

2. C

s  
s

n~~te~~, fossi,

i animali.

!  
le sere in

me!

ome puoi  
🔑

3. C

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

he abbia-

dino.

hi\_\_à a

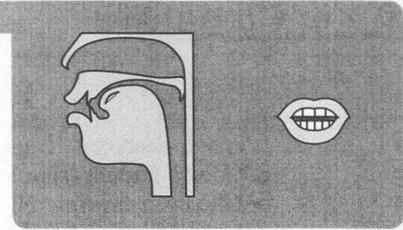
oi andare

ntrato mi  
🔑

# 33

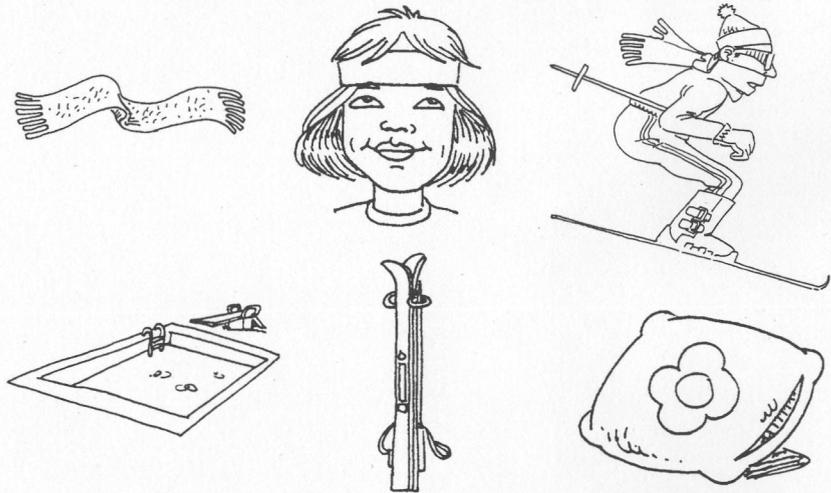
sc, Sc (i, e) [ʃ] pesce

Per pronunciare questo suono avvicinate il dorso della lingua al palato toccando i lati. La punta della lingua è verso il basso. Fate uscire l'aria dalla bocca e pronunciate [ʃ] a lungo [ʃʃʃʃʃ]. L'aria passa per un canale stretto (nella figura c'è una linea che lo indica). La lingua non è piatta. Controllate le labbra, sono in avanti. Le corde vocali non vibrano.



## Imitazione

1. Ascoltate le parole guardando le figure.



2. Riascoltate. Fermate la cassetta dopo ogni parola e ripetete in silenzio.

3. Riascoltate le parole e ripetete a voce alta.

## Dialogo

1. Natascia è a casa del suo amico Nicola. Ascoltateli senza guardare il testo.

## Preferisci sciare o andare in piscina?

Così, oggi, sei andato a sciare?

Sì.

Preferisci sciare o andare in piscina?

Sciare.

5 Ma non hai paura?

No, e scendo come un razzo.

Davvero?!

Sì, e scelgo solo piste nere.

Hmhm, non cadi mai?

10 Non dire sciocchezze, io scio molto bene!

Come mai, stasera, sei seduto su un cuscino?!

- Prima di riascoltare leggete le seguenti domande:
  - Com'è Nicola (riga 10)? Sicuro di sé?
  - Che cosa esprime Natascia (riga 11) con questa intonazione? Riascoltate e leggete il dialogo in silenzio. Rispondete alle domande.
- Riascoltate il dialogo, fermatevi dopo ogni battuta e ripetete.
- Leggete il dialogo in coppia (A e B). A: Natascia, B: Nicola.

### Intonazione

- Ripetete le frasi imitando l'intonazione di Nicola. Si dà un po' di arie. *Non dire sciocchezze, io scio molto bene!*
  - Non dire sciocchezze, io vado spesso in piscina.
  - Non dire sciocchezze, io non ho smesso di sciare.
  - Non dire sciocchezze, io non prendo mai l'ascensore.
- Ripetete le frasi imitando l'intonazione di Natascia. *Come mai, sei seduto su un cuscino?*
  - Come mai, non vai più in piscina?
  - Come mai, hai smesso di sciare?
  - Come mai, prendi l'ascensore?
- Leggete le frasi aggiungendo ogni volta un nuovo elemento. Nicola ha portato (gli sci, la fascia, la sciarpa).  
*Nicola ha portato gli sci.*  
*Nicola ha portato gli sci e la fascia.*  
*Nicola ha portato gli sci, la fascia e la sciarpa.*
  - Natascia finisce (di studiare, esce, va a sciare.)
  - Scila va (in piscina, asciuga i capelli, scende di corsa.)
  - Massimo (è uscito, è scivolato, non riesce più a camminare.)

