

The background is a dark teal color. It features several decorative elements: a large teal circle on the left, a smaller teal circle at the top right, a red vertical rectangle at the top right, a large teal circle on the right side, and a small teal circle at the bottom right.

# Specifické poruchy učení a specifické poruchy chování

# Specifické poruchy učení

- ▶ Pojem označuje různorodou skupinu poruch projevujících se obtížemi při nabývání základních vzdělávacích dovednostech jako je mluvení, čtení, psaní a počítání.
- ▶ Často jsou doprovázeny dalšími příznaky – poruchy řeči, obtíže v soustředění, impulzivní jednání, poruchy v oblasti percepce, poruchy motoriky, (ADHD, zkratka anglického „Attention Deficit Hyperactivity Disorder“) – **hyperkinetická porucha**, *porucha pozornosti s hyperaktivitou*. (ADD zkratka anglického "**Attention Deficit Disorder**") je označení pro poruchu pozornosti bez hyperaktivity.
- ▶ Prolínají se do sféry sociální i psychologické



# Specifické poruchy učení

- ▶ Všechny příznaky poruch učení způsobují selhávání žáka ve školních výkonech a prolínají se do celého edukačního procesu
- ▶ Znemožňují mu přiměřeně reagovat, porozumět pokynům, plnit běžné úkoly a instrukce učitele
- ▶ Opakované neúspěchy vyvolávají v dítěti stavy úzkosti, pocity strachu...

# Nespecifické poruchy učení

- ▶ SPU je nutné odlišit od poruch nespecifických, obecně se vyskytujících, které mohou být způsobeny např. sníženým rozumovým nadáním, smyslovými vadami, nedostatečnou motivací ke školní práci, výchovnou či výukovou zanedbaností dítěte

# Specifické poruchy učení

```
graph TD; A([Specifické poruchy učení]) --- B[Dyslexie]; A --- C[Dysgrafie]; A --- D[Dysortografie]; A --- E[Dyskalkulie]; C --- F[Dysmúzie]; C --- G[Dyspinxie]; D --- H[Dyspraxie];
```

Dyslexie

Dysgrafie

Dysortografie

Dyskalkulie

Dysmúzie

Dyspinxie

Dyspraxie

# Dyslexie

- ▶ Specifická porucha čtení, projevující se neschopností naučit se číst běžnými výukovými metodami
- ▶ Znamená potíže se slovy, nebo poruchu v práci se slovy, přesně pak poruchu ve vyjadřování řeči psanou formou (v psaní) a ve zpracování psané řeči (ve čtení)

# Problémy s:

- Rozpoznáním a zapamatováním si jednotlivých písmen, zvláště pak v rozlišování písmen tvarově podobných (b-d,s-z,t-j)
- Rozlišováním zvukově podobných hlásek (a-e,b-p)
- Spojování hlásek ve slabiku a souvislé čtení slov, související s oslabením v oblasti spolupráce mozkových hemisfér
- Porucha může postihnout rychlost čtení, správnost čtení, porozumění čtenému textu

# Školské důsledky dyslexie

- ▶ vliv na osobnost žáka,
- ▶ pocit napětí ve výuce jazyka i jiných předmětů,
- ▶ snížení celkového školního výkonu,
- ▶ riziko neurotizace dítěte,
- ▶ obtíže s fonémovou segmentací,
- ▶ porucha slovní paměti a vizuálního vnímání,
- ▶ problémy s rozlišováním písmen,
- ▶ žák nezvládá techniku rychlého či letmého čtení,
- ▶ reprodukce textu je mnohem lepší než čtení textu,
- ▶ čtení s nerovnoměrným a přerývaným rytmem (Bartoňová, 2018)



# Odkazy

<http://www.youtube.com/watch?v=wTiiaZ0MgDg>

<http://www.youtube.com/watch?v=XKekE10b82s&list=PL69D006AC406AFC77&index=19>

During the 44 years, several parties  
have been now regarding people about  
Intelligence.

# Dysgrafie

- ▶ Specifická porucha grafického projevu, postihuje zejména celkovou úpravu písemného projevu, osvojování jednotlivých písmen, napodobení tvaru, spojení hlásky s písmenem a řazení písmen.

