



# Hodnocení, zkoušení a známkování

# Hodnocení, zkoušení a známkování

- ◆ Hodnocení – přisouzení určité hodnoty určitému výkonu, CH, vzhledem k danému kritériu (norma formální, skupinově vztahové, individuálně vztahová)
- ◆ Hodnocení x známkování
- ◆ Funkce hodnocení – zpětná vazba, podnět pro další rozvoj, ne trest; prostředek k dosažení cíle;
  - Informativní
  - Regulativní
  - Výchovná
  - Sociální
  - Prognostická
  - Motivační
  - Diagnostická
- ◆ Druhy školního hodnocení (formativní x sumativní)

# Zkoušení

- ◆ Zkoušení – prostředek verifikace, význam výchovný, motivační
- ◆ Forma: ústní, písemné, praktické
- ◆ zkouška = zátěžová situace, stres
- ◆ Psychologie zkoušky – pravidla:
  - Příprava (procvičení), oznámení,
  - jasné požadavky, kritéria,
  - rozložené opakování a zkoušení,
  - příjemná atmosféra, eliminovat trému, napětí,
  - individuální přístup,
  - včasná zpětná vazba.

# Formy školního hodnocení

- ◆ Hodnocení známkou x slovní hodnocení
- ◆ Známkování:
  - Přeceňování jejího významu
  - Funkce známky:
    - ◆ Administrativní
    - ◆ Řídící
    - ◆ Informační
    - ◆ Motivační
    - ◆ Sebehodnocení
    - ◆ Diagnostická
    - ◆ Výchovná
- ◆ Pozitiva a úskalí školního známkování
- ◆ Co lze zjistit ze školního prospěchu?
- ◆ Slovní hodnocení
- ◆ Kombinované hodnocení

# Školní úspěšnost

- ◆ Zvládnutí požadavků kladených školou na jedince; pozitivní hodnocení žákova prospěchu; je výsledkem součinnosti žáka a učitele
- ◆ Objektivní a subjektivní úspěšnost (společensky dané cíle x osobní cíle)
- ◆ Absolutní a relativní neúspěšnost (podvýkonnost)
- ◆ Příčiny školní neúspěšnosti
  - Určitý typ znevýhodnění (sociální, zdravotní, smyslové postižení)
  - Rodinné prostředí (etnické rozdíly, výchovný styl, nepodnětnost)
  - Škola (materiální podmínky, edukační postupy, spolužáci)
  - Osobnost žáka (motivace, návyky, styl učení aj.)



Děkuji za pozornost