



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond



ADAPTÁCIA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU  
MEDIAMATIKA A KULTÚRNE DEDIČSTVO  
NA POTREBY VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI



# Profesia a odbor knižničné a informačné štúdiá a veda

prof. PhDr. Dušan Katuščák, PhD.

FPF ÚBK Opava

# Ciel'

- 1. Cílem předmětu je uvést studenta do problematiky studia knihovnictví a do současných témat a trendů, které souvisí s provozováním knihovny**
  - 1. Posluchač je seznámen se základními termíny a procesy, které probíhají v paměťových institucích**
  - 2. Legislativa nezbytná pro zajištění činnosti knihoven**
  - 3. Technologie, které jsou v současnosti využívány k zajištění služeb knihoven**
  - 4. Jednotlivé kapitoly odpovídají akreditačnímu spisu oboru knihovnictví.**
- Obsah je uveden v 13 kapitolách**

# Globálny pohľad na vzdelávanie v LIS

- Fragmentácia vzdelávania v odbore LIS v Európe
  - historické príčiny
  - rozdielny vývojom kultúr, vedy, vzdelania, hospodárstva
- Črty podobnosti existujú - napriek rozdielom (avšak)
- Prevládajú odlišné smery vzdelávania,
  - čo súvisí s veľkosťou krajín a
  - možnosťami zamestnania absolventov.

# Globálny pohľad na vzdelávanie v LIS

- Väčšie krajiny (Nemecko, Taliansko, Španielsko, Veľká Británia a Francúzsko, USA) ai. majú vzdelávanie v odbore LIS *diverzifikované*,
- majú potrebné programy, špecializácie a disciplíny LIS, ktoré musia študenti absolvovať, aby sa uplatnili čo najlepšie na trhu práce.
- Menšie krajiny, (napr. Slovensko), majú spravidla len jeden-dva akreditované programy, ktoré musia byť
  - jednak *univerzálne*,
  - ale aj dostatočne *špecializované*, aby dokázali na potrebnej úrovni reagovať na meniace sa potreby spoločnosti a zamestnateľnosť absolventov.

# Fragmentácia a globalizácia

- *Fragmentácia* vzdelávania v odbore LIS je
  - na jednej strane historicky, spoločensky, civilizačne a profesionálne prirodzená a akceptovateľná ako alternatíva umelej unifikácie a globalizácie a nie je dôvodom na znepokojenie.
  - Na druhej strane treba očakávať, že spoločenské a hospodárske zmeny v Európe si vynútia väčšiu pozornosť, pokiaľ ide o zblížovanie a štandardizáciu vzdelávania v odbore LIS

# PREČO globalizácia?

Základná téza:

- Knižnice a dokumentové inf. inštitúcie narábajú zásadne s dokumentmi – so zaznamenanými informáciami a poznatkami
- TEXT, OBRAZ, ZVUK, AUDIOVÍZIA
- *Princípy komunikácie zaznamenaných vedeckých, technických, obchodných a iných informácií a poznatkov sú vo všetkých krajinách rovnaké.*
- Napokon, bez istej úrovne *štandardnosti* vzdelávania v tomto odbore LIS by nebol možný *voľný pohyb osôb* a *zamestnateľnosť* absolventov v európskych krajinách navzájom

# Kritériá kvality vzdelávania

Na základe informačného prieskumu a benchmarkingu navrhujeme odborovej komisii LIS zvážiť prijatie interných kritérií hodnotenia kvality v záujme dôrazu na trend zlepšovania kvality vzdelávania a výskumu v odbore LIS na našej univerzite

Kritériá sa týkajú týchto oblastí:

- **Zamestnateľnosť**
- **Obsah vzdelávania**
- **Forma vzdelávania**
- **Komunikácia a marketing**

# Zamestnateľnosť

- **Využitelnosť vzdelania** - garantované a overené vedomosti a zručnosti v ovládaní konkrétnych informačných systémov, softvérov a služieb v informačných inštitúciách
  - integrovaný knižničný systém (LIS)
  - systém manažmentu dokumentov (DMS) a tvorby dokumentov
  - systémy registratúr a archivovania
  - softvéry na využívanie externých informačných zdrojov
  - administrácia digitálnych repozitov (práca s obsahom)
  - obchodno-ekonomické zručnosti a nástroje (elektronický obchod)
  - fungovanie nových médií a sociálnych sietí
  - Iné (napr. bežné softvéry Office, bibliometria, scientimetria ap.)
- **Využitie vzdelania** - zamestnanosť absolventov prednostne v informačných inštitúciách nie je podmienkou(?!)



