

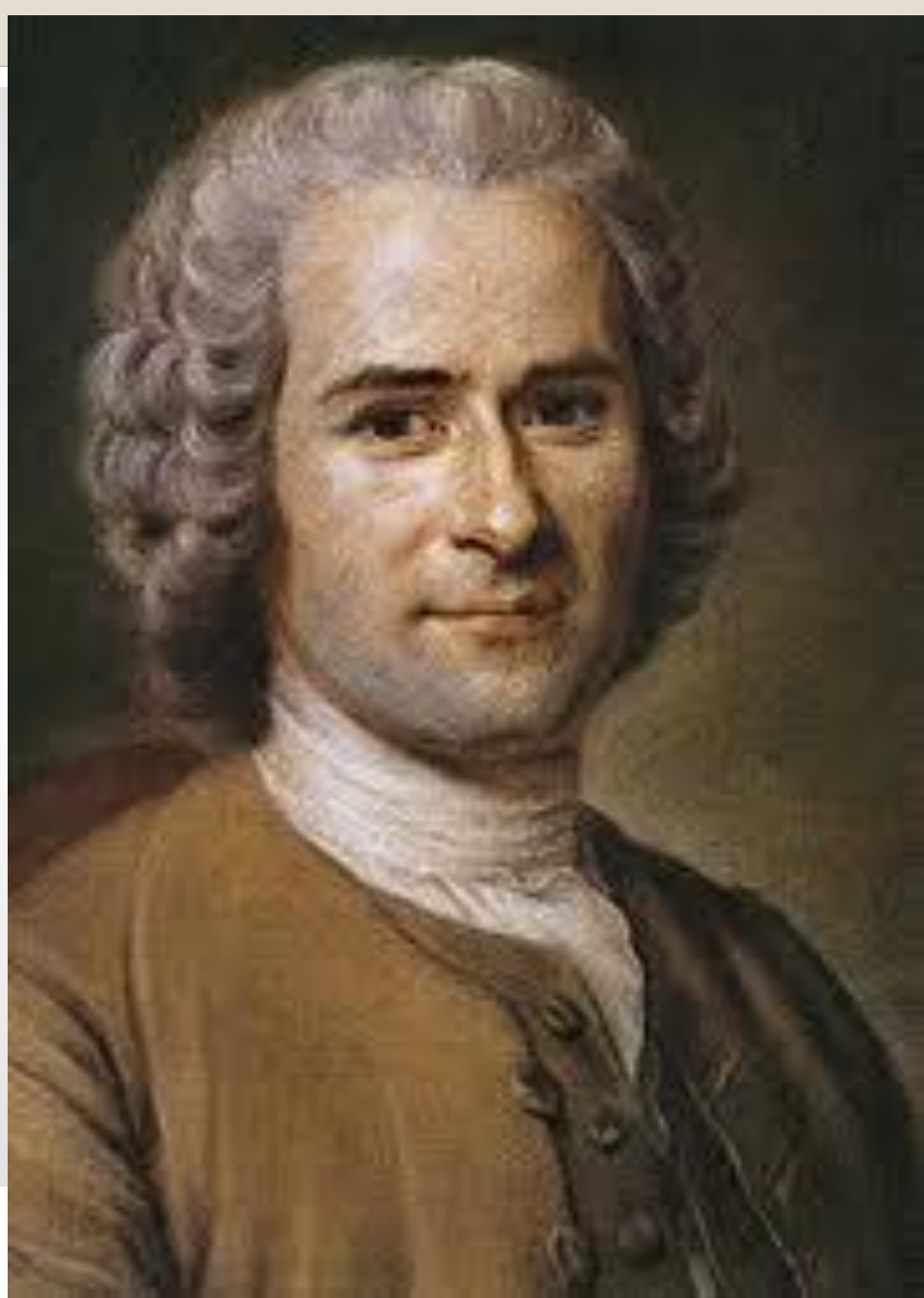
*„Človek sa rodí slobodný, ale všade je v okovách“*

História výchovy a pedagogiky

**JEAN JACQUES ROUSSEAU**

Doc. Dr. V. Cabanová, PhD.

