

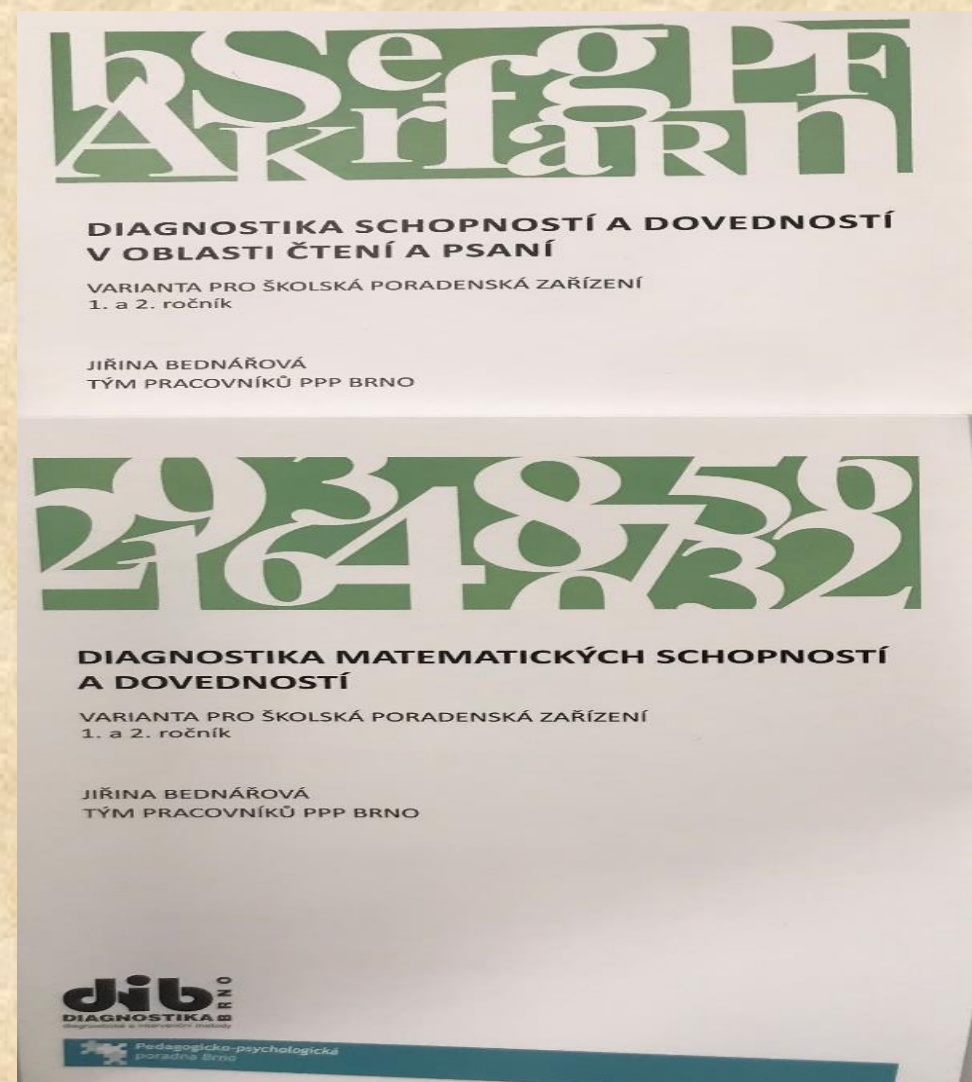
Vyšetření 1 .ročník

Chlapec vyšetřen před nástupem **do školy v PPP pro OŠD 5/2020**, kde byl pravděpodobně vyšetřeny jen percepční schopnosti, ale nebyl vyšetřen intelekt a odeslán pro **vyšetření vývoje řeči do SPC pro děti s vadami řeči**, kde bylo provedeno **komplexní vyšetření** a zde nyní zjištěna intelektová úroveň v **pásmu lehkého mentálního postižení 6/2021**.

Nyní doporučeno SPC pro MR.

K diagnostice použité

1. testy Bednářová,
2. standardní test laterality a
3. naše vypracované pracovní listy



Wyšetření v SPC pro děti s vadami řeči před nástupem do 1. třídy V závěru vyšetření je doporučení k dořešení se objednat do SPC pro MP. Kam nedošli.

Datum přijetí žádosti o poskytnutí poraden. pomoci: 22. 4. 2021

Datum vyšetření v ŠPZ: 25. 6. 2021

Důvod vyšetření: posouzení stavu řeči

Zpráva je určena pro: zákonného zástupce

Podklady pro stanovení podpůrných opatření ve vzdělávání

Anamnéza:

OA: V anamnéze naznačena mírná raná rizika. Těhotenství bez problémů, porod vyvolávaný o týden dříve. Dítě nekříděno, mělo novorozeneckou žloutenku, nekojeno, dudlík jen při bolesti zoubků. V kojeneckém věku byl Adámek nápadně klidný, pořád spal. PMV dle maminky v normě. Vývoj řeči výrazně opožděný - 1. slova okolo 5. roku. Chlapec není veden v žádné odborné ambulanci, pravidelná ILP probíhá pod vedením Mgr. Kavanové.

RA: Rodina úplná, s pravostrannou lateralitou. U otce matky OVŘ. Sourozenci - 0.

ŠA: Adámek navštěvuje MŠ 17. listopadu. Zápis realizován v ZŠ Kylešovice. Z PPP Opava doporučen odklad povinné školní docházky (25.5.2020). Z dotazníku MŠ zjištěno: Adaptace zpočátku problematická, momentálně bez problémů. Adámek je přátelský, v kolektivu oblíbený, lehce unavitelný, s kolísavou pozorností. Komunikace v jednoduchých větách, v řeči patrné agramatismy, problematičtější porozumění řeči, těžkopádnější artikulace, reprodukce obsahu se daří s obrázkovým materiálem a návodnými otázkami. Nezralý v oblasti předškolních dovedností a kognitivního vnímání.

Průběh vyšetření: (záznam o průběhu vyšetření, popis použitých postupů a diagnostických nástrojů, záznam konzultace s dalšími subjekty, které se podílejí na péči o žáka)

a) Část psychologická

Psychologická část vyšetření realizována jako druhá v pořadí, k vyšetření přichází v doprovodu maminky, která je celému vyšetření přítomna. Adámek usedá k pracovnímu stolu, má snahu vyhovět požadavkům, jeho pracovní tempo je velmi pomalé, při práci potřebuje trvalou podporu a vedení, nestačí pouze uvedení do činnosti. Slovní instrukci je

zapotřebí krátit, volit jinou formulaci, poskytnout názorný příklad, i přes mnohá opakování někdy dochází k obtížím v pochopení zadání, objevují se echolalické odpovědi. Úroveň aktivity při činnosti je snižena, koncentrace pozornosti není porušena, jsou v ní však výkyvy, je potřeba ji vést. V úkolové situaci má někdy potřeba vyhledat oporu u matky, potvrdit si správnost svého řešení. Sociální reaktivita je velmi vlídná, Adámek je usměvavý, trpělivý, vděčný za pochvalu.

Aktuálně zjištěná celková intelektová výkonnost dle testu WISC III. odpovídá pásmu lehkého mentální postižení, mírně převažuje verbální složka nadání (hluboce oslabená kognitivní výkonnost) nad schopnostmi názorovými (akt. pásmo lehkého mentálního postižení).