# Potíže :

- Záměna tvarově podobných písmen
- Písmo je neuspořádané, těžkopádné neobratné
- Má tendence směřovat psací a tiskací písmo
- Nedodržování lineatury a výšky písma
- Píše pomalu, namáhavě
- Obsah napsaného v časové tísni nekoordinuje se skutečnými žákovými jazykovými schopnostmi
- Vadné držení psacího náčiní
- Proces psaní vyžaduje velkou koncentraci žákovy pozornosti, není schopen se soustředit na obsahovou a gramatickou stránku projevu

Jarišk, obýdli, bliškij,  
mysliť, Ruvine, pišni,  
viterit, narývat, pismo,  
sycet, bydlit, vřipkačka.  
Mame bliška Ruvyni, kde

Do rožba se snažime písať  
vždy len rukou. V zuboch  
pera medržime, ~~lebo~~ by  
sme ho mohli prehltnúť a  
mohli by sme dostať nápal

# Dysortografie

- ▶ specifická porucha pravopisu, často se vyskytující společně s dyslexií.
- ▶ Nepostihuje celou oblast gramatiky jazyka, ale týká se **pouze tzv. specifických dysortografických jevů** – délka samohlásek, měkčení, sykavky, hranice slov v písmu.
- ▶ Objevují se vynechávky, záměny tvarově podobných písmen v písemném projevu. Porucha negativně ovlivňuje proces aplikace gramatického učiva. Při reedukační péči dělá dítě chyb méně, potřebuje na správné napsání více času. V časově limitovaných úkolech se mohou chyby znovu objevovat. Chyby se mohou vyskytnout, i když si dítě jev osvojilo a umí je ústně použít.

# Specifické dysortografické jevy

- ▶ Vynechávky, inverze
  - Záměny tvarově podobných písmen v písemné podobě
  - Zkomoleniny
  - Chyby z artikulační neobratnosti
  - Nesprávně umístěné nebo vynechané vyznačení délek samohlásek
  - Chyby v měkčení
  - Chyby v aplikaci gramatického učiva

# Školské důsledky dysortografie

- ▶ při reedukační péči dělá dítě chyb méně, potřebuje na správné napsání více času
- ▶ nezvládá krátce limitované úkoly, zejména psaní diktátu a desetiminutovek
  - ▶ v časově limitovaných úkolech se mohou chyby znovu objevovat
  - ▶ chyby se mohou vyskytnout, i když si dítě jev osvojilo a umí je ústně použít
- ▶ obtíže se projevují i při výuce cizího jazyka
- ▶ obtíže s rozlišováním grafických symbolů
- ▶ při psaní písmen často zaměňují pořadí

# Dyskalkulie

- ▶ Specifická porucha matematických schopností,
- ▶ Porucha se týká zvládnání základních početních výkonů
- ▶ Potíže
  - ▶ Manipulací s předměty, nebo nakreslenými symboly
  - ▶ S označováním množství a počtu předmětů, operačních znaků, matematických úkonů
  - ▶ Neschopnost číst nebo psát číslice, čísla, operační symboly
  - ▶ Neschopnost provádět matematické operace – sčítat, odčítat, násobit, dělit
  - ▶ Chápání matematických pojmů a vztahů mezi nimi



# Školské důsledky dyskalkulie

- ▶ potíže s aritmetickými výpočty
- ▶ úzce souvisí i s dalšími poruchami - dyslexie a dysgrafie
- ▶ často zažívají intenzivní úzkost při řešení aritmetických příkladů
- ▶ špatná úprava → často chyby ve výpočtech
- ▶ řešení slovní úlohy - přesně neví, jaký problém má řešit
- ▶ je schopen řešit úlohu logickou úvahou, ale v detailech selhávají
- ▶ problém s nalezením chyby v příkladu
- ▶ nedokonalé numerické představy
- ▶ lépe řeší žáci úlohu u tabule než v sešitech
- ▶ při řešení úlohy si žák vybaví maximálně 2 následující kroky

# Dyspinxie, Dysmúzie, Dyspraxie

## ▶ Dyspinxie

- ▶ Specifická porucha kreslení – nízká úroveň kresby, nedokáže převést svou představu na papír, má potíže s pochopením perspektivy...

## ○ Dysmúzie

- ▶ Specifická porucha postihující schopnost vnímání a reprodukce hudby, projevuje se obtížemi v rozlišování tónů, nepamatuje si melodií, nedokáže reprodukovat rytmus...

