



Európska únia
Európsky sociálny fond



ADAPTÁCIA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
MEDIAMATIKA A KULTÚRNE DEDIČSTVO
NA POTREBY VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI



Profesia a odbor knižničné a informačné štúdiá a veda

prof. PhDr. Dušan Katuščák, PhD.

FPF ÚBK Opava

Ciel'

- 1. Cílem předmětu je uvést studenta do problematiky studia knihovnictví a do současných témat a trendů, které souvisí s provozováním knihovny**
 - 1. Posluchač je seznámen se základními termíny a procesy, které probíhají v paměťových institucích**
 - 2. Legislativa nezbytná pro zajištění činnosti knihoven**
 - 3. Technologie, které jsou v současnosti využívány k zajištění služeb knihoven**
 - 4. Jednotlivé kapitoly odpovídají akreditačnímu spisu oboru knihovnictví.**
- Obsah je uveden v 13 kapitolách**

Globálny pohľad na vzdelávanie v LIS

- Fragmentácia vzdelávania v odbore LIS v Európe
 - historické príčiny
 - rozdielny vývojom kultúr, vedy, vzdelania, hospodárstva
- Črty podobnosti existujú - napriek rozdielom (avšak)
- Prevládajú odlišné smery vzdelávania,
 - čo súvisí s veľkosťou krajín a
 - možnosťami zamestnania absolventov.

Globálny pohľad na vzdelávanie v LIS

- Väčšie krajiny (Nemecko, Taliansko, Španielsko, Veľká Británia a Francúzsko, USA) ai. majú vzdelávanie v odbore LIS *diverzifikované*,
- majú potrebné programy, špecializácie a disciplíny LIS, ktoré musia študenti absolvovať, aby sa uplatnili čo najlepšie na trhu práce.
- Menšie krajiny, (napr. Slovensko), majú spravidla len jeden-dva akreditované programy, ktoré musia byť
 - jednak *univerzálne*,
 - ale aj dostatočne *špecializované*, aby dokázali na potrebnej úrovni reagovať na meniace sa potreby spoločnosti a zamestnateľnosť absolventov.

Fragmentácia a globalizácia

- *Fragmentácia* vzdelávania v odbore LIS je
 - na jednej strane historicky, spoločensky, civilizačne a profesionálne prirodzená a akceptovateľná ako alternatíva umelej unifikácie a globalizácie a nie je dôvodom na znepokojenie.
 - Na druhej strane treba očakávať, že spoločenské a hospodárske zmeny v Európe si vynútia väčšiu pozornosť, pokiaľ ide o zblížovanie a štandardizáciu vzdelávania v odbore LIS

PREČO globalizácia?

Základná téza:

- Knižnice a dokumentové inf. inštitúcie narábajú zásadne s dokumentmi – so zaznamenanými informáciami a poznatkami
- TEXT, OBRAZ, ZVUK, AUDIOVÍZIA
- *Princípy komunikácie zaznamenaných vedeckých, technických, obchodných a iných informácií a poznatkov sú vo všetkých krajinách rovnaké.*
- Napokon, bez istej úrovne *štandardnosti* vzdelávania v tomto odbore LIS by nebol možný *voľný pohyb osôb a zamestnateľnosť* absolventov v európskych krajinách navzájom

Kritériá kvality vzdelávania

Na základe informačného prieskumu a benchmarkingu navrhujeme odborovej komisii LIS zvážiť prijatie interných kritérií hodnotenia kvality v záujme dôrazu na trend zlepšovania kvality vzdelávania a výskumu v odbore LIS na našej univerzite

Kritériá sa týkajú týchto oblastí:

- **Zamestnateľnosť**
- **Obsah vzdelávania**
- **Forma vzdelávania**
- **Komunikácia a marketing**

Zamestnateľnosť

- **Využitelnosť vzdelania** - garantované a overené vedomosti a zručnosti v ovládaní konkrétnych informačných systémov, softvérov a služieb v informačných inštitúciách
 - integrovaný knižničný systém (LIS)
 - systém manažmentu dokumentov (DMS) a tvorby dokumentov
 - systémy registratúr a archivovania
 - softvéry na využívanie externých informačných zdrojov
 - administrácia digitálnych repozitov (práca s obsahom)
 - obchodno-ekonomické zručnosti a nástroje (elektronický obchod)
 - fungovanie nových médií a sociálnych sietí
 - Iné (napr. bežné softvéry Office, bibliometria, scientimetria ap.)
- **Využitie vzdelania** - zamestnanosť absolventov prednostne v informačných inštitúciách nie je podmienkou(?!)

