

## SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

### SOCIALIZACE

### SOCIALIZACE jako klíčový pojem soc psy

- Proces osvojování si způsobů chování a seznamování se s kulturním prostředím, osvojení si společenských norem, plné přizpůsobení se společenskému životu.

#### Obsah socializace:

Vše to, co jedinci umožňuje, aby si v sobě vytvořil potřebné vnitřní psychologické předpoklady realizace nejrůznějších sociálních rolí a tím i předpoklady univerzálních způsobů participace společných všem jedincům dané společnosti (např. jazyk).

### SOCIALIZACE

- Celoživotní proces
- Vliv dispozic
- Nezbytnost působení sociálního prostředí
- Každý člověk je individuum

## DRUHY SOCIALIZACE dle přístupu

- **FYLOGENICKÝ PŘÍSTUP** – dle něho zkoumáme vývoj člověka v průběhu všech generací
- **ONTOGENICKÝ PŘÍSTUP** – zkoumání procesu socializace u konkrétního jedince

---

---

---

---

---

---

---

---

## STUPNĚ SOCIALIZACE

- 1. INTEGRACE – zapojení jedince do společnosti
- 2. ADAPTACE – přizpůsobení společnosti vzhledem k ind. vlastnostem a potřebám jedince
- 3. UTILITA – potřebnost, užitečnost, uplatnění, upotřebitelnost
- 4. INFERIORITA – sociální nepoužitelnost, segregace jedince

---

---

---

---

---

---

---

---

## SOCIALIZACE

SOCIALIZACE = celoživotní, nikdy nekončící proces kontinuity a změny.

BIOGRAFICKÁ SOCIALIZACE = vlastní životní historie jedince, která je rozšiřovaná a revidovaná ve světle prožité minulosti a anticipované budoucnosti.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ČLENĚNÍ SOCIALIZACE

- **ANTICIPUJÍCÍ SOCIALIZACE** = přebírání hodnot, norem a postojů určité skupiny jedincem, který by byl rád jejím členem, ale ještě není
- **GENDEROVÁ SOCIALIZACE** = proces, kdy se jedinec učí pohlízet na sebe jako na muže, či ženu, a je zaučován do mužských/ženských rolí spojovaných s nositeli určitého biologického pohlaví.
- **ETNICKO-RASOVÁ SOCIALIZACE** = šíření migrace mění lidi sociálně i kulturně. Výzva, jak jsou lidé socializováni v chápání rasy a etnicity. Význam a důležitost rasy a etnicity.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ETNICKO-RASOVÁ SOCIALIZACE

4 hlavní témata:

- **Kulturní socializace** = podpora kulturní hrdosti, praktikování kulturních tradic a učení kult.poznání
- **Přípravenost čelit předsudkům (rasovým, etnickým kulturní - REK)** = rozvoj strategie zvládání
- **Podpora nedůvěry** = opatrnost ve vztahu k lidem z odlišného REK prostředí, prožívání diskriminace
- **Egalitarismus** = podpora hodnot zaměřující se spíše na sdílení společných věcí než na REK rozdíly.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ČLENĚNÍ SOCIALIZACE dle období a působení

1. **PRIMÁRNÍ SOCIALIZACE** – probíhá od raného dětství prostřednictvím rodiny, přátel, sourozenců.
2. **SEKUNDÁRNÍ SOCIALIZACE** – probíhá později v dětství prostřednictvím působení školy, spolužáků, vrstevnických skupin, organizací a médií
3. **TERCIÁLNÍ SOCIALIZACE** – probíhá po celý zbytek života (dospělost, stáří), jedinec je v interakci se svým okolím.

---

---

---

---

---

---

---

---

## PRIMÁRNÍ a SEKUNDÁRNÍ SOCIALIZACE

- rozvoj jazyka a rozvoj jedincovy identity,
- osvojování kognitivních dovedností,
- rozvoj sebekontroly a sebeovládání,
- osvojování norem, vytváření a internalizace morálních standardů, postojevých a motivačních komplexů a hodnotové hierarchie,
- sociální učení
- příprava na role ve společnosti a osvojování si sociálních rolí.

---

---

---

---

---

---

---

---

## TERCIÁLNÍ SOCIALIZACE

**SOCIALIZACE DOSPĚLÝCH – socializace anticipační (očekávání)**

= se uskutečňuje v dospělosti a označuje přejímání, které individuuum neustále uskutečňuje v interakci se svým sociálním okolím.

V procesu socializace se uplatňují dva principy:

- **Generalizace**, kdy se reakce na určitý podnět nebo situaci objevuje při podobném podnětu a podobné situaci
- **Diferenciace, rozlišování**, kdy progresivní redukce generalizace vede k selektivnímu zpevnování.