- (1712 - 1778)
- Francúzsky osvietenec



# Stručný životopis J. J. Rousseaua

- Syn ženevského hodinára, matka zomrela 9 dní po jeho narodení (pozn. celý život sa hlásil k ženevskému občianstvu), ako sedem ročný prečítal rodinnú knižnicu
- Ako 10-ročný poslaný k pastorovi štúdium kalvínskych kázní
- Neskôr sa učil u notára a majstra rytca, ako 16-ročný odchod zo Ženevy
- štúdium hudby, pracoval ako učiteľ hudby a intendant pani de Warens
- Od roku 1744 žije v Paríži, 5 detí s Therese Le Vasseurovou (v roku 1768 sa s ňou ožení)
- 1750 – vydanie diela *Rozprava o vedách a umeniach* – úspešný zlom v kariére
- 1752 – rozviedol základy svojej morálnej reformy – pokúšal sa v sebe vzkriesiť prirodzenosť a rozhodol sa žiť v súlade s prírodou
- 1755 – znovu konvertoval na kalvínsku vieru, aby nestratil ženevské občiantvo
- 1756 – 1770 – roky sťahovania z miesta na miesto (o.i. pobyt v Anglicku), cirkevné i verejné odsúdenia jeho diela, prenasledovanie, začiatok psychickej choroby – paranoje
- 1770 – 1778 – pobyt v Paríži v relatívnom pokoji
- 1776 – posledné dielo – nedokončená autobiografia – *Potulky snívajúceho samotára*
- 1778 – náhla smrť vo veku 66 rokov

- narodil sa v Ženeve, matka zomrela tesne po pôrode
- prežil život plný vzrušujúcich událostí, radostí a utrpení
- **nikdy nenavštevoval žiadne verejné školy**
- ako dieťa veľmi rád čítal
- miloval samotu a tá mu nakoniec priniesla do života veľkú zmenu
- nikdy nikde nestrávil dlhšiu dobu a s nikým nenaviazoval pevnejšie väzby
- miloval hudbu napísal do Encyklopédie články o hudbe
- názory mu neskôr priniesli veľkú popularitu a slávu
- postupne zanechával hudobnú tvorbu a úplne sa oddal literárnej činnosti
- zoznámil sa s Teréziou Levasseurovou, ku ktorej naviazal vážnejší vzťah, mali spolu štyri deti
- žil v Paríži, ktorý neskôr opúšťa a usadzuje sa na vidieku

# VÝZNAMNÉ DIELA ROUSSEAU

- **„O PÔVODE** – TENTO SPIS SPÔSOBIL VEĽKÝ ROZRUCH A POBÚRENIE, KRITIKA SPOLOČENSKÝCH POMEROV, KTORÉ VLÁDLI VO FEUDÁLNOM FRANCÚZKU. ROUSSEAU HĽADAL PRÍČINY NEROVNOSTI KTORÉ VIDEL V SÚKROMNOM VLASTNÍCTVE.
- **„JÚLIA ALEBO NOVÁ HELOISA“** (SPIS 1761) – KDE SA VYSMIEVAL FEUDÁLNEMU ZRIADENIU A STAVOVSKÝM PREDISUDKOM.
- **„SPOLOČENSKÁ ZMLUVA“** (1762) – ROZVINUL TEÓRIU O ŠTÁTE, „**ŠTÁT JE L'UD**“