Informačná inštitúcia – čo je to?

Akákoľvek

právnická alebo fyzická osoba,

alebo jej organizačná súčasť, ktorá

***systematicky vykonáva informačnú činnosť,
teda získava, spracúva, uchováva, ochraňuje a
sprístupňuje informácie v oblasti hospodárstva,
vedy, výskumu, podnikania, vzdelávania,
služieb, zábavy a pod.***

Obsah vzdelávania

- **jadro programu** - obsah a rozsah podľa stupňov vzdelávania podľa legislatívy a ***de facto* štandardov LIS**
- V Európe **neexistuje** žiadny *de iure* štandard vzdelávania v LIS, určité usmerňovanie v tejto oblasti (napr. EUCLID, Pravidlá IFLA pre LIS, iSchools ai.).
- **kompatibilita predmetov** - pomer pokrytia štandardného obsahu vzdelávania v porovnaní s ***de facto* štandardami LIS**
- kvantitatívny **pomer pôvodných a kompilatívnych didaktických pomôcok** (svoje/cudzie)
- **terminologická kompatibilita** – pokiaľ ide o názvy a obsah predmetov

Forma vzdelávania

- **názornosť** - audiovizuálne prezentácie, animácie, pomôcky k predmetom - vlastne/prebraté
- **permanentná verejná dostupnosť** vzdelávacieho obsahu študentom cez vlastný alebo univerzitný digitálny repozit (internet a mobilné zariadenia)
- **pomer tradičnej kontaktnej formy a inovatívnych foriem** vzdelávania - prezenčné, dištančne/online, individuálne, kombinované
- **spoločný vzdelávací program** v odbore - domáce/zahraničné

Komunikácia a marketing

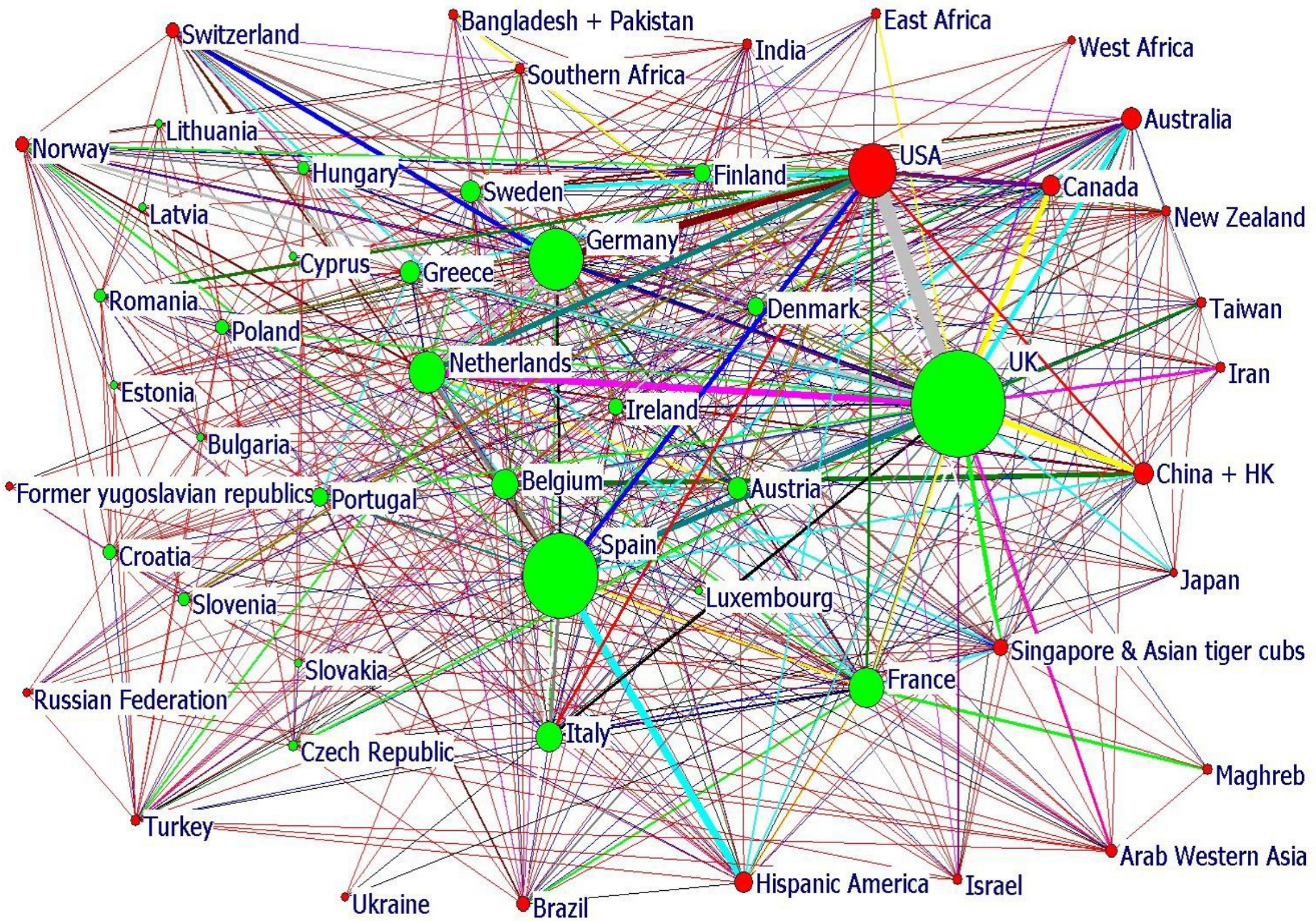
- **aktivizácia študentov**; spolupodiel študentov na dotváraní obsahu prostredníctvom prezentácie vlastnej individuálnej alebo tímovej tvorivosti (napr. expozícia médií...)
- **zmluvné partnerstvo a komunikácia** so zamestnávateľmi, zriaďovateľmi a profesijnými združeniami
- **zmluvné špecializované výučbové zariadenie** odboru LIS (partner katedry...)

