

Vyšetření v PPP, SPC

Základní diagnostické nástroje

Z čeho vycházíme

Na školský zákon dále navazují dvě vyhlášky, které upravují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhláška č. 197/2016 Sb., novela vyhlášky **č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních**, vymezuje pravidla poskytování poradenských služeb, účel poradenských služeb, typy školských poradenských zařízení.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., v pozdějších zněních (poslední 1.1.2021) o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů je vymezena funkce asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, v platném znění

- Stanovení podpůrných opatření (PO), poskytování
- Individuální vzdělávací plán - žáci se SVP
 - mimořádně nadaný žák
- Zpráva a Doporučení ŠPZ
- Organizace vzdělávání
- Personální podpora
- Vzdělávání žáků uvedených v § 16, odst. 9
- Vzdělávání nadaných žáků

Vyhláška č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách

§ 1, Poskytování poradenských služeb

- 2) školská poradenská zařízení a školy poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách č. 1 až 3 této vyhlášky, a to na žádost žáků, jejich zákonných zástupců, škol nebo školských zařízení. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žáka, v případě nezletilého žáka **písemný souhlas** jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.
- 3) Žák, v případě nezletilého žáka jeho zákonný zástupce, je předem informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb, o všech předvídatelných rizicích a nevýhodách, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, prospěchu, který je možné očekávat, i možných následcích toho, když poradenská služba nebude poskytnuta.

Speciálně pedagogická diagnostika

- je východisko pro výchovně-vzdělávací proces a hlavně pro následnou reedukaci. Jde o složitý proces poznávání daného jedince, jeho osobnosti, úrovně vědomostí, dovedností, sociálních vztahů, poznávacích procesů.
- Odhalení nesnází jedince je předpokladem účinného speciálně pedagogického působení. V podmínkách školy je nutné sledovat žáka dlouhodobě. Sledování je ovlivněno atmosférou školy, třídy, osobností učitele.
- Zahrnuje srovnání se žáky téže třídy či školy, stupeň zvládnutí požadavků daných osnovami. Diagnostika zůstává podstatnou součástí rozhodovacího procesu. Probíhá v pedagogicko psychologické poradně.
- Diagnostika může sloužit též jako nástroj prognózy za účelem získání informací, které mohou pomoci učiteli posoudit, jak žák zvládne určité oblasti kurikula.
- Otázka, jak by měla být diagnostika prováděna je důležitá. Je nezbytné, abychom měli přístup k více strategiím diagnostiky a nespoleháli se na jeden konkrétní test nebo měření. Proto by měla brát v úvahu učební a kognitivní styly, stejně jako učební a vyučovací prostředí. To může pomoci s propojením diagnostiky a efektivní výuky.

Úvodní vyšetření v sobě zahrnuje:

rozhovor s rodiči,

rozhovor s učitelem nebo jeho písemné sdělení,

rozhovor s dítětem, na jejichž základech dochází ke zpracování osobní anamnézy,

rodinné anamnézy a anamnézy prostředí.

ZÁKLADNÍ DIAGNOSTICKÉ NÁSTROJE

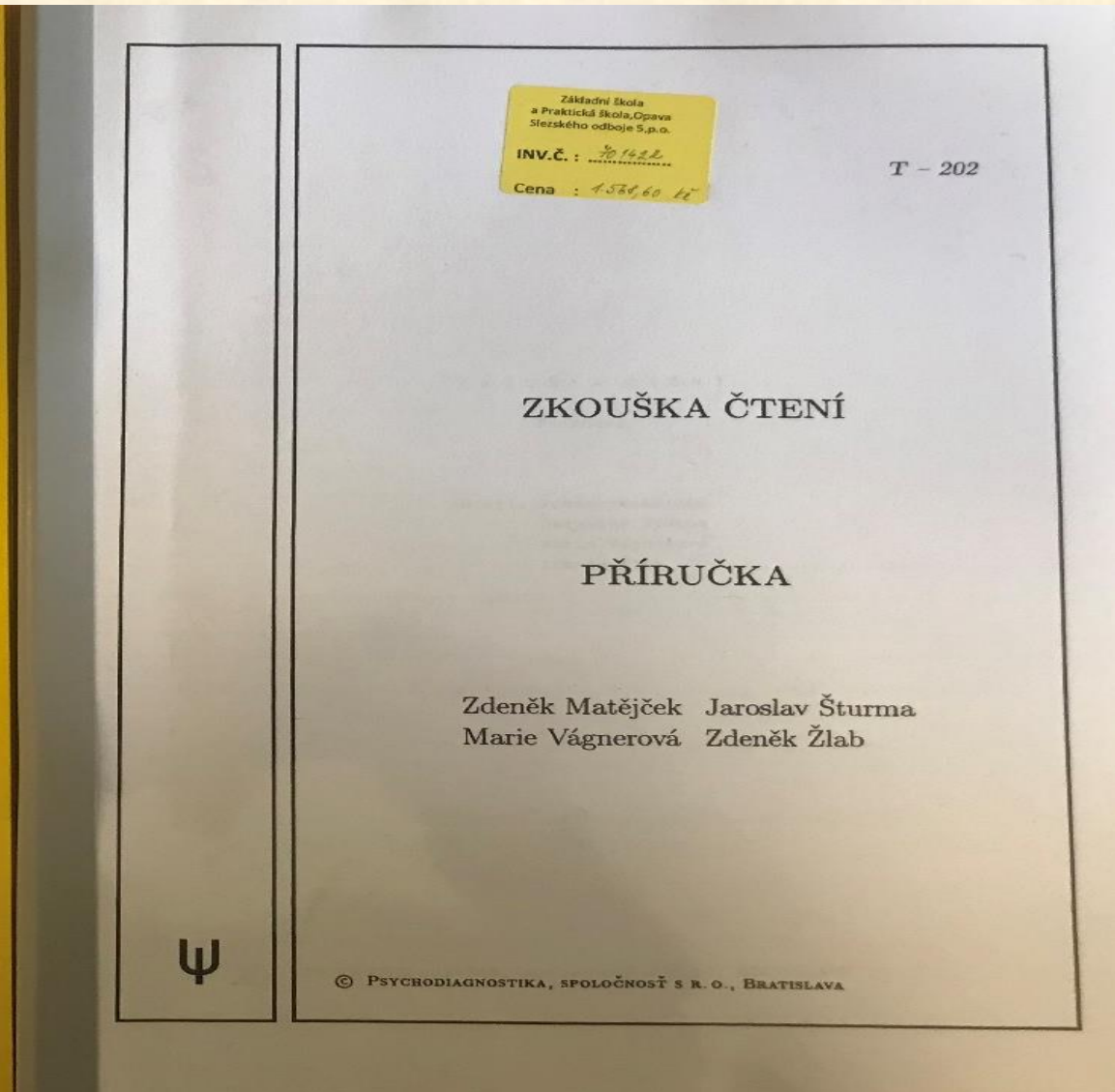
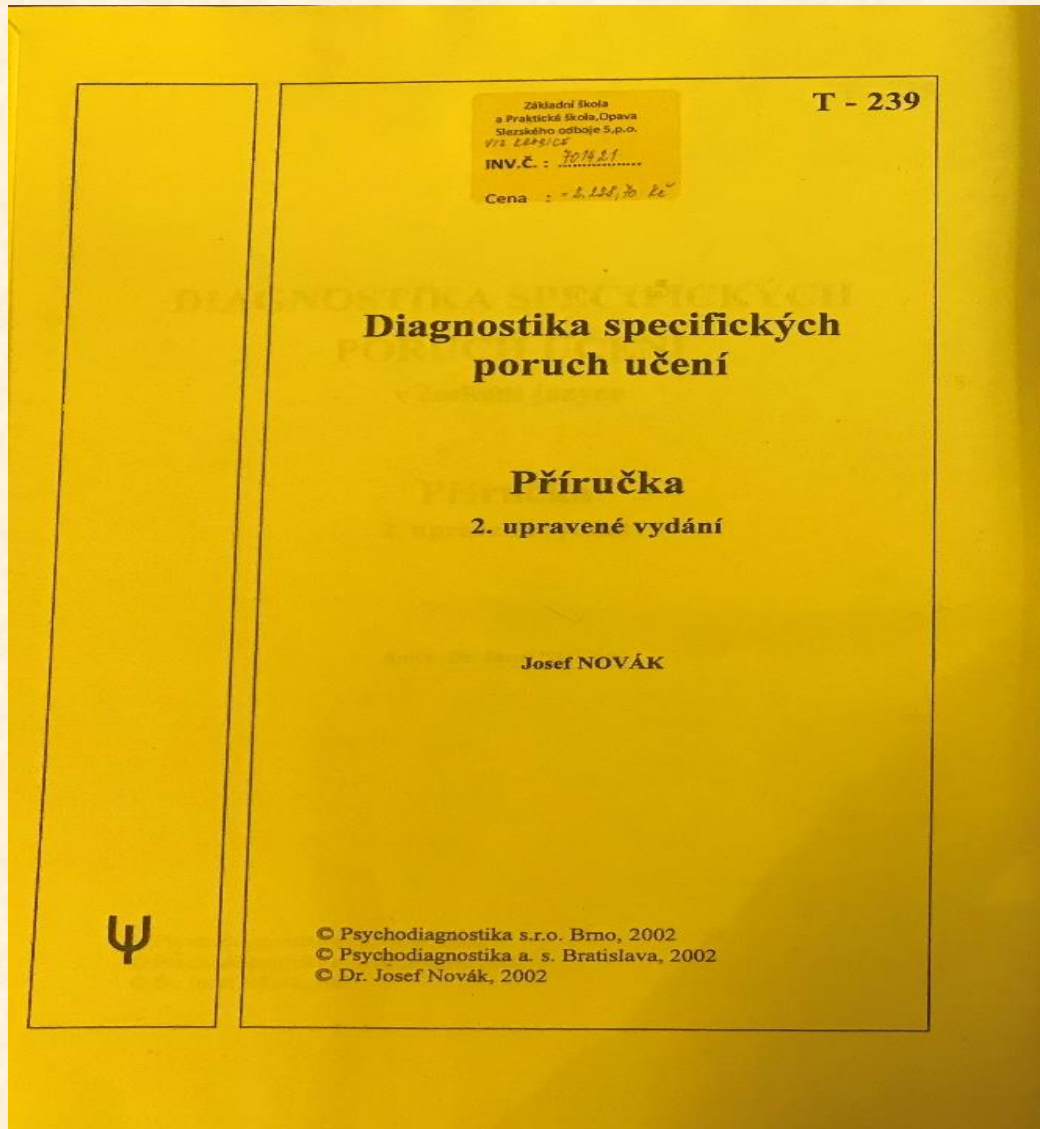
- Mezi základní diagnostické prostředky zařazujeme speciální zkoušky, jejichž výsledky vypovídají o intelektové úrovni dítěte a jeho výkonech v jednotlivých percepčních oblastech.
- Stanovení diagnostických kritérií je velice obtížné (srov. Mertin, 1995, Zelinková, 1993) a odpovídá dané legislativě.
- Vyšetření inteligence je nezbytnou zkouškou celého diagnostického vyšetření. Podává významnou informaci o úrovni rozumových schopností.
- Součástí vyšetření je stanovení intelektové úrovně dítěte, které provádějí psychologové standartními testy inteligence.