---

---

---

---

---

---

---

---

## DEVĚT STUPŇŮ SOCIALIZACE dle WHO

- **PLNÁ INTEGRACE** =  
1. sociálně integrovaný jedinec
- **VYSOKÁ INTEGRACE** =  
2. inhibovaná účast (postižení vyvolává určitou nevýhodu),  
3. omezená účast (negativní vliv na společenský život, manželství, soukromí apod.)
- **STŘEDNĚ VYSOKÁ INTEGRACE** =  
4. zmenšená účast (problémy v navazování náhodných kontaktů)
- **NÍZKÁ INTEGRACE/NÍZKÁ SEGREGACE** =  
5. ochuzené vztahy (omezení ve fyzickém, sociálním nebo psychickém vývoji),  
6. redukované vztahy (schopnost udržovat vztahy jen k vybrané skupině či jednotlivci),  
7. narušené vztahy (neschopnost udržovat trvalejší vztahy)
- **STŘEDNĚ VYSOKÁ SEGREGACE** =  
8. odcizení
- **VYSOKÁ SEGREGACE** =  
9. společenská izolace (schopnost míry socializace je téměř nezjistitelná)

---

---

---

---

---

---

---

---

## SOCIABILITA JEDINCE

je schopnost člověka se sociálně vyvíjet.

### Předpoklady:

- vrozené dispozice
- podnětné soc. prostředí

Případ „Vlčích dětí“ - předpoklady pro to stát se společenskými tvory NEBYLY VYUŽITY (izolace od společnosti, vliv nedostatečně stimulujícího prostředí) naše city i konání vůči stejné osobě procházejí změnami v čase ...

---

---

---

---

---

---

---

---



### ZANEDBANÁ SOCIALIZACE

„Vlčí děti“ AMALA a KAMALA (Indie)

Viktor z Aveyronu (Francie)

Hadary „pštrosí chlapec“ (Sahara, Afrika)

Oxana Malaja (Ukrajina)

---

---

---

---

---

---

---

---

## VLIVY SOCIALIZACE NA ČLOVĚKA




---

---

---

---

---

---

---

---

## SOCIALIZACE

Člověk se vlastně rodí dvakrát:

- poprvé jako **biologická bytost**
- vlivem socializačního procesu jako **společenská bytost**

### Mechanismy socializace

a jejich podstata spočívá jednak **v procesech učení** a jednak **v regulačních procesech působení činitelů socializace.**

---

---

---

---

---

---

---

---

## ČINITELÉ SOCIALIZACE / DETERMINANTY

- **biologické** (genotyp, aktivita)
- **sociální** (výchova, prostředí)




---

---

---

---

---

---

---

---

## ČINITELÉ SOCIALIZACE / DETERMINANTY REGULACE LIDSKÉHO CHOVÁNÍ

- Základními socializačními činiteli zůstávají **rodina, škola a skupiny vrstevníků.**
- V minulosti byl připisován velký vliv i **sociální komunitě a sousedským vztahům** v místě bydliště.
- V současné době je nutno brát v úvahu především i vliv **prostředků masové komunikace.**

---

---

---

---

---

---

---

---

## ČINITELÉ SOCIALIZACE / DETERMINANTY

### 1. Rodina, škola, vrstevnické skupiny

**Rodina** = primární nositel kultury – základ norem a hodnot dané společnosti, seznamuje dítě s kulturními vzorci (tradice, zvyky, mravy, zákony, tabu apod.)

Cenný rámec pro zkoumání otázek interakcí mezi biologii a kulturou = **teorie připoutání** (John Bowlby, 1986, – vztahová vazba dítě-matka, dospělý-dospělý)

**Teorie skupinové socializace** (Harrisová, 1995) = faktor, který obecně odpovídá za utváření osobnosti a její socializaci do kultury, zkušenost dětí s vrstevnickými vztahy.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ČINITELÉ SOCIALIZACE / DETERMINANTY

### Teorie skupinové socializace (Harrisová, 1995)

Chování ve vrstevnické skupině na základě 4 predispozic:

- Skupinová afiliace
- Strach nebo nepřátelství k cizím
- Vnitroskupinové soupeření o status
- Hledání a formování blízkých dyadických vztahů

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ČINITELÉ SOCIALIZACE / DETERMINANTY

### 2. Masmédia

Mají vliv na formování norem a hodnot (př. prezentace majetku, štíhlosti, módnosti, či „byť IN“ jako atributů uznávaného životního stylu).

Zkoumání vlivu masmédií – BANDURA, 1963 – Bobo Doll Experiment, vliv agresivních modelů filmových postav ve srovnání se skutečným živým modelem.

