

# **Surdopedie**

Speciální pedagogika osob se sluchovým postižením

# Literatura - surdopedie

- Horáková, R. (2011) *Surdopedie*. Brno: Paido.
- Horáková, R. (2012) *Sluchové postižení. Úvod do surdopedie*. Praha: Portál.
- Klenková, J. et al. (2014) *Inkluze žáků s narušenou komunikační schopností a žáků se sluchovým postižením*. Brno: Masarykova univerzita.

# Surdopedie

- **Surdopedie** (z latinského surdus – hluchý, řeckého paideia – výchova).

Je speciálněpedagogickou disciplínou, která se zabývá podporou, edukací, výchovou a rozvojem jedinců se sluchovým postižením po celý život.

Do roku 1983 byla edukace dětí a žáků se sluchovým postižením zahrnována do komplexního oboru speciální pedagogiky – logopedie.

Rozvojem poznání stále větších odlišností v metodice práce a charakteru pojetí cílů v obou oborech a **především akceptací osob se sluchovým postižením jako jazykové a kulturní minority** vedly ke vzniku **surdopedie** jako samostatné speciálněpedagogické disciplíny.

# Surdopedie

- Surdopedie je součástí vědního oboru speciální pedagogika.
- Kooperuje se speciálněpedagogickými obory, obecněpedagogickými, biologickými, psychologickými, sociologickými a filozofickými obory.
- Z medicínských oborů úzce souvisí s pediatrií, otorinolaryngologií (ORL) a foniatrií.
- Předmětem oboru jsou děti, žáci a osoby se sluchovým postižením, jejich rodiče, speciální pedagogové-surdopedi.
- Rozhodování a rozhodnutí o jednotlivých postupech, krocích a celkovém směřování výchovných (edukačních) aktivit patří rodičům.

# Sluchové postižení

- Sluchové postižení je jedním z nejrozšířenějších somaticko-funkčních postižení.
- Objektem **surdopedické intervence** jsou osoby se sluchovým postižením, v mnoha případech i osoby s dalším přidruženým postižením – hluchoslepí, neslyšící s poruchou autistického spektra, neslyšící s mentálním postižením.
- Označení **sluchové postižení** se týká heterogenní skupiny osob, která je diferencovaná podle **stupně** a **typu sluchového postižení**.
- Termín zahrnuje základní kategorie osob: **neslyšící, nedoslýchavé, ohluchlé**.

# Cíl

- Hlavní cíl pedagogiky osob se sluchovým postižením spočívá ve zprostředkování komunikačních kompetencí.
- Jedná se o získání **přiměřené řečové, komunikační a sociální kompetence** pro osvojení kulturních hodnot a pro vybudování nezávislé existence dané osoby se sluchovým postižením.

# Klasifikace sluchových poruch a vad

Kritéria určující dělení sluchových poruch jsou mnohočetná. Pro vymezení jednotlivých skupin osob se sluchovým postižením můžeme vycházet z dělení sluchových vad **podle: místa vzniku** sluchového postižení, **období** a **stupně**.

## Místo vzniku

- **Periferní nedoslýchavost (hluchota)** se dělí na:
  - **Převodní** – sluchové buňky jsou v pořádku, ale nejsou stimulovány zvukem, protože jeho přenosu brání nějaká překážka ve středouší. Příčiny: zvětšená nosní mandle, opakované záněty středního ucha, otoskleróza či perforace bubínku.
  - **Percepční** – při poškození vnitřního ucha, sluchových buněk či sluchového nervu. Dělení percepčních vad: **kochleární** – porucha přeměny zvuku v elektrický signál ve vnitřním uchu a **retrokocheární** – porucha vedení zvukového signálu VIII. hlavovým nervem a sluchovou dráhou v mozkovém kmeni. Percepčních poruch je víc a jsou závažnější.
- **Smíšenou** – při jejím vzniku se v různém stupni a zastoupení kombinují příčiny způsobující poruchu převodní a percepční.

# Klasifikace sluchových poruch a vad

- **Centrální nedoslýchavost (hluchota)** – zahrnuje komplikované vady způsobené různými procesy, které postihují korový a podkorový systém sluchových vad. Jedná se o nesprávné zpracování zvukového signálu v mozku.

Období vzniku sluchového postižení

1. Vrozené (dědičné-hereditární) vady sluchu

- **Geneticky podmíněné sluchové vady** – téměř z 80-90 % jsou způsobeny autozomálně recesivní formou onemocnění, méně se vyskytují poruchy sluchu s autozomálně dominantní formou.
- **Kongenitálně získané sluchové vady** – z hlediska času je můžeme dělit na prenatálně vzniklé, jejichž etiologie je způsobena negativními vlivy na plod v průběhu těhotenství a perinatální, vzniklé v důsledku protrahovaného porodu, asfyxie, nízké porodní hmotnosti.