Testy inteligence

Stanfordský Binet inteligenční test
(Terman – Merrill) pro děti od 2 let
WISC III – Wechslerova inteligenční
škála – pro děti od 6 let
Woodcock – Jonson Edition II
IDS – Inteligenční a vývojová škála
pro děti
IDS P – Inteligenční a vývojová škála
pro předškolní děti
SON-R Neverbální inteligenční test
(2,5 – 7 let)

IQ nad 140 **genialita** (cca 0,2%)
IQ nad 130 – **superiorita**, velmi vysoká **inteligence** (cca 2,8%)
IQ nad 120 - vysoká **inteligence** (cca 7,0%)
IQ nad 110 – lehce nadprůměrná **inteligence** (cca 20%)
IQ 90 – 110 – průměrná **inteligence** (cca 40%)
IQ 80 – 90 – lehce podprůměrná **inteligence** (cca 20%)
IQ 70 – 80 – hraniční pásmo, **inferiorita** (cca 7%)
IQ 50 – 69 – lehká **mentální retardace**, dříve debilita (cca 2,5%)
IQ 35 – 49 – středně těžká **mentální retardace**, dříve **imbecilita** (cca 0,3%)
IQ 20 – 34 – těžká **mentální retardace**, dříve idiotie (cca 0,1%)
IQ do 19 – hluboká **mentální retardace** (cca 0,1%)
(Všechny typy **mentální retardace** celkem činí cca 3%)

Využívané testy



Vyšetření výkonu ve čtení

Při vyšetření výkonu ve čtení sledujeme **rychlost čtení, techniku čtení, porozumění čtenému textu, analyzujeme chyby ve čtení, sledujeme, chování dítěte při čtení.**

K posouzení používáme normované texty vypracované v roce 1987 Z. Matějčkem a kol.

Rychlost čtení je vyjádřena čtenářským kvocientem (ČQ).

Za sociálně únosné čtení se považuje **hranice 60-70 slov za minutu**. Je nutné posoudit, zda čtenářský výkon dítěte odpovídá jeho intelektovým možnostem.

Je-li rozdíl mezi IQ a ČQ vyšší než 20 bodů je to jedno z prvních kritérií přiznání diagnózy dyslexie.

Analýzu specifických chyb

- hodnotíme s přihlédnutím k několika problémům, které sledujeme i při čtení (srov. práce Zelinkové, Matějčka, Pokorné):
- komolí slova, přehazuje písmena, zaměňuje písmena tvarově podobná nebo zvukově podobné hlásky;
- podobné záměny najdeme i v matematických sešitech vynechává háčky, čárky, tečky nebo je nesprávně umístí nerozlišuje měkčení (di, ti, ni – dy, ty, ny);
- při diagnostice diktují dětem vybrané věty, které mohou obtíže ověřit,
- v matematických sešitech sledujeme, zda dítě nepíše číslice zrcadlově, nezaměňuje některé číslice, dodržuje sloupce při písemném sčítání a odčítání.

60 – 70 slov /minuta je schopno dítě na konci 3. ročníku

70 – 80 slov /minutu je hranice pro čtení s porozuměním

Čtení slov kolem 100/ minutu stačí pro odborné školy

Alespoň 120 slov/ minutu pro gymnázia

Čtení na prvním stupni je čtení cílem výuky na **druhém stupni je**

prostředkem učení k osvojování dalších vědomostí a dovedností.

Bývají příčinou neúspěchu ve většině předmětů.

V oblíbených předmětech se obtíže mohou méně manifestovat.

Orientační stupnice defektu ve vztahu k rychlosti čtení

Počet správně přečtených slov ve člancích "Zajíček" nebo "Na raky"

	na konci	1.	2.	3.	4.	5.	6.	roku školní docházky
Pásmo hraniční - PS 80-75		5-10	10-25	30-40	45-60	60-70	60-75	
1. st. defektu - PS 75-70		-5	-10	20-30	30-45	45-60	50-60	
2. st. defektu - PS 70-65		-	-	10-20	25-30	35-45	40-50	
3. st. defektu - PS 65-60		-	-	-10	10-25	25-35	25-40	
4. st. defektu - PS 60-55		-	-	-	-10	10-25	10-25	
5. st. defektu - PS 55-50		-	-	-	-	-10	-10	

Totéž pro články "O krtkovi" a "Nevděčný smrk"

	na konci	1.	2.	3.	4.	5.	6.	roku školní docházky
Pásmo hraniční - PS 80-75		-10	8-16	24-32	40-50	50-60	60-70	
1. st. defektu - PS 75-70		-	- 8	15-24	30-40	40-50	45-60	
2. st. defektu - PS 70-65		-	-	5-15	20-30	30-40	35-45	
3. st. defektu - PS 65-60		-	-	- 5	10-20	20-30	25-35	
4. st. defektu - PS 60-55		-	-	-	-10	10-20	10-25	
5. st. defektu - PS 55-50		-	-	-	-	-10	-10	

Příjmení: _____
Roč. ZŠ _____ Věk: r. m. _____
Datum vyř. _____ Exam. _____

Z a j í č e k

Sotva se naučil běhat, už prosil maminku, aby mohl jít na 11 procházku. Sluníčko hřálo, ptáčkové zpívali a zajíček vesele 19 poskakoval. Byl rád, že si může sám, bez dohledu prohlédnouti 29 vše, co se mu líbí. Pořád nové věci nacházel - už toho měl 41 plnou hlavičku a těšil se, že bude mamince vypravovat o velkém 52 ptáku, o květinách, o včelách a srncích. Sedl si na bobek a 64 přemýšlel: "Jak je vše krásné! Pole, lesy, luka, - všechno je 74 mi přístupné. Jen přijdu a mohu hodovat tu nejjemnější 83 travičku. Čeho se bát? Maminka mi sice říkala, abych daleko 93 nechodil - cožpak mě někdo chytí? 98
Jsem tu již tak dlouho - a nic. Že nevím cestu zpět? Tady 110 kol potůčku, pěšinkou vzhůru k lesu a tam v širém poli jsou 122 naši." Spokojeně se usmíval. 126
Tu slyš! - Zaštěkal pes. Ještě nikdy toho hlasu neslyšel. 135 Věděl však hned, že mu nepřináší dobrou zvěst. Rázem zapoměl 145 na vše. Nevěda kam běžel, běžel pryč... Upocení, udýchaný 154 zastavil se pod vysokou stráň, za níž už zapadalo sluníčko. 164 Smrákalo se. Tu se v něm ozvala touha po domově. Kam jít? Kde 177 jsem? Div, že nezaplakal. Strach, nejistota provázely ho na 186 cestě domů. Šel nazdařbůh. Konečně přišel k potůčku, kde už na 197 něj čekala maminka. Měla strach, kde tak dlouho vězí, a šla ho 209 hledat. Ani nemukal. Jen srdíčko mu radostí poskočilo, když 218 hopkal vedle maminky, která ho bezpečně vedla domů. "Jak se ti 229 venku líbilo?" - ptala se maminka. Je to krásné - maminko - ale 239 u tebe je přece lépe. 244

Zajíček

Sotva se naučil běhat, už prosil maminku, aby mohl jít na procházku. Sluníčko hřálo, ptáčkové zpívali a zajíček vesele poskakoval. Byl rád, že si může sám, bez dohledu prohlédnouti vše, co se mu líbí. Pořád nové věci nacházel - už toho měl plnou hlavičku a těšil se, že bude mamince vypravovat o velkém ptáku, o květinách, o včelách a srncích. Sedl si na bobek a přemýšlel: „Jak je vše krásné! Pole, lesy, luka, - všechno je mi přístupné. Jen přijdu a mohu hodovat tu nejjemnější travičku. Čeho se bát Maminka mi sice říkala, abych daleko nechodil - cožpak mě někdo chytí?

Jsem tu již tak dlouho - a nic. Že nevím cestu zpět? Tady kol potůčku, pěšinkou vzhůru k lesu a tam v širém poli jsou naši.“ Spokojeně se usmíval.

Tu slyš! - Zaštěkal pes. Ještě nikdy toho hlasu neslyšel. Věděl však hned, že mu nepřináší dobrou zvěst. Rázem zapomněl na vše. Nevěda kam běžel, běžel pryč... Upocení, udýchaný zastavil se pod vysokou stráň, za níž už zapadalo sluníčko. Smrákalo se. Tu se v něm ozvala touha po domově. Kam jít? Kde jsem? Div, že nezaplakal. Strach, nejistota provázely ho na cestě domů. Šel nazdařbůh. Konečně přišel k potůčku, kde už na něj čekala maminka. Měla strach, kde tak dlouho vězí, a šla ho hledat. Ani nemukal. Jen srdíčko mu radostí poskočilo, když hopkal vedle maminky, která ho bezpečně vedla domů. „Jak se ti venku líbilo?“ - ptala se maminka. Je to krásné - maminko - ale u tebe je přece lépe.

Rozbor:

1. Rychlost čtení: za 1. min. slov Průměr = slov/min
2. min. slov ČQ =
3. min. slov Sten :
Úroveň :

2. Způsob (stupeň čtenářských návyků):

Orientační stupnice defektu ve vztahu k rychlosti čtení

Počet správně přečtených slov ve člencích "Zajíček" nebo "Na raky"

	na konci	1.	2.	3.	4.	5.	6.	roku školní docházky
Pásmo hraniční - PS 80-75		5-10	10-25	30-40	45-60	60-70	60-75	
1. st. defektu - PS 75-70		-5	-10	20-30	30-45	45-60	50-60	
2. st. defektu - PS 70-65		-	-	10-20	25-30	35-45	40-50	
3. st. defektu - PS 65-60		-	-	-10	10-25	25-35	25-40	
4. st. defektu - PS 60-55		-	-	-	-10	10-25	10-25	
5. st. defektu - PS 55-50		-	-	-	-	-10	-10	

Počet slov	Zajíček			Normy rychlosti čtení - převedený skóre					
	I. 3/4	II. 1/4 1/2 3/4	III. 1/4 1/2 3/4	IV. 1/4 1/2 3/4	V. 1/4 1/2 3/4	VI. 1/4 1/2 3/4			
200	238	199 161	166 157 149	167 156 145	154 146 139	136 131 126			
180	222	187 152	156 148 140	156 146 136	144 137 130	127 123 119			
160	204	173 143	146 138 131	145 136 127	133 127 121	119 115 111			
156	201	171 141	144 137 130	143 134 125	131 125 119	117 113 110			
152	198	168 139	142 135 128	140 131 123	129 123 117	115 111 108			
148	195	166 137	140 133 126	138 130 122	127 121 116	114 110 107			
144	192	164 136	138 131 125	136 128 120	125 119 114	112 108 105			
140	188	161 134	135 129 123	134 126 118	123 117 112	110 106 103			
136	185	158 132	133 127 121	131 123 116	121 115 110	109 105 102			
132	181	155 130	131 125 119	129 121 114	119 113 108	107 103 100			
126	178	153 128	129 123 118	127 120 113	117 112 107	105 102 99			
124	175	150 126	127 121 116	125 118 111	115 110 105	103 100 97			
120	172	148 125	125 119 114	122 115 109	113 108 103	101 98 96			
116	157	167 145 123	123 118 113	120 119 107	110 105 101	100 97 94			
112	154	164 142 121	121 116 111	118 112 106	108 104 100	98 95 93			
108	151	161 140 119	119 114 109	116 110 104	106 102 98	97 94 91			
104	148	158 137 117	117 112 107	113 107 102	104 100 96	95 92 90			
100	145	154 134 115	115 110 106	111 105 100	102 98 94	93 90 88			
96	142	150 132 114	113 108 104	109 103 98	100 96 92	91 89 87			
92	139	147 129 112	110 106 103	107 101 96	98 94 90	90 87 85			
88	136	144 127 110	108 104 101	105 99 94	96 92 89	88 86 84			
84	133	140 124 108	106 102 99	102 97 93	94 90 87	86 84 82			
80	130	137 121 106	104 100 97	100 95 91	92 88 85	85 83 81			
76	127	134 119 104	102 98 95	98 93 89	90 87 84	83 81 79			
72	124	130 116 103	100 96 93	95 91 87	87 84 82	81 79 77			
68	121	127 114 101	98 95 92	93 89 86	85 82 80	80 78 76			
64	118	123 111 99	96 93 90	91 87 84	83 80 78	78 76 74			
60	115	120 108 97	94 91 88	89 85 82	81 78 76	76 74 73			
56	112	117 106 95	92 89 87	87 83 80	79 77 75	74 72 71			
52	109	113 103 94	90 87 85	84 81 78	77 75 73	72 71 70			
48	106	110 101 92	87 85 83	82 79 77	75 73 71	71 69 68			
44	103	107 98 90	85 83 81	80 77 75	73 71 69	69 68 67			
40	100	103 93 88	83 81 80	78 75 73	71 69 68	67 66 65			
36	97	100 93 86	81 79 78	75 73 71	69 67 66	65 64 64			
32	94	97 91 85	79 77 76	73 71 70	67 65 64	64 63 62			
28	91	93 88 83	77 76 75	71 69 68	65 63 62	62 61 61			
24	88	90 85 81	75 74 73	69 67 66	63 61 60	60 59 59			
20	85	87 83 79	73 72 71	66 65 64	61 60 59	58 57 57			
16	82	83 80 77	71 70 69	64 63 62	58 57 57	57 56 56			
12	79	80 77 75	69 68 68	62 61 60	56 55 55	55 55 55			
8	76	77 75 74	67 66 66	60 59 59	54 53 53	53 53 53			
4	73	73 72 72	65 64 64	57 57 57	52 52 52	52 52 52			
0	70	70 70 70	62 62 62	55 55 55	50 50 50	50 50 50			