<https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWljg8U>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ČINITELE SOCIALIZACE / DETERMINANTY

### 2. Masmédia

Sehrávají významnou úlohu i ve vývoji rizikových faktorů nezdravého chování (př. poruch příjmu potravy).

Médií jsou ovlivňovány i rodiny:

- **Digitální domorodci** = rodiče s dětmi vyrůstajícími s mobilními zařízeními, sociálními médii a komplexní konektivitou od svého raného věku.
- **Mediatizace** = procesy vzájemných vztahů mezi změnami v médiích a sociálními a kulturními změnami – trendy používání médií ve stále mladším věku, nárůst užívání mobilních telefonů ...)
- **Generace Z** = sociální sítě novým činitelem pro tuto generaci narozenou do digitálních médií
- Téma kyberšikany, sextingu, sociální sítě a nové formy chování (+ -)

---

---

---

---

---

---

---

---

## SOCIÁLNÍ UČENÍ JAKO PROSTŘEDEK SOCIALIZACE

= je základním mechanismem socializace

= osvojování si komplexních způsobů chování a jednání přiměřených určité sociální situaci

= produktem jsou i role, postoje, hodnoty, ideály apod.

Sociální učení je upevňováno sociálním odměňováním = pozitivní posilování, negativním posilováním = sociálním trestáním dochází k eliminaci nevhodných vzorců chování.

---

---

---

---

---

---

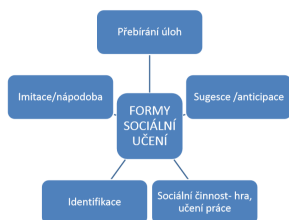
---

---

## SOCIÁLNÍ UČENÍ JAKO PROSTŘEDEK SOCIALIZACE

FORMY:

- Imitace / nápodoba
- Identifikace
- Sociální činnost
- Sugescie / anticipace
- Přebírání úloh




---

---

---

---

---

---

---

---



## NÁPODOBA = formy sociálního učení

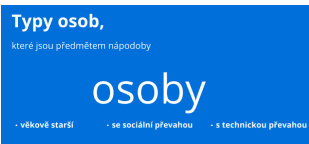
NÁPODOBA / IMITACE

Napodobování chování určitého modelu, kopírování určitého chování  
Primární forma sociálního učení  
= chování, které jedinec přebírá, protože je k němu motivován

Imitace x observace

Dělíme ji na:

- automatickou
- vědomou




---

---

---

---

---

---

---

---

## NÁPODOBA = formy sociálního učení

Bez napodobování se lidský jedinec neobejde.

Napodobováním se učíme :

- Řeči
- Mírnice
- Gesticulaci
- Zdržlivému nebo živému projevu citů
- Přejímání různých druhů zábavy
- Trávení volného času
- Způsobu chování k ostatním lidem




---

---

---

---

---

---

---

---

## NÁPODOBA = formy sociálního učení

Učení napodobou – BOBO DOLL EXPERIMENT

Bandura 60. léta

Ověření vlivu agresivních modelů – reálných a kreslených filmových postav – ve srovnání se skutečným dospělým modelem.




---

---

---

---

---

---

---

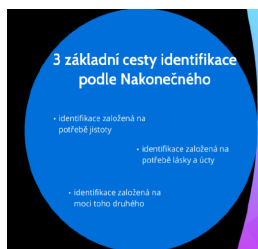
---

## IDENTIFIKACE = formy sociálního učení

Ztotožnění se / s někým /porovnání se se vzorem ...

- je způsobeno citovým vztahem nebo obdivem k určité autoritě, kterou jedinec napodobuje
- mnohé společné rysy s učením nápodobou
- je to záměrné úsilí o převzetí způsobů chování a jednání modelu
- identifikace je běžná v období dětství, kdy dítě chce „být jako on“ a identifikuje se s rodičem, ke kterému má citovou vazbu.

Hlubší forma nápodoby + přejímání postojů, hodnot, názorů




---

---

---

---

---

---

---

---

## SOCIÁLNÍ ČINNOST = formy sociálního učení

- Hra (předškoláci)
- Učení (školáci)
- Práce (dospělí)




---

---

---

---

---

---

---

---

## SUGESCE = formy sociálního učení

Nekritické přejímání (něčích) názorů člověka (hlavně v davovém chování)

Je individuální  
Působí na podvědomí



- **autosugesce** – přijímáme vlastní názor (dobré při dosahování nějakých cílů)
- **sugestibilita** – míra podléhání cizím názorům

---

---

---

---

---

---

---

---

**SOCIÁLNÍ PODMIŇOVÁNÍ (zpevňování) - druh sociálního učení**

= určité chování je posíleno (odměněno) podnětem sociální povahy

Je založeno na :

1. odměnách (pochvaly, uznání) – kladná motivace
2. trestech (projev nesouhlasu, zamítnutí, zavržení) – záporná motivace

Když po nějakém chování přijde odměna, zvyšuje se pravděpodobnost jeho zopakování.

