**ZÁVĚREČNÝ TEST**

**LEXIKOLOGIE / UBKCJLBP19**

**Instrukce k odevzdání:** Vyplněný test nahrajte do odevzdávárny „Závěrečný test“ u předmětu „Lexikologie“ **nejpozději v 11:45**. Poté se odevzdávárna uzavře a test nebude možné odevzdat, proto si na odevzdání vyhraďte dostatek času.

**Jméno:**

**Datum:** 21. 5. 2024

**Hodnocení:**

***Text k úkolům 1–4:***

Mikoláš jede opět na výboj a hřebci, které pohání, jsou pouhý stín jeho zuřivosti. Uprostřed cesty dal ušlechtilý jezdec vydechnouti koním a zbytek, aniž dobrák pospíchal, dojel opět tryskem. Tvrz Lazarových se jmenovala Obořiště. Fí, ustrašené hnízdo! Lazar a jeho chasníci, jakmile spatřili Mikoláše, pobíhali, jako by jim spadl klíček do rybníka. Starý Lazar, který má bradu jako kouř, vyšel před branku. Je na příchozím, aby začal mluvit.

(Vladislav Vančura: Markéta Lazarová)

***Úkol 1:*** *V textu vyhledejte synonyma, určete a vysvětlete rozsah (typ) synonymie.*

***Úkol 2:*** *Vytvořte antonyma k následujícím slovům z textu a určete typ opozice.*

ušlechtilý

dobrák

pospíchat

starý

mluvit

***Úkol 3:*** *V textu najděte polysémní výrazy a vysvětlete různé významy daného slova. Můžete určit, zda je mezi jednotlivými významy vztah metaforický, nebo metonymický.*

***Úkol 4:*** *V textu vyhledejte frazémy a vysvětlete jejich význam.*

***Úkol 5:*** *Spojte odpovídající čísla a písmena a řešení zapište podle příkladu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jednotka** | **Charakteristika** | **Řešení** (např. 1a) |
| 1) slovo | a) realizace lexému v rovině *parole* |  |
| 2) lexém | b) používá se jako jednotka i v jiných jazykovědných disciplínách a také neterminologicky |  |
| 3) lex | c) jednotka významu |  |
| 4) lemma | d) abstraktní jednotka lexikálního systému nadřazená všem jeho konkrétním manifestacím v řečových řetězcích |  |
| 5) sém | e) slovníkové heslo (lexikografie) |  |

***Úkol 6:*** *Spojte odpovídající čísla a písmena a řešení zapište podle příkladu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slovotvorná kategorie** | **Příklad v češtině** | **Řešení** (např. 1a) |
| 1) mutace | a) učitel – učitelka |  |
| 2) modifikace | b) učit – učení |  |
| 3) transpozice | c) učit – učitel |  |

***Úkol 7:*** *Spojte odpovídající čísla a písmena a řešení zapište podle příkladu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Způsob obohacování slovní zásoby** | **Příklad v češtině** | **Řešení** (např. 1a) |
| 1) derivace | a) provádět analýzu |  |
| 2) konverze | b) Bc. |  |
| 3) kompozice | c) listí |  |
| 4) univerbizace | d) předškolní |  |
| 5) multiverbizace | e) lídr |  |
| 6) neologie | f) tmavomodrý |  |
| 7) neosémantizace | g) rychlík |  |
| 8) abreviace | h) chytrý (o technologiích) |  |
| 9) přejímání z cizích jazyků | ch) ulajknout se |  |

***Úkol 8:*** *Spojte odpovídající čísla a písmena a řešení zapište podle příkladu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pojem** | **Příklad v češtině (slova posuzujte ve vzájemném vztahu)** | **Řešení** (např. 1a) |
| 1) hyperonymum | a) smrk |  |
| 2) hyponymum | b) strom |  |
| 3) kohyponymum | c) jabloň |  |

***Úkol 9:*** *Spojte odpovídající čísla a písmena a řešení zapište podle příkladu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pojem** | **Příklad v češtině** | **Řešení** (např. 1a) |
| 1) slovotvorný základ | a) stůl – stolek – stoleček |  |
| 2) slovotvorný formant | b) stolek – stolař – stolárna – stolový |  |
| 3) slovotvorná řada | c) (stol-) **ek** |  |
| 4) slovotvorný svazek | d) stolař – loďař – lesník – vinař |  |
| 5) slovotvorná třída | e) **stol** (-ek) |  |

***Úkol 10:*** *Spojte odpovídající čísla a písmena a řešení zapište podle příkladu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ přejatých slov** | **Příklad v češtině** | **Řešení** (např. 1a) |
| 1) anglicismus | a) verbum |  |
| 2) internacionalismus | b) sklep (čeština – polština) |  |
| 3) kalk | c) brífink |  |
| 4) výpůjčka přes třetí jazyk | d) mrakodrap |  |
| 5) zrádné slovo (*false friend*) | e) fabrika |  |

***Úkol 11:*** *Vyberte jednu správnou odpověď a označte ji žlutě.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Otázka** | **Možnosti** | | | |
| Z hlediska samostatnosti významu je předložka „o“ považována za | autosémantikum | synsémantikum | presémantikum | postsémantikum |
| Když určujeme slovo *list* jako podstatné jméno rodu mužského neživotného v singuláru, mluvíme o | významu lexikálním | významu gramatickém | významu textovém | významu uměleckém |
| Mezi negativa tantum nepatří | nekňuba | nelida | nenasyta | nedonošený |
| Při chybné záměně podobných slov s odlišným významem, jako např. *adaptovat – adoptovat*, hovoříme o | paronymech | propriích | homografech | homofonech |
| Frazémy jsou příkladem jakých vztahů ve slovní zásobě? | paradigmatických | syntagmatických | gramatických | syntetických |
| Zkratka slova *paní* je příkladem | iniciálové zkratky | zkratkového slova | kontrakční zkratky | graficko-fonické zkratky |
| Soubor všech obyvatelských názvů je příkladem | slovotvorné třídy | slovotvorného typu | slovotvorné čeledi | slovotvorné řady |
| Které slovo obsahuje afixoid? | subsystém | prepozice | nadhodnocený | biofarma |
| Frekvenční slovník je sestaven | od nejčastěji používaných slov po nejméně častá | tematicky | od nejméně častých slov po nejčastěji používaná | podle zakončení slov |
| Lemma je | typ internetového slovníku | výkladový slovník | slovníkové heslo | frekvence slova ve slovní zásobě |