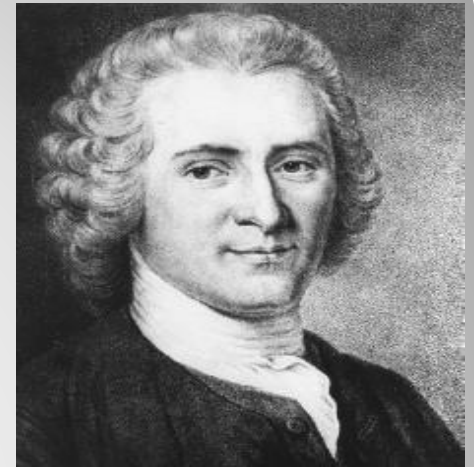
- KRITIZOVAL FEUDALIZMUS



- VOLAL PO NÁVRATE K PRÍRODE



- POSTAVIL IDEÁL **PRÍRODY A CITU**



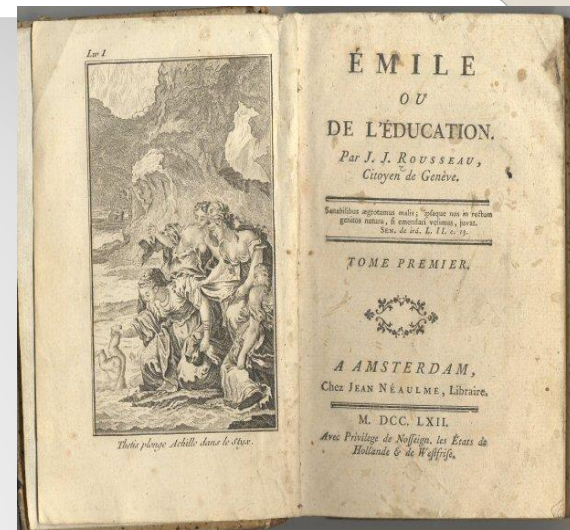
- JEHO FIL. SPOL. A PEDAG. NÁHLADY PRENIKÁ DEMOKRATIZMUS, LÁSKA K ČLOVEKU A NENÁVISŤ VOČI FEUDALIZMU.

DIELA:

- JÚLIA ALEBO NOVÁ HELOISA,
- SPOLOČENSKÁ ZMLUVA,
- **EMIL ALEBO O VÝCHOVE**

# EMIL ALEBO O VÝCHOVE

- PRIRODZENOSŤ CHÁPE AKO SPRÁVANIE SA PRIRODZENÝMI VLASTNOSŤAMI DIEŤAŤA.
- VOĽNÁ VÝCHOVA.
- ZÁKLADNÝM CIEĽOM **VÝCHOVA SLOBODNÉHO ČLOVEKA,**
- **KTORÝ „BEZHHRANIČNE MILUJE SLOBODU A JE HOTOVÝ POLOŽIŤ RADŠEJ SVOJ ŽIVOT, AKO STRATIŤ SLOBODU“.**





- VÝCHOVA K SLOBODE ČLOVEKA.
- VÝCHOVA MUSÍ BYŤ VOĽNÁ.
- VO SVOJOM DIELE „EMIL“ ROUSSEAU ROZDEĽUJE VÝVIN DORASTAJÚCEHO ČLOVEKA NA **4. OBDOBIA.**

- **PRIRODZENÁ VÝCHOVA:**
- ROUSSEAU TVRDÍ, ŽE PRIRODZENÝ ČLOVEK MÁ BYŤ VYCHOVÁVANÝ PRÁVE **V PRÍRODE**, KTORÁ SA MÁ STAŤ ZÁKLADOM PRIRODZENEJ SPOLEČNOSTI.
- **DIEŤA SA RODÍ BEZ SÍL**, NEMÔŽE RIADNE KONAŤ, POTREBUJE TEDA VIAC INFORMÁCIÍ.
- **DO PRIRODZENÉHO VÝVOJA DIEŤAŤA NEMÁ DOSPELÝ ČLOVEK VÔBEC ZASAHOVAŤ**, MÁ **LEN PODPOROVAŤ**.
- DOSPELÝ NEMÁ VYCHOVÁVAŤ, LEN „KONTROLUJE“ ALEBO SLEDUJE PRIRODZENÝ VÝVOJ.
- POPISUJE OBRAZ DUALITY, NA JEDNEJ STRANE STOJÍ DIEŤA S PRIRODZENOU VÝCHOVOU A NA DRUHEJ STRANE DOSPELÝ, KTORÝ **SVETU DIEŤAŤA NEMÔŽE ROZUMIEŤ**.

# PRÍRODA

- Prirodzený stav
- Hlásal výchovu detí v prírode
- Výchova v prírode eliminuje zlo
- Treba deti učiť rozumieť prírode

# ***Emil alebo o výchove*** - prehľad

1. kniha:

výchova detí od narodenia  
do dvoch rokov

*„oboznámenie so základmi  
filozofie morálnej reformy“*

2. kniha:

vzdelávanie od dvoch do  
dvanástich rokov

*„spoznávanie sveta“*

3. kniha:

edukácia od 12 do 15  
rokov *„profilácia“*

4. kniha:

výchova od 15 rokov do  
dospelosti – *„cit“*

-

1. Toto obd. je od narodenia dieťaťa a do dvoch rokov, centrom pozornosti je telesná výchova .
2. Toto obd. trvá od 2. rokov do 12. roku a Rousseau ho nazýva „*spánkom rozumu*“. Tu je stredobodom pozornosti výchova zmyslových ústrojov.
3. V treťom období – toto obd. trvá od 12. do 15. roku, kde prevláda väčšinou rozumová a pracovná výchova.
4. V štvrtom období – toto obd. siaha od 15. roku do plnoletosti a ťažisko je v mravnej výchove.



