



Seminář k diplomové práci

Cíl diplomové práce:

- Ucelená teorie zohledňující tématické zaměření práce, navazující empirická sonda adekvátně korespondující s teoretickými východisky práce.
- Přínos vlastního návrhu a doporučení pro speciálněpedagogickou praxi.

Obsah diplomové práce:

- Teoretická část
- Praktická část
- Rozsah celé závěrečné práce: cca 60 - 80 normo stran (nepočítají se úvodní strany, počítá se obsah, úvod, použitá literatura, nepočítají se strany příloh).

Struktura diplomové práce

- Úvodní strany (Titulní list, prohlášení o samostatném vypracování a citování zdrojů + poděkování, Obsah)
- Úvod (uvést cíl diplomové práce, krátce obsah kapitol, cíl teoretické a praktické části)
- Hlavní část práce – teoretické kapitoly (max. 3 - 4 kapitoly a 3 – 4 podkapitoly)
- Praktická část práce (max. 1 kapitola)
- Závěr
- Použitá literatura, „seznamy“
- (Přílohy)



Obsahová stránka práce

Úvod:

- Vlastní text – 1 - 2 strany – s uvedením cíle práce a vlastní motivací k výběru tématu.
- krátce obsah jednotlivých kapitol práce (ne podkapitol).

Teoretická část práce:

- Tvoří ji kapitoly (max. 3 - 4!), které vystihují téma práce a cíl práce!
- Rozsah cca 10 stran textu v jedné kapitole
- Kapitulu tvoří podkapitoly, max. 3-4 v jedné kapitole

Př.: Název práce: *Metody práce s dětmi s poruchami chování v diagnostickém ústavu*

Teoretické kapitoly:

1. Děti s poruchami chování
2. Diagnostický ústav a institucionální péče
3. Metody a techniky využívané v reedukaci dětí s poruchami chování

Praktická část práce:

- Cílem je reálné doplnění teoretických informací, cílem je systematická výzkumná sonda, empirický výzkum!
- Max. stejný počet stran jako v celé teoretické části práce.
- Max. 1 kapitola!
- Rozdíl mezi: výzkumem, výzkumným šetřením!

Obsah praktické části:

Metodologie (metodologické uvedení do praktické části – čili výzkumného šetření) obsahuje tyto podkapitoly:

- Úvod (motivační část šetření/průzkumu, zdůvodnění kvalitativní nebo kvantitativní procedury)
- Cíle praktické části (cíl, dílčí cíle, popř. výzkumné otázky, cíle kazuistické studie, metodiky apod.)
- Metody a techniky výzkumu (případová studie, rozhovor, pozorování, dotazník...) a analyzační metody (zakotvená teorie, metoda life story, vyložení karet apod.).
- Popis zkoumaného vzorku (krátce představit respondenty), popř. zkoumaného zařízení (je nutné si uvědomit kdo je respondentem!).
- Hlavní analyzační část (podstata průzkumu, vlastní kazuistiky, atd.)
- Závěr praktické části (k čemu autor došel, jaké závěry a výstupy získal, doporučení z výzkumu vyplývající – nutné!)

Závěr práce

- Cílem je vyhodnocení celé závěrečné práce a reakce na cíl práce uvedený v Úvodu práce – viz výše.
- Závěr není závěrem praktické části (čili průzkumu)
- Závěr je obecnější a filozofičtější, obsahuje výstupy pro speciálněpedagogickou (teorii) a praxi.

