

Pedagogicko-psychologická poradna, příspěvková organizace

Pro pracoviště:

Pro pracoviště:

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

iva.cz

ostrava.cz

Zaost

zákonného zástupce o vyšetření ve školském por:

Žádám tímto o vyšetření:

Příjmení a jméno žáka:

Rodné číslo:

Jména rodičů (zákonných zástupců):

Adresa bydliště a PSČ:

E-mail rodičů (zákonných zástupců):

Telefon rodičů (zákonných zástupců):

Dětský lékař:

Důvod vyšetření:

VÝUKOVÉ A VÝCHOVNÉ PROBLÉMY, AGRESIVITA

Současně žádám o zpracování níže uvedeného pedagogického zjištění školy (informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka) a jeho zaslání na adresu příslušného pracoviště pedagogicko-psychologické poradny.

Datum:

9. 11. 2023

Podpis zákonného zástupce žáka:

Zpráva základní školy o žákovi

Zasíláme jako podklad:

k prvotnímu vyšetření

ke kontrolnímu vyšetření

Adresa školy a PSČ:

telefon:

Ve školním roce:

2023/2024

navštěvuje třídu:

1. A

opakoval třídu: -

Třída dle § 16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.: ANO

NE

Prospěch ve všech předmětech na posledním vysvědčení dne:

Předmět	ČJ	M	Prv	Hv	Tv	Vv	PČ	AJ					
Hodnocení	-	-	-	-	-	-	-	-					

Předpokládaný prospěch při příští klasifikaci:

Předmět	ČJ	M	Prv	Hv	Tv	Vv	PČ	AJ					
Hodnocení	1	1	1	1	1	1	1	1					

Výukové metody v českém jazyce a matematice odlišné od klasických (vyplnit jen pro 1. stupeň PO):

Zameškal(a) v minulém šk. roce vyuč. hodin: -

proč: -

Zameškal(a) v letošním šk. roce vyuč. hodin: -

proč: -

Poslední psychologické nebo pedagogické vyšetření bylo provedeno dne:

6. 11. 2023

Kým: SPC

Stav obtíží:

potíže se zhoršily

potíže přetrvávají

potíže se zlepšily

potíže se kompenzovaly

Popis obtíží

Čtení a porozumění: *bez potřeby ite slabiky, v konkrétní porovnaní souběžně, potřeby o vyjadřování, špatná artikulace, nesrozumitelnost, uvolňovací úhy*

Grafická a pravopisná stránka psaní: *v normě, při větší zhoršení, nedodržení liniažury, odchylky od normy*

Matematické schopnosti: *v normě (dosud v oboru do 5), potřeby s logickým úsudkem, předskanovost, poměrně křehkost*

Chování: *projevy ADHD, agrese, hyperaktivita, vysoká impulzivita, břík, nedůvěra, nesrozumitelnost, nedodržení pravidel, soustavné nedodržování úhy, vyjadřuje neustálý dotled, neustálé podněty k práci, motivace, vyběhání, v afektu výrazně snižuje břídní práci*

Jiné: *v afektu nebezpečná, bití, kopání, ubližování, obkání, smáčování břík, nevhodná gesta, naprosto nevědomé chování, emoce*

Dosavadní provedená opatření školy k řešení problémů žáka: *obratovité jednání, emocionální labilita*

plán pedagogické podpory asistent pedagoga

podpůrné opatření (stupeň) školní psycholog

individuální vzdělávací plán speciální pedagog

Komentář k provedeným podpůrným opatřením:

jsou nedostatečná osvědčují se částečně jsou zcela dostačující

Případný návrh školy na další opatření:

navrhujeme pokračovat v nastavených opatřeních ANO NE

Projevy žáka ve škole:

