
PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE

Doc. PhDr. Eva Urbanovská, Ph.D

Základní informace:

- 1 semestr (4h + 4h)
- Způsob ukončení:
 - Zkouška – písemná.
 - Ke zkoušce se může student přihlásit po splnění povinností = zpracování pedagogického deníku se záznamy pozorování a reflexí)

Zkouška

- Zkouška písemná, test bude obsahovat několik otevřených otázek, které svým obsahem i formou budou korespondovat s otázkami uvedenými v závěru každé kapitoly příslušné studijní opory.
- Rozsah poznatků potřebných k úspěšnému složení zkoušky odpovídá obsahu studijní opory + dalších doplňkových materiálů, které budou vloženy do IS a zaslány na společnou e-mailovou adresu, + některé informace z přednášek (rozvíjející text studijní opory).
- Termín (návrh): ??

Pedagogický deník:

- Pedagogický deník (v rozsahu 3-5 stran) by měl obsahovat pedagogicko-psychologickou analýzu minimálně pěti pozorovaných jevů edukační reality (problémové chování žáka, interpersonální konflikty, vyrušování, odmítání spolupráce, problémy s komunikací, motivovaností, neprospěch, problémy s integrací žáků se SVP....)
 - Zaznamenání psychologických aspektů edukačního procesu ve třídě bude realizováno na základě zkušeností načerpaných v rámci souvislé pedagogické praxe.
 - V pedagogickém deníku student daný jev (situaci) krátce, ale výstižně popíše, včetně charakteristiky aktérů, průběhu a řešení dané situace, daného problému. (**Anonymně**, bez uvedení pravých jmen a místa školy.!) Následně zhodnotí efektivitu řešení. Dále navrhne možné alternativní řešení a očekávaný účinek alternativního řešení.
 - Pedagogický deník student zašle **do 30. listopadu 2020** na adresu: eva.urbanovska@fvp.slu.cz

Předmět pedagogické psychologie

- Aplikovaná, hraniční, speciální psychologická disciplína
- Studium změn psychiky jedince v procesu řízeného učení
- Zkoumání podmínek procesu učení s cílem jejich optimalizace
- Nalezení zákonitostí procesu učení
- Význam studia pedagogické psychologie

Témata

Předmět (a metody) pedagogické psychologie.

Podstata učení, učení v širším a užším pojetí, bezděčné a záměrné učení.

Konstruktivistické pojetí učení. Druhy učení. Obecné zákony učení.

Podmínky učení. Transfer.

Sebepojetí a sebevědomí žáka.

Žák a motivace. Faktory ovlivňující motivaci k učení.

Emoce a učení.

Vliv temperamentu na vyučovací proces.

Styl učení, kognitivní styl.

Žák a tvořivost.

Psychologické aspekty hodnocení, zkoušení a známkování. Školní úspěšnost.

Sociální faktory procesu učení. Interakce učitel – žák, sebereflexe učitele v pedagogické práci.

Školní zátěž z pohledu žáka i učitele. (Syndrom vyhoření.)

Literatura

Čáp, J. – Mareš, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. 655 s. ISBN 80-7178-463-X.

Dařílek, P., Kusák, P. *Pedagogická psychologie – A*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1998. 234 s. ISBN 80-7067-837-2.

Linhartová, D. *Vysokoškolská psychologie*. Brno: MZLU, 2008.

Mareš, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013, 702s. ISBN 978-80-262-0174-8.

Urbanovská, E. *Pedagogická a školní psychologie. Studijní opora*. Opava: 2018.

Urbanovská, E. *Sociální a pedagogická psychologie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1410-4

Urbanovská, E. *Psychologie zdraví I*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. 66 s. ISBN 978-80-244-3366-0.

Urbanovská, E. *Škola, stres a adolescenti*. Olomouc: VUP, 2010.

Urbanovská, E., Škobrtal, P. *Sociální a pedagogická psychologie pro speciální pedagogii*. Olomouc: VUP, 2012, 135s. ISBN 978-80-244-3065-2.

Urbanovská, E., Grecmanová, H. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2007. ISBN 978-8085783-73-5

Vacek, P. *Pedagogická psychologie*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2017. ISBN 978-80-7435-684-1.