Cílová skupina

Ranný školní věk 6/7 – 8/9

Střední školní věk 8/9 – přechod na 2. stupeň (cca 10/11 let) (zlom 3-4 třída) – relativně klidový stav (Erikson – fáze citové vyrovnanosti, Freud – období latence) – období klidu a pohody – příprava na další dynamičtější období

Starší školní věk 2. stupeň ZŠ do cca 15 let

* Co se děje v daných věkových obdobích? Co je tam významného
* Socializace v této době - co je v ní významného?
* Jak se to projeví v prevenci rizikového chování? (např. mediální výchova – jak u dětí ranný školní věk a jak později?)
* Co se děje s autoritou? (Vnímání učitele – např. kroužky tancování – změna zájmů, (stydí se), vnímají více sebe
* Poznávací procesy? (pozornost, [vnímání](https://wikisofia.cz/wiki/Vn%C3%ADm%C3%A1n%C3%AD), [paměť](https://wikisofia.cz/wiki/Pam%C4%9B%C5%A5), [učení](https://wikisofia.cz/wiki/U%C4%8Den%C3%AD), [představivost](https://wikisofia.cz/wiki/P%C5%99edstavivost), [myšlení](https://wikisofia.cz/wiki/My%C5%A1len%C3%AD) (a v rámci něj usuzování, posuzování, řešení problémů, rozhodování se, tvoření nových myšlenek a spolu s tím [tvořivost](https://wikisofia.cz/wiki/Tvo%C5%99ivost)) a také [pozornost](https://wikisofia.cz/wiki/Pozornost) a řeč.

Mladší školní věk

* + (myšlení – zaměřeno na realitu; poznávání skutečného světa (konkrétní logické myšlení – schopen skutečnost podle více hledisek = DECENTRACE; dokáže poznatky nějakým způsobem uspořádat; myšlení je konkrétní a realistické
	+ Mezi 6. a 8. rokem dítě pochopí, že ostatní mohou určitou situaci interpretovat jinak než ono samo (dovede také alespoň přibližně odhadnout, jak jeho chování jeví ostatním lidem) Mezi 8-10 dokáže z reakcí ostatních posoudit, jak posuzují jeho názor, postoje, chování.
	+ Obtížněji generalizuje (mladší školní věk) – neschopnost svoje zkušenosti zobecnit a aplikovat v jiných situacích (př. i předškolní věk – zamykání dveří, neotvírat nikonu)
	+ V mladším školním věku začínají děti postupně uvažovat komplexněji a flexibilněji. Případná rigidita je obranný mechanismus – dítě něčemu nerozumí.
	+ Vnímání smrti? – konečnost až kolem 8 roku věku
	+ Vychází z vlastní zkušenosti
	+ Postupně začínají chápat pravidla (pracovalo se s nimi v předškolním věku)
	+ Tendence k povrchnímu přístupu – nebere v úvahu detaily sdělení
	+ Přesvědčení, že všechno má nějakou, pokud možno jednoznačnou příčinu. Vyplývá to z potřeby porozumět světu a pravidlům jeho fungování (jasnost, srozumitelnost, jistota) x potřeba eliminovat náhodilost (důkaz skutečnosti, že svět nefunguje jak má) – přesvědčení, že příčina existuje, jen je ji potřeba najít
	+ Přijímají názory dospělých a nepochybují o nich (autorita a součást reality
	+ Nejsou schopni adekvátního sebehodnocení, neuvědomí si, co sám dovede a co už ne – nedokáže odhadnout vlastní schopnosti (sliby bývají značně nerealistické a přitom nejde o LHANÍ, ani nechce podvádět! (odhad toho, co zvládnu, co stihnu) – hodně záleží na přístupu a vzoru v okolí (rodiče – podpora x snižování; sourozenci – „to asi nezvládnu“ (např. 7 děti neviděly rozdíl mezi zvládnutým a nezvládnutým učivem)
	+ Nejsou schopny odhadnout obtížnos úkolu ani adekvátnost určité strategie; nejsou schopni ani dostatečně využívat zpětné vazby, která by mohla korigovat jejich názor
	+ POZORNOST (7 let cca 7 – 10 min; 10 let 10 – 15 min.) – CO je upoutá? Jak s tím pracovat?
	+ PAMĚŤ – intenzivní rozvoj mezi 6- 12 letech (Co mi pomůže lépe si věci zapamatovat
	+ Úroveň autoregulace – nezralá převážně emotivní regulace zaměřená na dosažení okamžitého uspokojení (ztěžuje adaptaci na jakoukoli náročnější situaci) – pozor na příliš zažěžující situce, kterou jsou pro dítě nepříjemné
	+ Vyvíjí se volní autoregulace – znakem zralé autoregulace j schopnost vzdát se aktuálního uspokojení ve prospěch hodnotnějšího cíle (dítě se spokojí s oceněním své vytrvalosti nebo představou pocitu dosažení cíle)
	+ SEBEKONTROLA – malý školách chce mít dobré známky, ale neuvědomuje si, že dosažení tohoto cíle nemusí být jednoduché – potřebuje podporu dospělých; nedovede si zvolit účinnou strategii, nedokáže přiměřeně posoudit své vlastní kompetence; často vůbec nevím, co by mělo v takové sidutaci dělat
	+ Mladším školákům chybí zodpovědnost a sebekontrola – nezpochybňují význam školních povinností, ale nedokáží odolat lákavějším podnětům (slibují, že se určitě bude učit, ale kdybych ho nechala samotného, tak by nedělal nic…POTŘEBUJÍ BÝT VEDENY A KONTROLOVÁNY DOSPĚLÝMI.
	+ (PEKAŘOVÁ; Chlapec, kterého chovali jako psa).

<https://wikisofia.cz/wiki/Kognitivn%C3%AD_procesy>

* Co můžeme pozorovat u dítěte? (projev chování, verbální, nevevrální komunikaci; sociální kontakty – socializaci v rámci skupiny aj.)