Výskum v LIS v Európe

- Podľa *IFLA Guide z roku 2007 bolo v Európe* 223 vzdelávacích centier v 26 krajinách.
- Väčšina vzdelávacích inštitúcií (70) LIS pôsobí v rámci odboru *Humanitné vedy* (Humanities), čo je 31,8 %.
- Tabuľka Počty inštitúcií LIS v Európe.docx

Situácia vo výskume v LIS

- Situáciu vo *výskume* LIS uskutočnili španielski autori (Jordi Ardanuy a Cristóbal Urbano, 2015)
- Bibliometrický prieskum 28 krajín EÚ
- Autori spracovali 29.337 bibliografických záznamov (8732 z nich sú z krajín EÚ)
- Obrázky- krajiny a témy výskumu





PORADIE PRIORÍT A VÝSKUMNÝCH TÉM LIS V EURÓPE

(Podľa Jordi Ardanuy a Cristóbal Urbano, 2015)

- Informačné systémy
- Výskum
- Bibliometria
- Informačný prieskum
- Knižnice
- Manažment znalostí
- Internet
- Open acces
- Informačný manažment
- Citačná analýza
- Akademické knižnice
- Metadáta
- Informačné technológie
- Hodnotenie

OSOBNOSTNÉ PREDPOKLADY PRE ŠTÚDIUM LIS

Základné dôležité osobnostné črty a zručnosti, ktoré sú dôležité pre študentov LIS:

- Láska ku znalostiam a učeniu
- Chuť pracovať s ľuďmi,
- Láska ku knihám
- Široké celkové vedomosti o živote a svete
- Silné organizačné schopnosti
- Dobrá práca s číslami
- Priateľskosť
- Etika
- Sympatickosť
- Základné predpoklady (afinita) pre prácu s veľkými objemami informácií
- Počítačové zručnosti

Čo sa učí v LIS

| Frekvencia | Povinné kurzy (predmety) | Required Courses |
|-------------|---|---|
| 44 | Organizácia informácií, znalostí, materiálov | Organization of information/knowledge/materials |
| 39 | Referečné, informačné zdroje a služby | Reference/Information resources & services |
| 38 | Úvod do LIS, informačné prostredie | Introduction to LIS/Information environment |
| 30 | Manažment | Management |
| 22 | Výskum v LIS | Research in LIS |
| 14 | Informačné technológie | Information technology |
| 11 | Budovanie zbierok | Collection development |
| 9 | Používanie informácií a používateľsky orientované predmety (napr. Používanie informácií a používateľia, informačné správanie človeka, informačné potreby, porozumenie informačných potrieb a služby používateľom) | Information use & users related courses (e.g., Information use & users; Human information behavior; Information needs; Understanding & serving users) |
| 7 3.6.19 | Stáže a prax | Internship/Practicum |