Adámek má nízkou úroveň všeobecných znalostí a informací (hůře se orientuje v časových pojmech: dny v týdnu, měsíce v roce, roční období). Předmatematické představy jsou významně limitovány – v našich podmínkách mechanicky napočítá číselnou řadu do 12, ale v jednoduchých úkolech v oboru do 5 i přes důslednou oporu o názor selhává, nepomáhá ani navedení a opakování.

Slovní zásoba je omezená, hůře se mu daří objasnit význam pojmů, schopnost slovní abstrakce je významně oslabená. Deficitní je úroveň bezprostředního sluchového zapamatování, opakování číselné řady pozpátku se vůbec nedaří (dopad nepochopení zadání).

V názorových subtestech selhává v oblasti praktického-logického myšlení, není schopen sestavit dějovou posloupnost. Při manipulaci s abstraktními kostkami se nedaří ztvárnit ani jednodušší předlohu, jistější je pro něj práce s konkrétními obrázky (skládanky), zde je schopen složit obrázek postavy. V mechanickém úkolu při práci s tužkou se velmi snaží, je však potřeba chlapce vést, ukazovat, samostatnou práci nezvládá. Vizuelní diferenciaci ve smyslu určování chybějících detailů ve smysluplném celku akt. odpovídá pásmu nižšího průměru – je znát, že Adámek má s obrázky potřebnou zkušenost, limitováno je jeho pojmenování dané části.

b) Část speciálně-pedagogická

K logopedickému vyšetření přichází chlapec (7,0) v sociálním chování milý, usměvavý, hravý. Oční kontakt naváže, udrží. Při nastupující únavě zaznamenáváme občasné odklony pozornosti a mírný psychomotorický neklid, všechny zadávané úkoly však chlapec splní.

Porozumění: Porozumění pokynům se jeví narušeno. Nepřiléhavé reakce na otázky.

Verbální projev: Adámek upřednostňuje verbální formu komunikace. V prostředí SPC se vyjadřuje v jednoduchých větách s četnými slovními i větnými dysgramatismy. Mluvní apetit podpořený. Slovní zásoba nízká vzhledem k věku. V oblasti výslovnosti vnímáme nekorektní výslovnost hlásky L a vibrant R, Ř. V řeči dále patrná artikulační neobratnost a obtíže v měkčení.

Auditivní a vizuální percepce: Auditivní analýza první hlásky ve slově, diferenciací (slova stejná/různá), paměť a audiomotorická koordinace oslabeny. Korektní rytmizace čtyřslabičných slov na slabiky. Vizuální diferenciací vykazuje známky deficitu. Vizuomotorická koordinace nezralá.

Orientační schopnosti: Chlapec se správně představí, sdělí svůj věk i adresu. Základní a doplňkové barvy pojmenuje (zaměňuje červenou a černou). Z geometrických tvarů pojmenuje kruh, čtverec a kříž; neobratně překreslí.

Neverbální schopnosti: Kresebné náčíní spontánně v pravé ruce, se snahou o korektní úchop. Grafomotorické funkce výrazně neobratné. Kresba postavy neodpovídá věku. Zkouškou laterality zjištěna nevyhraněnost ruky a pravostranná preference oka.

Závěr z vyšetření:

Nejedná se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve formě narušené komunikační schopnosti. Obtíže v řeči (dyslalie, nízká slovní zásoba, dysgramatismy na úrovni slov i vět) plynou ze symptomatické poruchy řeči. Porozumění pokynům se jeví narušeno. Nepřiléhavé reakce na otázky. Auditivní i vizuální vnímání oslabeno. Vizuomotorická koordinace nezralá. Grafomotorické funkce výrazně neobratné. Kresba postavy neodpovídá věku. Zkouškou laterality zjištěna nevyhraněnost ruky a pravostranná preference oka.

Aktuálně zjištěná celková intelektová výkonnost odpovídá pásmu lehkého mentálního postižení, mírně převažuje verbální složka nadání (hluboce oslabená kognitivní výkonnost) nad schopnostmi názorovými (lehká mentální insuficience). V pracovní oblasti potřeba vedení a individuálního přístupu. Silnou stránkou chlapce je vývojově adekvátní snaživost, snaha o sociální kontakt.

K dořešení školního zařazení odeslán k nám do SPC pro
MP 6/21.

Přišli až na tlak školy 10/21.



ZÁDOST O POSKYTNUTÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB
Žádost vyplní zákonný zástupce / zletilý klient a obratem předá do SPC

Žádost o poskytnutí poradenských služeb dle vyhlášky č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Jméno a příjmení:		Narozen:
Bydliště:		PSC:
Jméno a příjmení matky:		Titul:
Telefon:	Email:	
Bydliště matky:		PSC:
Jméno a příjmení otce:		Titul:
Telefon:	Email:	
Bydliště otce:		PSC:
Datová schránka na rodiče:		
Název školy (ná, zá, st):		
Adresa školy:		
Třída, obor:		
Ukutočnění vyšetření:		
Vyšetření žádá (rodina, příspěvek, vztah k dítěti):		
Důvod poskytnutí poradenské služby:		
Aktuální zdravotní stav dítěte / žáka / studenta (diagnóza, osobní údaje, úroveň komunikace apod.):		

Lhůta pro zahájení poradenské služby začíná dnem doručení této žádosti do SPC.

Je-li dítě/žák/student v péči odborného lékaře (neurologa, logopedu, psychiatra, klinického psychologa apod.) domovně, prosíme, s sebou k vyšetření jejich aktuální zprávy a školní sešity.

Všechny údaje budou sloužit pro potřeby SPC v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb. o ochraně osobních údajů v informačních systémech, a to v období trvání péče SPC o klienta.

Datum:	Podpis:
---------------	----------------

Žádost zákonného zástupce



SPC Srdce

příspěvková organizace
Speciálně pedagogické centrum Srdce
746 01 Opava, tel.: 553 626 092, 733 611 510, ID DS hjai8cx,
e-mail: spcsrdce@zspsoopava.cz



Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Pozvánka na vyšetření

Dostavte se do SPC se synem (dcerou) [redacted] (A)

dne 23.11.2024 v 8.00 hodin k ~~psychologickému~~ **pedagogickému** vyšetření (prosíme, přineste s sebou sešity ze školy). Speciálně pedagogické centrum se nachází v budově Základní školy a Praktické školy v Opavě, Slezského odboje 5 (vedle polikliniky).

Pokud byste se nemohli v uvedený termín dostavit, sdělte včas telefonicky jiný možný termín.

K vyšetření doneste k nahlédnutí školní výstupy (sešity, pracovní sešity, ŽK...) vašeho dítěte, pokud je dítě v péči odborného lékaře (neurologa, logopeda, psychiatra, psychologa apod.), tak přineste i aktuální lékařské zprávy a svačinku pro dítě.

Opava dne:

Darina Šnajdrová
administrativní pracovnice SPC

termín

✓ tel. matce 13.10.24

žádost

✓

zpráva školy

✓



Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5,
příspěvková organizace
Speciálně pedagogické centrum Srdce
746 01 Opava, tel.: 553 626 092, 733 611 510, ID DS hjai8cx,
e-mail: spcsrdce@zpsopava.cz



ZPRÁVA ŠKOLY O ŽÁKOVI ZŠ

jako podklad k posouzení speciálně vzdělávacích potřeb žáka a stanovení míry
podpůrných opatření ve vzdělávání vyplní

zákonný zástupce / zletilý klient

Žádám o zpracování níže uvedeného pedagogického zjištění školy (informace o dosavadním průběhu
vzdělávání žáka) a o jeho zaslání na adresu příslušného pracoviště SPC.