## PERIODIZÁCIA PODĽA ROUSSEAU:

1. OD NARODENIA DIEŤAŤA DO DVOCH ROKOV, CENTROM POZORNOSTI JE VÝCHOVA **TELESNÁ**.
2. OD 2. ROKOV DO 12. ROKU : „*SPÁNOK ROZUMU*“. TU JE STREDOBODOM POZORNOSTI VÝCHOVA ZMYSLOVÝCH ÚSTROJOV.
3. OD 12. DO 15. ROKU, KDE PREVLÁDA VÄČŠINOU ROZUMOVÁ A **PRACOVNÁ VÝCHOVA**.
4. OD 15. ROKU DO PLNOLETOSTI A ŤAŽISKO JE V **MRAVNEJ VÝCHOVE**.

- NA STRÁNKACH KNIHY NACHÁDZAME POPRI INTERESANTNÝCH A SPRÁVNYCH MYŠLIENKACH AJ VEĽA NESPRÁVNYCH NÁZOROV.
- *SPRÁVNE* JE ZDÔRAZNENIE POŽIADAVKY TELESNEJ VÝCHOVY A VÝCHOVY ZMYSLOVÝCH ORGÁNOV.
- *NESPRÁVNE* JE: VYTRHUJE SVOJHO CHOVANCA NA ZAČIATKU DRUHÉHO OBDOBIE Z TZV. SKAZENEJ SPOLOČNOSTI A CHCE HO VYCHOVÁVAŤ V PRÍRODE, MIMO SPOLOČNOSTI.
- CENIŤ SI TREBA, ŽE ZA ZÁKLAD VZDELANIA POKLADAL **PRÍRODNÉ A REÁLNE VEDY.**

- **VÝCHOVA K PRÁCI:**

- *PODĽA ROUSSEAU : „PRACOVAŤ JE NEVYHNUTNOU POVINNOSŤOU ČLOVEKA ŽIJÚCEHO V SPOLOČNOSTI. ČI BOHATÝ ALEBO CHUDOBNÝ, MOCNÝ ALEBO SLABÝ, LEBO ZÁHAĽČIVÝ OBČAN JE NANIČHODNÍK“.*
- EMIL SA MÁ OBOZNÁMIŤ SO VŠETKÝMI DRUHMI POĽNOHOSPODÁRSKÝCH PRÁC. POPRI NICH SA MÁ VYUČIŤ AJ REMESLO A ROUSSEAU MU VYBRAL PO DÔKLADNÝCH ÚVAHÁCH STOLÁRSTVO.
- **PODĽA PREDSTÁV J.J. ROUSSEAU JEHO EMIL BY MAL PRACOVAŤ AKO ROĽNÍK A MYSLIEŤ AKO FILOZOF.**



# Mravná výchova.

- Má sa uskutočňovať v meste.
- Základom je demokratická požiadavka: „Vychovať človeka!“
- Pri nej sa žiada na prvom mieste

1.  
Výchovu  
dobrých  
citov

2.  
Výchovu  
dobrých  
úsudkov

3.  
Výchovu  
dobrej  
vôle

- POVAŽOVAL V OBDOBÍ MRAVNEJ VÝCHOVY ZA VÝZNAMNÉ DAŤ DIEŤAŤU POUČENIU O POHLAVNOM ŽIVOTE.
- POŽADOVAL ODSTRÁNIŤ VŠETKO, ČO PREDČASNE DRÁŽDI POHLAVNÝ CIT.
- DIEŤA SA MÁ ZAPODIEVAŤ TELESNOU PRÁCOU, NESMIE PO PREBUDENÍ VYLIHOVAŤ V POSTELI, MÁ SA VEĽA POHYBOVAŤ NA ČERSTVOM VZDUCHU.
- ZA VÝZNAMNÝ PROSTRIEDOK PRI SPRÁVNEJ POHLAVNEJ VÝCHOVE POVAŽOVAL POHLAVNÚ OSVETU.

# NÁZORY R. NA VÝCHOVU ŽENY

- Žena má podľa neho v spoločnosti iné postavenie ako muž.
- Preto má dostať aj inú výchovu.
- Treba ju vychovávať pre domácnosť, aby rodila deti, starala sa o rodinné hospodárstvo a budovala šťastný rodinný život.