O krtkovi

Průvod zestárlých zvířat ubíral se k panovníkovi podzemí. krtkovi. Zchromlý kozel vedl průvod. Zaklepal na bránu. Když krtěk vyšel, prosil za všechna zvířata: „Odpusť, že tě lákáme na světlo. V tichu tmavé říše jistě hodně přemýšlíš a mohl bys nám poradit. Stáří nás moří. Vlečeme se světem, zuby vypadané, v kostech píchá. Mnoho nás trpí omrzlostí života. Nevíš, co by usnadnilo naše stáří?“

Krtěk vystoupil na hromádku hlíny a řečnil: „Přátelé, mnoho v tichu své říše přemýšlím a bádám. Víím o léku, který určitě pomůže. Pověřuji psa, aby každého, kdo si bude nařikat na krutý život, přivedl ke mně.“

Za nějaký čas před podzemním obydlím krtkovým zaštekal pes. Přivedl zestárlého koně. Když krtěk vylezl, žadonil kuň. „Prosím, dej mi léku, zlé chvíle života mě trápí, všechno bolí.“ Pojďte za mnou.“ velel krtěk, a vedl je k hlubokému rybníku. Tu pravil koňovi: „Tato voda je zázračná. Je-li opravdu zle, že nemůžeš života snést, skoč do ní. V její hloubině nalezneš věčný klid a zapomenutí.“ Kuň se zarazil a rozpačitě se začal vymlouvat: „Víš krtku, ono se mnou není vlastně tak zle. Jsou ještě starší koňové a vytrpí víc. Nač skákat do hluboké vody, nač si zoufat. Vyhřeju se na sluníčku. Ono někdy dělá divy. Snad to ještě nějaký čas vydržím. Odpusť, že jsem tě obtěžoval. Snad později bych přišel.“

Krtěk se usmál a oba propustil. Ještě několika zvířatům nabídl krtěk zázračný lék. Každému se však na břehu ulevilo a nehledalo útěchu ve vodní hlubině.

Brzy nebylo v kraji stářím omrzelého zvířete.

T-238

Kontrolní text
TK-6

Příjmení: _____
Roč. zř. Věk: r. m.
Datum vyš. Exam.

O K R T K O V I

Průvod zestárlých zvířat ubíral se k panovníkovi podzemí, 8
krtkovi. Zchromlý kozel vedl průvod. Zaklepal na bránu. Když 17
krtěk vyšel, prosil za všechna zvířata: "Odpusť, že tě lákáme 27
na světlo. V tichu tmavé říše jistě hodně přemýšlíš a mohl bys 39
nám poradit. Stáří nás moří. Vlečeme se světem, zuby vypadané, 49
v kostech píchá. Mnoho nás trpí omrzlostí života. Nevíš, co by 60
usnadnilo naše stáří?" 63
Krtěk vystoupil na hromádku hlíny a řečnil: "Přátelé, mnoho 72
v tichu své říše přemýšlím a bádám. Víím o léku, který určitě 84
pomůže. Pověřuji psa, aby každého, kdo si bude nařikat na 94
krutý život, přivedl ke mně". Za nějaký čas před podzemním 104
obydlím krtkovým zaštekal pes. Přivedl zestárlého koně. 111
Když krtěk vylezl, žadonil kuň, prosím, dej mi léku, 120
zlé chvíle života mě trápí, všechno bolí." "Pojďte 128
za mnou," velel krtěk, a vedl je k hlubokému rybníku. Tu pravil 140
koňovi: "Tato voda je zázračná. Je-li opravdu zle, že nemůžeš 151
životu snést, skoč do ní. V její hloubině nalezneš věčný klid 162
a zapomenutí." Kuň se zarazil a rozpačitě se začal vymlouvat: 172
"Víš krtku, ono se mnou to není vlastně tak zlé. Jsou ještě 183
starší koňové a vytrpí víc. Nač skákat do hluboké vody, nač 194
si zoufat. Vyhřeju se na sluníčku. Ono někdy dělá divy. Snad 205
to ještě nějaký čas vydržím. Odpusť, že jsem tě obtěžoval. Snad 216
později bych přišel." 219
Krtěk se usmál a oba propustil. Ještě několika zvířatům 228
nabídl krtěk zázračný lék. Každému se však na břehu ulevilo a 239
nehledalo útěchu ve vodní hladině. Brzy nebyl v kraji stářím 249
omrzelého zvířete. 251

.....
Rozbor:

1. Rychlost čtení: za 1. min. slovo Průměr = slovo/min
2. min. slovo ČQ =
3. min. slovo Sten =
Úroveň :

2. Způsob (stupeň čtenářských návyků):

3. Frekvence chyb:
a) počet chybně čtených slov v 1. min. :
b) procento chybně čtených slov v textu: %
c) charakter chyb: na počátku - uprostřed -
na konci slov

4. Úroveň porozumění: Sten:

Počet slov	Krtěk			Normy rychlosti čtení - převedený skor						3		
	I. 3/4	II. 1/4 1/2 3/4	III. 1/4 1/2 3/4	IV. 1/4 1/2 3/4	V. 1/4 1/2 3/4	VI. 1/4 1/2 3/4	VII. 1/4 1/2 3/4	VIII. 1/4 1/2 3/4	IX. 1/4 1/2 3/4	X. 1/4 1/2 3/4	XI. 1/4 1/2 3/4	XII. 1/4 1/2 3/4
200			205 184 163	185 169 153	168 158 148	150 148 146						
180			191 172 153	172 157 143	156 147 138	140 138 137						
160			177 160 143	159 146 133	145 137 129	130 128 127						
156			174 157 141	156 143 131	142 134 127	128 126 125						
152			171 155 139	154 141 129	140 132 125	126 124 123						
148			168 152 137	151 139 127	137 130 123	124 122 121						
144			165 150 135	149 137 125	135 128 121	122 120 119						
140			162 147 133	146 134 123	133 126 119	120 118 117						
136			159 145 131	143 132 121	131 124 117	118 116 115						
132			156 142 129	141 130 119	128 121 115	116 114 113						
128			154 140 127	138 128 118	126 119 113	114 113 112						
124			151 138 125	136 126 116	125 117 111	112 111 110						
120			148 135 123	133 123 114	121 115 109	110 109 108						
116	209	176 144	145 133 121	130 121 113	118 112 107	108 107 106						
112	204	173 142	142 130 119	128 119 110	116 110 105	106 105 104						
108	200	169 139	140 128 117	125 116 108	114 108 103	104 103 102						
104	195	165 136	137 126 115	122 114 106	111 106 101	102 101 100						
100	190	162 134	134 123 113	120 112 104	109 104 99	99 98 98						
96	185	158 131	131 121 111	117 109 102	107 102 97	97 96 96						
92	180	154 129	128 118 109	114 107 100	104 99 95	95 94 94						
88	176	151 126	125 116 107	112 105 98	102 97 93	93 92 92						
84	171	147 124	122 113 105	109 102 96	99 95 91	91 90 90						
80	150	166 143 121	119 111 103	107 100 94	97 93 89	90 89 88						
76	146	161 140 119	116 108 101	104 98 92	95 91 87	87 86 86						
72	142	157 136 116	114 106 99	101 95 90	92 88 85	85 84 83						
68	138	152 132 113	111 104 97	99 93 87	90 86 83	83 82 81						
64	134	147 129 111	108 101 95	96 91 86	88 84 81	81 80 79						
60	130	142 125 108	105 99 93	93 88 84	85 82 79	79 78 77						
56	126	137 121 106	102 96 91	91 86 82	83 80 77	77 76 75						
52	122	133 118 103	99 94 89	88 84 81	80 77 75	75 74 73						
48	118	128 114 101	96 91 87	86 82 78	78 75 73	73 72 71						
44	114	123 110 98	94 89 85	83 80 77	76 73 71	71 70 69						
40	110	118 106 95	91 87 83	80 77 75	73 71 70	69 68 67						
36	106	113 103 93	88 84 81	78 75 73	71 69 68	67 66 65						
32	102	108 99 90	85 82 79	75 73 71	68 67	66 65 64 63						
28	98	104 96 88	82 79 77	72 70 69	66 65 64	63 62 61						
24	94	99 92 85	79 77 75	70 68 67	64 63 62	61 60 59						
20	90	94 88 83	76 74 73	67 66 65	61 60 60	59 58 57						
16	86	89 84 80	73 72 71	64 63 63	59 58 58	57 56 56						
12	82	84 81 78	70 69 69	62 61 61	56 56 56	55 54 54						
8	78	80 77 75	68 67 67	59 59 59	54 54 54	53 52 52						
4	74	75 74 73	65 65 65	57 57 57	52 52 52	51 51 51						
0	70	70 70 70	62 62 63	54 54 55	50 50 50	50 50 50						

Porozumění textu

je vyvrcholením čtenářské dovednosti a patří mezi základní znaky čtení. Zpravidla je sledujeme tak, že žádáme jedince, aby vypravoval, co četl. Při zkoušce se zaměřujeme na chování dítěte při čtení, stejně jako při dalších zkouškách. Mohou se projevit známky neklidu, úzkostné chování, špatné dechové návyky, tzv. dvojí čtení, které je příznačné pro dyslektické děti. Zkouška čtení patří mezi základní diagnostické zkoušky.

Zkouška čtení instrukcí

TEST RYCHLOSTI ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – verze A

Jméno, příjmení žáka:

Datum narození:

Škola:

Třída:

Známka na posledním vysvědčení:

český jazyk*

* (vyplňuje učitel)

matematika*

Pretest A

Přeškrtni písmeno a, které je na dalším řádku!		8
	a	9
Podtrhni písmeno K za touto větou!	K	16
Do kolečka udělej tečku	○	20
Napiš číslíci pětku!	_____	23
Ve slově sova, napsanými velkými písmeny, podtrhni O!		31
	SOVA	32
Každý člověk má dvě nohy. Po ulici šly Věra a Slávka.		43
Napiš číslíci, kolik nohou měly dohromady! _____		49
V papírnictví prodávají sešity, pera, tužky, pastelky a bloky.		58
Napiš číslíci, kolik druhů tohoto zboží je z papíru! _____		67
V autobusu jeli Pepík, Karel a Luboš. Byl tam také Pavel?		78
Napiš nad čáru jen ano nebo ne! _____		85
Podtrhni v příští větě jméno zvířete!		91
V hlubokém lese žil starý myslivec, který měl psa Bobíka a starou pušku.		104

Úroveň písemného projevu

Úroveň písemného projevu dítěte máme možnost posoudit z rozboru jeho školních sešitů, z diktátu, opisu a přepisu při vyšetření.