## ○ Dyspraxie

- ▶ Specifická porucha obratnosti, schopnosti vykonávat složité úkony
- ▶ Projevuje se při běžných denních činnostech, tak ve vyučování

# Pomůcky



# Etiologie

- ▶ Klasická teorie příčin obtíží dle O. Kučery 60. léta 20. stol. (Zelinková, 2003)
- ▶ 50 % dětí lehká mozková dysfunkce (LMD) – příčiny encefalopatické,
- ▶ 20 % dědičnost – příčiny hereditární,
- ▶ 15 % kombinace dědičnosti a LMD – příčiny smíšené,
- ▶ 15 % etiologie neurotická nebo nejasná

# Současné teorie (Zelinková, 2009)

## Biologicko – medicínská rovina

- ▶ Genetika
- ▶ Struktura a fungování mozku
- ▶ Hormonální změny
- ▶ Cerebelární (mozečkové) teorie

# Kognitivní (poznávací) rovina

- ▶ **Fonologický deficit** (obtíže s dekodováním slov, diskriminací jednotlivých hlásek, narušená schopnost hláskové syntézy, **fonologické** manipulace, automatizace fonetických dovedností)
- ▶ **Vizuální deficit**
- ▶ **Deficity v oblasti řeči a jazyka**
- ▶ **Deficity v procesu automatizace**
- ▶ **Deficity v oblasti paměti**
- ▶ **Deficity v časovém uspořádání ovlivňující rychlost kognitivních procesů** (rychlé pojmenování po sobě následujících podnětů)
- ▶ **Kombinace deficitů** (nejčastější příčina)

# Behaviorální rovina

- ▶ Rozbor procesu čtení
- ▶ Rozbor procesu psaní
- ▶ Rozbor chování při čtení, psaní a při běžných denních činnostech

# Základní příčiny dle doby vzniku

- ▶ Období prenatalní
  - ▶ onemocnění matky, kouření, alkohol, nedostatečný přísun kyslíku.
- ▶ Období perinatální
  - ▶ dlouho trvající porod, překotný porod, poškození hlavičky novorozence, hypoxie.
- ▶ Období postnatální
  - ▶ infekční nebo hořčnatá či jiná onemocnění, do 2 let věku dítěte.



# LMD (stařší dělení)

- ▶ lehká mozková dysfunkce, lehká dětská encefalopatie, malá mozková poškození (dnes tento pojem neužíváme)
- ▶ Třesohlavá (1989), Train (1996)
- ▶ pojem LMD se začal používat v souvislosti se SPU v 60. letech 20. stol. → příčinou SPU mohou být drobná neurochemická poškození určitých částí CNS
- ▶ **vývojovou poruchou neurochemických spojů, jejichž úkolem je předávání informací v jednotlivých částech mozku**
- ▶ u nás pojem vžitý pro poruchu pozornosti

# ADD, ADHD

- ▶ (u nás dříve hypoaktivní nebo hyperaktivní forma LMD).
- ▶ Definice vznikali v různých podmínkách a byly utvářeny odborníky rozdílných profesí a proto je nelze považovat za totožné, ačkoliv projevy poruch jsou pro laika často stejné
- ▶ Souhrnné označení pro celou řadu projevů dítěte na bázi strukturálních změn CNS.
- ▶ U dětí s ADHD se mohou, ale nemusejí projevit SPU, stejně tak SPU mohou, ale nemusejí vznikat na podkladě ADHD.

# ADD

- ▶ Attention Deficit Disorder
- ▶ **porucha pozornosti bez hyperaktivity**
- ▶ prostá porucha pozornosti
- ▶ neobjevuje se impulzivita a hyperaktivita
- ▶ hypoaktivní
- ▶ denní snění, pomalí
- ▶ problém se zaměřením a udržením pozornosti.
- ▶ obtížně navazují sociální vztahy

# Projevy ADD – porucha pozornosti bez hyperaktivity

(Riefová, 1999)

- ▶ snadná rozptýlenost vnějšími projevy
- ▶ problémy s nasloucháním a s plněním pokynů
- ▶ potíže se zaměřením a udržením pozornosti
- ▶ potíže se soustředěním na úkol a jeho dokončením
- ▶ nevyrovnaný výkon ve škole (v práci)
- ▶ „vypínání“ pozornosti, což působí jako zasněnost
- ▶ nepořádnost
- ▶ nedostatečné studijní dovednosti
- ▶ potíže se samostatnou prací
- ▶ častěji u dívek, menší skupina než ADHD
- ▶ SPU se v této skupině vyskytují častěji než u ADHD