*17. storočie dalo svetu Komenského,  
18. storočie dalo J. J. Rousseaua.*

- .
- **Komenský** rozpracoval zákony rozumovej výchovy.
- **Rousseau** zdôraznil výchovnú silu citu a úlohu ľudského srdca.
- **Komenský** ukázal hodnotu poriadku disciplíny.
- **Rousseau** slobody a voľnosti. J.J. Rousseau tvrdí, že prirodzený vývin človeka a slobodná výchova sú pre zdravý vývoj človeka rozhodujúce

## Rousseau o náboženstve:

- povinnosť veriť predpokladá, že bude veriť.
- nemali by sme deťom hovoriť o Bohu, pokiaľ nie je schopné pochopiť celú problematiku náboženstva.
- je lepšie prv Boha poznať, ako mu hovoriť o ňom a urobiť tým mylné predstavy o Bohu.

**„Náboženstvo založené nie na rozume, ale cite:**

cit mi vraví, že Boh existuje nepotrebujem viac vedieť,  
potrebujem cítiť“

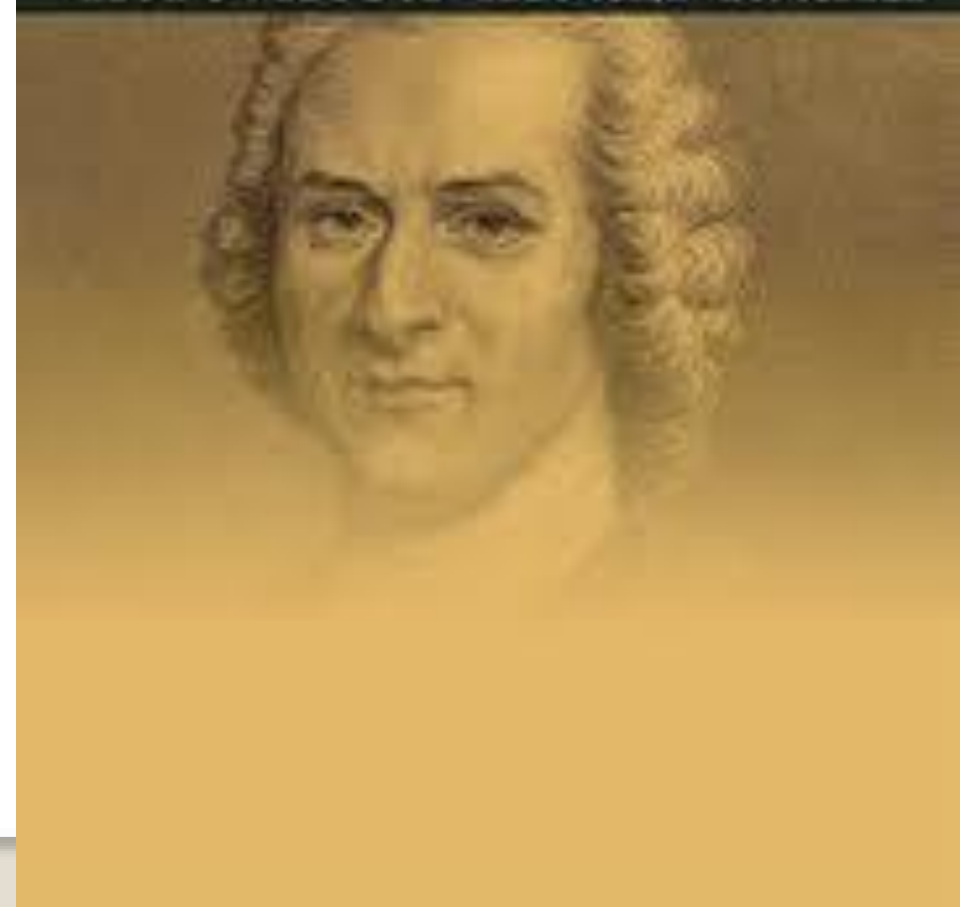
JEAN-JACQUES  
**ROUSSEAU**

Rozprava o vedách  
a umeniach



JEAN-JACQUES  
**ROUSSEAU**

O pôvode a príčinách  
nerovnosti medzi ľuďmi





Emile,  
or  
On  
Education



John Jacques Rousseau

# Confessions



J.-J. Rousseau

*Tom 1* Je forme une entreprise qui  
n'est jamais d'exemple, et dont  
l'exécution n'aura point d'imitateur.  
Je veux montrer à mes semblables  
un homme dans toute la vérité de la  
nature; et cet homme, ce  
*Tom 1* sera moi. Présenté par Jean Guhenno



