

Kognitivní funkce

(přizpůsobeno z Feuersteinova seznamu deficitních kognitivních funkcí)

Shromažďování všech informací k získání toho, co potřebujeme (INPUT)

- » Užití našich smyslů (*poslouchání, dívání se, čichání, ochutnávání, dotýkání se*) k získání informací (*zaměřené vnímání*)
- » Užití plánu/systému, abychom neztratili nebo nepřeskočili něco důležitého (*systematické zkoumání*)
- » Hledání jmen věcí a myšlenek (*nazývání*)
- » Zjišťování *kde* (pozice v prostoru) a *kdy* (čas a pořadí)
- » Pozorování, co zůstává stejné, když se některé věci jeví změněné (*stálost*)
- » Schopnost užít více než jednu myšlenku v daném čase (*několik pramenů informací*)
- » Být opatrný, když na tom záleží (*přesnost a preciznost*)

Užití informací (ELABORACE)

- » Vědět, co se po nás chce (*definování problému*)
- » Použití právě těch informací, které potřebujeme (*relevance*)
- » Podržení obrazu toho, co máme udělat, v naší mysli (*zvnitřnění*)
- » Plánování našich kroků (*plánování a rozdělení úkolu na jednotlivé kroky*)
- » Podržení všech faktů v mysli (*práce s mnoha informacemi*)
- » Říci, co je stejné a co rozdílné (*porovnávání*)
- » Být schopen zařadit předměty a myšlenky do skupin na základě jejich podobností a rozdílností (*kategorizace*)
- » Zjišťování, které věci k sobě patří (*vytvoření spojení a vztahů*)
- » Promýšlet věci v hlavě a poté se rozhodovat (*rozvíjení hypotetického myšlení a zvažování alternativ*)
- » Dokazovat naše myšlenky (*užívání logického odůvodňování*)

Ukázat, co víme (OUTPUT)

- » Přemýšlet před odpovědí, nespěchat (*kontrola impulzivity, omezení odpovědi „pokusem a omylem“*)
- » Vyjádřit věci jasně (*omezení egocentrické komunikace*)
- » „Když vím odpověď, ale nedokážu ji vyjádřit, počkám, nepanikařím a pak to zkusím znovu“ (*překonání bloků*)

Snažit se co nejvíce (jak přistupujeme k učebním úkolům)

- » Kontrola, abychom se ujistili, že je naše práce dokončena (*opatrná kontrola, potřeba přesnosti*)
- » Poslouchat ostatní, když hovoří o svých myšlenkách (*sdílení a zvažování pohledů ostatních lidí*)
- » „Cítím se dobře, že jsem studentem a že jsem schopný řešit problémy“ (*sebeúcta*)
- » Kontrolování impulzivity (*učit se myslet a dopřát si potřebný čas*)
- » Nebát se udělat chybu
- » Být ochotný požádat o pomoc a použít nápomocné myšlenky jiných lidí (*otevřenost pro zprostředkování*)
- » Být ochotný změnit způsob práce, abychom se stali výkonnějšími (*flexibilita*)
- » Nevzdat úkol, ačkoliv se nám zdá obtížný a frustrující
- » Chtít „udělat to“, protože se o to snažíme, ne proto, že nás někdo pozoruje nebo řídí (*vnitřní motivace*)
- » Učit se z minulosti, uvědomovat si stále zřetelněji, co bylo důvodem úspěchu či selhání (*metakognice*)
- » Učit se plánovat a myslet více nezávisle (*měnit se z pasivního na aktivního studenta*)

Eva Váňová podle Ruth Deutsch
v Cluj Napoca 2010