Flexibilná knihovnícka identita

- Odbor *knižničných a informačných štúdií a knižnično-informačnej vedy* má,
„flexibilnú identitu“
- Hranice, ako aj vedecké a vzdelávacie rámce LIS nie sú také ostré a výrazné, ako ich poznáme v lekárskejších, prírodných a technických vedách, odboroch a študijných programoch.
- Ak sa neviaže identita LIS na dokumenty a zaznamenané informácie a poznatky - zaniká

Zamestnanosť v knižniciach SR 2014

| KNIŽNICA | SPOLU ZAM | VŠ LIS | STREDNÉ LIS | PLAT €/ročne 1€ = 27,0 CZK |
|-----------|-----------|--------|-------------|-------------------------------|
| Verejná | 1 363 | 113 | 505 | 7 763 € 17,466 CZK |
| Vedecká | 869 | 165 | 115 | 8 214 € 18,481 CZK |
| Špeciálna | 304 | 63 | 79 | 8 578 € 19,300 CZK |

Výzvy pre knihovnícku komunitu

Situácia je kritická – knihovnícka identita sa stratila

Pre stabilitu a rozvoj knihovníctva je dôležité, aby odborné činnosti knižníc vykonávali kvalifikovaní absolventi vysokých škôl a odbornej strednej školy

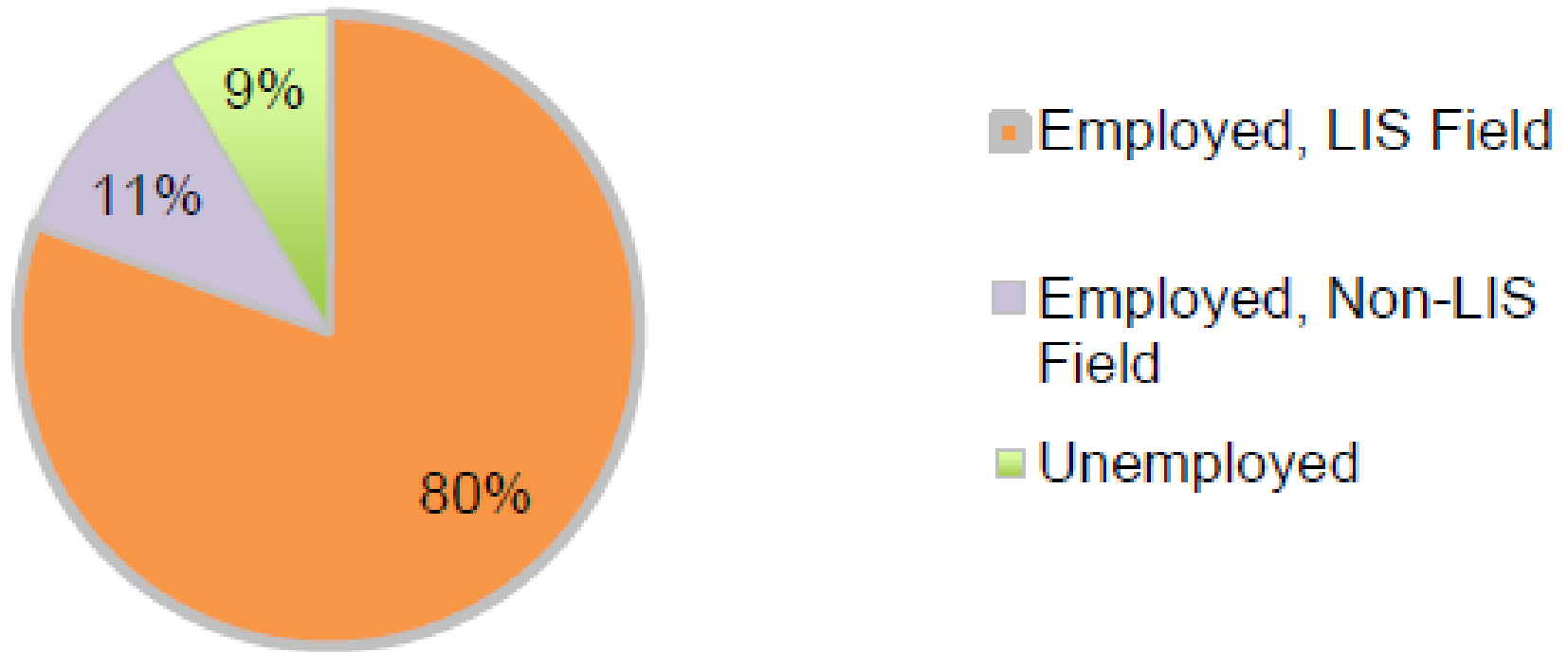
Knižnice majú byť riadené odborníkmi, ktorí absolvujú študijné programy v odbore „*knižničné a informačné štúdiá a knižnično-informačná veda*“