# ***Informačná inštitúcia – čo je to?***

***Akákoľvek***

***právnická alebo fyzická osoba,***

***alebo jej organizačná súčasť, ktorá***

***systematicky vykonáva informačnú činnosť,  
teda získava, spracúva, uchováva, ochraňuje a  
sprístupňuje informácie v oblasti hospodárstva,  
vedy, výskumu, podnikania, vzdelávania,  
služieb, zábavy a pod.***

# Obsah vzdelávania

- **jadro programu** - obsah a rozsah podľa stupňov vzdelávania podľa legislatívy a ***de facto* štandardov LIS**
- V Európe **neexistuje** žiadny *de iure* štandard vzdelávania v LIS, určité usmerňovanie v tejto oblasti (napr. EUCLID, Pravidlá IFLA pre LIS, iSchools ai.).
- **kompatibilita predmetov** - pomer pokrytia štandardného obsahu vzdelávania v porovnaní s ***de facto* štandardami LIS**
- kvantitatívny **pomer pôvodných a kompilatívnych didaktických pomôcok** (svoje/cudzie)
- **terminologická kompatibilita** – pokiaľ ide o názvy a obsah predmetov

# Forma vzdelávania

- **názornosť** - audiovizuálne prezentácie, animácie, pomôcky k predmetom - vlastne/prebraté
- **permanentná verejná dostupnosť** vzdelávacieho obsahu študentom cez vlastný alebo univerzitný digitálny repozit (internet a mobilné zariadenia)
- **pomer tradičnej kontaktnej formy a inovatívnych foriem** vzdelávania - prezenčné, dištančne/online, individuálne, kombinované
- **spoločný vzdelávací program** v odbore - domáce/zahraničné

# Komunikácia a marketing

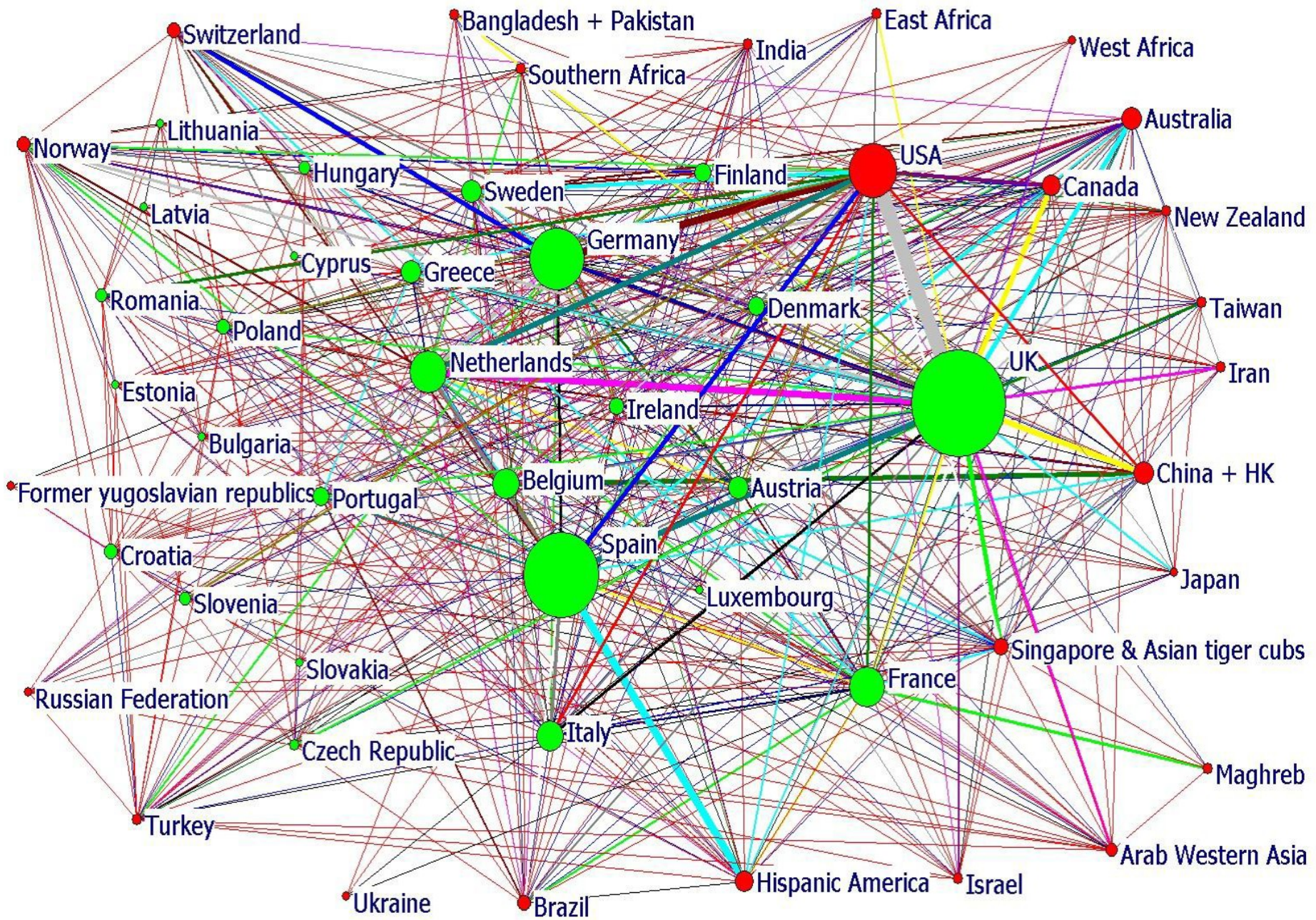
- **aktivizácia študentov**; spolupodiel študentov na dotváraní obsahu prostredníctvom prezentácie vlastnej individuálnej alebo tímovej tvorivosti (napr. expozícia médií...)
- **zmluvné partnerstvo a komunikácia** so zamestnávateľmi, zriaďovateľmi a profesijnými združeniami
- **zmluvné špecializované výučbové zariadenie** odboru LIS (partner katedry...)