Jméno a příjmení zákonného zástupce žáka/zletilého žáka:

Podpis zákonného zástupce žáka/zletilého žáka:

ZPRÁVA ŠKOLY O ŽÁKOVI ZŠ

informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka – vyplní škola

Jméno a příjmení žák	
Datum narození: 18.	
Bydliště: Jasná 954/	PSC: 747 06
Jméno, příjmení, titul	Telefon: 734 459 096
Jméno, příjmení, titul	Telefon: 731 874 202
Název kmenové školy	Kylešovice
Adresa školy: (podle rej	PSC: 747 06
Datová schránka škol	
Telefon školy:	Email školy: vavbar@zsk.opava.cz

Datum zahájení studia od:	Datum ukončení studia od:
Třída (1. A, VII. B apod.): 1. B	Ročník: první
Opakoval/a ročník (ano/ne): ne	Rok školní docházky: 2021-2022
Vzdělávací program:	Pokud ano, který ročník: -
Žák navštěvuje školní družinu nebo školní klub (ano/ne): ne	

KOPIE

ES SPSOp/2670/2021

26.7.2021

Současný stav klasifikace:

Školní prospěch 1. stupeň	ČJ	M	Cizí jazyk	Prv	VI	Př	Hv	Vv	Ps	Tv
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Školní prospěch 2. stupeň	ČJ	M	Cizí jazyk	D	Z	P	F	Ch	Hv	Vv	Pv	Tv

Jiné předměty (vypište):

Chování žáka ve škole (vztah ke školní práci, chování k učitelům a spolužákům, volnočasové aktivity apod.):
Chová se hezky, je snaživý, pracovitý. Domácí příprava je skvělá, každý den se s ním matka učí.

Rodinné prostředí žáka a jeho výchovné působení na žáka z pohledu školy (včetně skutečnosti, že žák vyrůstá v odlišném kulturním prostředí nebo specifických životních podmínkách):
Funguje jen matka, otec kvůli zaměstnání často mimo domov. Matka je ochotná řešit problémy spojené s výukou.

k prvotnímu vyšetření x ke kontrolnímu vyšetření

Poslední vyšetření dne:

Důvody vyšetření – podrobně specifikujte projevy (zdravotní znevýhodnění, nedostatek nadání, specifická porucha učení nebo chování, nedostatky v domácí přípravě, zhodnocení posouzení spec. vzdělávacích potřeb, zhodnocení posouzení míry podpůrných opatření, event. zhodnocení aktuálního stavu žáka apod.):
Nezvládá učivo první třídy po 2 měsících výuky.

Charakteristika vědomostí a dovedností v M a ČJ (vyplňte, co se daří, případně obtíže)
ČJ – aktuálně probráno 9 písmen – pozná dobře tiskací i psací formu daného písmene, problémy při četní slabik, problém ve sluchové analýze – syntéze (slyší pouze první hlásku), poslední hlásku slyší občas; nyní čtou slova, která Adam přečte po slabikách, nerozumí obsahu slov, řekne jiné slovo, než přečte; opis písmen tiskacích i psacích zvládá; diktát – neumí si vybavit, jak psací písmena vypadají; při aplikaci si plete tiskací a psací písmena; grafomotorika – problém s nacvičením nového tvaru písmena – trvá to několik dní, to stejné v matematice s čísly – některá čísla ani nepozná; výtvarný projev neodpovídá věku (kreslí hlavonožce,...).

M – po 3 měsících pravidelného cvičení dokáže ve většině případů určit množství, přiřadit ho k číslu, ale přesto si stále plete číslo 3 a 4; neumí k číslu přiřadit daný počet; sčítání a odčítání nezvládá ani s manipulací s předměty, pamětné počítání vůbec – trénink manipulace s předměty (válečky), nezvládá matematické pojmy (více, méně, vpravo, vlevo, první, poslední...)
Větší část výuky musí TU stát u Adama, musí ukazovat, kde zrovna jsou – nesamostatnost; nerozumí obsahu zadání, potřebuje nejdříve ukázkou, poté pokyn vykonat; když u něj není TU, potřebuje pomoc spolusedícího.
Pozornost je klesající – od 2 hodiny pozornost klesá.

Kompenzační pomůcky: válečky na matematiku, vršky od pet lahví, velká písmena, která tvarově hmatá; bzučák, záložka do slabikáře, kartičky čísel, číselná řada, přehled písmen

Informace o intervenci jiného odborného pracoviště (má-li škola tyto informace k dispozici, příp. závěry odborných vyšetření):

jiné školské poradenské zařízení (PPP, SPC)	středisko výchovné péče
odborný lékař (např.: psychiatr, neurolog ...)	Logoped - má logopedické obtíže, Mgr. Kavanová
jiné odborné pracoviště	

Dosavadní provedená opatření k řešení problémů žáka:

Žákovi byla poskytována podpora:

asistentem pedagoga	sdílený	NFN	jiné
v ZŠ počet hodin:	v MŠ počet hodin:		
školním psychologem	Plán pedagogické podpory		
Školním speciálním pedagogem	Individuální vzdělávací plán (IVP)		
Dalším pedagogickým pracovníkem	Stupeň podpůrného opatření (napište číslo)		

Situace v kmenové třídě žáka:

Celkový počet žáků ve třídě: 21	Počet nadaných žáků: 0
Počet žáků se SVP s přiznaným podpůrným opatřením I. stupně: 0	Počet žáků se SVP s přiznaným podpůrným opatřením II. – V. stupně: 3

Situace v kmenové třídě žáka – personální podpora:

Počet žáků ve třídě, kterým je při vzdělávání poskytována podpora:

asistentem pedagoga	školním speciálním pedagogem
školním psychologem	dalším pedagogickým pracovníkem

Vypište pomůcky, které žák používá:

Kompenzační pomůcky: válečky na matematiku, vršky od pet lahví, velká písmena, která tvarově hmatá; bzučák, záložka do slabikáře, kartičky čísel, číselná řada, přehled písmen

Speciální učebnice a pomůcky:

Softwarové a IT vybavení:

Návrh podpůrných opatření, která mají být aplikována:

Návrh vzdělávání:	inkluzivní vzdělávání v běžné ZŠ
bez IVP	třída, oddělení, skupina v běžné škole podle § 16, odst. 9 ŠZ
s IVP ano	zařazení do školy, která vzdělává žáky dle § 16 odst. 9 ŠZ (nutné doložit žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka!)

Návrh organizace výuky:

předměty speciálně pedagogické péče - ano
pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)
snížení počtu žáků ve třídě

Návrh personální podpory:

asistent pedagoga	sdílený	NE	NFN	ANO	jiné
V ZŠ počet hodin – plný úvazek	V ŠD počet hodiny				
školní speciální pedagog - ano					
školní psycholog					
další pedagogický pracovník					
přítomnost další osoby – osobní asistent, zdravotnický pracovník (vypište):					

Navrhněte pomůcky, které by žák potřeboval k výuce:

Další poznatky a informace (např.: upřesnění předchozích bodů, absence z důvodů zhoršeného zdravotního stavu, způsob komunikace se žákem apod.):

Přílohy:

Plán pedagogické podpory	ze dne
Individuální vzdělávací plán	ze dne

Jiné přílohy (prosím vypište):

Zpracoval:

Třídní učitel

(jméno, příjmení, titul)

Výchovný poradce

(jméno, příjmení, titul)

Školní speciální pedagog / psycholog

(jméno, příjmení, titul)

podpis

podpis

V(e) Opavě

dne 26. 11. 2021

(podpis ředitele a razítko školy)

Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby

Zákonný zástupce/z

Požaduji poskytnutí

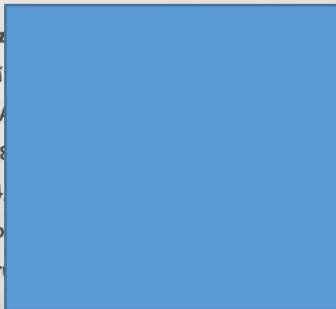
Jméno a příjmení: A

Datum narození: 18

Bydliště: Jasná 954

Škola: Základní ško

Důvod žádosti (str



Z pro:

Prohlašuji, že jsem byl/a předem srozumitelně a jednoznačně informován/a o:

- všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o průběhu, rozsahu, délce, cílech a postupech poskytované poradenské služby,
- prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytování poradenské služby,
- svých právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb, včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu, práva podat návrh na projednání podle § 16a odst. 5 školského zákona, práva žádat o revizi podle § 16b školského zákona a práva podat podnět České školní inspekci podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Měl/a jsem možnost klást doplňující otázky, které byly poradenským pracovníkem zodpovězeny:

NE*

ANO*

V případě, že má být poradenská služba poskytnuta nezletilému dítěti, bylo přiměřeně poučeno, dostalo možnost klást doplňující otázky s ohledem k věku a rozumové vyspělosti.

Beru na vědomí, že doporučení školského poradenského zařízení bude rovněž poskytnuto škole nebo školskému zařízení.

Poučení provedl/a, podpis pracovníka:

Podpis zákonného zástupce:

Dne:

Před vyšetření u nás před vyšetřením, zákonný zástupce vyplní informovaný souhlas a aktuálně bezinfekčnost dítěte

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

O NEEEXISTENCI PŘÍZNAKŮ VIROVÉHO INFEKČNÍHO ONEMOCNĚNÍ

Jméno a příjmení (dítěte/žáka/studenta/účastníka vzdělávání

datum narození:

trvale bytem:

Prohlašuji, že se u výše uvedeného dítěte/žáka/studenta/účastníka vzdělávání neprojevují a v posledních dvou týdnech neprojevily příznaky virového infekčního onemocnění (např. horečka, kašel, dušnost, náhlá ztráta chuti a čichu apod.).

V

Dne

Podpis zletilého žáka/studenta/účastníka vzdělávání
nebo
Podpis zákonného zástupce nezletilého

Před vyšetřením provedeme rozhovor se zákonným zástupcem, s čím potřebuje pomoci, co od nás očekává, kdo jí k nám doporučit, co potřebuje řešit.

Sociální pracovnice provede základní sociální šetření a psycholog nebo speciální pedagog vyšetřuje.

Souhlas s vedením evidence v SPC

podle zákona č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů v informačních systémech

Zákonný zástupce/ klient souhlasí s odbornou komplexní péčí, kterou zajistí SPC Srdce v Opavě ve spolupráci s kmenovou školou klienta.

Zákonný zástupce/klient souhlasí, aby SPC:

- vedlo evidenci osobních údajů klienta v SPC – anamnestické údaje
- provádělo odborná vyšetření klienta a anamnézy klienta
- získávalo další odborné zprávy a podklady ke stanovení diagnózy
- poskytovalo závěry odborných zpráv: SPC, rodičům

Získané informace budou sloužit pro potřeby SPC v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb. o ochraně osobních údajů v informačních systémech, a to v období trvání péče SPC o klienta.

Zákonný zástupce/ klient byl poučen o jeho právech dle zák. č. 110/2019 Sb.

Jméno klienta:

Datum narození:

Adresa: Opava

Jméno zákonného zástupce klienta:

Podpis zákonného zástupce:

.....

V Opavě dne:

Zpracovala: Sociální pracovnice SPC Bc.

Sociální šetření

Spisová značka: 96/2021

Jméno a příjmení dítěte: Adam Zajíc

Datum narození: 18.6.2014

Bydliště: Jasná 954/2, 747 06 Opava

Mateřská škola:

Škola: Základní škola Opava-Kylešovice

Třída:

Jméno a příjmení otce:

Datum narození:..... Národnost:.....

Vzdělání:Zaměstnán jako:

Zaměstnavatel: Telefon do práce:

Bydliště: Telefon domů:

Jméno a příjmení matky:

Datum narození: Národnost:

Vzdělání: Zaměstnán jako:

Zaměstnavatel: Telefon do práce:

Bydliště: Telefon domů:

Sourozenci dítěte (jméno, věk, škola):

Odborné ambulance, které s dítětem navštěvujete:

Průběh těhotenství: pořadí těhotenství..... IVF.....věk matky..... věk otce.....

Sociální anamnéza

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Bydliště: , 747 06 Opava

Je dítě držitelem průkazu

ano – ne

TP ZTP ZTP/P

Příspěvek na zvláštní pomůcku (nákup MV)

ano – ne

Příspěvek na zvláštní pomůcku

ano – ne

Příspěvek na mobilitu

ano – ne

Příspěvek na péči

ano – ne stupeň

.....

Příspěvek na péči do 18 let zvýšený

ano - ne

Rodičovský příspěvek

ano – ne

Invalidní důchod

ano – ne

Zdravotní kočárek, vozík

ano – ne

Rehabilitační židle (Aris, Meyra)

ano – ne

Jiné pomůcky:

Jiné příspěvky:

Doporučení:

Datum:

Se souhlasem zákonného zástupce zaznamenala:

Sociální pracovnice SPC

Vyšetření laterality

Výpočet P+A/2 : počtem pokusů x 100

8+0,5:10x100 =85 méně vyhraněná pravorukost

	P	L	A	Poznámka
Horní končetiny				
1. Korálky do lahvičky	/			
2. Zasouvání kolíčků	/			
3. Klíč do zámku	/			
4. Míček do krabičky	/			
5. Jakou máš sílu!				
6. Stlač mi ruce k zemi!				
7. Sáhni si na ucho, na nos atd.!	/			
8. Jak nejvýš dosáhneš!	/			
9. Tleskání		/		
10. Jehla a nit	/			
Náhradní zkoušky				
11. Mnutí rukou			/	
12. Strouhat mrkvičku		/		
Oči				
1. Manoptoskop	/			
2. Kukátko				

© Psychodiagnostika, Bratislava
© Psychodiagnostika, Brno

ucho P

vyhraněná, výrazná pravorukost	..... P	..... DxQ	100-90
Méně vyhraněná pravorukost	..... P-	..... DxQ	89-75
Dominance nevyhraněná, neurčitá	..... A	..... DxQ	74-50
Méně vyhraněná levorukost	..... L-	..... DxQ	49-25
Vyhraněná, výrazná levorukost	..... L	..... DxQ	24-0

1. Lateralita souhlasná:

ruce DxQ	oko	značka	
100-90	pravé	P P	souhlasná dominance pravé ruky a pravého oka
" 89-75	pravé	P-P	méně vyhraněná dominance pravé ruky, oko pravé
" 49-25	levé	L-L	méně vyhraněná dominance levé ruky, oko levé
" 24-0	levé	L L	souhlasná, vyhraněná dominance levé ruky a levého oka

2. Lateralita neurčitá:

ruce DxQ	oko	značka	
100-75	neurčitě	P/A	ruka pravá, dominance oka neurčitá
" 49-0	neurčitě	L/A	ruka levá, dominance oka neurčitá
" 74-50	pravé	A/P	nevyhraněná dominance ruky, oko pravé
" 74-50	levé	A/L	totéž, oko levé
" 74-50	neurčitě	A/A	nevyhraněná dominance ruky i oka

