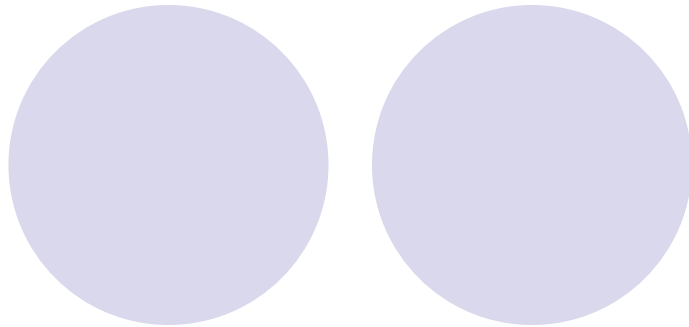


INOVÁCIE TAXONÓMIÍ CIEĽOV



Doc. Cabanová



Vzt'ah: CIEĽ – VÝSLEDOK

- **Cieľ** - zamýšľaný, predsavzatý, predpokladaný či dokonca naplánovaný **výsledok činnosti** (*ku ktorému smerujú žiaci v spolupráci s učiteľom*).
- **Výsledok** je uskutočnený, dosiahnutý alebo **splnený cieľ**.
- Cieľ a výsledok tvoria vzájomne doplnkovú (komplementárnu) kategóriu charakteristík ľudských činností.
- **Činnosť je účelná**, ak výsledok činnosti sa zhoduje s jej cieľom, t. j. účelnosť = cieľ/výsledok = 1,0.

POZNÁVACIA (KOGNITÍVNA) DOMÉNA

žiackej osobnosti

Hl. CIEĽ: nadobudnutie kvalitných a trvácich vedomostí potrebných pre úspešný a šťastný život vzdelávaného

Hl. procesy, ktoré prebiehajú v kognitívnej doméne učiaceho sa subjektu sú

UČENIE a VZDELÁVANIE

BLOOMOVA TAXONÓMIA CIEĽOV

1. Znalosť (vedomosť)
2. Porozumenie
3. Aplikácia
4. Analýza
5. Syntéza
6. Hodnotiace posúdenie

1. ZNALOSŤ (VEDOMOSŤ)

- **ŽIAK SI VYBAVÍ ALEBO ZNOVU SPOZNÁ:**

KONKRÉTNE POZNATKY, TERMÍNY, POSTUPY, ZÁSADY, PRAVIDLÁ, KLASIFIKAČNÉ KATEGÓRIE, VŠEOBECNÉ A ABSTRAKTNÉ POZNATKY, ZÁKONY A TEÓRIE;

- IDE O PAMÄŤOVÉ REPRODUKOVANIE VYŠŠIE UVEDENÝCH PRVKOV UČIVA.

2. POROZUMENIE

- ŽIAK JE SCHOPNÝ POROZUMIEŤ VÝZNAMU OBSAHU INFORMÁCIE POSKYTNUTEJ MU v SLOVNEJ, OBRAZOVEJ, alebo SYMBOLICKEJ PODOBE;
- *OBSAH MUSÍ SPRACOVAŤ DO VLASTNEJ PODOBY, KTORÁ JE ZMYSLUPLNÁ;*

Do 2. úrovne patrí:

- preklad z jedného jazyka do druhého, alebo inej terminológie,
- vysvetlenie obsahu vlastnými slovami,
- odlíšenie podstatného od nepodstatného;
- predvídanie dôsledkov vyplývajúcich z daných predpokladov,
- formulácia toho, čo je v texte formulované explicitne,

3. APLIKÁCIA

- ZMYSLUPLNÉ POUŽITIE ABSTRAKCIÍ A ZOVŠEOBECNENÍ V KONKÉTNÝCH SITUÁCIÁCH

(teórií, zákonov, pravidiel, poučiek, princípov, vzťahov, pojmov)

V KONKÉTNÝCH SITUÁCIÁCH

4. ANALÝZA

- *ROZBOR KOMPLEXNEJ INFORMÁCIE (PROCESU, SYSTÉMU) ŽIAKOM NA PRVKY A ČASTI*
- *URČENIE HIERARCHIE PRVKOV, PRINCÍPOV a ICH ORGANIZÁCIU*
- *URČENIE VZŤAHOV a INTERAKCIE MEDZI PRVKAMI*

5. SYNTÉZA

- ZLOŽENIE PRVKOV A ČASTÍ do *NOVÉHO* CELKU, ktorým môže byť aj:
- SPRÁVA,
- PLÁN,
- POSTUP RIEŠENIA, ale i
- ODVODENIE SÚBORU ABSTRAKTNÝCH VZŤAHOV,

6. HODNOTIACE POSÚDENIE

- žiak by mal vedieť samostatne posúdiť, či MYŠLIENKY, VZŤAHY, VÝTVORY, METÓDY zodpovedajú stanoveným normám a kritériám z hľadiska:
 - PRESNOSTI, EFEKTÍVNOSTI, HOSPODÁRNOSTI či ÚČELOVOSTI.
- toto POSÚDENIE môže byť KVANTITATÍVNE alebo KVALITATÍVNE

INOVÁCIA

Bloomovej taxonómie cieľov

Pôvodná taxonómia:

1. Znalosť
2. Porozumenie
3. Aplikácia
4. Analýza
5. Syntéza
6. Hodnotiace posúdenie

Revidovaná taxonómia:

1. Znalosť
2. Porozumenie
3. Aplikácia
4. Analýza
5. **Hodnotenie**
6. **Tvorivosť**

Taxonómia vzdelávacích cieľov- B. Niemierko

B. Niemierko (1979) postuloval 4 úrovne:

1. Zapamätanie informácií (poznatkov)
2. Porozumenie informácií (poznatkov)
3. Aplikácia informácií (poznatkov) v typických situáciách
4. Aplikácia informácií v netradičných, problémových situáciách

SOCIOAFEKTÍVNA DOMÉNA

Plánovanie cieľov v socioafektívnej oblasti:

- Charakter
- Formovanie hodnôt
- Formovanie postojov k sebe a okolitému svetu

SOCIOAFEKTÍVNA DOMÉNA

1. Prijímanie
2. Reagovanie
3. Oceňovanie hodnoty
4. Integrovanie hodnoty
5. Začleňovanie hodnoty do štruktúry osobnosti

PSYCHOMOTORICKÁ DOMÉNA

podľa M. Simpsona

1. Zmyslová činnosť
2. Pripravenosť (ochota, motivácia)
3. Napodobňovanie
4. Mechanická zručnosť
5. Komplexná zautoatizovaná činnosť
6. Prispôsobenie (adaptácia)
7. Tvorivá činnosť