# Výskum v LIS v Európe

- Podľa *IFLA Guide z roku 2007 bolo v Európe* 223 vzdelávacích centier v 26 krajinách.
- Väčšina vzdelávacích inštitúcií (70) LIS pôsobí v rámci odboru *Humanitné vedy* (Humanities), čo je 31,8 %.
- Tabuľka Počty inštitúcií LIS v Európe.docx

# Situácia vo výskume v LIS

- Situáciu vo *výskume* LIS uskutočnili španielski autori (Jordi Ardanuy a Cristóbal Urbano, 2015)
- Bibliometrický prieskum 28 krajín EÚ
- Autori spracovali 29.337 bibliografických záznamov (8732 z nich sú z krajín EÚ)
- Obrázky- krajiny a témy výskumu







# PORADIE PRIORÍT A VÝSKUMNÝCH TÉM LIS V EURÓPE

(Podľa Jordi Ardanuy a Cristóbal Urbano, 2015)

- Informačné systémy
- Výskum
- Bibliometria
- Informačný prieskum
- Knižnice
- Manažment znalostí
- Internet
- Open acces
- Informačný manažment
- Citačná analýza
- Akademické knižnice
- Metadáta
- Informačné technológie
- Hodnotenie

# OSOBNOSTNÉ PREDPOKLADY PRE ŠTÚDIUM LIS

Základné dôležité osobnostné črty a zručnosti, ktoré sú dôležité pre študentov LIS:

- Láska ku znalostiam a učeniu
- Chuť pracovať s ľuďmi,
- Láska ku knihám
- Široké celkové vedomosti o živote a svete
- Silné organizačné schopnosti
- Dobrá práca s číslami
- Priateľskosť
- Etika
- Sympatickosť
- Základné predpoklady (afinita) pre prácu s veľkými objemami informácií
- Počítačové zručnosti

# Čo sa učí v LIS

Frekvencia	Povinné kurzy (predmety)	Required Courses
44	Organizácia informácií, znalostí, materiálov	Organization of information/knowledge/materials
39	Referečné, informačné zdroje a služby	Reference/Information resources & services
38	Úvod do LIS, informačné prostredie	Introduction to LIS/Information environment
30	Manažment	Management
22	Výskum v LIS	Research in LIS
14	Informačné technológie	Information technology
11	Budovanie zbierok	Collection development
9	Používanie informácií a používateľsky orientované predmety (napr. Používanie informácií a používateľa, informačné správanie človeka, informačné potreby, porozumenie informačných potrieb a služby používateľom)	Information use & users related courses (e.g., Information use & users; Human information behavior; Information needs; Understanding & serving users)
7 3.6.19	Stáže a prax	Internship/Practicum