Hodnotí se kvalitativní i kvantitativní znaky písemného projevu:

- tvar písma
- dodržování liniatury
- chování při psaní

rodice ^{majo} veľký základný skl. dvojice
veľký ^{na sam} ~~masje~~ veľký na veľkejše
napukovací veľký ^{zlo} - určovací skl.
dvojice.

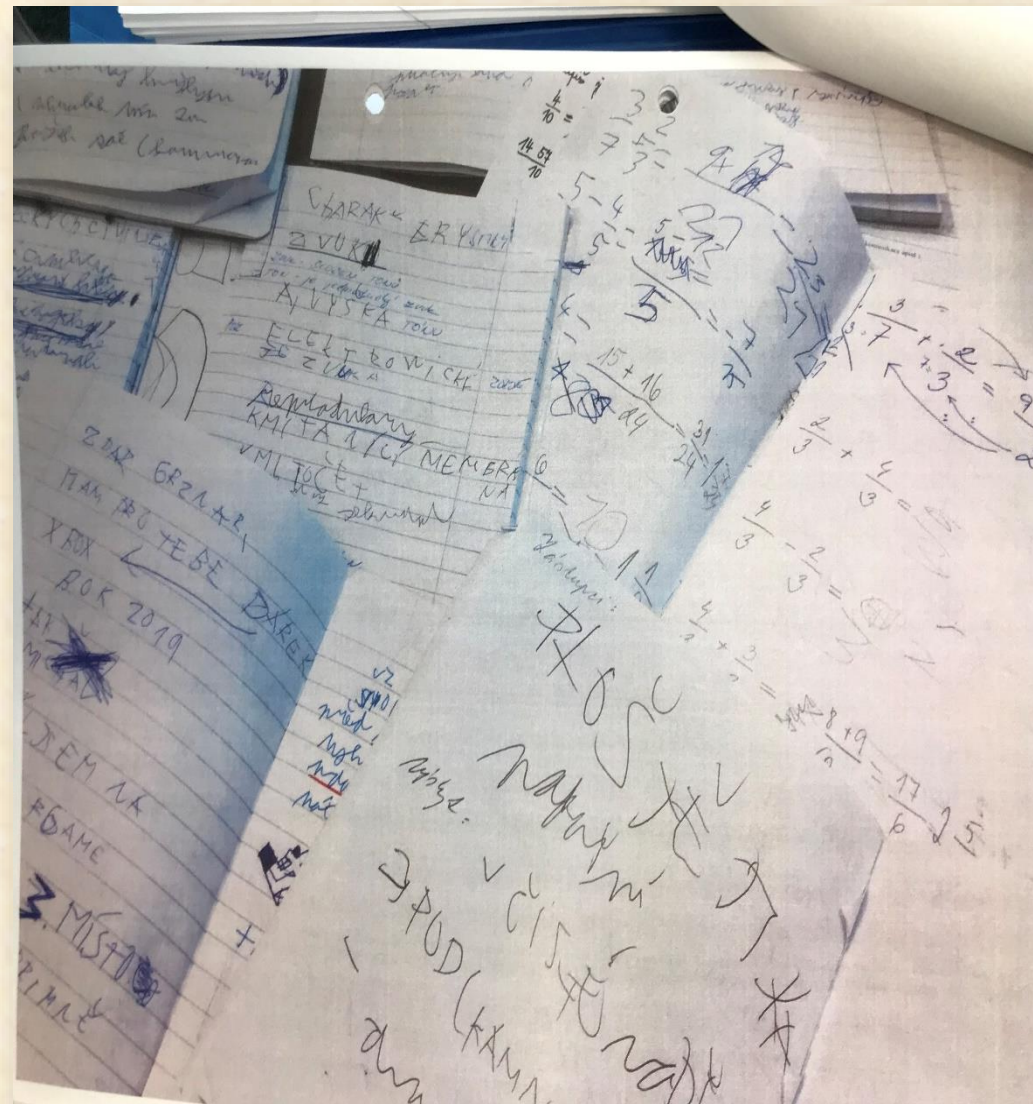
Větší členy jsou buď základní
nebo rozvíjící. Ze všech větších
členů můžeme vytvořit základní
dvojice. Rozlišujeme základní

a) základní

b) určovací

Celý nápis je opírávan buď s tabule
nebo s učebnice a při tom opis
ování jsi napáchal spousta chyb...

Hura!



13. 11.

~~Mraz.~~

mraz.

Paul & Irub

& co dělají: ryby

Když se mrazí ^{na} jedno

Chrupkavě, ledu všichni
dale ne nachladnou.

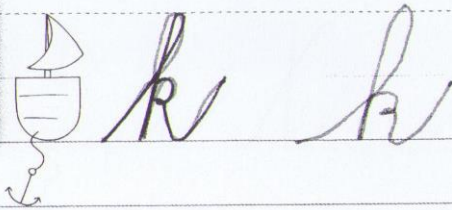
Na houze zádech, i na lavičce

pod ledem se plavou.

mláďata se v ní houpají

housat houpání nad tím
hlavou.

K



k k k k k k

k k k k k k

k k k k k k

kos kos kos kos

skok skok skok

kácíme kácíme

k králík králík

k k k k

Konec 1. pololetí 1. ročníku ZŠ

OPIS TEXTU:

*dim kola*PŘEPIS TEXTU: Kos litá.
Ola jede do sadu.DIKTÁT: a, o, m, n, k, h, b, d, š, A, O, M, N, H, Z, B, D, les, zima,
suší, duben (Rozsah: 21 slovo)

Konec 2. pololetí 1. ročníku ZŠ

OPIS TEXTU:

*Vš se kšším na prázdniny.*PŘEPIS TEXTU: V lese žije medvěd.
Tatínek je řidičem.DIKTÁT: M, CH, D, R, Ž, B, L, E, I, Č, F, H, nádoba, křičí, kostka,
Ema si hraje. (Rozsah: 18 slovo)
Doplňková část: Datel šplhá po stromech.

2. ročník ZŠ

DIKTÁT - základní část:

K, D, B, U, E, CH, I, Č, F, L, Ž, zák, doba, miří, pruty, dýchá, stáří,
štěká, proutí, bratři, chodí, květiny, Sáša má žízeň. To je štěstí v neštěstí. Haj-
ný zvoní u dveří. (Rozsah: 34 slovo)Doplňková (alternativní) část:
Dědeček suší seno. Dnes je středa a zítra bude zase čtvrtek. (Rozsah: 45 slovo)

3. ročník ZŠ

DIKTÁT - základní část:

rýč, dudy, žlutý, hrábě, nyní, stíhá, běží, hodiny, čtvrtek, křeček, příkrývka,
vrbové proutí, proudy vody, Štáva zažene žízeň. To je štěstí v neštěstí. Ten sen
se ti jen zdál. Cvrčci v noci cvrčí. (Rozsah: 33 slovo)Doplňková (alternativní) část:
K, D, B, U, E, CH, I, Č, F, L, Ž, Dnes je středa, zítra zase čtvrtek. (Rozsah: 50 slovo)

4. ročník ZŠ

DIKTÁT - základní část:

Chudý, pstruh, štipe, kýchá, chytrý, křídla, ryže, kvítí, skříňka, měří, vzdychá,
kladivo, podceňovat, V noci svítí hvězdy. Hajný nyní zvoní u dveří. Ten sen se ti
jen zdál. Když v zimě vlhký sníh zmrzne, trápí koroptve hlad. (Rozsah: 37 slovo)Doplňková (alternativní) část:
Brzy budou hlavní školní prázdniny. Stříbrný vítr mu zvoní v srdci. (Rozsah: 48 slovo)

5. ročník ZŠ

DIKTÁT:

Nejznámějším a zároveň největším horským masivem v Evropě jsou Alpy. Auto-
busy ujíždějí hlubokým údolím a pak náhle zamíří do prudkého stoupání. Náhle
vidíme panorama vysokých horských štítů a ledovců. Dýchá na nás chlad a okouz-
lující síla přírody. Nyní je to krásný pohled. Rozpukané ledovcové jazyky končí
v zelených lesích a změni se v divoké potoky. (Rozsah: 55 slovo)

6. a 7. ročník ZŠ

DIKTÁT:

V zimě přišlo náhlé tání a sníh rychle roztál. Obě děti byly zticha. Spadané listí
šustí pod nohama. Rozsviňte v předstíni to velké světlo. Včely sbírají na květech
sladkou šťávu a roznášejí jemný pyl. Nejvíce se mi zalíbila nejdřívejší část sjíz-
děné řeky. Špačci si stavějí hnízda v křoví. Obrázky od Josefa Lady potěšily mno-
ho návštěvníků. Železniční přejezd je nyní bezpečný. Na prosluněných stránkách
se rozkládají vinice. (Rozsah: 66 slovo)

(8. ročník ZŠ a vyšší)

DIKTÁT:

Na návsi vysázeli mladé břízy. S přáteli jsme ochutnali pravý včelí med. Všechny
nové výtvarnickovy návrhy byly přijaty. Po teplých letních nocích se v září objeví
přízemní mrazy. S Milanovými zvědavými kamarády jsme se setkali i na Česko-
moravské vrchovině. V Karlových Varech jsme navštívili výstavu nádherných
šperků. Objemné koruny starých dubů porostlých mechy a lišejníky se vzpínaly k
modré obloze. V dřevěných chalupách bývaly trámové stropy. Zásilku drahých
výrobků doručili do Soběslavi u Tábora. Říká se, že ronil krokodýlí slzy. Dříví
v lesních porostech zničených škůdci musí být brzy zpracováno. Co si o tom
myslíš, co jsi v noci viděl. (Rozsah: 100 slovo)

Zachycení myšlenky a pokračování příběhu používám u starších žáků.

Jméno, příjmení žákyně: Datum vyšetření:

Adresa školy: Datum narození:

Třída: Poslední známka z českého jazyka: Věk:

Instrukce: Nyní bych chtěl, abys vymyslela/a krátký příběh. Nejprve ti přečtu začátek toho příběhu a potom bych chtěl, abys napsala/a krátký příběh o tom, co se dělo dál. Máš jednu minutu na přemýšlení, o čem budeš psát a další 3 minuty, kdy můžeš napsat pokračování příběhu. Pokus se toho napsat co nejvíce.

Jednou jsem se vydala v malém člunu na otevřené moře. V člunu jsem byla úplně sama. Za malou chvíli se přihnala obrovská bouře, která mne unášela po rozbouřených vlnách daleko od přístavu. Večer bouře ustala a já jsem se ocitla na pustém ostrově....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Poruchy sluchového vnímání

Sluchová analýza a syntéza řeči je významným předpokladem pro zvládnutí psaní. U školních dětí se k vyšetření její úrovně používá Matějčkova Zkouška sluchové analýzy a syntézy (Matějček 1993).

Při vyšetření vnímání měkkých a tvrdých slabik předříkáváme dítěti střídavě slova (např. dudy, schody, hadi) a dítě má odpovědět, zda slyšelo tvrdé y nebo měkké i.

Pro vyšetření schopnosti sluchového rozlišování - sluchové diferenciacce užíváme zkoušku autorů Wepman (1960), Matějček (1993). Podstatou testu je, že dítě určuje rozdílnost mezi dvojicemi nesmyslných slov (flaš – klaš).

