

# DENÍK PRAXE

Jméno studenta

(DOPLŇTE JMÉNO)

ročník

(doplňte ročník)

SLEZSKÁ UNIVERZITA OPAVA  
Fakulta veřejných politik v Opavě  
Ústav pedagogických a psychologických věd

ODBORNÁ PRAXE I  
Obor Sociální patologie a prevence

Garant praxe PhDr. Vladimíra Kocourková, Ph.D.  
[vladimira.kocourkova@fvp.slu.cz](mailto:vladimira.kocourkova@fvp.slu.cz)



# Cílová skupina

<b>Počet dětí ve skupině</b>	<b>Věkové složení</b>
(uvedte počet dětí ve skupině, kde působíte)	
<b>Vlastní předchozí zkušenosti s cílovou skupinou</b>	
(Popis předchozích zkušeností. Popis silných a slabých stránek ve vztahu k cílové skupině · Co si myslíte, že je vaší silnou stránkou při práci s dětmi a naopak? · Kde cítíte své limity, kam byste se rádi posunuli? (Nesmí být jen výpis vlastností. Spíše zamýšlení. Být konkrétní.) · Plus - zhodnocení svých momentálních kompetencí pro práci s touto cílovou skupinou na škále od 0 - 10, kdy 0 je žádné kompetence, 10 maximální kompetence. A také jak bude stav podle vás vypadat úspěšném absolvování studia (vaše představa).	
<b>Vybrané dítě</b>	
(Student si v rámci praxe všímá dětí, které se v zařízení vyskytují, pozoruje jejich chování při různých aktivitách, sleduje jejich posun, problémy, zapojení do aktivit s ostatními apod. Zvolí si jedno z dětí, které se nějakým způsobem "vymyká" (nezapojuje se, vykazuje problémové chování apod.), pokusí se v této části deníku praxe popsat daný "případ" a zamýšlí se nad příčinami a navrhuje možná řešení. (Nejedná se o kazuistiku jako takovou, ale o výsledky pozorování.)	
<b>Existence problémového nebo rizikového chování u dětí, které máte ve skupině</b>	
(Popiště, zda se ve skupině vyskytovalo problémové nebo rizikové chování. Pokud ano, kdo a jak řešil. Případně, pokud jste se sami setkali s nějakým problémem a jak se vám dařilo ho vyřešit. )	

# Charakteristika

## Popis prostředí

- Popište prostředí, kde pracujete, a uveďte:
- jak na vás subjektivně působí
  - co vnímáte jako pozitivum
  - kde se družina nachází
  - materiální vybavení družiny
  - prostory pro sportovní aktivity
  - co byste zlepšili, kdybychom měli
  - aj.

# Charakteristika prostředí družiny

---

Charakteristika prostředí družiny realizuje (materiální i sociální)

Charakteristika prostředí družiny působí

Charakteristika prostředí družiny (materiální i sociální část prostředí)

Charakteristika prostředí družiny (samostatné prostory, školní třída) - jak to působí na děti

Charakteristika prostředí družiny, dostupnost hraček a pomůcek

Charakteristika prostředí družiny, akční aktivity

Charakteristika prostředí družiny to šlo...

---

































# Příprava edukační aktivity - nespecifická prevence

Datum realizace	Cílová skupina (věk, počet)	Téma	Předpokládaná délka činnosti
Časový harmonogram		Využitá organizační forma	

CÍLE		
KOGNITIVNÍ	AFEKTIVNÍ	PSYCHOMOTORICKÉ:

NÁZEV použité metody	Popis metody/metod - OBSAH	
<b>Metody</b> <b>EVOKACE</b>		<b>Vyžadované pomůcky a materiály</b> Pomůcky, které je potřeba nachystat. (Materiály, které budete využívat přiložte pak oskenované při odevzdání deníku praxe - viz. přílohy.)
<b>Metody</b> <b>UVĚDOMĚNÍ</b>		
<b>Metody</b> <b>REFLEXE</b>		<b>Další zdroje (web, knihy atd.)</b> (Uveďte odborné knihy, které jste použili ke zpracování, stačí autor + název. Zejména materiál, odkud jste čerpali informace k metodám - ODBORNOU KNIHU nebo SKRIPTA, nikoli zápisky, nebo webové zdroje!!!!)
<b>Evaluace</b> (Jak probíhalo ověření dosažení stanovených cílů. )		
<b>REALIZACE</b> (Popište celkový průběh aktivity. Případné problémy, úskalí - jejich řešení. )		<b>Další poznámky</b>

Zhodnoťte celkově v čem spočívá preventivní charakter dané aktivity

# Příprava edukační aktivity - specifická prevence

<b>Datum realizace</b> (datum)	<b>Cílová skupina</b> (věk a počet)	<b>Téma</b>	<b>Předpokládaná délka aktivity</b>
<b>Časový harmonogram</b>		<b>Průběh diagnostiky</b>	

(Uvedte, jak jste zjišťovali výchozí stav znalostí, dovedností cílové skupiny na základě něhož jste připravovali cíle, obsah, organizační formy, metody atd.)