# ADHD

- ▶ Attention Deficit Hyperactivity Disorder
- ▶ **porucha pozornosti s hyperaktivitou** (Barkley, 1990 in Zelinková, 2003)
- ▶ vývojová porucha charakteristická věku dítěte nepřiměřeným stupněm pozornosti, hyperaktivity a impulzivity
- ▶ potíže jsou chronické a nelze je vysvětlit neurologickými, senzorickými, motorickými, emocionálními problémy či MR
- ▶ neschopnost dodržovat pravidla chování a provádět delší pracovní výkony
- ▶ → ovlivnění vztahů mezi jedincem, rodinou, školou a společností

# Projevy ADHD (Bartoňová, 2012)

- ▶ impulzivita
  - ▶ mluví, když nejsou tázáni, vykřikování, zbrklé provádění zadání.
- ▶ slabá pracovní paměť - denní aktivity
- ▶ dys-organizace
  - ▶ problémy s plánováním, zapamatování kroků, směrů, materiálů
- ▶ hyperaktivita - neposednost, roztěkanost
- ▶ nepozornost
  - ▶ denní snění, rozladěnost, neschopnost udržet pozornost.
- ▶ obtíže při zpracování verbálních informací
  - ▶ jazykové problémy
- ▶ častěji u chlapců
  - ▶ riziková skupina z hlediska antisociálního chování

# Děti s ADHD mají

(Bartoňová, 2012)

- ▶ tendence zapojit ruce
  - ▶ potřebují se dotknout, manipulovat, potřeba malého předmětu,
- ▶ slabé výsledky v didaktických situacích
  - ▶ potřebují aktivně začlenit, udržovat krátkodobé aktivity,
- ▶ bývají méně zralé, než jejich vrstevníci,
- ▶ nerovnoměrné projevy → negativní mínění učitelů,
- ▶ potřebu nejen medikamentů, ale také dovedností,
- ▶ potřebu pomoci od rodičů, spolupráce školy a rodiny,
- ▶ odlišné styly učení (globální styl učení)

# ADHD

- ▶ ADHD – **žáci potřebují** (Bartoňová, 2006):
  - ▶ stručnost,
  - ▶ různorodost, multisenzoriální přístup, oživení učiva,
  - ▶ strukturu,
  - ▶ zapojit ruce – kinestetické učení,
  - ▶ aktivně začlenit.
- ▶ ADHD – **nástroje učitelů** (Bartoňová, 2006):
  - ▶ nesesedět v lavicích, lavice do U, skupinová práce,
  - ▶ komunikace s rodiči,
  - ▶ barevnost,
  - ▶ pestrost pomůcek – ne přílišná,
  - ▶ strukturované seznamy, přehledy