Aktivita	přiměřená <input type="radio"/>	občasný neklid <input type="radio"/>	častý neklid <input checked="" type="radio"/>	velmi častý neklid <input type="radio"/>
Pracovní tempo	překotné <input type="radio"/>	rychlé, pohotové <input type="radio"/>	průměrné <input checked="" type="radio"/>	pomalé <input type="radio"/>
Nesoustředěnost	ne <input type="radio"/>	občasná <input type="radio"/>	častá <input checked="" type="radio"/>	velmi častá <input type="radio"/>
Motivace	dobrá <input type="radio"/>	proměnlivá <input type="radio"/>	nízká <input checked="" type="radio"/>	pasivita <input type="radio"/>
Samostatnost	samostatný <input type="radio"/>	občas nesam. <input checked="" type="radio"/>	často nesam. <input type="radio"/>	velmi často nesam. <input type="radio"/>
Pečlivost	úzkostlivě pečlivý <input type="radio"/>	pečlivý <input type="radio"/>	výkyvy v kvalitě <input checked="" type="radio"/>	povrchní <input type="radio"/>
Kázeň	úzkost. ukázněný <input type="radio"/>	ukázněný <input type="radio"/>	občas neukázněný <input type="radio"/>	často neukázněný <input checked="" type="radio"/>
Prožívání	vyrovnaný, klidný <input type="radio"/>	náladový <input type="radio"/>	vznětlivý <input type="radio"/>	impulzivní <input checked="" type="radio"/>
Vytrvalost	vytrvalý <input type="radio"/>	s výkyvy <input type="radio"/>	málo vytrvalý <input checked="" type="radio"/>	rychle se vzdává <input type="radio"/>
Sebejistota	sebejistý, průbojný <input type="radio"/>	rozvážný <input type="radio"/>	váhavý <input checked="" type="radio"/>	nejistý, tenze <input type="radio"/>
Obratnost	velmi obratný <input type="radio"/>	přiměřeně obratný <input type="radio"/>	méně obratný <input checked="" type="radio"/>	neobratný <input type="radio"/>

Jiné nápadné projevy ve škole nebo závady v chování:

tiky	okusování nehtů	zvracení	bolesti hlavy	bolesti břicha
plačtivost	lhaní	agresivita	krádeže	záškoláctví
negativismus	vzdorovitost	útěky z domova	útěky ze školy	toulavost
sex. aktivita	návykové látky	nadměrné užívání ICT (videohry aj.)	nečisté oblečení	

Spontánně se nejvíce věnuje (kterému předmětu): /

Dále vyniká v: /

Chování k vrstevníkům:

snášenlivý	ohleduplný	nápomocný	skromný	nesmělý
ústupný	sdílný	společenský	nesnášenlivý	dominantní
sobecký	bezohledný	samotářský	konfliktní	

Chování vrstevníků k žákovi: *mnoho dětí se s tímto projevem setkává v 115*

váštevni
 respektují ho ochotně ho mezi sebe přijímají rád si s ním hraje
 nepřijímají ho vysmívají se mu *o jediné! usměv, když smáče přiče!*

Příprava do školy je: pravidelná nepravidelná pod přímým dohledem rodičů
 rodiče občas kontrolují výsledky přípravy do školy rodiče se s ním neučí, nekontrolují je

Délka přípravy do školy: je příliš dlouhá je přiměřeně dlouhá je příliš krátká

Spolupráce rodičů se školou: pravidelně spolupracují se ZŠ spolupracují občas
 přijdou do školy jen po výzvě učitele nespolupracují

Další údaje (již využitá podpůrná opatření, u cizinců datum nástupu do školy apod.):

nutnost asistence pedagoga

Informace o intervenci jiného odborného pracoviště (má-li škola tyto informace k dispozici, příp. závěry vyšetření):

jiné školské poradenské zařízení (PPP, SPC) logoped OSPOD
 středisko výchovné péče odborný lékař specifikujte (např. psychiatr):

Situace v kmenové třídě žáka (dle příslušných ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

celkový počet žáků ve třídě *23* počet žáků nadaných /
 počet žáků se SVP s podpůrnými opatřeními stupně I. *1* II. *1* III. *1* IV. *1* V. *1*
 přítomnost asistenta pedagoga ve třídě ANO NE
 přítomnost dalšího pedagogického pracovníka ANO NE specifikujte:

Zpracovali:

třídní učitel

jméno, titul

Mgr. "

podpis

výchovný poradce

jméno, titul

Mgr.

podpis

školní spec. pedagog

jméno, titul

Mgr. "

podpis

školní psycholog

jméno, titul

podpis

asistent pedagoga

jméno, titul

podpis

jméno, titul

podpis

jméno, titul

podpis

v OSTRAVĚ

dne

10-11-2023

-2-

v OSTRAVĚ

dne

9. 11. 2023

podpis zákonného zástupce

Přílohy:

plán pedagogické podpory žáka

ze dne

individuální vzdělávací plán

ze dne

jiné přílohy (vypište)

ze dne

Žádost zákonného zástupce o vyšetření ve školském poradenském zařízení vyplní a podepíše zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák. Pedagogické zjištění (informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka - zprávu školy o žákovi) zpracuje třídní učitel dle potřeby ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů, výchovným poradcem, školním speciálním psychologem, školním psychologem, dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště nebo dalšími osobami.

