

## Příprava na vyučovací hodinu

<b>Škola:</b>			
<b>Třída:</b>			
<b>Školní rok:</b>			
<b>Vypracoval/a:</b>			
<b>Předmět:</b>			
<b>Téma:</b>			
<b>Tematický celek:</b>			
<b>Výchovné standardy:</b>	<b>Obsahový</b>		<b>Výkonový</b>
<b>Výchovně vzdělávací cíle:</b>	<b>Kognitivní</b>	<b>Afektivní</b>	<b>Psychomotorické</b>
<b>Typ vyučovací hodiny:</b>			
<b>Didaktické zásady:</b>			
<b>Vyučovací metody:</b>			
<b>Vyučovací pomůcky:</b>			
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>			
<b>Struktura vyučovací hodiny</b>			
	<b>činnost pedagoga<sup>1</sup></b>	<b>činnost žáků<sup>2</sup></b>	<b>čas (min.)</b>
<b>1. Organizační část:</b>			

<sup>1</sup> kromě samotné přípravy struktury částí vyučovací hodiny, volby metod a jednotlivých aktivit je vhodná příprava otázek, které chce učitel v jednotlivých fázích žákům pokládat, jak je chce průběžně motivovat, tj. detailní příprava toho, jaké aktivity a činnosti bude učitel ve výuce vykonávat,

<sup>2</sup> co a jakou metodou se žáci v jednotlivých částech vyučovací hodiny naučili, aktivita žáků ve výuce. kromě samotné přípravy struktury částí vyučovací hodiny, volby metod a jednotlivých aktivit .

<b>2. Motivační část:</b>			
<b>3. Expoziční část:</b>			
<b>4. Fixační část:</b>			
<b>5. Diagnostická a klasifikační část:</b>			

#### **Vyhodnocení přípravy (reflexe pedagoga)**

Zhodnocení následujících ukazatelů:

- formy použité během vyučovací hodiny, jejich adekvátnost ve vztahu k cílům a obsah,
- adekvátnost cílů, formulace (v jazyce žákova výkonu a se zaměřením na změny a zdokonalení, které se mají v průběhu hodiny dosáhnout), práce učitele s cílem v průběhu hodiny, využití cíle při závěrečném hodnocení hodiny, a posuzování výsledků výuky na hodině, důraz na sebehodnocení žáků vzhledem k cíli,
- adekvátnost zvolených metod, využitých pomůcek,
- organizace vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, kontrola úkolů, organizace zkoušení, racionálnost organizace, využití vyučovacího času),
- co pedagoga ve výuce překvapilo, co se mu líbilo, resp. s čím si nevěděl rady.