# Klasifikace sluchových poruch a vad

## 2. Získané vady se dělí:

- **Získané před fixací řeči** (prelingválně) – tj. do 6. roku života dítěte – vady sluchu mají různý dopad na komunikační možnosti, řeč se nerozvíjí a dochází k rozpadu získaných řečových stereotypů.

Etiologie: infekční choroby, traumata, úrazy hlavy, poškození mozku, onkologická onemocnění, opakované záněty středního ucha

- **Získané po fixaci řeči** (postlingválně) – tj. po 6. roce života a jeho průběhu.

Etiologie: stařecká nedoslýchavost, poranění v oblasti hlavy a vnitřního ucha, dlouhodobé působení silné hlukové zátěže, toxiny, jedy.

# Klasifikace sluchových poruch a vad

Klasifikace sluchových vad podle stupně postižení

- Lehká nedoslýchavost
- Středně těžká nedoslýchavost
- Těžká nedoslýchavost
- Praktická hluchota
- Úplná hluchota

# Diagnostika sluchových vad a význam screeningu sluchu u novorozenců

Diagnostikou sluchu se zabývá medicinský obor audiologie.

- Včasná intervence a poskytování sociální služby rané péče úzce souvisí s časným odhalením sluchové vady.
- Má velký vliv na optimální působení na dítě a na ideální dopady následně poskytnuté rané péče u dítěte.
- V ČR je zaveden celoplošný novorozenecký screening sluchu.
- Při realizaci screeningu se používá vyšetřovací metoda OAE, kterou lze realizovat hned u novorozenců.
- Při vyšetření se zkoumá, zda sluchové buňky ve vnitřním uchu jsou funkční (výbavné otoakustické emise).

# Sluchová protetika

**Kompenzační pomůcky** představují široký soubor speciálních zesilovacích elektroakustických přístrojů, které umožňují osobám se sluchovým postižením překonat jeho následky.

**Technické pomůcky** lze třídit podle nejrůznějších hledisek – protetické (náhradní), kompenzační, rehabilitační a reedukační.

- Pomůcky usnadňující vnímání mluvené řeči

**U osob s nedoslýchavostí** – sluchadla, osobní zesilovače, indukční smyčky, pomůcky pro zesílení televize a pro zesílený poslech telefonu.

**U osob neslyšících** –

- kochleární implantát – představuje nitroušní elektronickou smyslovou náhradu, která přenáší sluchové vjemy přímou elektrickou stimulací sluchového nervu uvnitř hlemýždě vnitřního ucha
- vibrotaktilní a elektronické pomůcky – signalizační pomůcky, vibrační a světelné budíky, hodinky a minutky.

# Sluchová protetika

**Pomůcky usnadňující tvoření mluvené řeči** – logopedické pomůcky  
artikulační zrcadlo, špátle, sondičky

**Pomůcky motivující ke čtení** – teletext, skryté titulky

**Pomůcky usnadňující získávání informací** – televizní technika, počítače,  
multimediální programy, internet, mobilní telefon

# Komunikační formy osob se sluchovým postižením

**Odlišnost komunikačních kompetencí** nebo také způsob komunikace je nejvýznamnějším důsledkem sluchového postižení.

Omezení možnosti vnímat a rozlišovat zvukové podněty a chápat jejich význam se projeví potížemi v oblasti osvojení a využití orální řeči, která je prostředkem sociálního kontaktu a zdrojem poznání.

Osoby se sluchovým postižením těžšího stupně většinou používají jiný komunikační systém a z toho mohou vznikat obtíže v dorozumívání v rámci majoritní společnosti.

# Komunikační formy osob se sluchovým postižením

Základní komunikační systémy osob se sluchovým postižením:

- Audioorální komunikační systém – osoba využívá jazyk majoritní slyšící společnosti
- Vizuálněmotorický – osoba využívá především znakový jazyk, znakovaný jazyk nebo prstovou abecedu.

**Znakový jazyk** – základní dorozumívací prostředek osob se sluchovým postižením: ...přirozený jazyk a plnohodnotný komunikační systém tvořený specifickými vizuálněpohybovými prostředky, tj. tvary rukou, jejich postavením a pohyby, mimikou, pozicemi hlavy a horní části trupu.

