

<b>Deficitní kognitivní funkce</b>	<b>Kognitivní funkce</b>
Nejasné a povrchní vnímání (žák neví, kde začít s pozorováním)	Jasně, zřetelně a soustředěné vnímání (užívání smyslů za účelem přesného a zřetelného vnímání údajů)
Impulzivní, nepromyšlené, nesystematické chování při vyhledávání informací a prozkoumávání okolní reality	Systematické zkoumání a vyhledávání informací (shromažďování údajů krok za krokem)
Nedostatek přesného označování, nedostatečná schopnost rozlišování (objektů, událostí, vztahů)	Přesné a výstižné označování a pojmenování (obohacení slovní zásoby za účelem přesného popisu předmětů, událostí a zkušeností)
Nedostatečná orientace v čase a/nebo v prostoru či její narušení, obtíže při plánování	Dobře vyvinutá orientace v čase a prostoru (používání pojmů označujících umístění, směr, postavení a orientaci ve vzájemném vztahu nebo vůči stanovenému rámci a pro pořadí a uspořádání v čase)
Nedostatek nebo narušení schopnosti uchovat stálost/konstantnost jevů	Uchování stálosti jevů (velikost, tvar, ...) při variabilitě určitých faktorů
Neschopnost použít dva či více zdrojů informací (zohledňovat více vlastností předmětů a jevů současně, získávání informací z různých zdrojů)	Kapacita brát v úvahu více než jeden zdroj informací
Nedostatek přesnosti, preciznosti a kompletnosti při sbírání dat	Potřeba přesnosti, preciznosti a kompletnosti při sbírání dat, pozorné vnímání

<b>Deficitní kognitivní funkce</b>	<b>Kognitivní funkce</b>
Nedostatečnost v rozpoznání a/nebo definování problému	Schopnost rozpoznat problém a definovat ho
Neschopnost rozlišit důležité a nedůležité informace	Výběr důležitých, podstatných informací a schopnost odhlédnout od těch nepodstatných
Nedostatek či snížení schopnosti přijmout informace, zvnitřnit si je	Zvnitřnění, přijetí informací (propracování mentálních zobrazení údajů, představa údajů vnitřním zrakem)
Narušená nebo snížená schopnost plánovat (zahájení práce bez rozvahy)	Plánování chování, uvědomování si kroků vedoucích k řešení
Zúžené mentální pole (např. neschopnost vybavit si dříve osvojené znalosti, používání určitých částí souboru a neschopnost vnímat je v souvislostech, jako celek)	Široké mentální pole, schopnost rozpomínání se a získávání přehledu (efektivní práce s pamětí, dání velkého množství údajů do souvislostí)
Nedostatečná potřeba rozpoznávání vztahů, <b>epizodické chápání reality</b> (vztahuje se k více kognitivním funkcím)	Uvědomování si vztahů a souvislostí a schopnost porozumět jim (vztahy příčiny a následku, účelové vztahy, rodinné vztahy, časové vztahy)
Nedostatek spontánního porovnávání (porovnávání na základě nevhodného/nevýznamného kritéria)	Spontánní porovnávání (potřeba sledovat podobnosti a rozdíly mezi jevy)
Neschopnost zpracovávat určité kognitivní kategorie, nedostatečná slovní zásoba pro popis (nedostatek slov pro popis činnosti, neschopnost zpracovávat určité kognitivní kategorie, protože verbální pojmy nejsou součástí slovní zásoby)	Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů (k označování kognitivních kategorií – např. třídíme, uspořádáváme údaje, analyzujeme,...)
Nedostatek deduktivního a hypotetického myšlení (omezené schopnosti vyvozovat závěry)	Deduktivní a hypotetické myšlení (Co by se mohlo stát, kdyby... , Co můžeme vyvodit... , myšlení typu jestliže – pak)
Nedostatek potřeby sledování logického důkazu (žák neví, proč odpověděl určitým způsobem)	Použití logického vyvozování a zdůvodňování (potřeba vysvětlit si odpověď a umět zdůvodnit volbu řešení)
Nedostatek spontánního sumativního chování	Spontánní sumarizování (vytváření přehledů a seznamů)
Nedostatečná schopnost určení rámce pro řešení problému	Volba systému (kde začít, kterou operaci vybrat,...)

<b>Deficitní kognitivní funkce</b>	<b>Kognitivní funkce</b>
Egocentrická komunikace (žákovi stačí, že odpověď ví, nedokáže ji vyjádřit), neadekvátní verbální nástroj	Užívání jasného a přesného jazyka, volba správných slov
Vyjadřování metodou „pokus – omyl“, hádání odpovědi	Promyšlení odpovědí, rozvaha před odpovědí, systematické nalezení odpovědi
Psychický blok – panika, žák všechno bojkotuje, přestane hledat správné řešení	Zůstat klidný, předcházet psychickému bloku, hledat nové řešení (jiným způsobem)
Impulzivita	Schopnost rozmyslet si odpověď
Nedostatek přesnosti v komunikaci, neadekvátnost ve formulaci odpovědi	Výstižnost a přesnost v komunikaci (odpověď s dostatečnými detaily, aby nedošlo k nedorozumění)
Nedostatečnost ve vizuálním přenosu (obtížně přepisuje slova, čísla, nákresy)	Jasný vizuální přenos (přenos údajů a řešení z místa, kde byly informace shromážděny, do místa, kde má být řešení vyjádřeno)
Obtíže při vytváření představ o reálných souvislostech (žák si uvědomuje a zná souvislosti, ale neumí je znázornit)	Představa virtuálních vztahů (vytváření představ o realistických souvislostech)
Nedostatečné verbální nástroje pro adekvátní odpověď	Vyjadřování (písemné) odpovědi pomocí odpovídající slovní zásoby