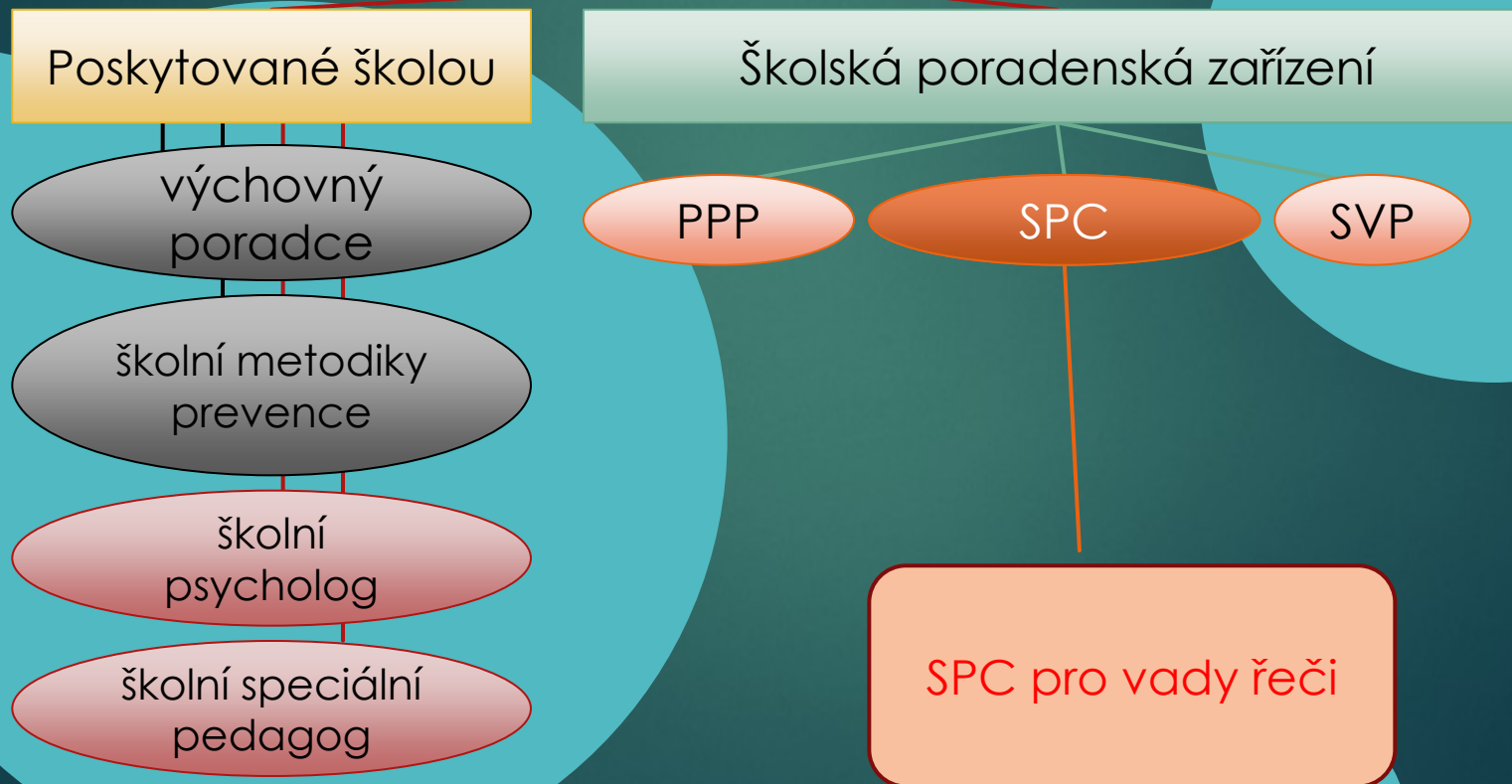




Organizace péče a  
vzdělávání žáků se  
SPU

# Základní přehled

## Poradenské služby



# Dys- centrum

- ▶ Dobrovolná nezávislá a nezisková sdružení občanů a právnických osob, která se zaměřují na problematiku specifických poruch učení a chování
- ▶ Své služby poskytují dětem se specifickými poruchami učení, jejich rodičům, pedagogickým pracovníkům i široké veřejnosti a to v průběhu školního roku v rámci odpoledních hodin
- ▶ Spolupracují a navazují na diagnostickou činnost PPP, kterou doplňují o oblast terapeutickou

# Obsah činnosti dys- centra

- ▶ Reeducace SPU
- ▶ Informační a metodické služby pro školy, pedagogické pracovníky, rodiče a děti se SPU
- ▶ Kurzy náprav grafomotorických obtíží, rozvíjení sluchového a zrakového vnímání, pravolevé a prostorové orientace, slovní zásoby
- ▶ Kurzy cizího jazyka pro děti se specifickou poruchou učení
- ▶ Práce s výukovými a reedukačními programy na PC

# Obsah činnosti dys-centra

- ▶ Psychorelaxační cvičení
- ▶ Zájmové odpolední kroužky (sportovní, čtenářský, dramatický, hudební, výtvarný, keramický počítačový aj. )
- ▶ Prázdninové pobyty s reedukačními programy
- ▶ Vedení odborné knihovny (odborná literatura, učebnice, pracovní sešity)
- ▶ Vzdělávací akce, přednášky a akreditované kurzy pro pedagogy, studenty i rodiče dětí se SPU

# Vzdělávání žáků s SPU

- ▶ Individuální péče prováděná v rámci vyučování učitelem kmenové třídy
- ▶ Individuální péče speciálním pedagogem
- ▶ Třídy individuální péče při ZŠ
- ▶ „cestující učitel“ – z PPP
- ▶ Třídy pro žáky s SPU (podle parag. 16 ods. 9)
- ▶ Školy pro žáky s SPU
- ▶ Dětské psychiatrické léčebny
- ▶ Individuální a skupinová péče v rámci PPP a dys-center

# Individuální péče v kmenové třídě

- ▶ U mírnějších forem poruch
- ▶ Péče v rámci třídy běžné základní školy
- ▶ Provádí ji učitel kmenové třídy
- ▶ Učitel by měl mít základní vědomosti a dovednosti o dané problematice
- ▶ Učitel by měl vytvořit co nejlepší podmínky pro reedukační postupy