Pre koho vzdelávame?

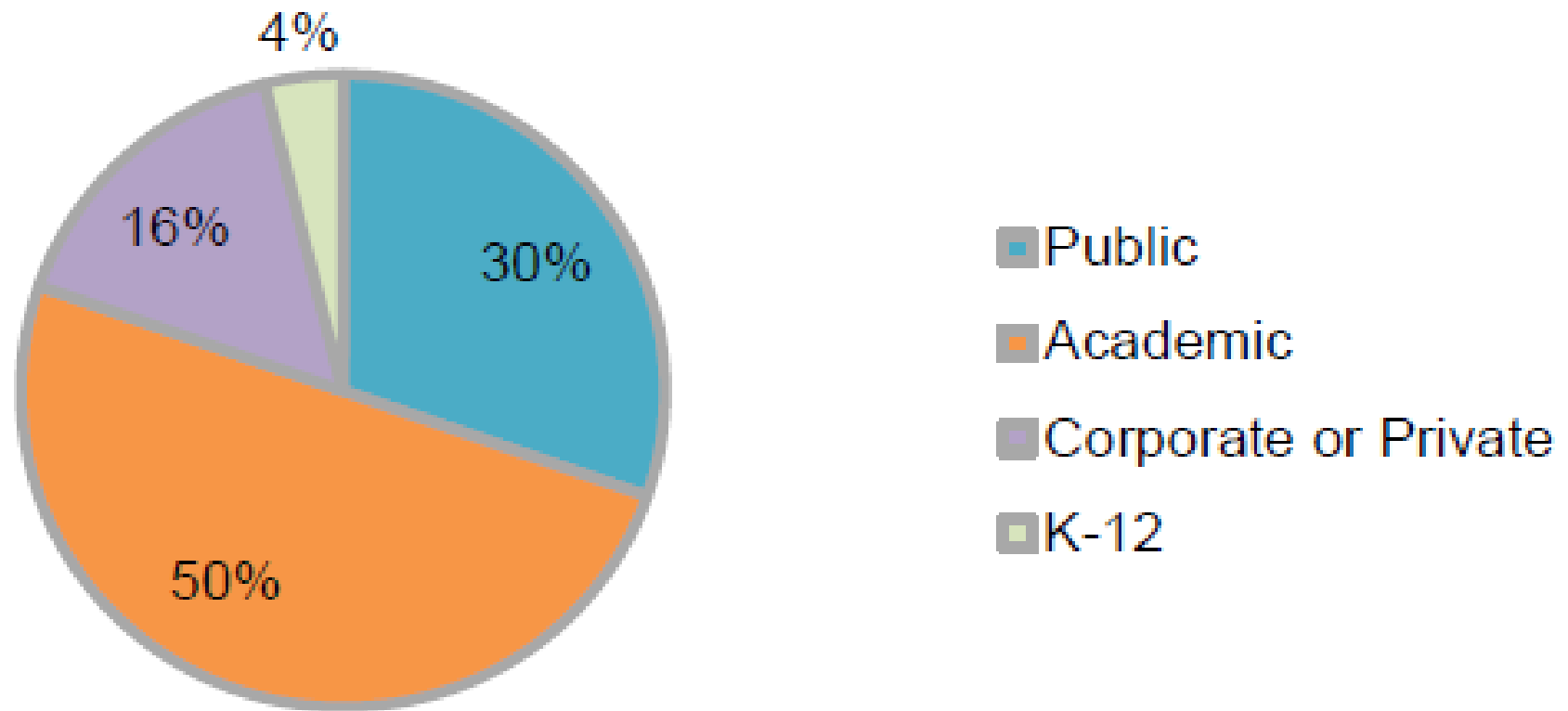
Štúdium LIS je akreditované na troch vysokých školách (od roku 2015 na *dvoch*: Univerzita Komenského a Žilinská univerzita) a ročne končia štúdium *desiatky* absolventov (50-70)