# Komunikační formy osob se sluchovým postižením

**Znakovaná čeština** – je vizuálněmotorickou formou dorozumívání, které je závislé na jazyce mluveném v ČR.

Je definován jako: ...uměle vytvořený jazykový systém využívající gramatické prostředky češtiny, která je současně hlasitě nebo bezhlasně artikulována. Spolu s jednotlivými českými slovy jsou pohybem a postavením rukou ukazovány odpovídající znaky českého znakového jazyka.

Oba termíny jsou v zákoně o znakové řeči zahrnuty pod společným názvem **znakovaná řeč**.

**Osoby se sluchovým postižením mají právo být vzdělávány v tomto jazyce.**

# Raná intervence u dětí s těžkým sluchovým postižením

Podpora jedince se sluchovým postižením by měla mít komplexní charakter.

- **Cílem** je maximální rozvoj osobnosti dítěte se sluchovým postižením a jeho úspěšná socializace.

Raná péče pro děti se sluchovým postižením je zajišťována v rámci sociální služby rané péče.

Cílem rané péče je zaměření na podporu celé rodiny s dítětem s postižením.

- Vybavit rodiče informacemi a dovednostmi, aby mohli aktivně působit na snižování míry negativních vlivů zdravotního postižení dítěte
- Podpořit aktivity vedoucí k co nejvyšší míře integrace dítěte i rodiny do běžného života
- Podporovat přípravu dítěte pro následující stupeň výchovně-vzdělávací soustavy.
- Rané péče poskytuje svým klientům psychologické, pedagogické a sociální poradenství, cíleně se zaměřuje na podporu psychomotorického vývoje dítěte.

# Vývoj dítěte s postižením sluchu v kojeneckém a batolecím období

- Čím dříve sluchová vada vznikne, tím závažnější jsou její důsledky.
- Celkový vývoj dítěte nejvíce omezují vrozené nebo prelingválně vzniklé percepční vady.
- Rozdíl mezi dítětem se sluchovým postižením a intaktním dítětem je v prvním roce málo zřetelný.
- Některé odlišnosti v reakcích novorozence a kojence, které mohou vést rodiče k podezření na poruchu sluchu:

Nereaguje úlekem, pohybem, pláčem na neočekávané zvuky (houkačka, klíče).

Neprobudí se, když je kolem hluk.

Nenapodobuje zvuky v okolí.

Neotáčí hlavu ve směru zvuku.

Plačící dítě nelze utiшит pouhým hlasem.

# Vývoj řeči a sluchového vnímání v raném věku

- Dítě v období 6-12 měsíců
- Neukáže na známou osobu či věc
- Dítě nežvatlá nebo po předchozím žvatlání ustává
- Ani ve věku jednoho roku nereaguje na výzvy udělej pa, paci, paci, pokud mu pohyb nepředvedeme
- Dítě v období 12 měsíců až 2 roky
- Neobrací se ve směru na zavolání
- Nevěnuje pozornost zvukům z okolí
- Nezačíná s napodobováním a užíváním jednoduchých pojmenování pro známé osoby a věci
- Nereaguje úlekem, pohybem, pláčem na neočekávané hlasité hluky
- Nemluví stejně jako ostatní děti
- Nesleduje televizi
- Nezlepšuje se mu porozumění řeči a nerozvíjí slovní zásoba
- Vývoj řeči, stejně jako vývoj sluchového vnímání, probíhá ve stadiích, která po sobě následují s určitou časovou variabilitou.
- Přípravné (předřečové) období vývoje řeči
- Stadia vlastního vývoje řeči

# Okruh dětí se sluchovým postižením v předškolním období

- V předškolním věku by mělo dojít k určitému osamostatňování. Neslyšící dítě nedokáže kontrolovat blízkost matky jinak než zrakově, a proto se může zvyšovat potřeba kontaktu s ní.
- Skupina dětí se sluchovým postižením je velmi heterogenní, proto je důležité zohledňovat tento fakt ve vztahu k volbě vhodného přístupu k rozvoji jejich osobnosti.

Podle toho, jaký typ sluchového postižení jedinec má, vyžaduje určitý způsob komunikace.

- První skupinu tvoří **děti s těžkým stupněm** sluchového postižení, které preferují komunikaci ve znakovém jazyce.
- Druhou skupinu představují děti, které jsou **nedoslýchavé**, sluchovou vadu mají kompenzovanou sluchadly a zvládají komunikaci v mluveném jazyce.
- Do třetí skupiny spadají děti s **kochleárním implantátem**.