# Individuální péče speciálním pedagogem

- ▶ Individuální péče prováděná absolventem speciálního kurzu, nebo speciálním pedagogem
- ▶ Působí ve třídě běžné základní školy
- ▶ Vede dyslektické kroužky, kabinety dyslektiků, reedukační péči, postupy konzultuje s poradenskými pracovišti
- ▶ Realizuje podpůrná opatření stanovaná poradenským zařízením



# Třídy individuální péče

- ▶ Zřizovány při běžných základních školách
- ▶ Do třídy odchází dítě v průběhu dne
- ▶ Jedná se většinou o hodiny českého jazyka se zaměřením na reedukační péči, po vyučovací hodině se žák vrací do své kmenové třídy
- ▶ Reedukační péči zajišťuje speciální pedagog

# Třídy pro žáky s SPU

- ▶ Ve třídě je snížený počet žáků
- ▶ Výuku realizuje speciální pedagog
- ▶ Třídy se zřizují při základních školách
- ▶ Preferuje se individuální přístup
- ▶ Navržená reedukační péče probíhá v průběhu celého edukačního procesu
- ▶ Zařazení dítěte do menšího kolektivu stejně postižených dětí umožňuje intenzivní a soustavně speciálně pedagogickou péči s cílem pomoci žákovi překonat jeho problémy, pomoci mu nalézt a vytvořit pozitivní vztah ke vzdělávání

# Základní školy pro žáky s SPU

- ▶ V ČR asi 10 škol (soukromé i státní)
- ▶ O žáky se stará tým odborníků
- ▶ Je zajištěna individuální péče
- ▶ Navržená reedukační péče probíhá přímo během vyučování

Základní škola podle § 16, odst. 9.

# Dětské psychiatrické léčebny

- ▶ Ve třídách při psychiatrických léčebnách jsou léčeny a vzdělávány děti s těžkým stupněm postižení
- ▶ Probíhá tu i reedukační péče
- ▶ Jedná se o kombinované postižení, tudíž přistupuje i péče terapeutická

# Individuální a skupinová péče

- ▶ Péče v PPP , Dys – centrech, popřípadě v SPC
- ▶ Skupinová péče formou edukativních a stimulačních skupin
- ▶ Individuální reedukační péče
- ▶ Do péče jsou vtaženi i rodiče, zúčastňují se společných skupinových sezení, což má současně veliký motivační efekt pro jejich děti.



▶ <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/11484997-47-sama-doma/210562220600107/dalsi-casti/15/>

▶ Začátek 2:40

# Žák s SPU je ten, ...

- ▶ který má od počátku školní docházky **obtíže při osvojování dovedností** (čtení, psaní, počítání);
- ▶ jehož výsledky školní práce jsou v **rozporu s jeho rozumovými schopnostmi**;
- ▶ který **netrpí závažnou** smyslovou **vadou**, ani mentálním nebo tělesným postižením (psaní);
- ▶ který má **optimální podmínky** pro školní práci;
- ▶ jehož **potíže neustupují**, i když mu byla poskytnuta potřebná péče (obtíže odolávají běžným pedagogickým postupům ).

# Komunikační schopnost

- ▶ Velké problémy s vyjadřováním - např. vyjadřování svých potřeb, pocitů, či obecných informací (co bylo, bude)
- ▶ Problémy s porozuměním – nerozumí pokynům či výkladu učitele, následkem toho nesprávně reaguje
- ▶ Obtíže mohou být nesprávně hodnoceny jako nepozornost, nezájem, nesoustředěnost
- ▶ U dětí s SPU mluvíme o tzv. specifickém logopedickém nálezu



# Specifický logopedický nález

- ▶ Se projevuje jako
  - ▶ Artikulační neobratnost
  - ▶ Specifické asimilace

# Artikulační neobratnost

- ▶ Dítě umí vyslovovat izolované hlásky i celá slova
- ▶ Artikulace je však namáhavá
- ▶ Řeč je někdy obtížně srozumitelná
- ▶ Značné obtíže činí výslovnost
  - ▶ Slova začínající slabikou „nejne“ – nejnebezpečnější
  - ▶ Slova se souhláskovými shluky – cvrčci, špačci
  - ▶ Slova dlouhých – nosorožec, lokomotiva
- Děti slova komolí, přehazují slabiky, atd.
- Obdobné chyby se objevují i při psaní