3. Lateralita zkřížená

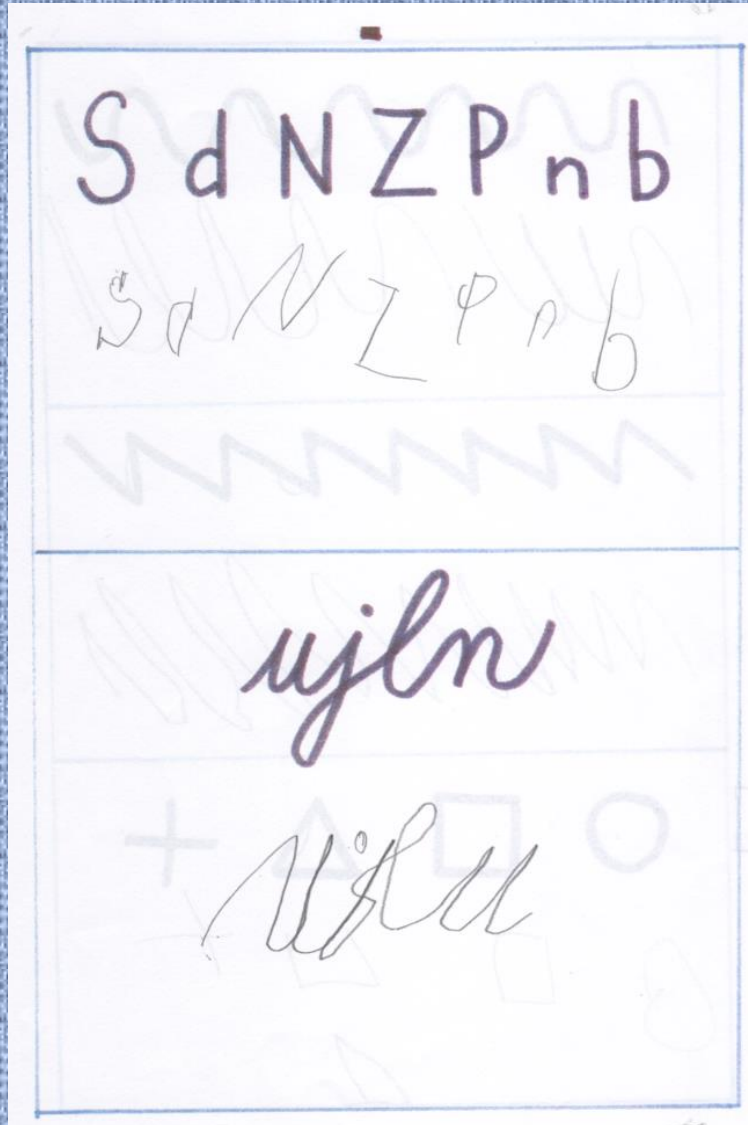
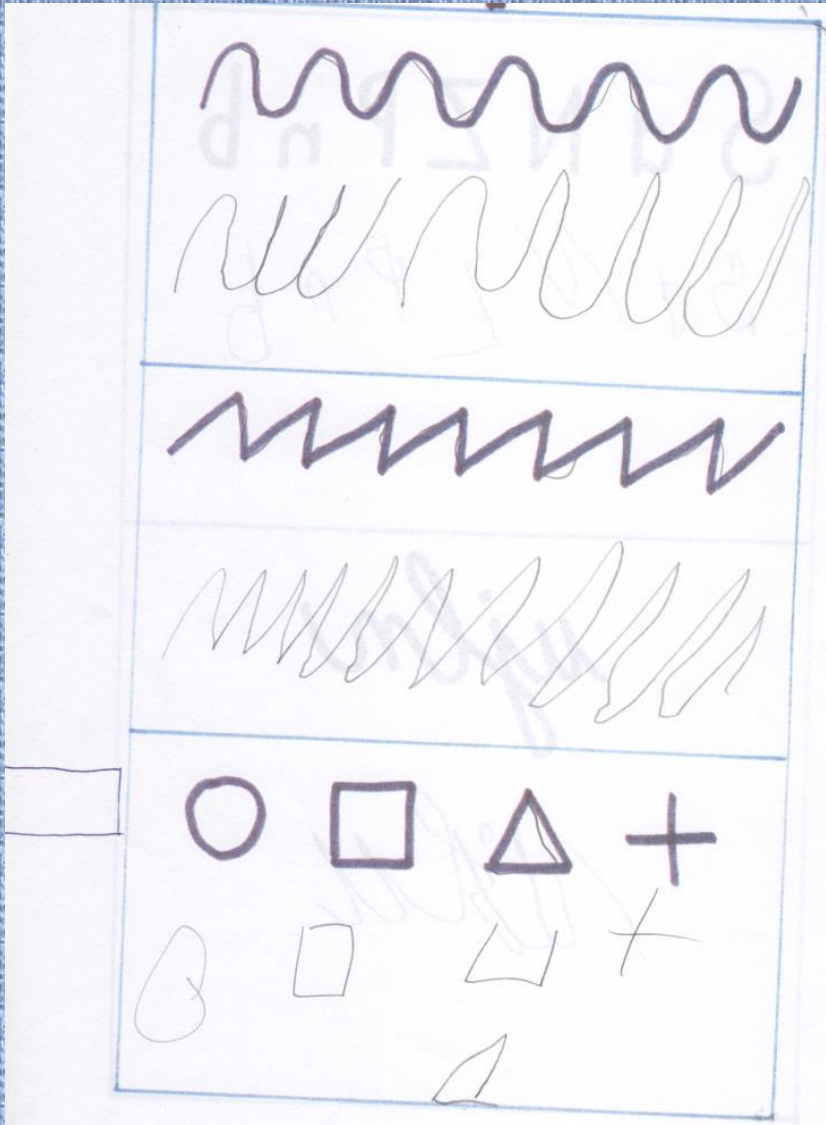
ruce DxQ	oko	značka	
100-90	levé	PxL	zkřížená dominance pravé ruky a levého oka
" 89-75	levé	P-xL	totéž, ale méně vyhraněná dominance pravé ruky
" 49-25	pravé	L-xP	zkřížená dominance levé ruky (méně vyhraněná) a pravého oka
" 24-0	pravé	LxP	totéž, s vyhraněnou dominancí levé ruky

Záznamový list č. 19 ZKOUŠKA LATERALITY T-238

Jméno, příjmení	Dat.nar.	Věk: r. měs.
Horní končetiny DQ =		FENOTYP LATERALITY
Dat.vyšetření		Examín.
Horní končetiny	P	A L Poznámky
01/ Korálky do lahvičky		
02/ Zasouvání kolíků		
03/ Klíč do zámku		
04/ Míček do škatulky		
05/ Jakou máš sílu		
06/ Zastroubování hrdla láhve		
07/ Sáhni si na ucho, nohu, nos		
08/ Jak vysoko dostaneš		
09/ Tlesknutí		
10/ Jehla a nit		
NÁHRADNÍ ZKOUŠKY		
11/ Komin z kostek		
12/ Strouhání mrkve		
OKO		
01/ Manoptoskop		
02/Kukátko		
DQ =	tj.:	Typ

GENOTYP: 1. Vyskytuje se ve Vašem příbuzenství leváctví? kdo?NE ANO
2. Lateralita rodičů a sourozenců dítěte: P A L matka otec sourozenec
3. Upřednostňovalo dítě jednu ruku? - při uchopování hraček ANO NE - při jídle ANO NE - při kreslení, psaní ANO NE
4. Bylo dítě přecvičováno? NE ANO - kdy GENOTYP: P1 P2 L1 L2