Přílohy jsou stanoveny dle příslušných ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

+, sluch orientačně norma, polykání norma. Krk: dynamika volná, ameningeální. Horní končetiny: tvar, hybnost, tonus, svalová síla norma, kontraktury 0, rr. C5-8 stř. symetrické, pyramidové jevy iritační negativní, v Mingazzini bez poklesu, taxe správná cílená, diadochokinesa norma. Břišní kožní euflexie. Dolní končetiny: tvar, hybnost, tonus, svalová síla norma, kontraktury 0, rr. L2-S2 stř. symetrické, pyramidové jevy iritační negativní (Babinski, Chaddock, Oppenheim), v Mingazzini bez poklesu, taxe správná cílená, Laségue zkrácené hamstringy. Stoj a chůze bez nápadností. Zvládá po patách, po špičkách. LMD: dysdiadochokinesa jazyka, dysdiadochokinesa na HKK, vážne souhra oko-ruka, stoj na jedné noze nestabilní, poskoky na jedné noze nezvládá. Chůzi po rovné čáře nezvládá. Po celou dobu vyšetření-nesoustředěný, roztěkaný, neustále v pohybu.

Závěr:

ADHD s poruchami chování

nerotop. motorická dyskoordinace.

Doporučení:

- 1) Do medikace k Equazen přidat Piracetam 800mg 1-0-1, zkusit Bachovy esence na míru- Dr. Zákoutová- email. #
- 2) Režimová opatření: pravidelný denní režim, dostatek spánku- dávat spát dříve!, omezení sladkostí, omezení elektroniky do 2 hodin za den, systém odměn, nastavení hranic, dosržování. #
- 3) Při neefektivitě indikace k nasazení Ritalin, nutné kardiologické vyšetření před tím. #
- 4) Vzhledem k poruše chování nutné alespoň 1x vyšetření psychiatrem. #
- 5) Kontrola dle potíží, při potřebě medikace dříve s kardiologickým #, jinak za rok s EEG.

MUDr.



Psychologická zpráva

nezl.

, dat. nar.:

, trvala adra:

Zorava vpracována na žádost zákonného zástupce.

V péči od roku 2020. Péče i nadále probíhá. Poslední konzultace proběhla v červenci 2023.

VÝDÍŠ Z KONZULTACE:

Do MŠ zaškolená před třetím rokem. Během prvního kontaktu pozdraví, naváže kontakt zcela přirozeně. Instrukce plní. Přejde na požádání a přeruší vlastní hru. Ve třech letech poznala barvy, počet do tři zvládne. Kresba opožděná, dokáže popsat slovy co kreslí. Pro nesrozumitelnost v řeči doporučena logopedie.

V průběhu spolupráce vidím vývoj ve všech oblastech. Při příchodu pozdraví, podá ruku. Dokáže si klidně hrát bez korekce či dopomoci matkou. Řeč se zlepšuje díky logopedické péči. Kresba ve vývoji, stále mírně opožděná. Doručeno zvážit případný odklad na základě vyšetření v PPP.

Zde Kern – Jirásek s výsledkem průměrným. Matce doporučeno navázat se školou úzkou spoluprací i ohledně individuálního přístupu k Lucii. Zvážit případné vyšetření v PPP.

Závěr, doporučení:

V průběhu spolupráce šlo vždy o klidnou dívku, která umí pozdravit, podat ruku i se rozloučit. Umí si najít vlastní aktivitu v dětském koutku. Při žádosti o spolupráci vlastní hru přeruší a dokáže plnit instrukce. Pak se k vlastní činnosti vrací. Řeč méně srozumitelná, dochází na logopedii. Vidíme v čase zlepšení. Vývoj kresby stále mírně opožděn, ale také s pozitivním vývojem. Vyžaduje klidný a respektující přístup, individuální motivaci na základě jasně domluvených pravidel. Při vstupu do školy je vhodné navázat spoluprací s vyučujícím, popř. zvážit i spolupráci s PPP. Matka spolupracující, naslouchající.