# Specifické asimilace

- ▶ Týkají se
  - ▶ Sykavek
    - ▶ Dítě umí jednotlivé sykavky vyslovit, ve slovech je však zaměňuje
    - ▶ šušené šveštky, šešity atd.
  - ▶ Tvrдых a měkkých hlásek
    - ▶ Týká se to D, T, N, Ď, Ť, Ň
    - ▶ Dochází ke spodobě výslovnosti ve slovech kdy měkká a tvrdá hláska následují bezprostředně za sebou
    - ▶ Prázdniny, hodiny
    - ▶ Jinde je výslovnost nejasná obojetná – nelze bezpečně rozlišit zda dítě vyslovuje rodiče nebo rodyče

# Dospělí jedinci s SPU

- ▶ Přetrvávání problémů je rizikovější u dětí, které žijí v nepříznivém rodinném prostředí, a u těch, kteří mají problémy s vrstevníky
- ▶ U mnoha jedinců může být porucha vyřešena, či kompenzována, u jiných přetrvávají příznaky až do dospělosti a působí obtíže
- ▶ Projevy poruchy mohou ovlivnit kvalitu života jedince, je to však podmíněno prostředím ve kterém se vyskytuje, osobnosti atd.
- ▶ Nedostatečná vybavenost jedince ve vztahu k prostředí může způsobovat problémy se zvládnutím stresu a celkové vypětí

# Faktory ovlivňující osobnost jedince s SPU

- ▶ Heredita – dědičnost – celková vybavenost jedince
- ▶ Proces zrání
- ▶ Učení
- ▶ Motivace
- ▶ Sociální vztahy

# Faktory ovlivňující osobnost jedince s SPU

- ▶ Proces zrání
  - ▶ SPU přetrvávají asi u 70% lidí
  - ▶ Můžeme je rozdělit do tří skupin
    - ▶ Třetina dozraje – CNS dozrává později a je bez menších následků
    - ▶ Druhá třetina tzv. Kompenzuje – proběhla reedukační péče, ale rozsah poruchy přetrvává až do dospělosti, využívají kompenzační pomůcky – počítač, kalkulačor – a přizpůsobují si pracovní prostředí i životní podmínky
    - ▶ Třetí skupina zahrnuje ty, kteří nedozrají, ale ani nekompenzují. Tato skupina má problémy hlavně v sociální oblasti, často se vyskytují na okraji společnosti, mají problémy s dodržováním a respektováním norem a pravidel daného státu
- ▶ ( Tyl, 2001 in Bartoňová)

# Faktory ovlivňující osobnost jedince s SPU

## ▶ Motivace

- ▶ Směřuje jedince k určitému cíli a uspokojování potřeb
- ▶ U jedince s SPU vzhledem k negativní zkušenosti z dětství může být potřeba motivace nadměrně intenzivní

# Faktory ovlivňující osobnost jedince s SPU

## ▶ Sociální vztahy

- ▶ Kvůli hyperaktivitě často působí neklidně, mají poruchy soustředění což působí na okolí rušivě
- ▶ Časté jsou krajní změny nálad, výbuchy hněvu, podrážděnost
- ▶ V pracovním a osobním životě mají obtíže s organizací, s plánováním úkolů, často zapomínají na schůzky, bývají roztržití
- ▶ Mají potíže s dosahováním cílů, těžko se přizpůsobují v zaměstnání
- ▶ Problémy se zákonitě promítají i do soukromého života



# Slovní hodnocení

- ▶ alternativní forma hodnocení,
- ▶ obsah má být pozitivně motivační i objektivně kritický,
- ▶ vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl, v jaké kvalitě, vymezit další postup rozvoje žáka se zřetelem na vynaložené úsilí a k individuálním zvláštnostem žáka,
- ▶ pro rodiče problematické,
- ▶ zátěž pro učitele,
- ▶ učitel musí být sám přesvědčen o výhodách slovního hodnocení,
- ▶ různé formulace u různých žáků