Jean-Jacques Rousseau



Esej  
o původu  
jazyků

PROSTOR

KNIHOVNA SPOLEČENSKÝCH VĚD



JEAN-JACQUES ROUSSEAU

O SPOLEČENSKÉ  
SMLOUVĚ

NEBOJI

O ZASADÁCH STÁTNÍHO PRÁVA

Vydavatelství a nakladatelství  
Alfa Česká







# DISCOURS

*sur l'origine et les fondemens  
de l'inégalité parmi les hommes.*

Par **JEAN JAQUES ROUSSEAU**

*CITIZEN DE GENÈVE.*

*Non in deprecatu, sed in his que bene dicuntur  
notum se habere, considerandum est quid de se  
sint. Aristot. Polit. L. 2.*



A AMSTERDAM,

Chez **MARC MICHEL REY.**

M D C C L V.

Il retourne chez les Égux.  
Paris le 20e 1755 p. 149

Le 1



*Thetis plonge Achille dans le Styx.*

# É M I L E O U DE L'ÉDUCATION.

Par **J. J. ROUSSEAU**,  
*Citoyen de Genève.*

*Sanabilibus aegrotamus malis; inique nos in rectam  
genus natura, si emendati volumus, iuvat.  
Sen. de irā. L. 11. c. 13.*

TOME PREMIER.



A AMSTERDAM,  
Chez **JEAN NÉAULME**, Libraire.

M. DCC. LXII.

*Avec Privilège de Sonseign. les États de  
Hollande & de Westfrise.*



„ Je treba byť si **trochu podobní**, *aby sme si rozumeli*,  
**ale trochu rozdielni**, *aby sme sa milovali*. ”



JEAN-JACQUES  
ROUSSEAU

EST NÉ  
DANS  
CETTE MAISON  
LE 28 JUIN 1712

FACADE REMANIÉE

## Zaujímavé myšlienky

„Človek je od prirodzenosti dobrý, kazí ho spoločnosť“

„Veľmi kladieme dôraz na slová, naša uhovorená výchova vychováva uhovorených ľudí“ “

„Ľudia hovoria, že život je krátky, ja to vidím tak, že robia všetko preto, aby krátky bol“

„**Vzdat' sa slobody znamená vzdat' sa ľudskosti**“

## Obrovský PRÍNOS DIEĽA **Jean Jacquesa Rousseaua** :

svojimi *revolučnými ideami* ovplyvnil napríklad

- Kanta,
- H. Spencera,
- L. N. Tolstého,
- pedagógov z hnutia nových škôl,
- pragmatickú pedagogiku v USA.

Je považovaný za ideového vodcu Veľkej francúzskej revolúcie...

Zmenil pohľad na dieťa...

Ovplyvnil rozvoj práv dieťaťa...

## ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY

ROUSSEAU, J.J. *Emil alebo o výchove*. Bratislava: Slovenský spisovateľ. 2002. 488 s. ISBN 80-220-1196-7.

ROUSSEAU, J.J. *O pôvode a príčinách nerovnosti medzi ľuďmi*. Bratislava: Vydavateľstvo spolku slovenských spisovateľov. 2010. 127 s. ISBN 978-80-8061-429-4.

ROUSSEAU, J.J. *O pôvodu nerovnosti mezi lidmi*. Praha: Svoboda, 1949. 119 s.

ROUSSEAU, J.J. *Rozpravy*. Praha: Svoboda, 1978. 283 s.

CIPRO, M. *Průvodce dějinami výchovy*. Praha: Panorama, 1984. 584s.

REBLE, A. *Dejiny pedagogiky*. Bratislava: SPN,1995. 295s.ISBN 80-08-020113.

SROGOŇ, T. *Dejiny školstva a pedagogiky*. 1981. 398s.

JOHNSON, P. *Intelektuálové*. 2.vyd. Návrat domu, Praha 2002. preložené z anglického originálu. Intellectuals 381 s. ISBN 80-7255-073-X