

2. C

s
s

n^{te}, fossi,

i animali.

!
le sere in

me!

ome puoi



3. C

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

he abbia-

dino.

hi__à a

oi andare

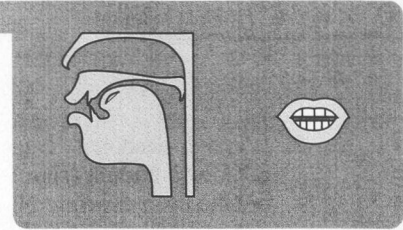
ntrato mi



33

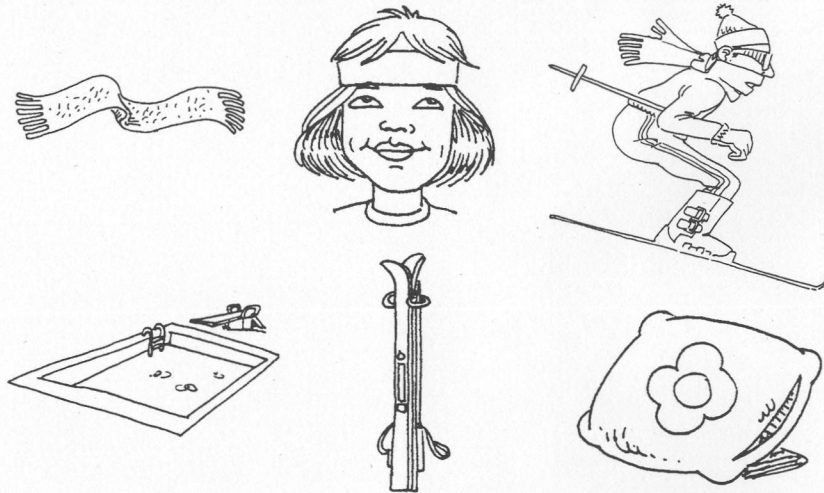
sc, Sc (i, e) [ʃ] pesce

Per pronunciare questo suono avvicinate il dorso della lingua al palato toccando i lati. La punta della lingua è verso il basso. Fate uscire l'aria dalla bocca e pronunciate [ʃ] a lungo [ʃʃʃʃʃ]. L'aria passa per un canale stretto (nella figura c'è una linea che lo indica). La lingua non è piatta. Controllate le labbra, sono in avanti. Le corde vocali non vibrano.



Imitazione

1. Ascoltate le parole guardando le figure.



2. Riascoltate. Fermate la cassetta dopo ogni parola e ripetete in silenzio.

3. Riascoltate le parole e ripetete a voce alta.

Dialogo

1. Natascia è a casa del suo amico Nicola. Ascoltateli senza guardare il testo.

Preferisci sciare o andare in piscina?

Così, oggi, sei andato a sciare?

Sì.

Preferisci sciare o andare in piscina?

Sciare.

5 Ma non hai paura?

No, e scendo come un razzo.

Davvero?!

Sì, e scelgo solo piste nere.

Hmhm, non cadi mai?

10 Non dire sciocchezze, io scio molto bene!

Come mai, stasera, sei seduto su un cuscino?!

2. Prima di riascoltare leggete le seguenti domande:
 - a. Com'è Nicola (riga 10)? Sicuro di sé?
 - b. Che cosa esprime Natascia (riga 11) con questa intonazione? Riascoltate e leggete il dialogo in silenzio. Rispondete alle domande.
3. Riascoltate il dialogo, fermatevi dopo ogni battuta e ripetete.
4. Leggete il dialogo in coppia (A e B). A: Natascia, B: Nicola.

Intonazione 

1. Ripetete le frasi imitando l'intonazione di Nicola. Si dà un po' di arie. *Non dire sciocchezze, io scio molto bene!*
 1. Non dire sciocchezze, io vado spesso in piscina.
 2. Non dire sciocchezze, io non ho smesso di sciare.
 3. Non dire sciocchezze, io non prendo mai l'ascensore.
2. Ripetete le frasi imitando l'intonazione di Natascia. *Come mai, sei seduto su un cuscino?*
 1. Come mai, non vai più in piscina?
 2. Come mai, hai smesso di sciare?
 3. Come mai, prendi l'ascensore?
3. Leggete le frasi aggiungendo ogni volta un nuovo elemento. Nicola ha portato (gli sci, la fascia, la sciarpa).
Nicola ha portato gli sci.
Nicola ha portato gli sci e la fascia.
Nicola ha portato gli sci, la fascia e la sciarpa.
 1. Natascia finisce (di studiare, esce, va a sciare.)
 2. Scila va (in piscina, asciuga i capelli, scende di corsa.)
 3. Massimo (è uscito, è scivolato, non riesce più a camminare.)