**Organizační forma:**

CÍLE		
KOGNITIVNÍ	AFEKTIVNÍ	PSYCHOMOTORICKÉ:

	NÁZEV použité metody	POPIS metody/metod - OBSAH	
Metody <b>EVOKACE</b>	(označení použitých didaktických metod nebo metod mravní výchovy)		<b>Vyžadované pomůcky a materiály</b> Pomůcky, které je potřeba nachystat. (Materiály, které budete využívat přiložte pak oskenované při odevzdání deníku praxe.)
Metody <b>UVĚDOMĚNÍ</b>			
Metody <b>REFLEXE</b>			<b>Další zdroje (web, knihy atd.)</b> (Uvedte odborné knihy, které jste použili ke zpracování, stačí autor - název. Zejména materiál, odkud jste čerpali informace k metodám - ODBORNOU KNIHU nebo SKRIPTA, nikoli zápisky, nebo webové zdroje!!!!)
<b>Evaluace</b> (Jak probíhalo ověření dosažení stanovených cílů. )			
<b>REALIZACE</b> (Popište celkový průběh aktivity. Případné problémy, úskalí - jejich řešení. )			<b>Další poznámky</b>

# Metod

Zvolená kniha

Důvod volby

Zvolená část

Způsob práce

Realizace

# .a práce s textem/knihou

zjednodušená příprava a zhodnocení realizace aktivity

citace knihy

(část, se kterou budete pracovat - strany)

(Popište, jak plánujete s textem pracovat - zcela konkrétně. Bud'te kreativní. Nestačí jen přečíst text a zeptat se na otázky. Existuje spousta možností jak s textem, nebo i případnou ilustrací pracovat. Musí být zaměřeno na prevenci problémového nebo rizikového chování - popište!)

(Popište, jak vypadala realizace. Zda vše proběhlo tak, jak jste si naplánovali, jestli Vás něco překvapilo, zaskočilo. Zda jste museli něco operativně změnit. Jak se Vám s textem pracovalo. Co byste udělali příště jinak... atp.)

# Vybrané me

**Metoda příkladu**

**Metoda režimu**

**Metoda hodnocení**

**Jiné metody mravní  
výchovy**



# Metody mravní výchovy

(Pozorujte během praxe použití této metody. Zapisujte situace, ve kterých byla metoda použita. Zhodnoťte, zda bylo použití vhodné, smysluplné, cílené nebo spíše intuitivní. Jaká jsou úskalí této metody? Jak jste vy sami metodu použili? Jak byla metoda využita vzhledem k prevenci problémového nebo rizikového chování?)

(Pozorujte během praxe použití této metody. Zapisujte situace, ve kterých byla metoda použita. Zhodnoťte, zda bylo použití vhodné, smysluplné, cílené, nebo spíše intuitivní. Jaká jsou úskalí této metody? Jak jste vy sami metodu použili? Jak byla metoda využita vzhledem k prevenci problémového nebo rizikového chování? Pozor, režim není jen časový, ale i prostorový nebo funkční!)

(Pozorujte během praxe použití této metody. Zapisujte situace, ve kterých byla metoda použita. Zhodnoťte, zda bylo použití vhodné, smysluplné, cílené, nebo spíše intuitivní. Jaká jsou úskalí této metody? Jak jste vy sami metodu použili? Jak byla metoda využita vzhledem k prevenci problémového nebo rizikového chování?)

Další metody. Nebo poznámky, k této části deníku praxe.

# Primární

**Informace od  
vychovatele**

**Informace od třídního  
učitele**

**Informace od metodika  
prevence**

**Minimální preventivní  
program**

**Učebnice**

**Realizace primární  
prevence v rámci  
nizkoprahovho zařízení**

# prevence rizikového chování

(Studenti KS, kteří realizují praxi v nízkoprahovém zařízení, vyplňují až poslední odstavec níže.)

(Zjistěte od vychovatele, jak probíhá prevence rizikového chování v rámci družiny.

- jak se monitorují potřeby dětí nebo i případně rodičů,
- jak probíhá spolupráce s třídním učitelem a metodikem prevence,
- zda se jedná pouze o nespécifickou prevenci,
- pokud jsou zařazena i témata specifické prevence, tak jaká konkrétně se řeší,
- co by bylo ještě potřeba řešit, a zatím se nerealizovalo)

(Zjistěte od třídního učitele, jak probíhá prevence rizikového chování v rámci školní třídy.

- jak se monitorují potřeby dětí nebo i případně rodičů,
- jak probíhá spolupráce s metodikem prevence,
- jaká témata se konkrétně řeší (co už proběhlo- od 1. třídy, co je v plánu daný rok)
- co by bylo ještě potřeba řešit, a zatím se nerealizovalo)

(Zjistěte od metodika prevence (nebo osoby, která vykonává jeho agendu) jak vnímá primární prevenci rizikového chování ve vztahu ke skupině dětí, kterou máte "svěřenou". Jaký je jeho úkol, co zajišťuje. Diagnostika, hlavní problémy atp.)

(Jak je prevence pro vaši "svěřenou" skupinu uchopena v Minimálním preventivním programu školy. - nevypisovat celé pasáže, jen nejdůležitější body.)

Jak je primární prevence rizikového chování ukotvena v učebnicích vaší "svěřené" skupiny.

Popište, jak probíhá realizace primární prevence v rámci nízkoprahového zařízení. Struktura obdobně viz výše. (Pouze pro ty, kteří zde realizují praxi.)

# Autoeval

Vlastní hodnocení praxe

Vzor mentora

# luace

Zhodnoťte svou realizovanou praxi:

- Co Vás na praxi zaujalo, co se vám líbilo, co vás obohatilo, zvýšilo vaše kompetence. Na stupnici 1 - 10 zhodnoťte své kompetence před a po realizaci praxe.)
- Co Vás na praxi překvapilo, s čím jste měli problém, co se vám nelíbilo.
- Celkové zhodnocení praxe, přínosu atp.

(Průběžně si zapisujte a zde podrobně popište co se Vám líbilo na působení vychovatele v dané skupině dětí. V čem se pro Vás stane vzorem. V čem Vám nejvíce pomohl. Více zcela konkrétních příkladů, nikoli jen jeden.)



# Seznam příloh

číslo přílohy	označení
	(např. výkaz praxe; hodnocení studenta; pracovní list k edukační aktivitě - nespecifická prevence, fotodokumentace atp.)