



2. časť

Porovnanie alternatívnych škôl

Vlasta Cabanová

- ▶ V alternatívnych školách
- ▶ Rozvrh a organizácia dňa vychádza zo záujmu detí a flexibility ich potrieb.
- ▶ Učiteľ je v roli poradcu, partnera a staršieho (skúsenejšieho) kamaráta.
- ▶ Žiak sám rozhoduje o poradí a rozsahu zadaných úloh.
- ▶ Dôraz na objavovanie vecí a vnútornú motiváciu.

- ▶ Dôraz na spoluprácu v skupinách
- ▶ Vzdelávanie je možné aj v priestoroch mimo triedu a školu
- ▶ Dôraz je kladený na rozvoj tvorivosti a iniciatívy

(Cipro, M., 2002, s. 491-492)

Škola je pedocentrická

- Škola je aktívna
- Škola sa usiluje o komplexnú výchovu
- Škola je živé spoločenstvo
- Škola sa chápe ako „učenie zo života pre život“

- Humanistický prístup k dieťaťu
- Koncipovanie edukácie na základe spolupráce U – Ž – R
- Sledovanie prirodzeného a zdravého vývinu detí
- Posilňovanie individuálneho prístupu . Cieľavedomé rozvíjanie komunikatívnej, interaktívnej PG

KLASICKÉ REFORMNÉ ŠKOLY

- ▶ Waldorfská škola
- ▶ Montessoriovská škola
- ▶ Freinetovská škola
- ▶ Jenská škola
- ▶ Daltonská škola

CIRKEVNÉ ŠKOLY

- ▶ Katolícke
- ▶ Protestantské
- ▶ Židovské
- ▶ Iné konfesie

- ▶ Rogersova P - C - E škola
- ▶ Školy s ITV
- ▶ Systém vyučovania s uzavretým cyklom
- ▶ Školy s otvoreným vyučovaním
- ▶ Zsolnayova alternatívna škola
- ▶ Sugestológia G. Lozanova
- ▶ Projektové vyučovanie
- ▶ Globálna, celostná - multikultúrna výchova
- ▶ Tvorivá dramatika
- ▶ Kooperatívne, skupinové vyučovanie
- ▶ Slobodná škola
- ▶ Systém tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania
- ▶ Školy emocionálnej inteligencie
- ▶ Heuristiky ako alternatívna edukácia
- ▶ Multimediálne - virtuálne prístupy ku vzdelávaniu

- ▶ *CIPRO, M. 2002. Galerie světových pedagogů. Praha: DOBEL, 2002. ISBN 9-788023-8800045*
- ▶ *JÚVA, V. 2007. Stručné dějiny pedagogiky. Brno: PAIDO, 2007. ISBN 978-80-731-5151-5*
- ▶ *PRÚCHA, J. 2001. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178 584-9.*