1. úprava legislatívy,
2. presadiť do katalógov nové profesie,
3. zmeniť platové tabuľky, zaviesť atestácie zamestnancov
4. národná sústava povolání obsahuje: informačný špecialista, dokumentarista, knihovník špecialista ai.
5. presnejšie špecifikovať profesie a obsah činnosti

Zamestnanosť absolventov LIS (Illinois, 2013, 127 respondentov)



V ktorých sektoroch sú zamestnaní?



Niektoré profesie – názvy a mzdy – akademické knižnice

| | |
|--|---|
| Knihovník archívu a špeciálnych zbierok | Special Collections and Archives Librarian |
| Knihovník mediálnych služieb | Media Services Librarian |
| Referenčný a „navigačný“ knihovník | Reference & Instruction Librarian |
| Vedúci služieb prístupu ku zdrojom | Head of Access Services |
| Projekt archivár | Project Archivist |
| Priemerný nástupný plat ročne | |
| 44 500 USD | |

Niektoré profesie – názvy a mzdy – verejné knižnice

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Knihovník digitálnych služieb | Digital Services Librarian |
| Koordinátor dobrovoľníkov | Outreach Coordinator |
| Vedúci služieb pre mládež | Director of Youth Services |
| Referenčný knihovník | Reference Librarian |
| Priemerný nástupný plat ročne | |
| 36 500 USD | |

Niektoré profesie – názvy a mzdy – firmy

| | |
|---|-----------------------|
| Výskumný knihovník | Research Librarian |
| Informačný architekt (analytik potrieb?) | Information Architect |
| Dátový analytik | Data Analyst |
| Systemový knihovník | Systems Librarian |
| Archivár | Archivist |
| Priemerný nástupný plat ročne | |
| 54 000 USD | |

Niektoré profesie – názvy a mzdy – školské knižnice (mediatéky)

| | |
|---|--|
| Knihovník | Librarian |
| Riaditeľ centra vzdelávania v knižnici | Library Learning Center Director |
| Špecialista integrácie médií | Media Integration Specialist |
| Poloodborné štredoškolské mediálne centrum | Middle School Media Center Paraprofessional |

Priemerný nástupný plat ročne

44 700 USD

Čo požaduje od knihovníkov ALA (1)

| | |
|---|--|
| Akademické knihovníctvo | Academic Librarianship |
| Archívne štúdiá | Archival Studies |
| Knižná kultúra | Book Arts |
| Služby pre deti | Children's Services |
| Manažment informácií v kultúrnom dedičstve | Cultural Heritage Information Management |
| Digitálne knižnice | Digital Libraries |
| Zdravotnícke knihovníctvo a informatika | Health Sciences Librarianship/Health Informatics |
| Informačné systémy. Projektovanie a analýza | Information Systems Design/Analysis |
| Manažment znalostí | Knowledge Management |
| Právnické knihovníctvo/Informačné služby pre právo | Law Librarianship/Legal Information Services |

Čo požaduje od knihovníkov ALA (2)

| | |
|--|--------------------------------------|
| Manažment a administrácia | Management and Administration |
| Hudobné knihovníctvo | Music Librarianship |
| Organizácia informácií | Organization of Information |
| Verejné knihovníctvo | Public Librarianship |
| Manažment dokumentov | Records Management |
| Referenčné a používateľské služby | Reference and User Services |
| Školské knihovníctvo | School Librarianship |
| Vedecké knihovníctvo | Science Librarianship |
| Špeciálne zbierky | Special Collections |
| Špeciálne korporátne knihovníctvo | Special/Corporate Librarianship |
| Záverečná práca | Thesis Option |
| Služby pre mládež (18-25 rokov) | Young Adult Services |
| Iné | Other |

Ďakujem za trpezlivosť
dusan.katuscak@fpf.slu.cz