# Flexibilná knihovnícka identita

- Odbor *knižničných a informačných štúdií a knižnično-informačnej vedy* má,  
*„flexibilnú identitu“*
- Hranice, ako aj vedecké a vzdelávacie rámce LIS nie sú také ostré a výrazné, ako ich poznáme v lekárskejších, prírodných a technických vedách, odboroch a študijných programoch.
- Ak sa neviaže identita LIS na dokumenty a zaznamenané informácie a poznatky - zaniká

# Zamestnanosť v knižniciach SR 2014

KNIŽNICA	SPOLU ZAM	VŠ LIS	STREDNÉ LIS	PLAT €/ročne 1€ = 27,0 CZK
Verejná	1 363	113	505	7 763 € 17,466 CZK
Vedecká	869	165	115	8 214 € 18,481 CZK
Špeciálna	304	63	79	8 578 € 19,300 CZK

# Výzvy pre knihovnícku komunitu

Situácia je kritická – knihovnícka identita sa stratila

Pre stabilitu a rozvoj knihovníctva je dôležité, aby odborné činnosti knižníc vykonávali kvalifikovaní absolventi vysokých škôl a odbornej strednej školy

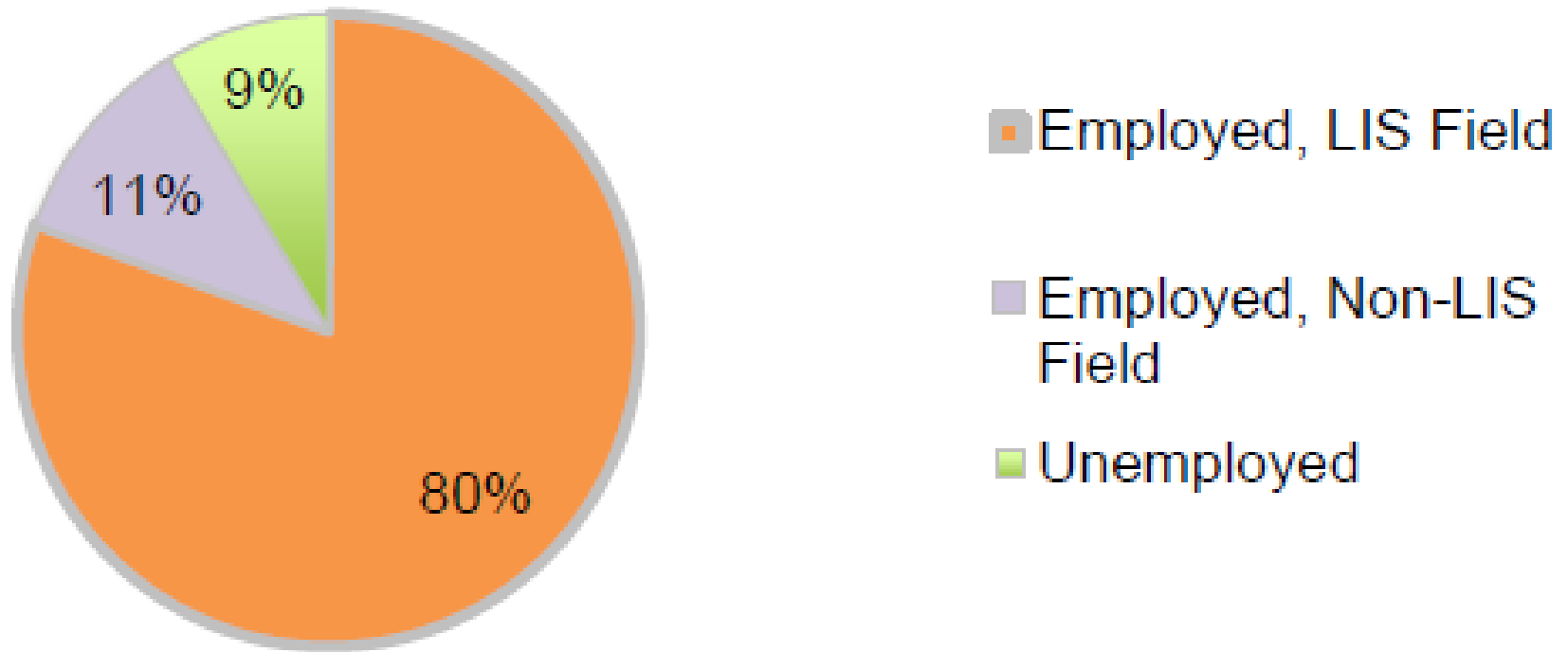
Knižnice majú byť riadené odborníkmi, ktorí absolvujú študijné programy v odbore „*knižničné a informačné štúdiá a knižnično-informačná veda*“