E/

IMPRESIVNÍ (RECEPTIVNÍ) ŘEČ

Zácvičná slova: ptýl - ptýl
truf - tryf

l - e - s

r a k

SLUCHOVÁ DIFERENCIACE	Varianta		SLUCHOVÁ SYNTÉZA	SLUCHOVÁ ANALÝZA
	A	B		
	HS	HS		
vočl - vošl			rak	pes
dynt - dint			koza	voda
plef - mlef			mrak	ulice
tost - tost			opice	cibule
brát - prát			chroust	jediný
ším - žím			petržel	švestka
nyvl - nyvl			pohádky	pstruzi
tmes - dmes			bouračka	kukačky
kniš - knyš			stříbrný	pospíchá
typ - tip			strašidlo	košťátko
mnět - mnět			bratříček	princezna
nýst - níst			příležitost	traktorista
Úspěšnost % Σ HS			Úspěšnost % Σ HS	Úspěšnost % Σ HS

Rozbor:

Poruchy zrakového vnímání

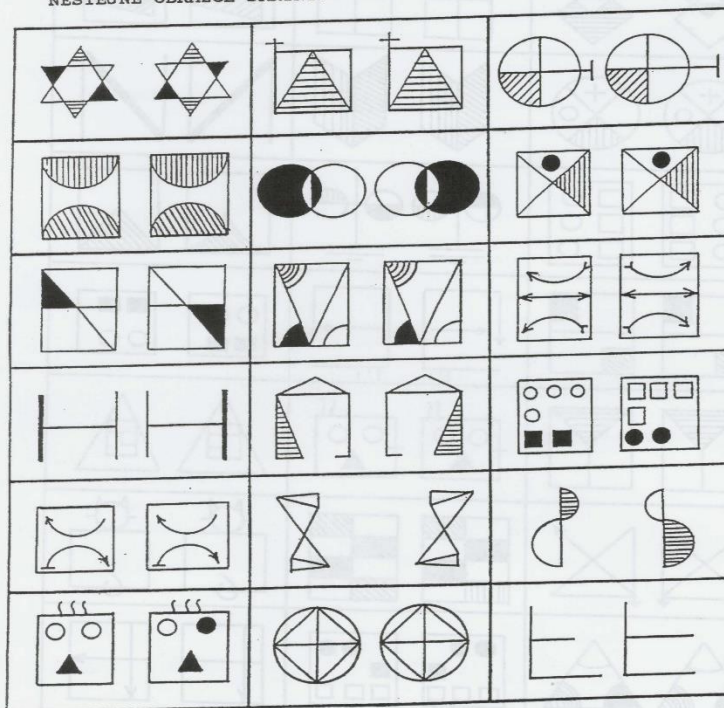
Poruchy zrakového vnímání, zrakovou percepci tvarů zjišťujeme nejčastěji Edfeldtovu Reverzní zkoušku (Pokorná 1997), která nám pomůže zjistit příčiny záměny písmen a číslic.

Test obsahuje figury, které se od sebe odlišují především v horizontální a vertikální rovině. Dítě má určovat odlišnost či shodnost jednotlivých obrazců. Další užívanou zkouškou k zjištění vizuo-motorické koordinace je zkouška M. Frostigové.

Z K O U Š K A
VIZUÁLNÍ DIFERENCIACE

Jméno, příjmení		Dat. vyš.		Čas
Roč. ZŠ v		Věk r. měs.	Exam.	
Vertikální symetrie	Σ chyb	Identita Echyb	Ostatní sym. Echyb asymetrie	Správná řešení %
Dílčí závěr:				

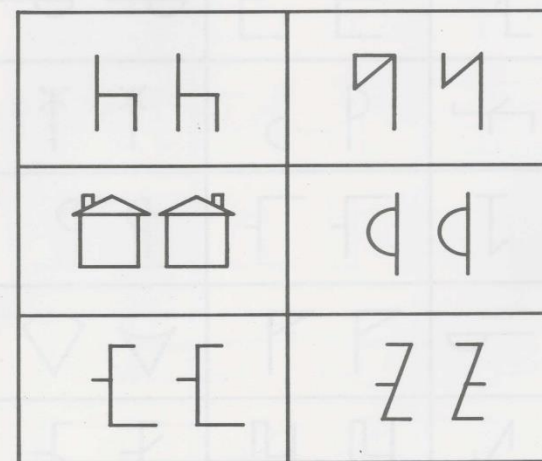
NESTEJNÉ OBRAZCE ŠKRTNI!



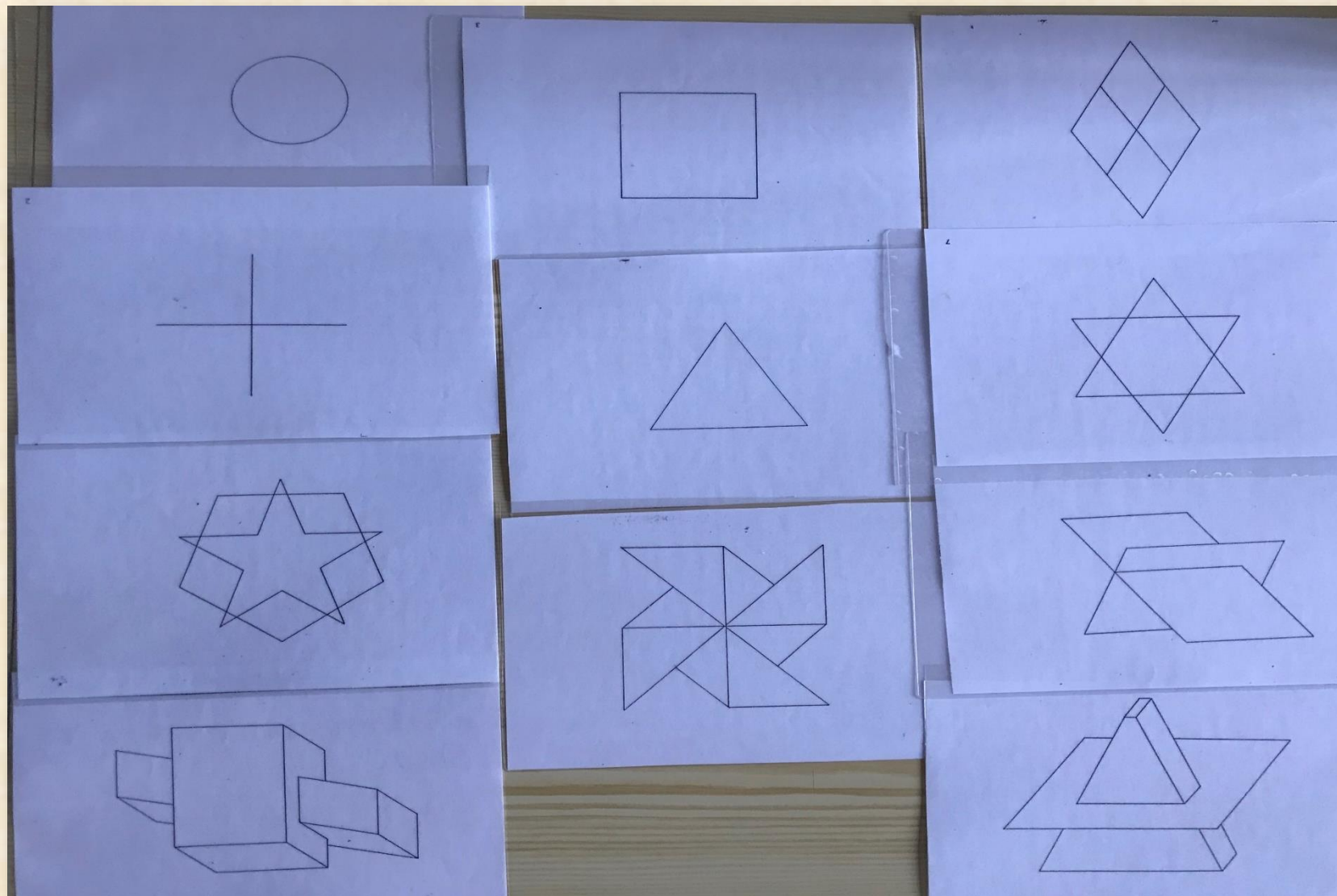
REVERZNÝ TEST

PRIEZVISKO A MENO PŘÍJMENÍ A JMÉNO		DÁTUM NAR. DÁTUM NAR.		VEK VEK
BYDLIŠKO BYDLIŠTĚ		DÁTUM VŠETR. DÁTUM VŠETR.		
HS	CHYBY	ČAS	VS	
POZNÁMKY				

PŘÍKLADY - PŘÍKLADY



Slouží k hodnocení vizuální percepce, senzomotorické koordinace a jemné motoriky.



Vnímání časové posloupnosti

Vnímání časové posloupnosti se vyšetřuje v oblasti vizuální percepce. V oblasti sluchového vnímání se používá Žlabova zkouška reprodukce rytmu, kdy dítě vytleskává nebo opakuje na bzučáku předložený rytmus sestávající z krátkých a dlouhých intervalů.

Zpočátku zadáváme jednodušší úkoly, postupně složitější. Děti, které v této zkoušce selhávají, mají potíže v rozlišování délky samohlásky.

G/

AUDIOMOTORICKÁ KORDINACE

Zácvik: . . . -

Percepce rytmu	Odpověď	HS	Reprodukce rytmu	HS
* _ * _ * _			* * * * * *	
* * _ _ * * _ _			* _ * _ * _	
_ * * * _ _			_ _ _ * * *	
* * * _ _ _			* * _ _ * * _ _	
* _ _ * * _			* _ _ _ * *	
_ * * _ _ *			_ * * * _ _	
Úspěšnost: %	Σ HS		Úspěšnost %	Σ HS
Celková úspěšnost: %				

Rozbor:

K vyšetření laterality

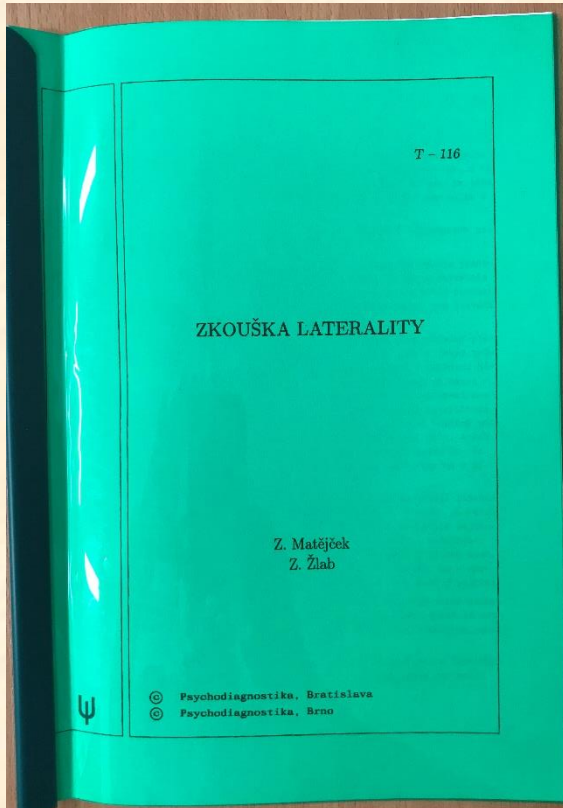
K vyšetření laterality (Matějček 1993) se používá Žlabova a Matějčkova Zkouška laterality.

Zajímá nás vztah mezi lateralitou ruky a oka.

Zkouška je upravena tak, že se použít u dětí i dospělých.

Testový materiál tvoří záznamový arch a krabice pomůcek.

Test obsahuje jednotlivé zkouškové situace (zasouvání kolíčků, klíč do zámku, jakou máš sílu, tleskání...), které se zaznamenávají do záznamového archu, a vypočítává se kvocient pravorukosti.