V Ostravě 24. 7. 2023

Lucie svým chováním velmi výrazně narušuje klid
i přestávky. V neustálé se opakujičích afektích děti bije,
foukáje, surově kopá, kluče, štká je, velmi hlasitě křičí,
řve, cení u toho ruce, ukazuje nevhodná gesta...

Tyto projevy chování křičí způsobují stres, děti se bojí, dávají se
dlamě na uši, objeví se pláč, ráludečné nervóza, procháje
z dosahu.

Již v rání si na TS rodiče stěrovali, matka se nezjádčila.

Pokud je něco jinak (než její představa), svůj afekt si vyběje
na děti, nejčastěji v její blízkosti. Vráta i vidli a kladla je
v HV jí radí zpív, hudba, odmítá pracovat, nechce se mluvit
slova, zpív od rjističí vyžadován není.

V TV chvílích (časem v hodinách pro odrazení, proklidování) se
minimálně zapojuje, odmítá změnu činnosti.

Podniká se ráči pro lovici, na remi, chodí pro čtyřech,
valera před lovici děti.

Střídání rodičů přetvárají, děti se v chování doma
chovají - napodobují Lucii.

Upravení a pomoc dítěti:

Práce pod vedením spec. pedagogů, práce učitele, asistentů,
dítětem pracuje dle SPC. Má samostatné místo pro práci
s možností odrazení a největším prostorem klid, práce dle
normativních pravidel, jejich dodržování, respektování
slova dítěte, momentální situace, jeho indiv. potřeby,
maximální motivace, proberování, křepitost a dopomoc.

Věc: *Lucie*, I. A

Lucie užívá medikaci, částečně došlo k mírnému zlepšení. V hodinách je přítomna asistentka pedagoga, která s Lucií pracuje dle doporučení PPP. Bohužel Lucie většinu pomoci odmítá. Asistentku i plácá, cení na ni zuby, vydává skřeky, strčila do ní, poté asistentka ze dřepu upadla. Tykání dospělým, nevhodné chování, nesrozumitelná komunikace, zvýšená unavitelnost a nechuť přetrvává. Válí se na zemi, pod lavicemi, na lavici, chodí po čtyřech. Při TV chvilkách se nechce odreagovat a změny činnosti spíše odmítá.

Zrušení PSPP je stanoviskem speciální pedagožky. Negativní přístup žákyně se projevuje i v běžných hodinách. Lucie chce dělat jen to, co ji baví.

Po individuální konzultaci se speciální pedagožkou a asistentkou pedagoga zachováváme nastavenou péči beze změny v původním rozsahu.

Mgr. *[Signature]*

třídní učitelka

Průběh a výsledek hodiny PSPP

V pondělí 29. 01. 2024 jsem s žákyní absolvovala první hodinu PSPP za kolegyni V. V. Začátek hodiny byl ze strany žákyně L. P. neadekvátní s porušením školního řádu, která měla nečekané závažné incidenty neboli afekty s nevhodným chováním.

Bezduvodně byla velmi hlasitá, vše odmítala, projevuje jen negativitu až nezájem ke školnímu vzdělávání, příčina neznámá.

Během hodiny PSPP měla prostor k relaxaci a příjemným, klidným činnostem. Díky tomu došlo ke zmírnění jejího nevhodného chování. Ráda leží na zemi pod stolem a u toho dělá různé nepopsatelné činnosti.

Na konci PSPP si dokázala uklidit své věci a v normě odejít do své třídy díky mé přítomnosti. Tu M. H. byly všechny důležité informace předány osobně ihned po PSPP.

Shrnutí

TU Mgr. _____ :známena s aktuální situací v PSPP ihned po PSPP dne 29. 01. 2024. Projednání dalších kroků. V jednání domluva s TU na screeningu třídy s danou žákyní a průběžné konzultace s poradenstvím.

Proběhla i nadále probíhá spolupráce i s VP Mgr. _____

Prostudované podklady ze zápisů z jednání, psychologické zprávy a Doporučení ŠPZ/SPC.

Podezření na mentální postižení, autismus nebo hyperaktivitu s psychomotorickým neklidem. Ve finále jde zřejmě o kombinované postižení s poruchami chování.

V současnosti žákyní čeká prvotní vyšetření v PPP dne _____ Dokumenty zaslány, rodiče s tím počítají.

Do té doby nutná přítomnost asistentky pedagoga ve třídě s neustálým dohledem na žákyni.