# Pre koho vzdelávame?

Štúdium LIS je akreditované na troch vysokých školách (od roku 2015 na *dvoch*: Univerzita Komenského a Žilinská univerzita) a ročne končia štúdium *desiatky* absolventov (50-70)

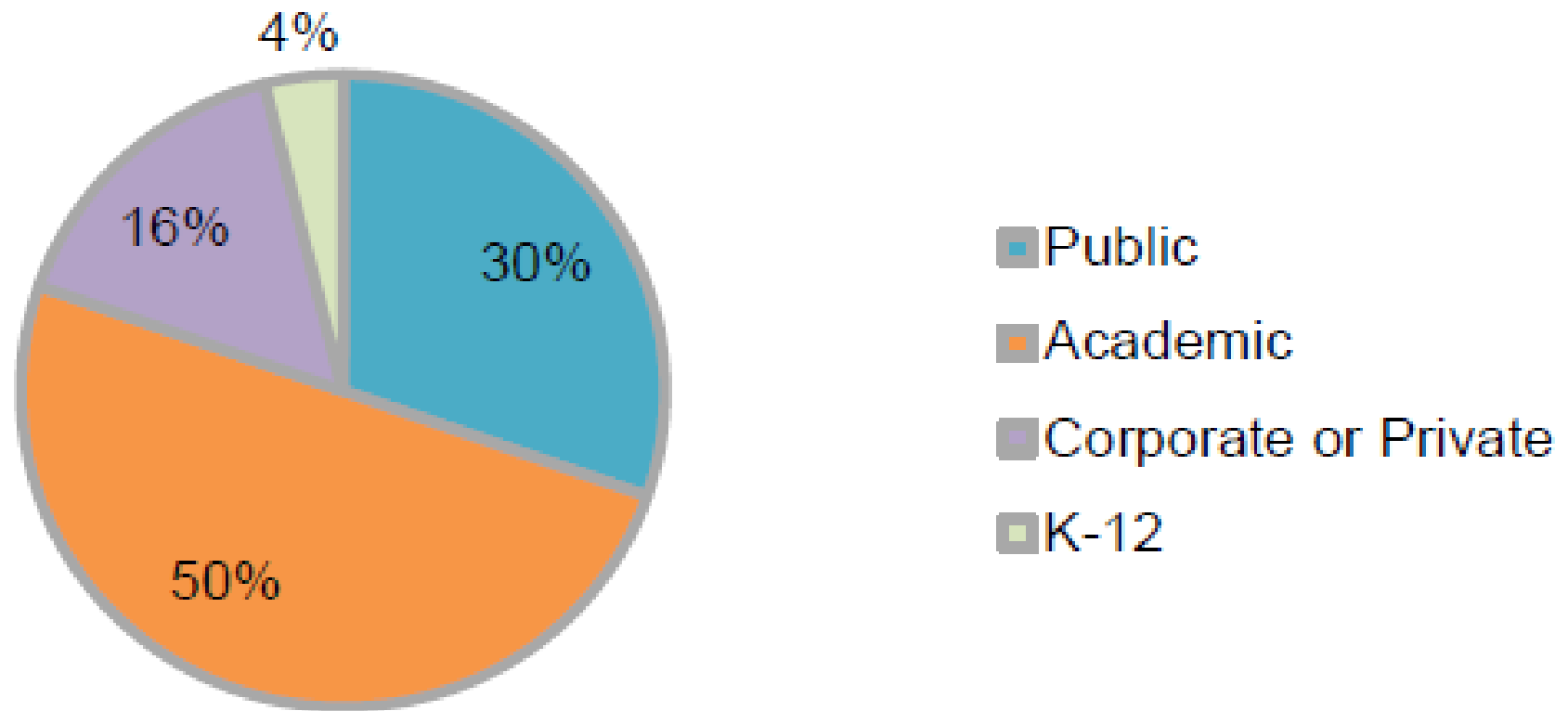
1. úprava legislatívy,
2. presadiť do katalógov nové profesie,
3. zmeniť platové tabuľky, zaviesť atestácie zamestnancov
4. národná sústava povolání obsahuje: informačný špecialista, dokumentarista, knihovník špecialista ai.
5. presnejšie špecifikovať profesie a obsah činnosti

