

Struktura zápočtové práce z předmětu Komunikace pro učitele:

Na základě analýzy praxe, životních zkušeností, dříve probraného učiva z oblasti pedagogiky a psychologie a zaslaných studijních materiálů, výsledků testů, a především vlastní sebereflexe napište zápočtovou práci v rozsahu min. 3 stran, která se bude skládat ze dvou částí.

1. První část – rozbor **vlastního komunikačního stylu v kontextu s typologií osobnosti učitele** = popis vlastní osobnosti a komunikačních kompetencí, typu učitele, komunikačního stylu, popis předností a nedostatků ve verbální i neverbální komunikaci, včetně případných vlivů chyb sociální percepce. Můžete propojit osobnostní analýzu s konkrétními situacemi z vaší školní praxe a s životními zkušenostmi.

Osobnostní testy:

Test temperamentu: <http://www.brno-online.cz/testosob/testosob.htm>

MBTI test: <http://test-mbti.hys.cz/index.php>

2. Do druhé části si vyberete **konfliktní nebo problémovou situaci ze školní praxe**, které jste byli účastníky nebo alespoň pozorovateli, může jít i o připravenou hodinu v rámci praxe. Stručně popište situaci a okolnosti a následně **analyzujte celý komunikační proces**, případné šumy, překážky na všech úrovních procesu, přitěžující okolnosti či osobnostní faktory zúčastněných stran. Jak se vám povedlo nastavit pravidla a jejich dodržování, budování autority, udržení kázně, podpora zájmu a motivace žáka o probírané učivo, vliv percepčních chyb, hodnocení učitele apod. Můžete využít i analýzu komunikace na základě Gricových maxim, pravidel efektivní komunikace nebo zásad pro kladení otázek. Nebojte se používat i negativních příkladů.
Navrhněte **alternativy řešení**, jak se mohlo konfliktu předejít nebo jak změnit přípravu na hodinu zmírnit následky použitím zásad efektivní komunikace, použitím asertivních technik, případně popis, jak pracovat už s proběhlým konfliktem, tzn. minimalizovat negativní následky.

Seminární práce bude mít strukturu jako každá jiná seminární práce, na s.1 uveďte studijní obor, fakultu, vaše jméno a předmět. Při použití odborných zdrojů respektujte Metodický pokyn děkana o práci s odbornými zdroji. Od s.2 postupujte dle výše navržené osnovy.

Seminární práce je podkladem k ústní zkoušce, která bude zaměřena na znalosti problematiky pedagogické komunikace, předpokládá se znalost a porozumění zaslaným studijním materiálům.