Návrhy

Nadále naše ZŠ s pravidelnou přítomností asistenta pedagoga ve třídě v každém předmětu nebo přesun na Speciální školu s menším množstvím žáků při inkluzivním vzdělávání.

Dále vhodné doporučení odborníků:

Psychoterapeut, dětský psycholog či psychiatr

Středisko výchovné péče (SVP)

Vhodná medikace

Dne

Vypracovala Mgr.

Podpis ŠSP.....



Průběh a výsledek hodiny PSPP

V pondělí 19. 02. 2024 jsem s žákyní absolvovala třetí hodinu PSPP za kolegyni V. V. Na začátku hodiny PSPP dostala velký výběr edukačních pomůcek, bohužel vše odmítla. Jde na ni vidět, že PSPP nemá ráda, raději by byla ve svém předmětu TV se spolužáky. Od 06. 02. 2024 má nové vylepšené Doporučení ŠPZ/PPP Ostrava, kde je pouze péče asistenta pedagoga v její třídě.

Její chování v hodině bylo na bázi negativního přístupu se slovy ne. I přesto vše byla klidná a tichá.

Má ráda TV – *nakonec doporučuji ji ponechávat v TV se svou třídou, velmi ji pomáhá k dobré náladě a zvládnutí svého RH ve třídě s TU a AP.*

Od příštího pondělí tedy navrhuji zrušit PSPP a ponechat TV.

Shrnutí

TU Mgr. seznámena s aktuální situací v PSPP ihned po PSPP dne 19. 02. 2024.

Projednání dalších kroků. TU nabídnuté konzultace s poradenstvím.

Screening třídy dne 14. 02. 2024 proběhl ve třídě (viz dokument).

Medikace užívána.

Nadále pomáhá přítomnost asistentky pedagoga s neustálým dohledem na žákyni.

Poznámky:

Nevhodné chování s tykáním a nevhodné věty, dále si nic po sobě nedokáže uklidit. Opět chtěla ležet na koberci pod stolem a neplnit povinnosti PSPP.

Rozhodnutí:

Z mého hlediska navrhuji zrušení PSPP (prozatím se neosvědčil a je pro ni momentálně zbytečný), protože má uznaného asistenta pedagoga ve své třídě, a to jí nyní stačí.

Péče AP se velmi dobře osvědčila.

Prosím o vaše názory k této situaci ohledně žákyně L. P. na další pondělí do mého e-mailu:

*Dne 19. 02. 2024 *

Vypracovala Mgr.

Podpis ŠSP.....

Předáno vedení školy, TU i AP, VP

školní speciální pedagožka

.....

Průběh a výsledek hodiny PSPP s individuální intervencí

V pondělí 26. 02. 2024 jsem s žákyní absolvovala 4. hodinu PSPP za kolegyni V. V. z důvodu zajištění AP do její třídy.

Na začátku hodiny PSPP dostala znovu velký výběr edukačních pomůcek, bohužel vše odmítla. Zapojila jsem pro ni pedagogicko – psychologickou část s povídáním – dostala různé otázky, měla prostor se vyprávět, otevřít se všemu novému apod. Bohužel ani tato metoda nevyšla. Pouze mě dokázala vnímat a vyslechnout, poté nastalo její oblíbené místo pod stolem, kde je alespoň klidná a tichá. Do ničeho jsem ji nenutila, takže jsem jí dala jiný prostor, který dokáže přijmout. U mne a v její třídě zatím beze změn. Pravidelné docházky splňuje i přesto, že by chtěla zůstat v TV.

Shrnutí

TU Mgr. [] a ŠAP M. [] má seznámeny s aktuální situací v individuální intervenci s PSPP ihned po PSPP dne 26. 02. 2024. TU i ŠAP nabídnuté konzultace s poradenstvím.

Medikace užívána v domácím prostředí, ale nemáme jistotu. Doporučuji užívat medikaci pod dohledem TU a AP v kabinetě bez spolužáků.

Doplnění od vedoucí ŠPP je takové, že TU není kompetentní osoba, tudíž za medikaci nadále zodpovídá její zákonný zástupce. Lze pouze ověřit, zda je užívání medikace v pořádku.

Maminka předala informaci, že dává LP pravidelně předepsané sirupy a čaje, ale tvrdí, že jsou málo účinné. Zvažuje návštěvu neurologa a kardiologa, možná dojde ke změně její medikace.

Nadále pomáhá přítomnost školní asistentky pedagoga s neustálým dohledem na žákyni.

