

**Práce s žákem se speciálními vzdělávacími
potřebami**

Otázky

Počátky vzniku Snoezelen konceptu

- 1966 američtí psychologové Cleland a Clark - výzkum zaměřený na rozvoj a podporu komunikačních a sociálních schopností a dovedností, a na změny chování na konkrétní smyslové podněty u osob s vývojovými vadami, hyperaktivitou, mentálním postižením a autismem
- Lidem byly poskytovány podněty ve vhodně přizpůsobených místnostech, které podle výše autorů měly vždy být prvním logickým krokem k rozvoji osobnosti. Tento první počín byl tehdy nazván „Sensory cafeteria“ (srov. Cleland, Clark, 1966).
- Z těchto prvních informací vychází Ad Verheul a Jan Hulsege, v podmínkách tehdejší institucionální péče v Holandsku rozvíjejí tuto smyslovou činnost jako spontánní volnočasovou aktivitu pro dospělé osoby s těžším mentálním a kombinovaným postižením v Centru de Hartenberg 's Heeren Loo u města Ede ve střední části Nizozemí (dále centrum).
- 1978 vybudovali první mobilní Snoezelen ve stanu, jehož prostředí a tematiku obměňovali každý rok a díky pozitivní podpoře vedení byl postaven první stálý Snoezelen v budově v roce 1983. Letos tudíž Snoezelen oslavil 40. výročí

Snoezelen

- „snuffelen“ a „doezelen“, cítit (ve smyslu čichových vjemů) a dřímat nebo také pospávat, pobývat a relaxovat
- 1997 částečná výuka na Katedře speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.
- PhDr. Hana Stachová z Ostravy - na základě svých vlastních poznatků první konferenci v roce 2003 „Proč mít Snoezelen aneb vše co chcete vědět o této metod“

- 1. Vymezení multismyslových konceptů a jejich využitelnost
v rámci speciální pedagogiky, ucelené rehabilitace.**

2. Charakteristika multismyslového konceptu obecně, variabilita multismyslových konceptů, cíl a záměr.

Cílem je vytvořit takové prostředí

ve kterém by se lidé **cítili dobře a spokojeně**, a přitom v něm mohli dosáhnout takových efektů, kterých není možné docílit v běžném neupraveném prostředí nebo školní třídě, či jakémkoliv jiném prostoru.

Ucelená strategie, zaštiťující **rozvoj člověka ve všech jeho rovinách** – biologické, psychické, sociální a spirituální. Jeho cíle souvisí s podstatou zrodu i vývoje všech klíčových kompetencí, na které klademe v rozvoji člověka důraz

3. Vymezení Snoezelenového trojúhelníku, včetně detailního popisu tří rovin

3. Vymezení Snoezelenového trojúhelníku, včetně detailního popisu tří rovin

1. PROSTOR

2. STIMULACE

3. PŘÍSTUP

4. Principy – východiska Snoezelenu

4. Principy – východiska Snoezelenu

- Vytváří pohodu a má relaxační účinky.
- Zklidňuje lidi, ale také je aktivuje.
- Probouzí zájem lidí, vede a usměrňuje podněty z prostředí.
- Probouzí vzpomínky, organizuje osobnost.
- Pomáhá odstranit úzkost a strach a nabízí bezpečné prostředí.
- Poskytuje člověku s postižením i bez postižení nezbytný prostor a čas.
- Ponechává na člověku výběr konkrétních činností, které jej těší a naplňují.
- Poskytuje člověku možnosti, kterých jinak (a jinde) nemůže dosáhnout, ani je využít.
- Nic se nemusí a může se všechno využít

5. Multismyslové prostředí je:

(cíleně vytvořený) prostor.....