Vyšetření grafomotoriky a psaní



Diktát

y v A I O M E G L

1

hranice	inverze	zám. sluch.	syk. asimilace	gramatika
komolení	vkład samohl.	měkčení	ostatní diakritika	
vynechávky	zám. zrak.	délky	ostatní spec. chyby	

Přepis















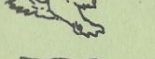







~~x~~ v y u w

i i l l m m


m m e a 1.

hranice	inverze	zám. sluch.	syk. asimilace	gramatika
komolení	vkład samohl.	měkčení	ostatní diakritika	
vynechávky	zám. zrak.	délky	ostatní spec. chyby	

Vyšetření čtení

1	 m ma mo me mu mi my  l lo le li la ly lu  j ja ji jo ju je jí  s su so se sa si sů  p pe pí po pa pu py  t ti tu te to ty ta  n no ny na ne ni nu  d do de di dy da du  k ku ko ka ky ke ki  v ve vu vo vy va ví  r ro ra ry re ru rá  š ši šo ša še šu ší	2	 z zo zi zy za ze zu  h he hy ho ha hu hý  c co cu ca ce ci cá  č či čo če ča ču čí  ž ži ží žo že ža žu  b ba bo bu be bi by  ř řo řa ří ře řu ři  g go gi gy gu go ga  f fo fe fa fi fu fý  ch cha cho chy chu che mě dě tě ně bě pě vě sou hou pou vou rou kou
---	---	---	--

Varianta ŠPZ

Jméno dítěte:		Datum vyšetření:	
ZŠ:	Třída:	Exam.:	

re	py	za	jo	be	zu	pa	ci	mu	9
vi	ke	ma	vo	pe	da	te	zo	ru	18
sak	kůl	med	led	sýr	jar	pás	ves	sál	27
lam	vod	bed	zek	nov	for	nev	zel	lar	36
hl	dr	or	ul	cr	fr	pr	vl	ml	45
zra	dlu	tle	vro	mle	bru	pla	blo	tlu	54
sla	hra	mre	zlu	fro	pra	člu	vlo	chla	63
blok	hlad	mlok	dvůr	plat	zvon	vlak	lusk	klep	72
džip	kvap	hmyz	vlis	chlap	znát	plus	vchod	zmar	81
smrk	hrst	prst	srst	skřč	vzteck	šperk	splav	strach	90

Počet přečtených slabik:

Počet chyb:

Počet správně přečtených slabik:

Vyšetření sluchové percepce

Sluchová diferenciacie

			body
1	bot	bot	✓
2	ešle	ečle	✓
3	ský	cký	✓
4	cíbl	cíbl	✓
5	smet	zmet	✓
6	blu	plu	✓
7	čikl	šikl	✓
8	láže	láše	✓
9	vluj	vluj	✓
10	hup	hlup	✓
11	bryti	bryti	✓
12	vnik	vnýk	✓


			body
13	hutý	huti	✓
14	dýš	díš	✓
15	típ	típ	✓
16	itý	ití	✓
17	rasnim	rasnym	✓
18	nik	nik	✓
19	dystí	dystý	✓
20	lony	loni	✓
21	buty	buty	✓
22	đak	đák	✓
23	cel	cél	✓
24	soč	soč	✓

Sluchová analýza

	se x, m, v, tu x	body
1	rým	X
2	čelo	
3	knot	
4	koliba	
5	herna	
6	nadpis	
7	brána	
8	čtenář	
9	molekula	
10	doplout	
11	bambule	
12	kouluje	
13	cisterna	
14	křesadlo	
15	bramboračka	

Sluchová syntéza 1-uv, 2. tř.

	m-i-x, s-o-č-t-a	body
1	ven	X
2	laso	X
3	prak	
4	koleno	
5	židle	
6	rukavice	
7	ječmen	
8	kostka	
9	chládek	
10	kroupy	
11	lívanec	
12	soupeři	
13	čerpadlo	
14	krupička	
15	králíkárna	

Jméno dítěte:	Datum vyšetření:	
ZŠ:	Třída:		Exam.:

Sluchová diferenciacie

			body
1	bot	bot	
2	ešle	ečle	
3	ský	cký	
4	cíbl	cíbl	
5	smet	zmet	
6	blu	plu	
7	čikl	šikl	
8	láže	láše	
9	vluj	vluj	
10	hup	hlup	
11	brytí	brytí	
12	vnik	vnýk	

			body
13	hutý	huti	
14	dýš	díš	
15	típ	típ	
16	itý	ití	
17	rasnim	rasnym	
18	nik	nik	
19	dystí	dystý	
20	lony	loni	
21	buty	buty	
22	đak	đák	
23	cel	cél	
24	soč	soč	

Sluchová analýza

		body
1	rým	
2	čelo	
3	knot	
4	koliba	
5	herna	
6	nadpis	
7	brána	
8	čtenář	
9	molekula	
10	doplout	
11	bambule	
12	kouluje	
13	cisterna	
14	křesadlo	
15	bramboračka	

Sluchová syntéza 1., 2. tř.

		body
1	ven	
2	laso	
3	prak	
4	koleno	
5	židle	
6	rukavice	
7	ječmen	
8	kostka	
9	chládek	
10	kroupy	
11	lívanec	
12	soupeři	
13	čerpadlo	
14	krupička	
15	králíkárna	

Vyšetření pravolevé a prostorové koordinace

1)



Nakresli kolečko nad čtverec.

2)



Kde je nyní vzhledem ke čtverci nakreslené kolečko?

3)



Nakresli do čtverce šipku, která směřuje dolů.

4)



Nakresli do čtverce šipku, která směřuje doleva.

5)



Kam směřuje šipka?

6)



Kam směřuje šipka?

7)



Do čtverce nakresli šipku, která směřuje do dolního levého rohu.

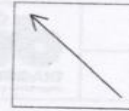
8)



Kam směřuje šipka?

Varianta ŠPZ

9)



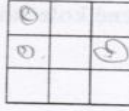
Kam směřuje šipka?

10)



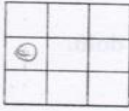
Kam směřuje šipka?

11)



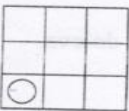
Do sítě nakresli vpravo nahoru kolečko.

12)



Do sítě nakresli vlevo uprostřed kolečko.

13)



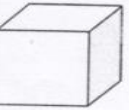
Kde je v síti umístěno kolečko?

14)



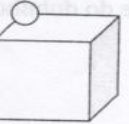
Kde je v síti umístěno kolečko?

15)



Nakresli kolečko do předního pravého spodního rohu.

16)



Kde je nakresleno kolečko?

