

SLEZSKÁ UNIVERZITA V OPAVĚ FAKULTA VEŘEJNÝCH POLITIK

Ústav speciálněpedagogických studií



„Víš proč čteš?“

Vypracovala: Antalová Lada

Učo: 58334

Vyučující: PaedDr. Yveta Odstrčilíková, Ph.D.

Semestr: zimní

Ročník: I. Mgr., kombinovaná forma

Akademický rok: 2023/2024

Datum: 23.11.2023

Metodická část Víš, proč čteš? nám dává návod, jak vzdělávat žáky s poruchami sluchu. Podporuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. Průřezová témata zahrnují Osobnostní a sociální výchovu a Mediální výchovu. Klíčové kompetence, jako jsou sociální a personální, komunikativní, schopnost řešení problémů a učení, jsou důležité pro celkový rozvoj žáků. Metodika se zaměřuje na propojení čtení s různými předměty a vzdělávacími oblastmi, a to prostřednictvím aktivit, které motivují žáky k aktivnímu zapojení a kreativitě.

V této metodice můžeme nalézt to, jak můžeme využít například práci s poslechem. Nesmíme zapomínat na to, že by měl být ve třídě klid, žák se sluchovým postižením by měl sedět tak, aby nás dobře slyšel, viděl. Taktéž, zvolit nahrávku od řečníka s dobrou artikulací, jemuž je dobře rozumět. Taktéž bychom žákovi poskytnou i přepis textu, který čteme. Po poslechu klademe žákům otázky k obsahu, které zaznamenáváme na tabuli. Také můžeme využít práci s filmem bez zvuku a následně napíšeme otázky na tabuli.

Nedílnou součástí edukace je také procvičování, zde můžeme využít aktivity jako je například Kostka. Žák hodí kostkou a podle toho procvičí pracovní list. Dále můžeme využít pexeso na učivo, které je zrovna probíráno.

Vhodné aktivity, které můžeme zvolit jako hlavní část hodiny jsou Vetřelci, kde do zvoleného textu vložíte slova, které tam nepatří. Dále Rozsypaný příběh, kdy žákům přečtete příběh a žákovi se sluchovým postižením můžeme poskytnout jeho textovou podobu, aby si mohlo slyšené kontrolovat očima.

Aktivity vhodné pro průběžnou i závěrečnou reflexi je například Bonboniéra, kdy si žáci vyrobí bonboniéru a napíší na papírek ve tvaru bonbonu, která místa v knize se jim nejvíce líbila. Dále můžeme využít například vytvoření Záhadné knihy, kdy je na pracovním listě obrázek knihy a žák má popsat knihu 5 slovy. Jako další variantu můžeme využít aktivitu Mapa, kde se nakreslí mapa místa, kde se příběh nebo jeho část odehrává. Aktivita Zrcadlo, kdy je na pracovním listě zrcadlo a žáci nakreslí nebo napíší co dělají stejně jako některá postava z příběhu žákům může přiblížit příběh jejich vlastním životům a lépe si ho tak zapamatovat. Deníček slovníček můžeme také využít, žáci si zde zapisují slova a části kterým nerozumí a vracet se k daným slovům a porozumět jim.

Cíle metodiky zahrnují podporu aktivní práce s textem, porozumění čtenému textu v kontextu různých předmětů, budování pozitivního vztahu ke čtení a rozvoj schopnosti spolupráce ve skupině. Metodika je doplněna praktickými aktivitami vhodnými pro hlavní

část hodiny, které mohou být přizpůsobeny potřebám konkrétní třídy. Celkově lze metodiku přizpůsobit specifickým potřebám a zájmům třídy, což umožňuje flexibilitu a individualizaci výuky. Myslím si, že tyto metody jsou velice nápadité a mohou tak velmi zkvalitnit výuku žáka se sluchovým postižením a přinést mu tak lepší porozumění světu kolem něj.