

Morfologie 2 (k textu *Vcházím do zahrady...*)*

Jméno:

Číslo studenta:

Datum:

1	Jak se chová substantivum <i>obraz</i> (4) v Lsg? Zkuste jev vysvětlit, případně i vztáhnout k užití slova v základním/přeneseném významu a s různými předložkami.		5	
2	Jaká je žádoucí forma Lpl slova <i>park</i> (4)? Chová se v Lpl stejně deminutivum <i>parčík</i> ?		5	
3	K jakému deklinačnímu typu (vzoru) patří slovo <i>dveře</i> (2)? Je v jeho paradigmatu nějaká odchylka od vzoru?		5	
4	Ve kterém útvaru jazyka se prosazuje zakončení lpl <i>dveř-ma</i> ? O jaké tendenci tato koncovka svědčí?		5	
5	Jak může vypadat forma substantiva <i>dub</i> (12) v Lsg? Zkuste jev vysvětlit.		5	
6	Jak se chová subst. <i>kamarád</i> (14) v Npl? Zkuste jevy vysvětlit, i s přihlédnutím k Dsg a Lsg.		5	
7	K jakému deklinačnímu typu (vzoru) patří slovo <i>srdce</i> (4)? Jak by se změnil vzor vytvořením deminutiva <i>srdéčko</i> a jak by se forma chovala v Lpl?		5	
8	Jak se chová subst. <i>místo</i> (20) v Lsg? Zkuste jev vysvětlit, i s přihlédnutím k chování subst. <i>město</i> .		5	
9	Posuďte koncovku substantiva <i>klukama</i> (28) a vyjádřete se celkově ke kombinovatelnosti morfémů s různým pragmatickým příznakem.		5	
10	Proč považujeme slova typu <i>Petřiny</i> (<i>dveře</i>) za adjektiva (posesivní), nikoli za tvary substantiv?		5	

* Čísla v závorce odkazují k řádce, na němž se výraz nachází. Zkratky morfologických kategorií jmen označují kupř. Lsg = lokál singuláru, Dpl = dativ plurálu.

Morfologie 2 (k textu *Vcházím do zahrady...*)*

Jméno:

Číslo studenta:

Datum:

11	Jak se chová slovo <i>nesvůj</i> (17)? Jde o prostou negaci zájmena <i>svůj</i> ? Jak budeme výsledek slovnědruhově hodnotit? Zkuste jev vysvětlit.		5	
12	Jak hodnotíme koncovku <i>-u</i> ve tvaru <i>směju se</i> (16)? Srovnejte ji s hodnocením koncovek ve 3. os. pl a ve slovesech typu <i>psát</i> .		5	
13	Zvažte přípustnost variantního tvaru slovesa <i>rozpadl</i> (17), vyjádřete se k témuž jevu u bezpředponové varianty <i>padl</i> .		5	
14	Vytvořte tvar 3. os. pl. slovesa <i>rozbíjet</i> (18) a vyjádřete se k případným variantám.		5	
15	Vyjádřete se ke stupňovatelnosti adverbia <i>mechanicky</i> (26) v tomto kontextu a mimo něj.		5	
16	Vytvořte vidový protějšek slovesa <i>strkat</i> (27). Co je na vzniklé dvojici zajímavého?		5	
17	O jaké vývojové tendenci svědčí obecněčeská koncovka <i>-ej</i> ve slovese <i>třpytěj</i> (36)?		5	
18	Vyjádřete se ke stupňovatelnosti adjektiva <i>obrovský</i> (36)		5	
19	Vysvětlíte variantnost zájmena <i>já</i> v nepřímých pádech, pokud možno s uvedením primárních a sekundárních variant – např. <i>mě</i> (37)		5	
20	Vyjádřete se k variantám <i>znova, znovu</i> (37)		5	

* Čísla v závorce odkazují k řádce, na němž se výraz nachází. Zkratky morfologických kategorií jmen označují kupř. Lsg = lokál singuláru, Dpl = dativ plurálu.

Morfologie 2 (k textu *Vcházím do zahrady...*)*

Jméno:

Číslo studenta:

Datum:

100–95	A
94–88	B
87–82	C
81–76	D
75–70	E
69–0	F

* Čísla v závorce odkazují k řádce, na němž se výraz nachází. Zkratky morfologických kategorií jmen označují kupř. Lsg = lokál singuláru, Dpl = dativ plurálu.