Jméno, příjmení	Dat.nar.	Věk: r. měs.		
Horní končetiny DQ =	FENOTYP LATERALITY			
Dat.vyšetření	Examin.			
Horní končetiny	P	A	L	Poznámky
01/ Korálky do lahvičky				
02/ Zasouvání kolíků				
03/ Klíč do zámku				
04/ Míček do škatulky				
05/ Jakou máš sílu				
06/ Zašroubování hrdla láhve				
07/ Sáhni si na ucho, nohu, nos				
08/ Jak vysoko dostaneš				
09/ Tlesknutí				
10/ Jehla a nit				
NÁHRADNÍ ZKOUŠKY				
11/ Komín z kostek				
12/ Strouhání mrkve				
OKO				
01/ Manoptoskop				
02/Kukátko				
DQ =	tj.:	Typ		

GENOTYP: 1. Vyskytuje se ve Vašem příbuzenství leváctví?
 kdo?NE ANO

2. Lateralita rodičů a sourozenců dítěte: P A L
 matka
 otec
 sourozenec

3. Upřednostňovalo dítě jednu ruku?
 - při uchopování hraček ANO NE
 - při jídle ANO NE
 - při kreslení, psaní ANO NE

4. Bylo dítě přecvičováno? NE ANO - kdy
 GENOTYP: P1 P2 L1 L2

Úroveň matematických schopností

Matematickou schopnost lze chápat jako specifickou součást inteligence (Vágnerová 2005).

Diagnostika matematických schopností je složitou činností a naši odborníci se jí snaží stále více propracovat.

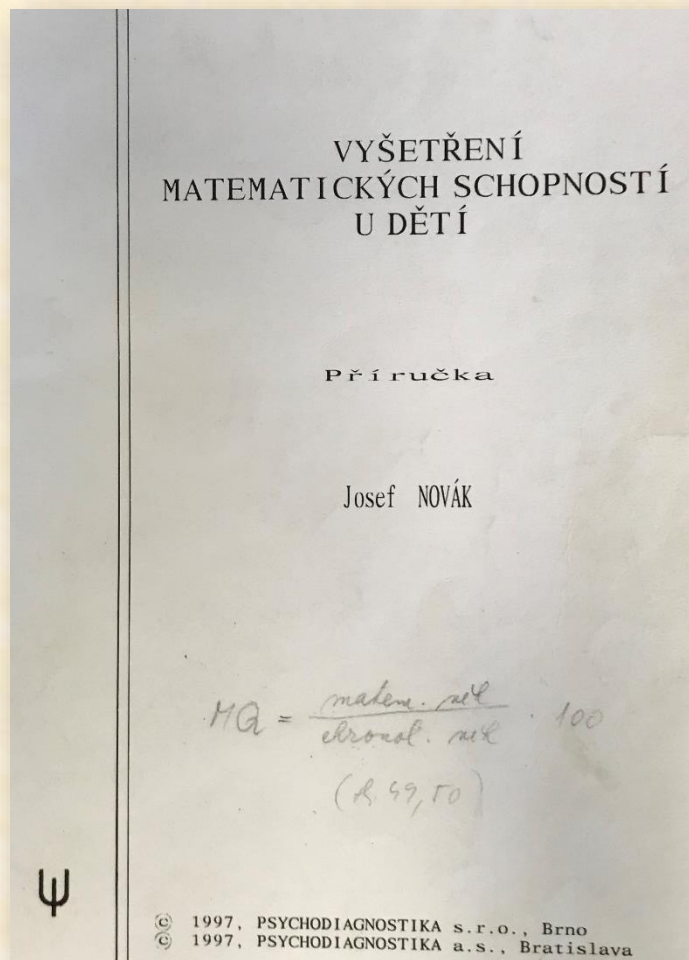
Pro diagnostiku dyskalkulie vydala Psychodiagnostika Brno baterii testů zpracovanou Novákem.

Tato baterie v sobě zahrnuje několik testů – Barevná kalkulie, Kalkulie IV, Číselný trojúhelník, Rey- Osteriethova komplexní figura (Novák, 2002, 2010, Košč, 1997).

Pomocí této zpracované baterie testů sledujeme obtíže v matematické paměti, problémy se zaměřováním pořadí číslic, orientaci v prostoru, problémy ve čtení čísel a psaní čísel, poruchu v oblasti matematických operací, poruchu matematického porozumění (Psychodiagnostika Brno 2002).

Vyšetření matematiky

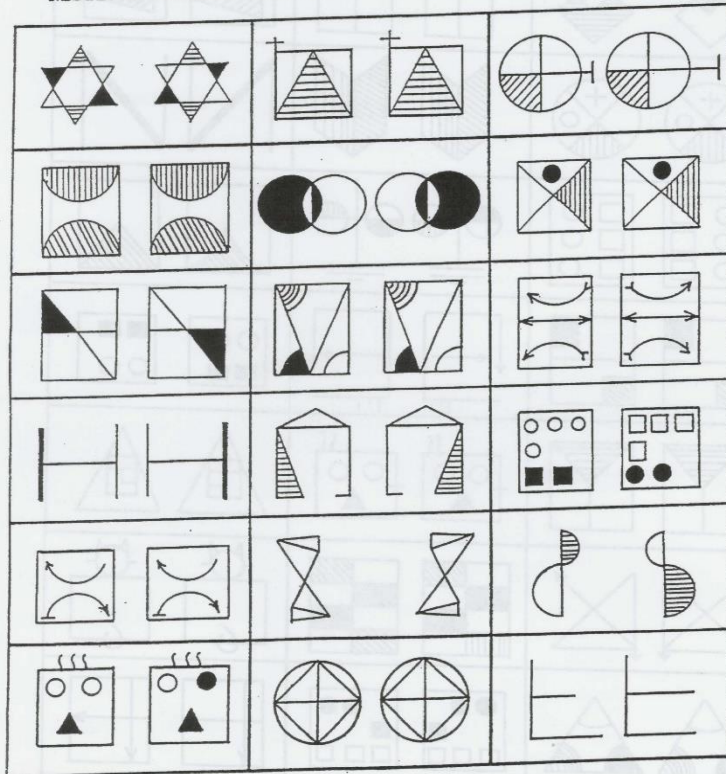
Obsahuje úkoly pro analýzu, a testové subtesty Analogie, Vizuální diferenciaci, Číselný trojúhelník, Kalkuie III, Barevná kalkuie



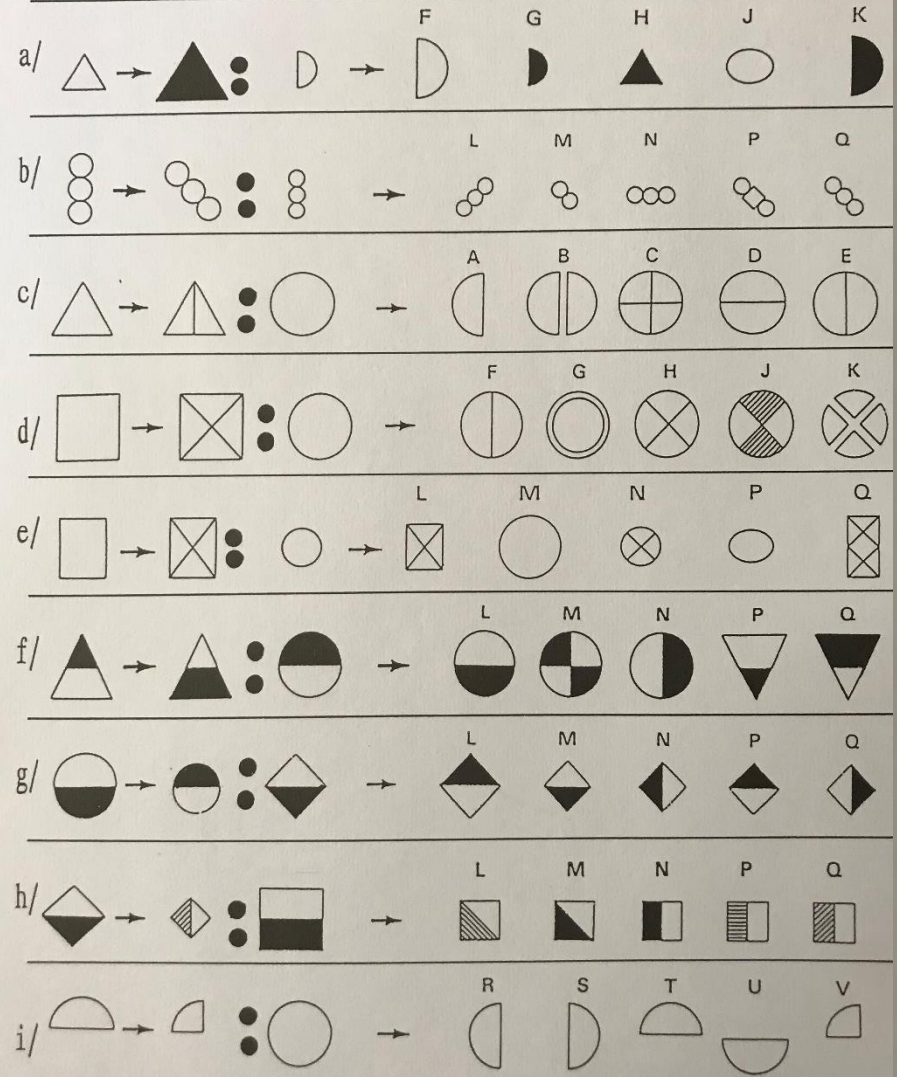
Z K O U Š K A
VIZUÁLNÍ DIFERENCIACE

Jméno, příjmení		Dat. vyš.		Čas
Roč. ZŠ v		Věk r. měs.	Exam.	
Vertikální symetrie	Σ chyb	Identita	Ostatní sym.	Správná řešení %
		Σ chyb	asymetrie	
Dílčí závěr:				

NESTEJNÉ OBRAZCE ŠKRTNI!



ANALOGIE



Kalkulie III

starší školní věk

7-11 let

Jméno, příjmení	set	A	B	C	D	E	Σ HS	Σ chyb
	HS							
Ročník školy	Ch. věk	Mat. věk	MQ		Známka			
Datum vyšetř.								
Dílčí závěr:								Exam.

$\begin{array}{r} 1 \cdot 3 = 3 \\ 2 \cdot 3 = 6 \\ 5 \cdot 2 = 10 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \cdot 2 = 2 \\ 2 \cdot 3 = 6 \\ 4 \cdot 1 = 4 \\ 5 \cdot 1 = 5 \\ 3 \cdot 3 = 9 \\ \hline 26 \end{array}$
$\begin{array}{r} 76 \\ 19 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ 26 \\ \hline 52 \end{array}$

INSTRUKCE k řešení testu:

Prohlédněte si prosím, tyto dva obrázky. Na každém z nich je nakresleno několik černých teček a bílých kroužků. Celý obrazec je rozdělen většími prázdnými mezerami na 4 části, přičemž v každé z nich je celkem 25 bílých a černých teček. Na první pohled je zřejmé, že jsou dost pravidelně rozděleny.

Úkolem je zjistit, spočítat celkový počet všech černých teček. Kroužky nás nezajímají, ty nepočítáme.

Využijte při řešení úlohy pravidelného rozmístění černých teček a výsledek napište do malého obdélníku. Řešení úlohy však neznamená odpočítávat černé tečky po jedné! Snadno se můžete zmýlit. Mnohem výhodnější je pozorně si obrázek prohlédnout, uvědomit si, jak jsou tečky rozmístěny v každé polovině nebo části obrázku a pak můžeme snadno počet všech černých teček spočítat.

Při řešení úlohy není nutné všechny dílčí a pomocné výpočty zapisovat do volné plochy pod každým příkladem. Můžete počítat i z paměti a zapisovat přímo jen výsledky. Je však vhodné využít volnou plochu k zapisování dílčích výsledků. Seskupování odpočítaných černých teček můžete vyznačovat tužkou přímo na papír, snadněji tím zjistíte, které tečky ještě zbývá spočítat. Zkuste tímto způsobem vyřešit tyto dvě úlohy vpravo.

Zatím neobracejte list! Následující úlohy budete řešit v jednotlivých řádcích zleva doprava a počet všech černých teček zapisujte do malého obdélníku, který je pod každým příkladem.

Teprve až dostanete pokyn, začnete pracovat!