# Zamestnanosť absolventov LIS (Illinois, 2013, 127 respondentov)





# V ktorých sektoroch sú zamestnaní?



# Niektoré profesie – názvy a mzdy – akademické knižnice

<b>Knihovník archívu a špeciálnych zbierok</b>	<b>Special Collections and Archives Librarian</b>
<b>Knihovník mediálnych služieb</b>	Media Services Librarian
<b>Referenčný a „navigačný“ knihovník</b>	Reference & Instruction Librarian
<b>Vedúci služieb prístupu ku zdrojom</b>	Head of Access Services
<b>Projekt archivár</b>	Project Archivist
<b>Priemerný nástupný plat ročne</b>	
<b>44 500 USD</b>	

# Niektoré profesie – názvy a mzdy – verejné knižnice

<b>Knihovník digitálnych služieb</b>	<b>Digital Services Librarian</b>
<b>Koordinátor dobrovoľníkov</b>	<b>Outreach Coordinator</b>
<b>Vedúci služieb pre mládež</b>	<b>Director of Youth Services</b>
<b>Referenčný knihovník</b>	<b>Reference Librarian</b>
<b>Priemerný nástupný plat ročne</b>	
<b>36 500 USD</b>	

# Niektoré profesie – názvy a mzdy – firmy

Výskumný knihovník	Research Librarian
Informačný architekt (analytik potrieb?)	Information Architect
Dátový analytik	Data Analyst
Systemový knihovník	Systems Librarian
Archivár	Archivist
Priemerný nástupný plat ročne	
54 000 USD	

# Niektoré profesie – názvy a mzdy – školské knižnice (mediatéky)

<b>Knihovník</b>	<b>Librarian</b>
<b>Riaditeľ centra vzdelávania v knižnici</b>	Library Learning Center Director
<b>Špecialista integrácie médií</b>	Media Integration Specialist
<b>Poloodborné štredoškolské mediálne centrum</b>	Middle School Media Center Paraprofessional

**Priemerný nástupný plat ročne**

**44 700 USD**

# Čo požaduje od knihovníkov ALA (1)

<b>Akademické knihovníctvo</b>	<b>Academic Librarianship</b>
<b>Archívne štúdiá</b>	Archival Studies
<b>Knižná kultúra</b>	Book Arts
<b>Služby pre deti</b>	Children's Services
<b>Manažment informácií v kultúrnom dedičstve</b>	Cultural Heritage Information Management
<b>Digitálne knižnice</b>	Digital Libraries
<b>Zdravotnícke knihovníctvo a informatika</b>	Health Sciences Librarianship/Health Informatics
<b>Informačné systémy. Projektovanie a analýza</b>	Information Systems Design/Analysis
<b>Manažment znalostí</b>	Knowledge Management
<b>Právnické knihovníctvo/Informačné služby pre právo</b>	Law Librarianship/Legal Information Services

## Čo požaduje od knihovníkov ALA (2)

<b>Manažment a administrácia</b>	<b>Management and Administration</b>
<b>Hudobné knihovníctvo</b>	Music Librarianship
<b>Organizácia informácií</b>	Organization of Information
<b>Verejné knihovníctvo</b>	Public Librarianship
<b>Manažment dokumentov</b>	Records Management
<b>Referenčné a používateľské služby</b>	Reference and User Services
<b>Školské knihovníctvo</b>	School Librarianship
<b>Vedecké knihovníctvo</b>	Science Librarianship
<b>Špeciálne zbierky</b>	Special Collections
<b>Špeciálne korporátne knihovníctvo</b>	Special/Corporate Librarianship
<b>Záverečná práca</b>	Thesis Option
<b>Služby pre mládež (18-25 rokov)</b>	Young Adult Services
<b>Iné</b>	Other

Ďakujem za trpezlivosť  
[dusan.katuscak@fpf.slu.cz](mailto:dusan.katuscak@fpf.slu.cz)