Poznámky

Od 06. 02. 2024 má nové vylepšené Doporučení ŠPZ/PPP Ostrava, kde je pouze personální podpora asistenta pedagoga v její třídě. V tuto chvíli čekáme na nového AP do její třídy.

Dne 26. 02. 2024 v Ostravě

Vypracovala Mgr.

školní speciální pedagožka

Podpis ŠSP.....

.....

Předáno vedení školy, TU i ŠAP, vedoucí ŠPP

Průběh a výsledek hodiny PSPP s individuální intervencí

V pondělí 04. 03. 2024 jsem s žákyní absolvovala 5. hodinu PSPP za kolegyni V. V.

V hodině PSPP dostala opětovně velký výběr edukačních pomůcek, bohužel vše odmítla.

Ani pedagogicko – psychologická část s povídáním nevyšla.

Zapojila jsem téma „Jarní období“ – dozvěděla se zajímavé informace se slovní zásobou. Bohužel nechtěla spolupracovat. Také jí byla nabídnuta hezká kniha na čtení s porozuměním nebo vyprávění podle obrázku. Zatím vše odmítá.

Projevy v chování byly v dnešní hodině horší, stupňují se podle její nálady. Její činnosti se také opakují.

Vysvětlila jsem jí, co je správné a co není vhodné v jejím chování.

Zatím vše zůstává do té doby než se vrátí kolegyně, která se jí věnovala.

Poznámky

Od 06. 11. 2023 původní Doporučení z SPC Ostrava s PSPP.

Od 06. 02. 2024 má nové vylepšené Doporučení ŠPZ/PPP Ostrava, kde je pouze personální podpora asistenta pedagoga v její třídě.

Je to pro nás nová situace, neboť je to jediná žákyně, která má prozatím platná obě Doporučení z SPC a PPP. Většinou tomu tak nebývá. Řešilo se to s PPP ze strany vedoucí ŠPP i s SPC ze strany mne jako šk. sp. pedagoga. Jsou na to různé názory, prozatím vše zůstává v platnosti.

Pokud bude rodič souhlasit se zrušením PSPP, zůstala by jen podpora AP ve třídě. Zatím je to otevřené, ale mělo by zůstat jen jedno Doporučení, které mají všichni žáci. Tento případ je tedy výjimečný.

Dne 04. 03. 2024 v Ostravě

Vypracovala Mg

í, školní speciální pedagožka

Podpis ŠSP.....

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Převažující stupeň PO: **3**

Změna stupně: ne

Identifikátor znevýhodnění: **04S6S00**

Další znevýhodnění: **000000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> bez IVP | <input type="checkbox"/> třída, oddělení, skupina v běžné škole podle §16 odst. 9 ŠZ |
| <input type="checkbox"/> s IVP | <input type="checkbox"/> zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ |
| | <input type="checkbox"/> vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠS |

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Aktuální kognitivní vývoj odpovídá dolnímu průměru při lepším postavení neverbální složky myšlení (průměr). Verbální schopnosti jsou na úrovni výrazného podprůměru (hraniční). Řeč je dyslalická, artikulačně neobratná, při nejistotě i hůře srozumitelná. Má potíže s porozuměním i vyjadřováním. V řečovém projevu se vyskytují četné slovní i větné dysgramatismy. Během vyšetření jsou patrné výrazné projevy ADHD, které se stupňují v čase a ovlivňují výkony.

Narušení komunikační schopnosti v oblasti recepce (na úrovni vícesložkových a složitějších instrukcí) i v oblasti exprese, a to v následujících jazykových rovinách: v rovině zvukové (dyslalická výslovnost, při nejistotě snížená

srozumitelnost, oslabené sluchové vnímání), gramatické (dysgramatismy, oslabení jazykového citu, oslabená sluchová paměť). Již od počátku vyšetření se projevuje výrazný motorický neklid (susp. ADHD), oscilující a krátkodobá pozornost, která může ovlivnit také úroveň porozumění. **Je vhodné realizovat vyšetření u neurologa/pedopsychiatra z důvodu diagnostiky poruchy pozornosti (nastavení případné medikace). Zároveň se obrátit na pedagogicko-psychologickou poradnu - nastavení podpůrných opatření z důvodu výrazně oscilující pozornosti, pracovní nezralosti, hyperaktivity, agresivity.**