### Suoni e grammatica

- Trasformate le frasi.
 

Io preferisco sciare, e Natascia?  
*Anche Natascia preferisce sciare!*

  - Io finisco di studiare, e Natascia?
  - Io esco con Nicola, e Natascia?
  - Io riesco a parlare il russo, e Natascia?
  - Io conosco i romanzi di Sciascia, e Natascia?
  - Io capisco bene il tedesco, e Natascia?

- Trasformate le frasi.
 

Devo uscire.  
*Lascia stare, non uscire!*

- Devo scendere.
- Devo asciugare i piatti.
- Devo studiare scienze.

### Conversazione

- Lavorate in coppia (A e B). A pone la domanda, B dà la risposta che preferisce.

**A:** *Preferisci sciare o andare in piscina?*

**B:** *Sciare.*

- Preferisci la sciarpa o la fascia?
- Preferisci scendere a piedi o prendere l'ascensore?
- Preferisci uscire o conoscere Natascia?
- Preferisci asciugare i capelli o uscire di corsa?
- Preferisci il pesce o il prosciutto?

### Intervallo

- Lavorate in coppia (A e B). A dice una delle parole elencate, B dice le parole che, secondo lui, hanno attinenza con quella detta da A.

**A:** *scale*

**B:** *scendere, ascensore.*

A	B	
bambino	sciare	asciugamano
lavoro	<b>scendere</b>	piscina
acqua	asciutto	<b>ascensore</b>
amore	sciopero	crescere
neve	scientifico	nascere
letto	scegliere	sciogliere
<b>scale</b>	lasciare	pesce
capelli	lisci	cuscino

### Pronuncia e grafia

Il suono [ʃ] si scrive *sc*, è sempre seguito dalle vocali *e* o *i*:  
*pesce, piscina, sciarpa, asciutto, lascio.*

► Ricordate! Quando scriviamo *sc* seguito da *a, o, u, he, hi* il suono è [sk]:  
*scarpa, ascolta, scuola, schema, schifo.*

Il suono [ʃ], in italiano, è sempre lungo tra vocali:

[piʃʃi:na] [ˈpeʃʃe] [\*ʃi]

\* indica la maggiore lunghezza del suono iniziale di una parola, quando è preceduto da un'altra parola terminante in vocale [loʃʃi].

1. Leggete le seguenti parole e scrivetele in caratteri normali.

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. [fiʃniʃi:] _____ | 2. [puʃliʃi:] _____    |
| 3. [eʃʃi:] _____    | 4. [preʃeʃriʃi:] _____ |
| 5. [laʃʃaʃre] _____ | 6. [aʃʃuʃgaʃre] _____  |

[ʃe] e [ʃe] in alcune parole si scrivono *sce*:  
*scendere, conoscenza.*

in altre *scie*:

*scienza, scienziato, scientifico, cosciente, incosciente, coscienza.*

A una diversa scrittura corrisponde lo stesso suono: [\*ʃe:na] [\*ʃenʃi:fiko].

Quindi nella maggior parte delle parole che contengono il suono [ʃ], la *i* seguita da vocale non si sente.

► Fanno eccezione: *sciare* [\*ʃiʃaʃre], *sciatore* [\*ʃiaʃtoʃre] in cui è necessario pronunciare la [i], che in *io scio* [ioʃʃi:io] è accentata.

2. Completate le frasi con le parole che seguono.

*sciare, scienze, incosciente, scientifico, sciopero, scioglie, asciugamani, scemo, scimpanzè, cuscini, scivolato, lisci, conoscenza.*

- Non si può \_\_\_\_\_ bene quando la neve si \_\_\_\_\_.
- Sono contenta di aver fatto la sua \_\_\_\_\_.
- Sei un \_\_\_\_\_, perché continui a fumare davanti a tuo figlio?
- Se riesci a partire stasera per Brescia è meglio, domani c'è lo \_\_\_\_\_ dei treni.

- Ho scelto di frequentare l'indirizzo \_\_\_\_\_ perché posso studiare matematica, fisica, chimica e \_\_\_\_\_ naturali.
- Lo \_\_\_\_\_ è un animale intelligente, può provare emozioni e sentimenti.
- Ricordati di prendere gli \_\_\_\_\_ e i \_\_\_\_\_! Mancano nell'appartamento dove andiamo.
- Preferisco i capelli \_\_\_\_\_, sono sempre in ordine.
- Mi ha dato uno schiaffo, sono \_\_\_\_\_ a e mi sono fatto/a male a una coscia.
- Qualche volta sei proprio \_\_\_\_\_, fai degli scherzi così stupidi.