Vyšetření matematiky

MATEMATIKA – 1. roč. MDÚ

1. Doplň číselnou řadu, číslice zapisuj a čti:

0 1 2 3 4 5

15243

do 12 počítka slabak

2. Porovnej:

2 < 5
1 < 4
0 < 3
4 > 2
=

3. Doplň číslo hned před/hned za:

0 4 5 2 3 4 0 1 2

4. Sčítej a odčítej:

1 + 1 = 2 2 + 2 = 1 + 3 =
3 + 1 = 4 4 + 1 = 5 + 0 =
1 + 2 = 2 + 3 = 3 + 2 =

4 - 2 = 2 3 - 1 = 5 - 2 =
3 - 1 = 2 - 1 = 4 - 0 =
4 - 1 = 4 - 3 = 5 - 3 =

7. Rozlož:

5 Λ	5 Λ	5 Λ	5 Λ	5 Λ	
1 .	. 2	4 .	3 .	. 0	

8. Urči správný počet:

1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

9. Dokresli správný počet:

5	2	4

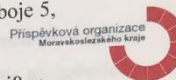
10. Porovnej počet:

11. Postřehování prstů, teček

12. Věk – říci, ukázat



Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5,
příspěvková organizace
Speciálně pedagogické centrum Srdce
746 01 Opava, tel.: 553 626 092, 733 611 510, ID DS hjai8cx,
e-mail: spcsrdce@zspsoopava.cz



Informovaný souhlas se závěry vyšetření z poskytnuté poradenské služby ve školském poradenském zařízení (Zpráva a návrh doporučení)

Jméno a příjmení: Adam Zajíc

Datum narození: 18.6.2014

Závěry poskytnuté poradenské služby (stručně popište):

*DAJ OT
2. st. P
IVP - ŠVP ZV, smlouva obsah (použ. do to,
pam' malých jmen)*

Prohlašuji, že jsem byl/a srozumitelně a jednoznačně informován/a v rámci závěrečné konzultace k vyšetření v ŠPZ o závěrech vyšetření a případně doporučovaných podpůrných opatřeních zejména:

- byl se mnou ústně projednán navrhovaný obsah zprávy,
- byl se mnou ústně projednán navrhovaný obsah doporučení pro vzdělávání dítěte, žáka, studenta se speciálními vzdělávacími potřebami,
- porozuměl/a jsem jejich obsahu i povaze,
- byly se mnou projednány možné alternativy návrhů, které jsou nezbytné pro úpravy průběhu vzdělávání, včetně všech navrhovaných opatření a předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytování poradenské služby,

Souhlasím / ~~nesouhlasím~~ s uvedením diagnózy do závěru v Doporučení ŠPZ.

Písemnou zprávu z vyšetření a doporučení obsahující návrhy úprav ve vzdělávání si:

- osobně vyzvednu na pracovišti SPC dnev.....hodin.
- ze závažných důvodů se nemohu dostavit k převzetí zprávy, žádám, aby písemná zpráva z vyšetření a doporučení obsahující návrhy úprav ve vzdělávání byly zaslány na adresu mého (uvedeného) bydliště.

Po seznámení se s obsahem **Zprávy a Doporučení** požádám SPC osobně nebo telefonicky, emailem, o osobní konzultaci ke zprávě a doporučení, a to nejpozději do 5 pracovních dnů, ode dne jejich doručení.

Pokud do této lhůty o osobní konzultaci nepožádám, potvrzuji tím skutečnost, že akceptuji znění

- Zprávy
- Doporučení

bez dalších připomínek, a že jsem jejich obsahu plně porozuměl/a i bez další osobní konzultace.

Dále souhlasím / ~~nesouhlasím~~, že vzdělávání výše uvedeného dítěte bude **po dobu platnosti Doporučení** ŠPZ pro vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole nebo školském zařízení **konzultováno se školou** či **školským zařízením formou telefonických či osobních konzultací** s vedením nebo vyučujícími školy. Podpůrná opatření a IVP budou každoročně vyhodnocena.

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: [redacted]
Datum narození: [redacted] Věk v den vyšetření: 7 let 5 měsíců 6 dnů
Bydliště: Jasná [redacted]
Škola: Základní škola [redacted]
Adresa školy: U Hřiště [redacted]
Ročník: 1.
Třída: 1. rok školní docházky

Datum přijetí žádosti o poskytnutí poraden. pomoci: 12. 10. 2021

Datum vyšetření v ŠPZ: 24. 11. 2021

Důvod vyšetření: Zhodnocení aktuálního stavu školních vědomostí a dovedností žáka a stanovení míry podpůrných opatření ve vzdělávání na další období.

Zpráva je určena pro: zákonného zástupce

Podklady pro stanovení podpůrných opatření ve vzdělávání

Anamnéza:

Adam je v evidenci SPC Srdce od 12. 10. 2021, na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení SPC pro VŘ v Opavě.

RA: Úplná rodina, rodiče bydlí se svým synem ve společné domácnosti. Sourozence Adam nemá.

OA: Adam se narodil z I. těhotenství matky (28 let) a otce (38 let). Těhotenství bylo plánované, chtěné. Porod byl ve 39. týdnu, spontánní. Porodní hmotnost 4300g/50cm. Chlapec má LMR, je v péči endokrinologické ambulance. Pokračuje individuální řečová terapie u klinického logopeda Mgr. Kavanové. Školní družinu nenavštěvuje, rád hraje tenis.

SA: Chlapec byl klientem PPP v Opavě. Od 4/2021 byl klientem SPC pro VŘ v Opavě, poslední komplexní vyšetření se uskutečnilo dne 25. 6. 2021 se závěrem: Nejedná se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve formě narušené komunikační schopnosti. Obtíže v řeči (dyslálie, nízká slovní zásoba, dysgramatismy na úrovni slov i vět) plynou ze symptomatické poruchy řeči. Porozumění pokynům se jeví narušeno. Nepřiléhavé reakce na otázky. Auditivní i vizuální vnímání oslabeno. Vizuomotorická koordinace nezralá. Grafomotorické funkce výrazně neobratné. Kresba postavy neodpovídá věku. Zkouškou laterality zjištěna nevyhraněnost ruky a pravostanná preference oka. Aktuálně zjištěná celková intelektová výkonnost odpovídá pásmu lehkého mentálního postižení, mírně převažuje verbální složka nadání (hluboce oslabená kognitivní výkonnost) nad schopnostmi názorovými (lehká mentální insuficience). V pracovní oblasti potřeba vedení a individuálního přístupu. Silnou stránkou chlapce je vývojově adekvátní snaživost,

snaha o sociální kontakt. Další péče a nastavení vhodných podpůrných opatření v kompetenci SPC Srdce pro MP v Opavě (zákonný zástupce informován).

ŠA: Adam od 4-7 let navštěvoval Mateřskou školu 17. listopadu v Opavě. Ve školním roce 2020/2021, byl doporučen a realizován odklad školní docházky (PPP v Opavě). Od 1. 9. 2021 nastoupil do 1. třídy ZŠ U Hřiště č. 4 v Opavě, kde je ve školním roce 2021/2022 žákem 1. ročníku a plní 1. rok školní docházky.

Použité metody: rozhovor, sociální šetření, sociální anamnéza, prostudování odborných zpráv ve spisové dokumentaci.

b) Část speciálně-pedagogická

Adam přichází k vyšetření v doprovodu matky. Spontánně navazuje kontakt, aktivně spolupracuje na všech předkádáných úkolech, je snaživý. Komunikuje ve větách, přetrvává méně čistá výslovnost L, R, Ř, artikulační neobratnost a sykavkové asimilace. Dokáže zopakovat i delší větu.

Po zacvičení pracuje samostatně na testu zrakové diferenciaci, práce je však nesystematická, těká očima po stránce. Sledujeme výrazné obtíže v rozlišování rozdílů tvarů obrázků. Přiměřeně má rozvinutou sluchovou diferenciaci, daří se určit první hlásku ve slově. Vážně sluchová analýza a syntéza slabiky i slova. Menší nedostatky sledujeme v orientaci na ploše a v prostoru, pravo-levá orientace je přiměřeně upevněná. Testem laterality zjištěna souhlasná dominance pravé ruky, oka i ucha.

Jazyk český - Adam aktuálně zvládá čtení probíraných písmen (velká i malá), daří se první syntéza slabiky, sledujeme však tiché dvojí čtení. Čte slabiky se stejnou souhláskou v řádku i s různou souhláskou ve sloupci.