# Specifika vzdělávání dětí se sluchovým postižením v předškolním věku

- Předškolní vzdělávání dětí se sluchovým postižením probíhá v běžné mateřské škole nebo v mateřských školách pro sluchově postižené.
- MŠ pro sluchově postižené plní cíle diagnostické, a to ve spolupráci s SPC.
- Činnosti jsou zaměřené na rozvoj komunikace, pohybové aktivity, grafomotorická cvičení a cvičení na rozvoj zrakové percepce, pravolevé orientace, sluchovou výchovu, dechová a artikulační cvičení, výtvarné činnosti, vyprávění pohádek ve znakovém jazyce a s důrazem na orální vyjadřování, dramatisaci pohádek, matematické představy rozvoj slovní zásoby a rozumovou výchovu.

# Podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se sluchovým postižením

- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání formuluje klíčové kompetence, které by měly děti dosáhnout na konci školní docházky do mateřské školy.
- U dětí se sluchovým postižením je třeba odlišit výkon v oblasti nonverbálních rozumových schopností od úrovně verbálních rozumových schopností.
- Diagnostiku školní zralosti provádí PPP nebo SPC. Je třeba vyšetřit i úroveň verbálních schopností a komunikačních dovedností.

# Způsoby a formy práce s dítětem se sluchovým postižením v předškolním věku

- Rozvoj obsahové stránky řeči – pro rozvoj komunikace je třeba používat všechny dostupné komunikační prostředky včetně znakového jazyka.
- Užívání znakového jazyka – umožní rodičům i pedagogům předat neslyšícím dětem množství informací o světě, srovnatelně se slyšícími dětmi.
- Výuka čtení pomocí globální metody – rozvoj obsahové stránky řeči je úzce propojen se sluchovou výchovou a s odezíráním. Jednou z možností je využít tzv. globálního čtení.
- Komunikace s dítětem se sluchovým postižením – je třeba využívat od mala co nejvíce jednoduchých slov a vět, které se dítě v každodenních situacích při častém užívání naučí odezírat. V některých případech se je postupně naučí identifikovat i sluchem a používat při běžném hovoru a hře.

# Žák se sluchovým postižením v základní škole

- V případě vzdělávání žáků se sluchovým postižením ve školách pro sluchově postižené se vychází stejně jako při vzdělávání žáků intaktních v běžných školách z Rámcového vzdělávacího programu pro základního vzdělání (RVP ZV).
- RVP ZV je východiskem pro tvorbu školního vzdělávacího programu (ŠVP), který si vytváří každá škola individuálně.
- ŠVP je podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů.
- Do ŠVP se zařazují speciální vyučovací předměty a předměty speciálněpedagogické péče.
- U žáků se sluchovým postižením se jedná o logopedickou péči a rozvoj jazykových kompetencí.
- Ve ŠVP jsou uvedeny i používané kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy.

# Komunikativní kompetence

- V rámci komunikativní kompetence je u žáků se sluchovým postižením kladen důraz na osvojení orální řeči a na zvládnutí písemné formy českého jazyka.
- Míra dosažených komunikačních kompetencí je jedním z faktorů podmiňujících vývoj osobnosti jedince se sluchovým postižením.
- V důsledku sluchového postižení může docházet k podnětové deprivaci a ke vzniku komunikační bariéry.
- U žáků se sluchovým postižením je třeba počítat s určitou mírou podpory a zajištění vhodných podmínek v běžné škole.
- Důležitý je i vlastní postoj žáka ke sluchové vadě.

# Specifika vzdělávání žáka se sluchovým postižením v běžné škole

- Předpoklady pro úspěšné zařazení dítěte do běžné školy:
- Srozumitelná řeč, dobré vnímání a rozumění řeči druhých, přiměřeně k věku rozvinuté osobnostní vlastnosti (samostatnost, sociální zralost), schopnost ovládat a používat sluchadla (příp. kochleární implantát), průměrná inteligence, schopnost užívat český jazyk slovem i písmem, úspěšná sluchově-řečová výchova, okolí, rodina.
- Někteří učitelé mají obavy z přijetí takového žáka do třídy.
- Žák se sluchovým postižením může se v běžné třídě cítit izolovaný, nešťastný či přetížený.
- Důležitá je role třídního učitele, který má vliv na vytváření sociálního klimatu ve třídě.