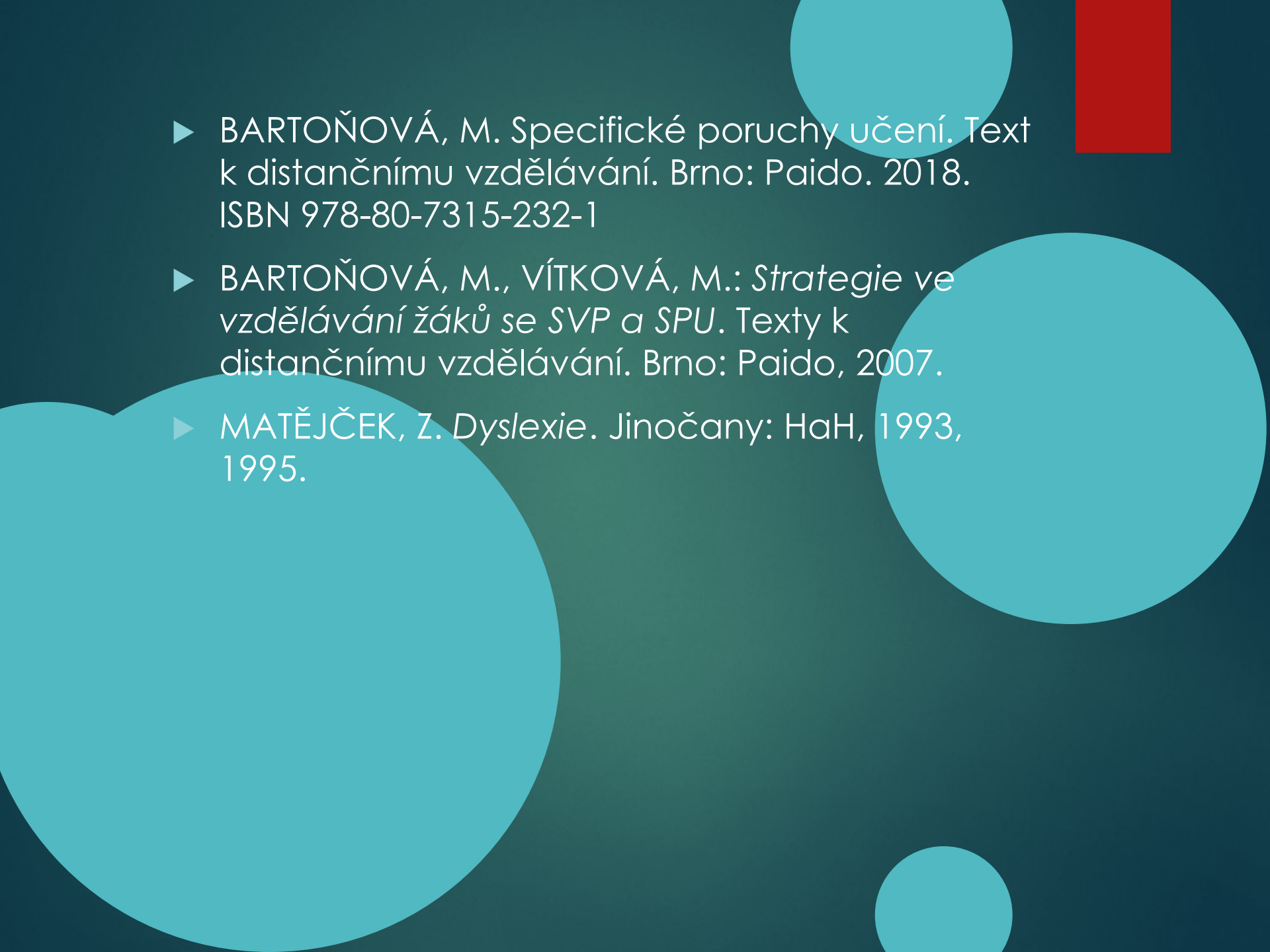
# Slovní hodnocení

## Výhody

- ▶ zajišťuje žákům i rodičům větší a širší informovanost,
- ▶ postihuje celou osobnost žáka,
- ▶ nutí učitele mapovat všechny složky výkonu žáka,
- ▶ nehodnotí pouze výkony, ale celý proces,
- ▶ poskytuje vodítka k nápravě.

## Nevýhody

- ▶ náročné na čas a formulace,
- ▶ svádí jen k hodnocení pozitiv,
- ▶ nesrozumitelné pro rodiče,
- ▶ malá možnost srovnávání

- 
- ▶ BARTOŇOVÁ, M. *Specifické poruchy učení. Text k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido. 2018. ISBN 978-80-7315-232-1
  - ▶ BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M.: *Strategie ve vzdělávání žáků se SVP a SPU. Texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007.
  - ▶ MATĚJČEK, Z. *Dyslexie.* Jinočany: HaH, 1993, 1995.