PERCEPČNĚ NUMERICKÝ TEST forma A

Jméno, příjmení	set	A	B	C	Σ HS	Σ chyb
	HS					
Ročník ZŠ	Chron. věk	95% interval spolehlivosti	MQ	Perc.	Exam.	
Datum vyš.	r.				Tur	
Dílčí závěr						

INSTRUKCE:

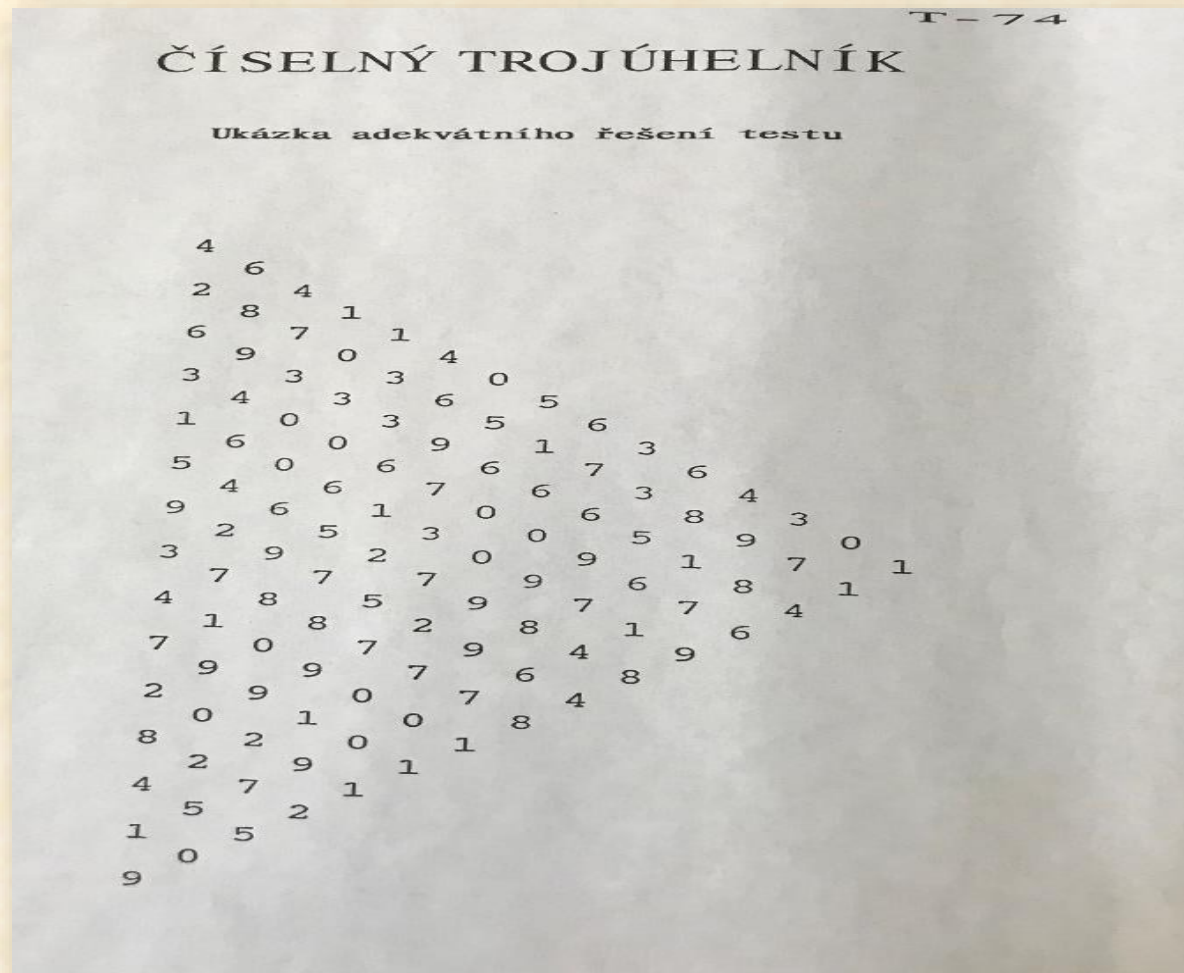
Urči celkový počet modrých a zelených kruhů v každém příkladu. Výsledek napiš do malého rámečku vpravo dole. Prázdné kroužky počítat nebudeš, ty tě nezajímají.

Ukázka řešení

$\begin{array}{r} 3 + 2 = 5 \\ 5 + 3 = 8 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 + 8 = 16 \end{array}$

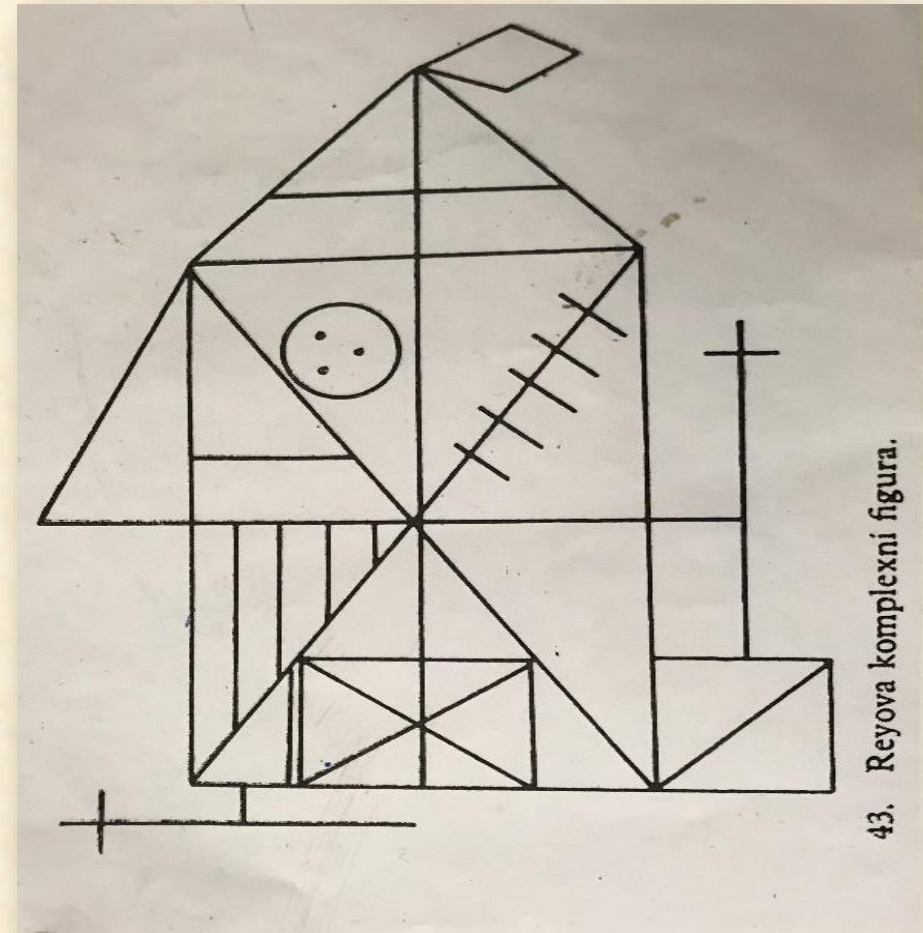
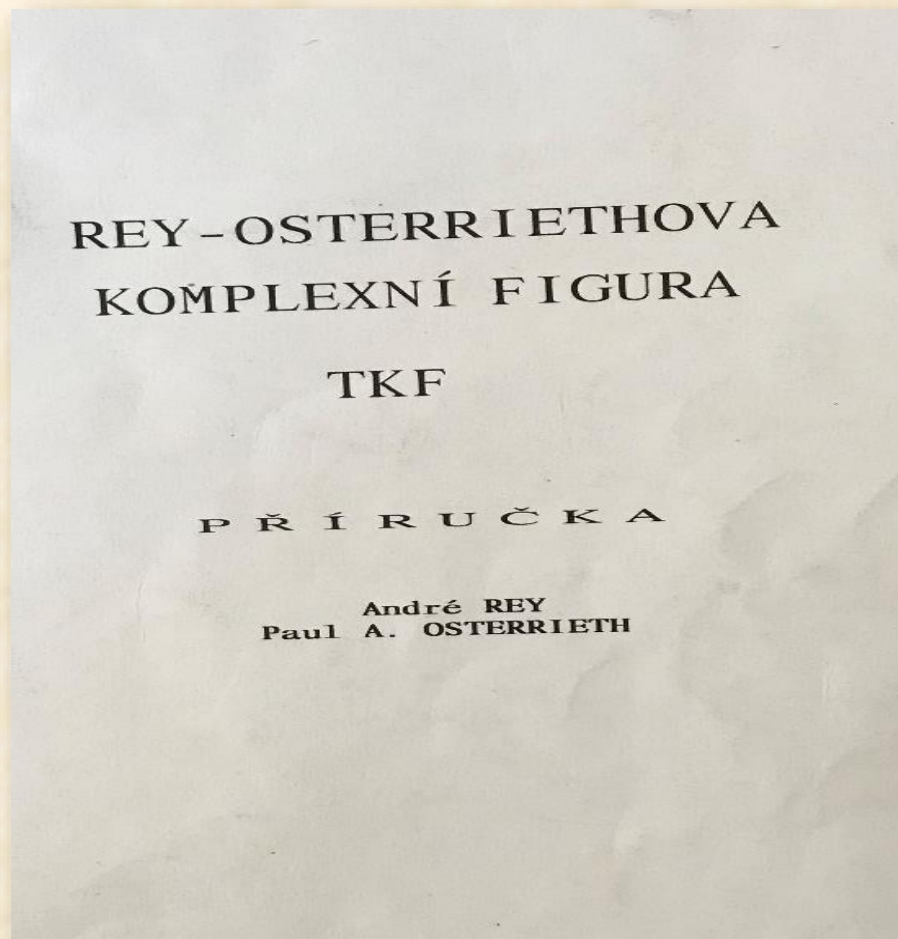
Zácvičné příklady

Číselný trojúhelník



Reyova figura

Patří mezi testy neverbální paměti, hodnotí vizuální percepci, senzomotorické dovednosti, pozornost, paměť. Posuzuje úroveň vnímání a zapamatování různých detailů i jejich prostorových vztahů.



Poruchy vnímání prostorové orientace

Poruchy vnímání prostorové orientace jsou závislé především na zrakové, sluchové a kinestetické percepci.

Kinestetické vnímání se vyšetřuje Žlabovým testem Orientace vpravo – vlevo z jeho Souboru specifických zkoušek (Žlab 1990 In Matějček, 1993).

