1. **Oftalmopedie jako vědní disciplína speciální pedagogiky a první přístupy k postižení**
	* vývoj názvu oboru, cíl oboru, dílčí disciplíny (podle věku, zaměření, stupně), postavení v systému věd, dopad zrakového postižení
	* starověk (Chammurapi, Starý Egypt, Římský soubor zákonů 12 desek)
	* středověk (Xenodochium, Buddhismus, Indie, Čína, Japonsko, Quintillianus, války a oslepování)
	* Valentin-Haüy
2. **Historie pedagogické práce s nevidomými ve světě**
	* počátky písma nevidomých
	* Josef Julius Barbier
	* Louis Braille
	* Oskar Picht
	* USA (How, Bridgman)
3. **Historie pedagogické práce s nevidomými v českých zemích**
	* Hradčanský ústav pro slepé (Aloys Klár, Pavel Alois Klár, Rudolf Klár)
	* Brněnský ústav pro výchovu a vzdělávání nevidomých
	* domov Palata, Deylova výchovna slepých
	* speciální školy před rokem 1990
4. **Zrakový analyzátor**
	* struktura oka
	* vyšetření vidění do blízka, do dálky, prostorové vidění, barvocit
	* speciálně pedagogická diagnostika
	* příčiny zrakového postižení
5. **Popis základních oblastí zrakového postižení**
	* porucha zrakové ostrosti
	* postižení šíře zorného pole
	* obtíže se zpracováním informací
	* okulomotorické problémy
	* poruchy barvocitu
6. **Nejčastěji se vyskytující onemocnění zrakového analyzátoru**
	* katarakta
	* glaukom
	* retinopatie
	* albinismus
	* syndromy (Marfanův syndrom, Congenital Rubella Syndrome (CRS), Sticklerův syndrom, Usherův syndrom)
7. **Stupně zrakového postižení**
	* medicínské členění, členění ve sportu, členění ve speciální pedagogice
	* slabozrakost (příčiny, důsledky, doporučení při práci)
	* zbytky zraku (příčiny, důsledky, doporučení při práci)
	* nevidomost (příčiny, důsledky, doporučení při práci)
8. **Ztráta zraku v dospělosti**
	* příčiny
	* náhlá a pozvolná ztráta zraku
	* reakce na ztrátu zraku, vliv osobnostních charakteristik
	* přijetí a nepřijetí ztráty zraku
9. **Nižší kompenzační činitelé těžkého zrakového postižení**
	* kompenzace, nutnost kompenzace informačního deficitu
	* sluchové vnímání (význam, podstata, oblasti rozvoje, pravidla a zásady systematického výcviku)
	* hmatové vnímání (význam, podstata, formy hmatového vnímání, oblasti rozvoje, pravidla a zásady systematického výcviku, příklady cvičení, pomůcky)
	* čichové vnímání (význam, podstata, oblasti rozvoje, pravidla a zásady systematického výcviku, příklady cvičení, pomůcky)
	* chuťové vnímání (význam, podstata, oblasti rozvoje, pravidla a zásady systematického výcviku, příklady cvičení, pomůcky)
	* reedukace zraku (metoda zrakové stimulace, postupné kroky stimulace během 1. roku života)
10. **Vyšší kompenzační činitelé**
	* význam zapojení vyšších kompenzačních činitelů
	* pozornost
	* paměť
	* představivost, význam rekonstrukční představivosti
	* myšlení
	* řeč
	* specifika verbální i neverbální komunikace
11. **Kompenzační pomůcky**
	* optické pomůcky, optoelektronické pomůcky
	* výpočetní technika, mobilní telefony, digitální zápisníky
	* pomůcky pro usnadnění mobility
	* pomůcky pro zápis Braillova písma
	* hodinky a další měřící přístroje
	* drobné pomůcky denní potřeby
	* hračky, hry, pomůcky pro sport a volný čas
	* školní pomůcky
12. **Prostorová orientace a samostatný pohyb**
	* předpoklady pro samostatný pohyb
	* základní pojmy (makroprostor, mikroprostor, orientační zrak, orientační bod, vodící linie)
	* metodika nácviku POSP
	* samostatná chůze bez užití pomůcek
	* chůze s průvodcem
	* rozvoj přirozených pohybově orientačních schopností jedince
	* chůze s bílou holí (držení bílé hole, techniky vedení bílé hole, postupný nácvik samostatné chůze s bílou holí)
13. **Tyflografika**
	* funkce reliéfní grafiky
	* vyhmatávání, podstata, různé techniky vyhmatávání
	* principy tvorby reliéfní grafiky
	* možnosti zobrazení v reliéfní grafice
	* manuální technologie výroby tyflografiky
	* strojové technologie výroby tyflografiky
	* praktická aplikace reliéfní grafiky (vodící linie, signální pásy, varovné pásy, vodící pás přechodu pro chodce
	* reliéfní grafika v tyflokartografii, v edukaci osob s TZP, v umění