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

3

- Vhodný je vstřícný, přijímající, avšak důrazný a důsledný přístup, klást jasné a srozumitelné pokyny.
- Pokusit se předcházet nevhodnému chování, zklidňovat její projevy, vyzdvihovat neimpulsivní jednání (pomoc při regulaci emocí, zvládnání afektivních změn).
- Namísto opakovaného upozorňování na nevhodné chování, dop. naopak opakovaně zdůrazňovat a oceňovat žádoucí chování – drobné pokroky a úspěchy chválit.
- Zohledňovat obtíže se soustředěním, pracovní aktivitou a výdrží, které budou výraznější zejména při práci v delším časovém úseku a ke konci vyučovacích hodin (střídat aktivity vyžadující koncentraci pozornosti s relaxačními prvky).
- Uplatňovat zásadu jednoduchosti, srozumitelnosti a důslednosti.
- Poskytovat vyšší míru kontroly a podpůrné vedení, zejména při samostatné práci (zda porozuměla zadání úkolu; při samostatné práci pak přímá navigace, průběžné vedení).
- Tolerovat pohybový neklid a tolerantně a klidně upozorňovat jen na výrazně rušivé projevy. Dávat jasné, klidně vyřčené pokyny, sdělující přesně, co od ní vyžadujete (např. "prosím, přestaň mluvit a pokračuj ve psaní").
- Respektovat její individuální pracovní tempo: lze poskytovat více času na zpracování úkolů nebo raději naopak přímo zkracovat zadání (platí pro školní úkoly na procvičování ve vyučování i pro zkoušení) - tato varianta je většinou výhodnější, protože jí umožní se zapojit okamžitě do další práce se třídou bez časových ztrát.
- Pamatovat na dostatek ocenění její aktivity a snahy, neúspěchy nezdůrazňovat, naopak vyzdvihnout především to, co udělala správně.

Proces nácvičku psaní je u žáka s vadou řeči ztížen několika okolnostmi:

- Poruchami fonologického uvědomování (rozlišování hlásek ve slově, zvukově podobných hlásek), zvláště tehdy, když je žák nedokáže správně vyslovit.
- Pomalejším tempem a poruchami při rozpoznávání písmen.
- Poruchami v koordinaci zrakového a sluchového vnímání.
- Příčinou obtíží při diktátech u žáků s vadou řeči je nedostatečně osvojená či oslabená sluchová analýza slova a oslabené sluchové vnímání (fonologické uvědomování). Shrňme-li uvedené obtíže - u žáků, kteří mají omezenou citlivost pro jazyk, která se projevuje i v mluveném projevu (např. vadnou výslovností), musíme počítat s schopností převádět zvukový kód do kódu grafického, která potřebuje individuální přístup.

Doporučení pro pedagogy pro práci se žákem:

- Žák sedí v těsné blízkosti pedagoga, který diktuje, má možnost odezírat jeho projev.
- Jsou tolerovány typické chyby, např. záměny písmen, které žák neumí vyslovit, např. L – J, R – Z, R – Ž, ČŠŽ – CSZ (nebo naopak), vynechání písmene ve slově v důsledku nedostatečné sluchové analýzy (zkomolení slova), nedodržení délek samohlásek nebo psaní diakritiky tam, kam nepatří, chyby ve znělosti (doba – „toba“). Tuto specifickou chybovost nehodnotíme, ale opravíme ji, aby žák měl možnost korekce.
- Respektujeme horší úpravu písma.
- Akceptujeme řečový projev žáka, fixujeme gramatické struktury (tolerujeme nesprávný slovosled, obtíže v artikulaci, bez komentáře správně zformulujeme jeho odpověď).
- Procvičujeme prostorové předložky (doplnit grafické znázornění - viz. Emmerlingová publikace „Když dětem nejde čtení“). Ověřujeme také správné pochopení významu předložek „před“ a „za“ v číselné řadě.
- Ponecháme více času pro zformulování odpovědi.
- V nácvičku počátečního čtení je nejdůležitější plně zvládnout etapu čtení slabik.
- V počátečním psaní dáme dítěti dostatečný prostor pro procvičování grafomorických tvarů ve větším formátu.
- Respektujeme individuální pracovní tempo, poskytneme delší čas na práci.