Pokud přijde trest, snižuje se pravděpodobnost opakování chování.

Pokud je určité chování bez odezvy, postupně vyhasíná.

---

---

---

---

---

---

---

---

**SOCIÁLNÍ PODMIŇOVÁNÍ (zpevňování) - druh sociálního učení****PODMIŇOVÁNÍ VE VÝCHOVĚ**

- aby byla výchova důsledná a účinná, je třeba vybudovat systém odměn a trestů
- každé dítě potřebuje mít určité hranice, které bude respektovat
- hranice mu pomohou orientovat se ve světě, pozná, co je povinnost, význam trestu, odpovědnosti
- výchovné odměny a tresty by měly být přiměřené osobnosti dítěte a jeho věku

---

---

---

---

---

---

---

---

**SOCIÁLNÍ PODMIŇOVÁNÍ (zpevňování) - druh sociálního učení****EXPERIMENTY V PODMIŇOVÁNÍ**

Operantní podmiňování (někdy též učení úspěchem) je druh učení, při kterém se mění pravděpodobnost výskytu spontánních aktů chování (operantů), na základě jejich důsledků (odměňování, trestání)

- Skinner – holubi (40. léta)
- Thorndike – kočky v kleci (konec 19. století)
- Watson (20. léta) - podmiňování u malého Alberta

---

---

---

---

---

---

---

---

## SOCIÁLNÍ UČENÍ – DALŠÍ DRUHY

### • OBSERVACE/ ODEZÍRÁNÍ

= Vnímáme kolem sebe chování druhých a reagujeme na to, jak je toto chování přijímáno okolím → zda je chváleno nebo kritizováno

- vychází s pozorování sociálních situací odměny a trestu (sourozencec, spolužák, filmy..)
- i když se odměna nebo trest netýká přímo nás, uvědomujeme si , co je považováno v určité situaci za vhodné a co ne
- osvojujeme si určité formy chování

---

---

---

---

---

---

---

---

## SOCIÁLNÍ UČENÍ – DALŠÍ DRUHY

### ANTICIPACE/ OČEKÁVÁNÍ

= jednotlivci i sociální skupiny ovlivňují průběh sociálního učení také tím, že projevují očekávání toho, jak se bude jedinec chovat.

např. matka říká: „Dokážeš to, jsi šikovný!“  
(důvěra ve schopnosti posílí touhu po dosažení cíle –např. – maturity svého dítěte)

---

---

---

---

---

---

---

---

## PORUCHY SOCIALIZACE

### KONFORMISMUS

- chování jedince v souladu s očekáváním
- ztotožnění s platnými normami společnosti (zákony, morální normy)

### NEKONFORMISMUS

- porucha socializačního procesu

DISOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ  
ASOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ  
ANTISOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ

---

---

---

---

---

---

---

---

## DISOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ

- Nejmírnější forma
- Pokřivené hodnoty a sociální vztahy
- Nepřizpůsobivost, nepřiměřené chování, bez výrazné agrese
- Tolerance v souvislosti s dospíváním a zralostí jedince  
př. vzdorovitost, lhavost, neposlušnost...

---

---

---

---

---

---

---

---

## ASOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ

- projevy již nejsou v souladu se společenskou morálkou.
- asociální chování ještě nedosahuje intenzity ničení hodnot
- jedinec je na okraji společnosti
- často přerůstá v antisociální chování  
př. záškoláctví, drogová závislost

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANTISOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ

- Protisociální
- Rozpor s normami práva, nejen morálky
- Nepřátelské vůči okolí
- Agresivita, destruktivní činnost, delikvence
- Právně postižitelná a trestná činnost  
př. kriminalita, rasismus

---

---

---

---

---

---

---

---

## PORUCHY SOCIALIZACE

- **PREVENCE** - předcházet výskytu poruch socializace
- **RESOCIALIZACE** - snaha společnosti o nápravu jedince

---



---



---



---



---



---



---

## SOCIÁLNÍ ZRALOST

= společenskými normami vyžadovaná míra začlenění se do společnosti a schopnost adekvátně zvládat různé sociální role

= není pouze pasivním přizpůsobením určitému sociálnímu kontextu, ale aktivním jednáním v něm

- začlenění se do společnosti
  - schopnost zvládat různé sociální role
  - přijímání a dodržování sociálních norem
  - sdílení a předávání hodnot dané společnosti a kultury
  - sociální dovednosti a znalosti ( komunikace )
  - schopnost spolupráce, pomoci a oběti ( prosociální chování )
- EXPERIMENT Marshmallow test

---



---



---



---



---



---



---