Suoni e grammatica

1. Trasformate le frasi.

Io preferisco sciare, e Natascia?
Anche Natascia preferisce sciare!

 1. Io finisco di studiare, e Natascia?
 2. Io esco con Nicola, e Natascia?
 3. Io riesco a parlare il russo, e Natascia?
 4. Io conosco i romanzi di Sciascia, e Natascia?
 5. Io capisco bene il tedesco, e Natascia?

2. Trasformate le frasi.

Devo uscire.
Lascia stare, non uscire!

 1. Devo scendere.
 2. Devo asciugare i piatti.
 3. Devo studiare scienze.

Conversazione

1. Lavorate in coppia (A e B). A pone la domanda, B dà la risposta che preferisce.

A: *Preferisci sciare o andare in piscina?*
B: *Sciare.*

 1. Preferisci la sciarpa o la fascia?
 2. Preferisci scendere a piedi o prendere l'ascensore?
 3. Preferisci uscire o conoscere Natascia?
 4. Preferisci asciugare i capelli o uscire di corsa?
 5. Preferisci il pesce o il prosciutto?

Intervallo

1. Lavorate in coppia (A e B). A dice una delle parole elencate, B dice le parole che, secondo lui, hanno attinenza con quella detta da A.

A: *scale*
B: *scendere, ascensore.*

| | | |
|--------------|-----------------|------------------|
| A | B | |
| bambino | sciare | asciugamano |
| lavoro | scendere | piscina |
| acqua | asciutto | ascensore |
| amore | sciopero | crescere |
| neve | scientifico | nascere |
| letto | scegliere | sciogliere |
| scale | lasciare | pesce |
| capelli | lisci | cuscino |

Pronuncia e grafia

Il suono [ʃ] si scrive *sc*, è sempre seguito dalle vocali *e* o *i*:
pesce, piscina, sciarpa, asciutto, lascio.

► Ricordate! Quando scriviamo *sc* seguito da *a, o, u, he, hi* il suono è [sk]:
scarpa, ascolta, scuola, schema, schifo.

Il suono [ʃ], in italiano, è sempre lungo tra vocali:

[piʃʃi:na] [ˈpeʃʃe] [*ʃi]

* indica la maggiore lunghezza del suono iniziale di una parola, quando è preceduto da un'altra parola terminante in vocale [loʃʃi].

1. Leggete le seguenti parole e scrivetele in caratteri normali.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. [fi'niʃʃi] _____ | 2. [pu'liʃʃi] _____ |
| 3. [eʃʃi] _____ | 4. [prefe'riʃʃi] _____ |
| 5. [laʃʃarre] _____ | 6. [aʃʃu'gare] _____ |

[ʃe] e [ʃe] in alcune parole si scrivono *sce*:
scendere, conoscenza.

in altre *scie*:

scienza, scienziato, scientifico, cosciente, incosciente, coscienza.

A una diversa scrittura corrisponde lo stesso suono: [*ʃe:na] [*ʃen'ti:fiko].

Quindi nella maggior parte delle parole che contengono il suono [ʃ], la *i* seguita da vocale non si sente.

► Fanno eccezione: *sciare* [*ʃi'a:re], *sciatore* [*ʃia'to:re] in cui è necessario pronunciare la [i], che in *io scio* [ioʃʃi:o] è accentata.

2. Completate le frasi con le parole che seguono.

sciare, scienze, incosciente, scientifico, sciopero, scioglie, asciugamani, scemo, scimpanzè, cuscini, scivolato, lisci, conoscenza.

- Non si può _____ bene quando la neve si _____.
- Sono contenta di aver fatto la sua _____.
- Sei un _____, perché continui a fumare davanti a tuo figlio?
- Se riesci a partire stasera per Brescia è meglio, domani c'è lo _____ dei treni.

- Ho scelto di frequentare l'indirizzo _____ perché posso studiare matematica, fisica, chimica e _____ naturali.
- Lo _____ è un animale intelligente, può provare emozioni e sentimenti.
- Ricordati di prendere gli _____ e i _____! Mancano nell'appartamento dove andiamo.
- Preferisco i capelli _____, sono sempre in ordine.
- Mi ha dato uno schiaffo, sono _____ a e mi sono fatto/a male a una coscia.
- Qualche volta sei proprio _____, fai degli scherzi così stupidi.