H/ VIZUÁLNÍ ORIENTACE V PROSTORU (PLO)

Subtest	Charakteristika úlohy	HS
A	Ukaž: 1. Pravý horní roh	
	2. Levý dolní roh	
	3. Pravý dolní roh	
	4. Levý horní roh	
B	Proved' na sobě: 1. Zvedni levou ruku	
	2. Ukaž pravou rukou levé ucho	
	3. Postav se na levou nohu	
	4. Ukaž levou rukou pravé koleno	
	5. Ukaž pravou rukou pravé oko	
	6. Dej patu pravé nohy na levé koleno	
C	Proved' na druhé osobě: 1. Ukaž pravou rukou moji pravou ruku	
	2. Ukaž levou rukou moje pravé oko	
	3. Polož levou nohu na moji levou nohu	
	4. Ukaž pravou rukou moje levé ucho	
Úspěšnost: %		Σ HS

Rozbor:

Vyšetření řeči

Heidelbergský test vývoje řeči – SPC logo

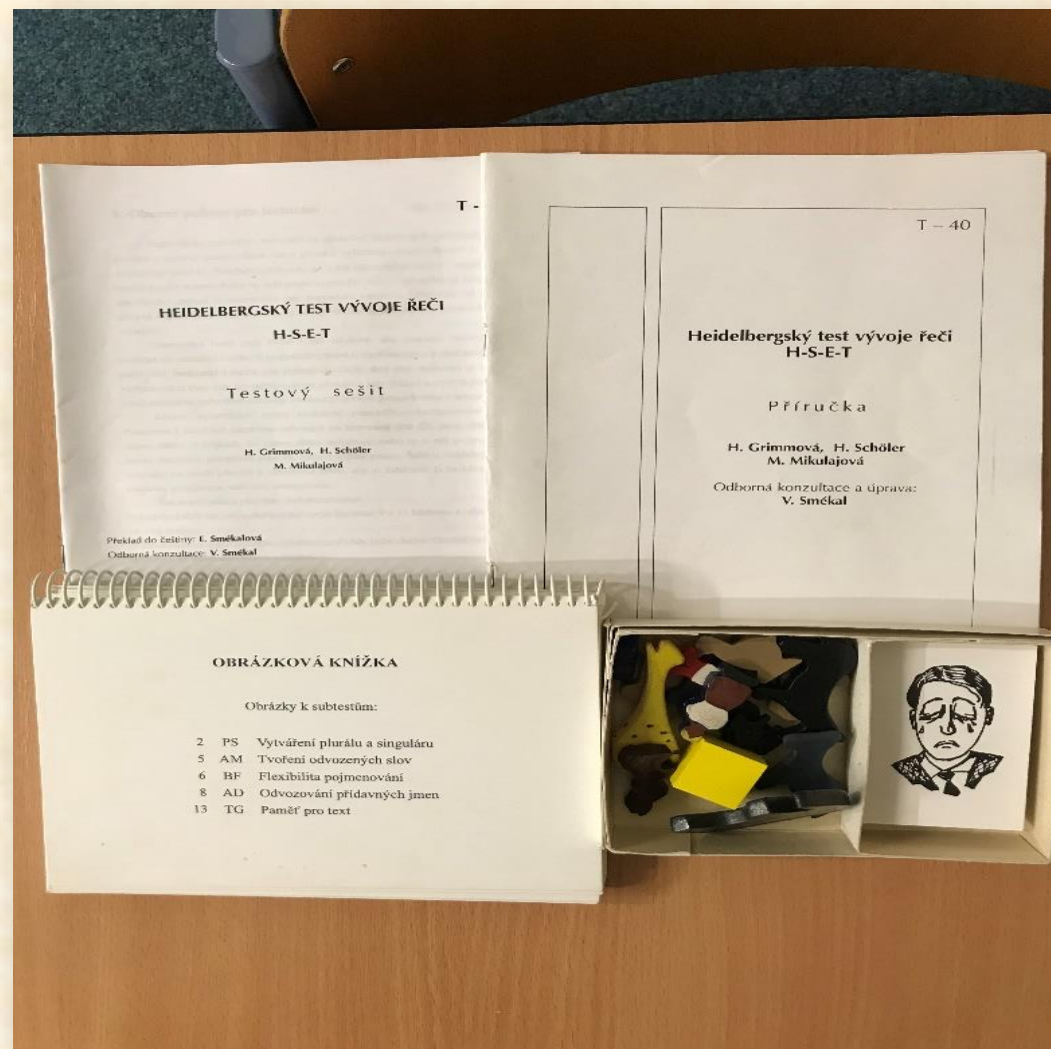
Umožňuje hlubší analýzu vývoje řeči v jednotlivých rovinách.

Artikulační neobratnost

První pražská paroplavba

Sykavkové asimilace

Slečna nese v tašce sušené švestky



Test dynamické praxe

Screeningový test zaměřený na opoždění vývoje.

Záznamový arch

Orientační test dynamické praxe
(Verse A)

Jméno a příjmení dítěte:

Datum vyřešení:

Mateřská škola:

Bydliště:

Datum narození:

Úkol: Napodobit přesně první předvedení úkonů.

Instrukce pro dítě: Dělej přesně to, co ti ukáži!

Upozornění: Vyšetřovat individuálně, čekající děti zaměstnat hrou.
Vyšetřující sedí vlevo vedle dítěte.

Způsob záznamu: Pouze pohotové a správné reakce - dáme do kroužku "ano".
Nápadně pomalé, záměny pohybů, opakování předchozího pohybu, souhyby těla, obličje - hodnotíme jako nesplnění a dáme do kroužku "ne".

- | | | |
|---|-----|----|
| 1. Levá ruka: opakovaně a rychle střídát pěst-dlaň a dotýkat se desky stolu | ano | ne |
| 2. Pravá ruka: opakovaně a rychle střídát pěst-dlaň a dotýkat se desky stolu | ano | ne |
| 3. Pravá ruka: opakovaně a rychle se dotýkat palce prstem 2,3,4,5,4,3,2, atd. | ano | ne |
| 4. Levá ruka: opakovaně a rychle se dotýkat palce prstem 2,3,4,5,4,3,2, atd. | ano | ne |
| 5. Levá noha: v sedě opakovaně a rychle se dotýkat podlahy patou, špičkou, chodidlem | ano | ne |
| 6. Pravá noha: v sedě opakovaně a rychle se dotýkat podlahy patou, špičkou, chodidlem | ano | ne |
| 7. Jazyk: rychle kmitat jazykem mezi koutky úst | ano | ne |
| 8. Obě ruce: jedna ruka - sevřít v pěst, druhá ruka - natáhnout prsty u sebe. Polohy jedné a druhé ruky rychle střídát a dotýkat se přitom desky stolu. | ano | ne |

Hrubý skór (ano):

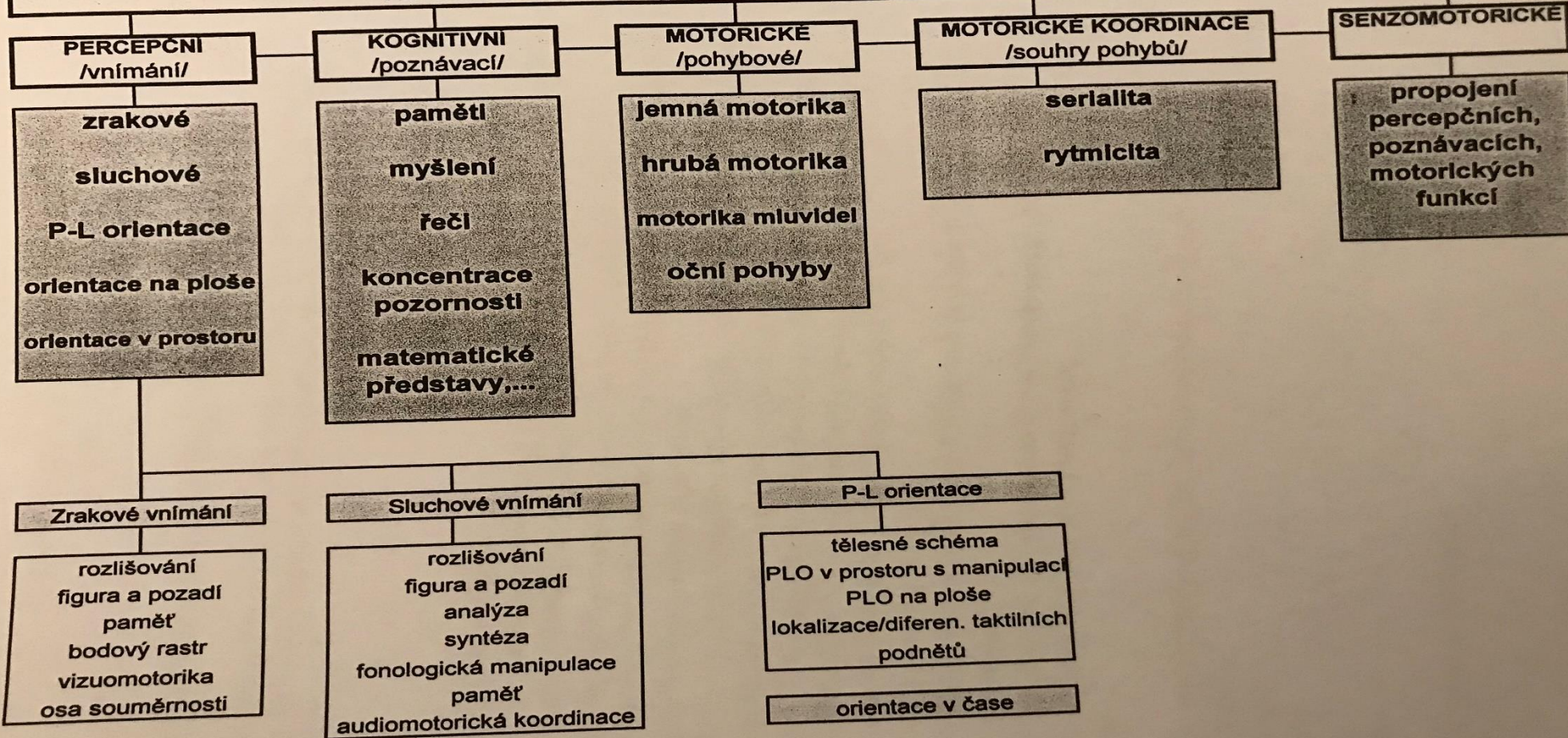
JIŘÍ MIKA

Orientační test dynamické praxe

pro potřeby pracovníků předškolních zařízení
a učitelů nižších ročníků základních škol

ETERIA, s.r.o.

FUNKCE POTREBNÉ PRO ROZVOJ ČTENÍ, PSANÍ, POČÍTANÍ



Z Etického kodexu poradenských pracovníků ve školství (Asociace poradenských pracovníků ve školství, Praha)

Cílem poradenské služby je vytvořit klientovi takové podmínky, aby byl schopen řešit své problémy uspokojivým způsobem.

Nejdůležitější zásady a práva klienta:

- **umožnění klientovi náhled**
- **nepřipouští zneužívání klienta jakýmkoliv způsobem**
- **právo** kdykoliv během péče další **spolupráci odmítnout**
- **možnost přehledu o účelu a významu užitých metod a postupů**
- **musí být garantována klientova bezpečnost, naprostá diskrétnost, zachování profesionálního tajemství a práva na soukromí**

Etické zásady - pokračování

Poradenský pracovník:

- by měl používat pouze metod a postupů, které je schopen průběžně sledovat a kontrolovat
- poskytuje služby na stejné úrovni
- postupuje v rámci své odborné kompetence
- Vytváří a zajišťuje optimální prostředí a podmínky poradenské péče
- je zodpovědný za úroveň komunikace
- Je oprávněn konzultovat daný případ s kolegy a poskytovat pouze v případě výslovného svolení klienta
- měl by působit pouze v mezích kvalifikace

Zásady a fáze poradenského procesu

- jedna z oblastí tzv. pomáhajících profesí, vztah poradce a klienta
- Základní podmínky: empatie – porozumění klientovi
 - kongruentnost – autentičnost poradce
 - akceptace – pozitivní přijetí klienta
- Zásady (dle Drapely): svoboda klienta
 - respekt ke klientovi (bez výhrad, pocit bezpečí)
 - důvěrnost
- Principy přístupu (dle Matějčka): důstojnosti
 - ochrany soukromí klienta
 - zplnomocnění (rozhodovat o sobě)
 - nezávislosti (využít vlastní zdroje)
 - týmový přístup a komplexnost
 - přirozenost prostředí
 - právo volby
 - kontinuita péče
 - informovaný souhlas
 - osobního rozvoje

Fáze poradenského procesu

(dle Drapely):

- navázání vztahu, vytvoření terapeut. atmosféry, zjištění důvodu klientova příchodu, vysvětlení práce
- mapování klientova problému (shrnutí úvodního rozhovoru, diagnostický proces)
- řešení problému (zásadní cíl i možné alternativy)
- konečné rozhodnutí, závěr (rozhodnutí klienta stimulovat, ukončení při dosažení určité psychické pohody)

(dle Úlehly):

- příprava na jednání (poradce)
- otevření (začátek práce s klientem)
- dojednávání (ujasnění co klient žádá, co mu může poradce nabídnout)
- průběh – spolupráce s klientem na dosažení cíle
- ukončení – zhodnocení spolupráce

- Děkuji za pozornost.