


# Základní terminologie ve speciální pedagogice (shrnutí)

---

- **poškození** (impairment)
- **omezení** (disabilita)
- **handicap** (znevýhodnění)

**poškození, aktivita a participace** (tendence „od péče k podpoře“ – nové pojmy MKF )

- **sekundární důsledky postižení** (dříve defektivita)

- 
- 
- Zdravotní postižení podle doby vzniku a etiologie:
    - vrozené
    - získané během života
    - orgánové
    - funkční

## Druhy zdravotního postižení:

---

- pohybové (tělesné)
- zrakové
- sluchové
- poruchy v oblasti komunikačních schopností
- mentální postižení
- poruchy chování
- parciální postižení
- kombinovaná postižení

## Členění zdravotního postižení podle hloubky :

---

- lehký stupeň
- střední stupeň
- těžký stupeň

## Reakce na postižení závisí na :

---

- hloubce a rozsahu postižení
- zda je reverzibilní či ireverzibilní
- zda je orgánový či funkční
- věku osoby v době vzniku defektu
- typu nervové soustavy postiženého
- sociálním prostředí
- celkovém zaměření osoby s postižením, úrovni sebehodnocení, vztazích k ostatním lidem

# Sekundární důsledky postižení (defektivita)

---

- jsou charakterizovány dlouhodobou poruchou celistvosti lidského organismu ve vztahu
  - k sobě a
  - k prostředí (tj. výchově, vzdělání, práci, ke společnosti).

## Charakteristické znaky sekundárních důsledků postižení (defektivity) :

---

- porucha se týká vztahů k intaktní populaci
- má dialektický charakter
- jde o proces dlouhodobý
- není stavem trvalým

## Konkrétní projevy sekundárních důsledků postižení :

---

- změny v učení a chování
- změny v pracovních aktivitách
- změny ve společenských aktivitách
- změny v zaměření osobnosti a v motivaci



# Prevence vzniku sekundárních důsledků postižení:

---

- Poradenská péče
- Speciální výchova a vzdělávání
- Osvěta ve společnosti
- Úprava pracovního a společenského prostředí
- Rekvalifikace (u získaných postižení v dospělosti )