Formální stránka práce

Části textu číslujeme a stránkujeme následovně:

- Obsah (bez označení strany)
- Úvod (označení strany ano– nikoliv 1)
- 1. kapitola: 1 Děti s mentálním postižením (bez tečky za posledním číslem – př. 1.1 nebo 2.3, atd.)
- Podkapitoly – pokud není nutné – ne trojitá podkapitola (1.2.5)
- Závěr (neoznačujeme číslem, ale stránkujeme – max. 2 - 3 strany)
- Použitá literatura (neoznačujeme číslem, stránkujeme)
- Přílohy – neoznačujeme, nestránkujeme, ale pokud jich máme více druhů, pak na začátku vytvoříme seznam: např. Příloha 1 – Zařízení DDÚ v České republice, Příloha 2 – Statistika projevů poruch chování u dětí za léta 2010-2015)

Citace:

○ Citace doslovné:

„Příčinou mentálního postižení v dospělosti jsou zvláště exogenní faktory.“ (Černá, 2010, s. 52)

○ Citace nedoslovné (parafrázujeme):

Můžeme říci, že mezi nejčastější příčiny mentálního postižení v dospělosti patří zvláště exogenní faktory. (Černá, 2010)

○ Citace komparační (vhodné pro diplomové práce):

Mentální retardace se běžně dělí na vrozenou a získanou. (srov. Franiok, 2005; Valenta, 2011; Janků, 2010)

○ Citace elektronické a legislativa:

V článku 1 Úmluvy jsou pak osoby se zdravotním postižením vymezeny jako „...osoby mající dlouhodobé fyzické, duševní, mentální nebo smyslové postižení, které v interakci s různými překážkami může bránit jejich plnému a účinnému zapojení do společnosti na rovnoprávném základě s ostatními...“.²
(číslo v horním indexu)

Pod čarou dole pak s celou webovou adresou takto:

² Úmluva o právech osob se zdravotním postižením. 2008 [online].[cit. 2015 – 03 - 12]. Dostupné z http://www.mpsv.cz/files/clanky/10774/umluva_CJ_rev.pdf.

NEBO

Citace elektronické a legislativa:

V článku 1 Úmluvy jsou pak osoby se zdravotním postižením vymezeny jako „...osoby mající dlouhodobé fyzické, duševní, mentální nebo smyslové postižení, které v interakci s různými překážkami může bránit jejich plnému a účinnému zapojení do společnosti na rovnoprávném základě s ostatními...“. (Úmluva ČR, 2003, online)

Ani u skupiny žáků s kombinovaným postižením není možné vynechat témata představující aktuální problémy současného světa. Tento zřetel zajišťují průřezová témata. (RZV ZŠS, 2008, online)

Seznam použité literatury:

- Podle abecedy, číselný nebo odrážkový seznam
- Rozdělit podle monografických zdrojů (knihy), seriálových publikací (časopisy), legislativních dokumentů (zákony, vyhlášky, dokumentace), elektronických zdrojů (vše z webu, včetně knih)

Př.: (dva druhy možných citací monografií a jeden elekt.zdroj)

- JANKŮ, K. *Dítě s poruchou chování a emocí*. Ostrava: OU, Pdf, 2010. 82 s. ISBN 978-80-7368-764-9.
- MICHALÍK, Jan a kolektiv autorů. *Metodika posuzování speciálních vzdělávacích potřeb u dětí a žáků se vzácným onemocněním*. Pardubice: Studio Press, s.r.o., 2012. ISBN 978-80-86532-26-4.
- Historie Výchovního ústavu Klíčov. 2008. [online].[cit. 2015 – 03 - 12]. Dostupné z <http://www.klicov.cz/index.php?c=historie>.

Seznam literatury dle ISO 690

- KOTLER, Philip a Kevin L. KELLER. *Marketing management*. 14th ed. Boston: Pearson Education, 2012. ISBN 978-0-13-210292-6.
- NOVÁK, Jan. Sociální média a jejich vliv na marketing. *Marketing & komunikace*. 2019, roč. 25, č. 2, s. 34-45. ISSN 1234-5678.
- ČESKO. *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. In: Sbírka zákonů České republiky. 2004, částka 190, s. 9782–9804. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>
- ČESKO. *Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů*. In: Sbírka zákonů České republiky. 2016, částka 10, s. 345–360. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>



● Nutná je spolupráce s vedoucím
závěrečné práce!