# Úskalí při přestupu na 2. stupeň ZŠ

- Někdy se mohou vyskytovat potíže při přechodu na 2. stupeň ZŠ, které souvisí se změnou třídního učitele a s nárůstem počtu učitelů, s nimiž se žák bude setkávat v jednotlivých předmětech.
- Spolužáci by také měli být seznámeni s problematikou sluchového postižení (workshopy, hrové aktivity).
- Ztráta sluchu v průběhu školní docházky – učitelé by měli být obeznámeni s možnými projevy v chování a reakcích žáka, které nás upozorní na to, že špatně slyší.
- Ze strany učitele mohou vznikat podezření na výskyt specifických poruch učení a chování (ADHD).

# Podmínky v inkluzivní třídě se žákem se sluchovým postižením

- Při výuce by měl pedagog ve třídě, kde je vzděláván žák se sluchovým postižením, dbát na následující:
- Seznámit se s kompenzačními pomůckami, které žák používá
- Ujistit se, že máte se žákem navázaný oční kontakt
- Mluvit pomalu, zřetelně vyslovovat a nekřičet. Dostačující je přirozená hlasitost mluvy.
- Dbát na přirozený rytmus řeči a nepřehánět artikulaci ani gestikulaci.
- Žák by měl být předem informován o tématu hovoru.
- Není vhodné, aby mluvilo víc žáků najednou.
- V průběhu vyučování se pomocí kontrolních otázek ujistit, zda žák rozumí.
- Důležité pokyny, např. domácí úkol zapisovat na tabuli.
- Snažit se využít prostor pro individuální práci se žákem.
- Komunikace se žákem by neměla probíhat v příliš hlučném prostředí.

# Žáci se sluchovým postižením ve středním školství

- Žáky se sluchovým postižením můžeme rozdělit s ohledem na typ a stupeň sluchového postižení a preferenci komunikačního systému, do tří skupin:
  1. Žáci s těžkou sluchovou vadou, kteří preferují komunikaci ve znakovém jazyce a zpravidla navštěvují školy pro sluchově postižené.
  2. Žáci, kteří jsou nedoslýchaví, sluchovou vadu mají kompenzovanou sluchadly, zvládají komunikaci v mluveném jazyce a jsou vzděláváni v běžných školách
  3. Žáci s kochleárním implantátem, volí typ školy, který vyhovuje jejich komunikačním předpokladům a možnostem.
- Kromě uvedených žáků máme ještě
- žáky se ztrátou sluchu – zde rozhoduje doba, kdy došlo ke ztrátě sluchu a úroveň jejich komunikačních schopností v době ztráty sluchu
- žáky se sluchovým a dalším přidruženým postižením – u nich záleží na typu a stupni obou těchto postižení, od nichž se odvíjí volba komunikačního systému.

# Možnosti komunikace u nedoslýchavých a neslyšících žáků

- U nedoslýchavých žáků dochází k větším či méně rozsáhlým nápadnostem v řečovém vývoji. Nedoslýchaví jsou zpravidla schopni osvojit si mluvenou řeč v takové míře, která jim umožňuje využívat tento způsob komunikace jako dominantní komunikační systém.
- Někteří neslyšící ho doplňují dalšími komunikačními prostředky – daktylní abecedou, odezíráním, znakovanou češtinou, popř. znakovým jazykem.
- U neslyšících žáků se hlasitá řeč nevyvíjí přirozeně na auditivním základě cestou nápodoby. Dominantní roli přebírá zrakový analyzátor a je podporován analyzátozem sluchovým, tzn. zbytky sluchu. Nápadnosti se objevují v mluvené řeči v oblasti tvoření přízvuku, melodie řeči a v artikulaci.
- K zamezení vzniku obtíží je včasná indikace sluchadel a kvalitní odborná péče.
- Často zůstává pro neslyšící český znakový jazyk i v dospělosti hlavním komunikačním systémem.
- Využitím možnosti pro všechny jedince se sluchovým postižením jsou psací telefony, internet, notebooky, tablety, skryté titulky v televizi.

# Sekundární vzdělávání žáků se sluchovým postižením a volba povolání

- Žáci se sluchovým postižením mohou navštěvovat střední odborná učiliště a střední školy pro sluchově postižené.
- V posledních letech byla zavedena nástavbová maturitní studia pro absolventy nematuritních oborů.
- Volba povolání u mladých lidí se sluchovým postižením má několik rovin, z nichž některé jsou specifické a některé stejné jako u intaktní populace.
- Specifická stránka je zdravotní, další specifickou rovinou je hledisko komunikační.
- Vzhledem k tomu, že přibývají absolventi maturitních oborů, zvyšuje se i počet uchazečů o studium na vyšších odborných školách a vysokých školách.
- Agentura podporovaného zaměstnávání – v roce 2006 vznikla v Praze Agentura pro neslyšící (APPN).