



Práce s cílem

Proč je vlastně důležitá...

VÝZNAM?

- Musím vědět čeho chci dosáhnout?
- Jaký má být cíl?
- Jak vnímáte rozdíl mezi cíli v pedagogice a sociální práci?
- Jaká je funkce cíle?

Nejčastější chyby:

- cíle, které se ztotožňují s tématem
- cíl, který se zaměřuje s popisem činnosti učitele
- vymezení výukového cíle je příliš obecné, nejsou stanoveny podmínky, kvalita nebo jiná kritéria žákova výkonu

KOGNITIVNÍ CÍLE

➤ Nižší úroveň cílů:

1. Na úrovni **znalosti** (zapamatování) se vyžaduje od žáka znovuvybavení poznatků a jejich reprodukce. Činnost žáků vyjadřujeme použitím aktivních sloves jako definovat, doplnit, napsat, opakovat, popsat, přiřadit, vybrat, určit.

2. U **porozumění** má žák prokázat pochopení a schopnost užití znalosti. Typická slovesa pro stanovení činností žáka: jinak formulovat, uvést příklad, interpretovat, vysvětlit, objasnit, zkontrolovat apod.

3. Při **aplikaci** již dochází pro jedince k přenosu učení do nových (problémových) situací. Typická slovesa jsou: aplikovat, diskutovat, interpretovat údaje a vztahy, navrhnout, použít, řešit, vyzkoušet apod.

KOGNITIVNÍ CÍLE

➤ Vyšší úroveň cílů:

4. U **analýzy** jde o schopnost rozložit sdělení (objekt) na prvky nebo části tak, aby si žák dokázal objasnit a uspořádat myšlenky, rozlišit fakta od hypotéz či významné údaje od nevýznamných. Typická slovesa: analyzovat, najít princip uspořádání, provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozdělit aj.

5. **Syntéza** znamená schopnost žáka skládat prvky a části v celek, či prvky přestrukturovat. Typická slovesa: kombinovat, skládat, modifikovat, napsat zprávu, shrnout, vyvodit obecné závěry apod.

6. U **hodnocení** jde o žákovu schopnost i potřebu posouzení hodnoty myšlenek, dokumentů, výtvorů, metod, způsobů řešení apod. Typická slovesa: argumentovat, obhájit, ocenit, provést kritiku, zdůvodnit aj.

AFEKTIVNÍ CÍLE

- **Přijímání** označuje citlivost jedince k existenci určitých jevů nebo podnětů - subjekt je ochoten je přijímat či vnímat.
- **Reagování** je charakterizováno zvýšenou aktivitou jedince a vyšším stupněm jeho zainteresovanosti. Jedná se o činnost z vlastní vůle.
- **Oceňování hodnoty** znamená, že určité skutečnosti nabývají pro jedince vnitřní hodnotu. Tato hodnota začíná motivovat a ovlivňovat jednání člověka. Tato úroveň se člení na - akceptování hodnoty, - preferování hodnoty, -přesvědčení o hodnotě.
- **Integrovaní hodnot** - ocitne-li se jedinec v situaci, na kterou se vztahuje více hodnot, je nutné hodnoty integrovat do soustavy, a tak stanovit základní a dominantní hodnoty.
- **Internalizace hodnot v charakteru** - hodnoty získávají pevné místo v hodnotové hierarchie jedince

PSYCHOMOTORICKÉ CÍLE

- **Imitace** - žák po impulsu pozoruje příslušnou činnost a vědomě ji začíná napodobovat.
- **Manipulace** - žák je schopen vykonat činnost podle slovního návodu, rozlišit a zvolit vhodnou činnost.
- **Zpřesňování** - žák již dokáže vykonávat pohybový úkol s větší přesností a účinností.
- **Koordinace** - žák provádí několik různých činností řazených za sebou v požadovaném sledu.
- **Automatizace** - zde se projevují automatizované prvky - ty vedou k maximu výkonu při minimálním vynaložení energie.