Matematika:

- mít na paměti možné obtížné pochopení pojmů „plus, minus“, dlouho používat názor k zafixování správného významu, případně nahradit pojmy „a, bez“
- ověřovat správné pochopení významu předložek „před“ a „za“ v číselné řadě
- tolerovat možné obtíže v počítání z paměti, ponechat žákovi možnost zrakové opory

Svět kolem nás

- je nutné tolerovat obtíže se zapamatováním nových pojmů a mít na paměti nutnost dlouhodobého opakování časoprostorových pojmů.

Forma vzdělávání

3

Denní

Organizace výuky

3

- úprava prostorová: žák by měl sedět v přední lavici, pod dohledem učitele
- časová úprava – navýšení časové dotace, zejména na písemný projev a na práci s textem, písemné zkoušení aj. (především ČJ, CJ a matematika).
- formální úpravy psaného textu (včetně zadání) – zvýraznění klíčových slov, uvedení zácvičných příkladů
- střídáním různorodých aktivit podporovat koncentraci pozornosti, zařazovat relaxační chvílky

Podle potřeby prodloužit časovou dotaci ke zpracování úkolu až o 25% nebo naopak zkracovat zadání (varianta zkráceného zadání umožňuje žákovi lépe kompenzovat deficity regulace aktivity a pozornosti a vyplývající brzkou pracovní unavitelnost).

Doporučujeme zařazení PSPP v rozsahu 1 hod./týden (viz. níže)

Rozvoj fonemického sluchu, sluchové analýzy a syntézy, jazykového citu (tvorba množného čísla, skloňování, časování, stupňování, určování rodu podstatného jména, přechylování, převádění věty z času přítomného do času minulého atd.), sluchové paměti, slovní zásoby, českého jazyka.

Náměty pro rozvoj sluchového vnímání:

- určování krátkých a dlouhých tónů, práce s bzučákem
- přiřazování grafického záznamu kombinace dvou - tří krátkých a dlouhých tónů ke sluchem vnímané rytmické sestavě (bzučák, hudební nástroje)
- opakovat z paměti jednoduchou větu k obrázku (začít od dvouslovných vět, postupně zvyšovat počet slov)
- hry na pamatování slov např. „Maminka šla do obchodu a koupil...“
- hry s hláskami např. „Město, jméno, zvíře, věc“, „Slovní fotbal“

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Hod./týden	Zdroj financování	Kód podmíněně NFN*	Od - do
Předmět speciálně pedagogické péče (1 hodina) [II. 6]	2	1	PNFN	P1x0,05 02D601A01	6. 11. 2023 26. 10. 2025

Hodnocení žáka

3

Individualizované hodnocení klasifikačním stupněm ve všech předmětech dle platného klasifikačního řádu, avšak se zohledněním individuálního tempa a specifických chyb v ústním a písemném projevu.

V českém jazyce: zohledňujeme specifické chyby způsobené oslabeným fonemickým sluchem a fonemickým uvědomováním - nedodržení hranice slov - spojování slov, záměny měkkých/tvrdých slabik (dy ty ny x di ti ni), záměny délek samohlásek, redukce či inverze souhláskových shluků/slabik, komolení artikulačně náročných slov). Výkon hodnotit počtem chyb či slovně.

Tolerantně hodnotíme gramatické chyby v důsledku neupevněných pravidel gramatiky, případně dáme žákovi možnost vysvětlit gramatické pravidlo ústně. V rámci slohových prací tolerujeme méně obratné vyjadřování, neadekvátní užívání pojmů, obtíže s udržení dějové linie atp.

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání - . stupeň

Další doplňující informace

Dne 6. 11. 2023

Zpracoval(a):

Mgr.
Speciální pedagog – logoped

Mgr.
Psycholog

Mgr. ,
Ředitelka ŠPC

razítka pracoviště

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

VI. Převzetí doporučení

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (od 1/2020 není povinné)

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO NE

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče:

ANO

NE

S VÝHRADAMI

Datum	Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce
-------	--

Vysvětlivky pojmů:

NFN = normovaná finanční náročnost

PNFN = upozorňuje, že normovaná finanční náročnost je podmíněná; finanční prostředky ze státního rozpočtu na tato podpůrná opatření se požadují/poskytují pouze v případě, pokud žák nemůže využít již dříve doporučené podpůrné opatření financované ze státního rozpočtu na základě doporučení pro jiného žáka

(*) Poznámky k položkám:

Termín nového posouzení SVP – Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření, podle vyhláškou stanovených pravidel, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb (SVP).

Kód podmíněné NFN – Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.