Píše pravou rukou, úchop psací potřeby je fyziologický. Grafomotorika se pozvolna rozvíjí, chlapec aktuálně dokáže opsat několik probíraných psacích písmen malé abecedy. Přepis a diktát písmen se nedaří.

Matematika - chlapec dokáže říci, kolik má let, postřehuje prsty i tečky na kostce do 2. Jmenuje číselnou řadu do 12, počítá s ukazováním. Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary. Pozvolna se rozvíjí numerace v oboru do 5, čísla s menší jistotou čte i zapisuje (zaměňuje 3-4), porovnává, určuje číslo hned před/za. Dokáže přečíst příklad na sčítání i odčítání, chápe význam matematických symbolů (+, -). Počítá pouze s počítadlem.

c) Část pedagogická

Závěr z vyšetření:

Adam je milý, spolupracující chlapec, který hovoří ve větách, přetrvává dyslalická výslovnost, artikulační neobratnost a sykavkové asimilace. Sledujeme přiměřenou koncentraci pozornosti a snahu.

Dle závěrů psychologického vyšetření v 6/2021 v SPC při ZŠ Havlíčkova, Opava se jedná o chlapce s hluboce oslabenou kognitivní výkonností.

Speciálně pedagogickým vyšetřením zjištěno oslabení v oblasti percepčně-motorických funkcí, a to ve zrakové diferenciaci, analýze a syntéze slova a grafomotorice. Přiměřeně je rozvinutá sluchová diferenciaci, chlapec aktuálně určí první hlásku ve slově, sluchová analýza a syntéza slova vážně. Testem laterality zjištěna souhlasná dominance pravé ruky, oka i ucha.

Chlapec aktuálně nacvičuje prvky triví, cvičí syntézu slabik technikou tichého hláskování. Píše pravou rukou, úchop psací potřeby je fyziologický. Aktuálně se daří opis probíraných písmen. Větší oslabení sledujeme v matematice. Pozvolna se rozvíjí numerace a početní operace, pracuje pouze s názorem. Vážně postřehování prstů a teček na kostce v oboru do 5.

Doporučení: na základě výše popsaných skutečností aktuálně doporučujeme pokračovat ve vzdělávání v ZŠ v místě bydliště dle IVP vycházejícího z ŠVP ZV s upraveným obsahem ve vzdělávání (JČ a M), s podporou asistenta pedagoga a předmětem speciálně pedagogické péče.

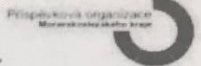
Aktuálně se doporučujeme zaměřit na upevnění numerace v oboru do 5 - psaní, čtení číslic, porovnávání, určování čísla hned před/za, dále pak postřehování prstů nejprve v oboru do 5, poté do 10. V tomto školním roce řešit početní operace v oboru do 10. Pouze, pokud bude mít toto učivo osvojeno, je možno rozvíjet numeraci v oboru do 20.

Doporučujeme využívat počítadlo Počítám do 20 (www.enigma.sk). Ve čtení doporučujeme využívat metodu Sfumato pro nácvik plynulého čtení (odbourání dvojího čtení). V nácviku písmen pokračovat individuálně, nová písmena přidávat po bezpečném zvládnutí předchozích. V psaní doporučujeme nacvičovat opis malých tvarů psacího písma. Velké tvary je možno ponechat na 2. ročník. Vytvářet dvojice malé psací - malé tiskací, nacvičovat i přepis. Dále doporučujeme v rámci speciálně pedagogické péče rozvíjet percepčně-motorické funkce, zvláště sluchovou analýzu a syntézu slova, zrakovou diferenciaci a grafomotoriku. V prvouce a anglickém jazyce pracovat společně se třídou na bazální úrovni.

Termín kontrolního vyšetření: 10.2022



Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5,
příspěvková organizace
Speciálně pedagogické centrum Srdce
746 01 Opava, tel.: 553 626 092, 733 611 510, ID DS hjai8cx,
e-mail: spcsrdce@zspso-pava.cz



Naše Zn. (č.j.): ZSPSOp/2649/2021
Datum: 29. 11. 2021
Vyřizuje: Bc. Ivana Celtová
Evid. č. spisu: 96/2021
IZO ŠPZ: 110006062

Základní škola Opava-Kylešovice

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: [redacted]
Datum narození: [redacted] Věk v den vyšetření: 7 let 5 měsíců 6 dnů
Bydliště: Jas
Škola: Zá
Adresa školy: U H
Ročník: 1.
Třída: 1. rok školní docházky

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **2** Identifikátor znevýhodnění: **00T0000**
Změna stupně: ne Další znevýhodnění: **000000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

- bez IVP třída, oddělení, skupina v běžné škole podle §16 odst. 9 ŠZ
 s IVP zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ
 vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí poraden. pomoci: 12. 10. 2021
Datum vyšetření v ŠPZ: 24. 11. 2021 Datum konzultace se školou: 24. 11. 2021
Platnost doporučení do: 31. 12. 2022 Termín nového posouzení SVP*: 10.2022
Návrh poskytování pod. opat. (od - do): 1. 1. 2022 - 31. 12. 2022

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Adam je milý, spolupracující chlapec, který hovoří ve větách, přetrvává dyslalická výslovnost, artikulační neobratnost a sykavkové asimilace. Sledujeme přiměřenou koncentraci pozornosti a snahu.

Dle závěrů psychologického vyšetření v 6/2021 v SPC při ZŠ Havlíčkova, Opava se jedná o chlapce s hluboce oslabenou kognitivní výkonností.

Speciálně pedagogickým vyšetřením zjištěno oslabení v oblasti percepčně-motorických funkcí, a to ve zrakové diferenciaci, analýze a syntéze slova a grafomotorice. Přiměřeně je rozvinutá sluchová diferenciacie, chlapec aktuálně určí první hlásku ve slově, sluchová analýza a syntéza slova vážně. Testem laterality zjištěna souhlasná dominance pravé ruky, oka i ucha.

Chlapec aktuálně nacvičuje prvky trivia, cvičí syntézu slabik technikou tichého hláskování. Píše pravou rukou, úchop psací potřeby je fyziologický. Aktuálně se daří opis probíraných písmen. Větší oslabení sledujeme v matematice.

Pozvolna se rozvíjí numerace a početní operace, pracuje pouze s názorem. Vážně postřehování prstů a teček na kostce v oboru do 5.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Ze zprávy tř. uč. ze dne 26. 11. 2021

Adam je snaživý, pracovitý, má skvělou domácí přípravu.

Český jazyk: aktuálně má probráno 9 písmen, pozná tiskací i psací formu, má problémy s analýzou a syntézou slova, problémy mu činí čtení slabik i slov - nerozumí obsahu. Zvládá opis tiskacích i psacích písmen. Přepis a diktát písmen se nedaří. Má grafomotorické obtíže, problém mu činí nacvičení nového grafému.

Matematika: po pravidelném doučování a práci doma dokáže určit množství a přiřadit ho k číslici, stále si plete 3 a 4, přiřadit daný počet k číslu se mu nedaří. Nevládá sčítání a odčítání, a to ani s manipulací s předměty. Nechápe pojmy - méně, více, vpravo, vlevo, první, poslední.

Po větší část výuky musí třídní učitelka stát u Adama (nerozumí obsahu, neví, kde je ...). Je nesamostatný a potřebuje stálou dopomoc. S časem klesá jeho pozornost.

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

Metoda přiměřenosti (klást na žáka přiměřené požadavky v souladu s jeho nízkým nadáním, respektovat pomalé osobní tempo, zajistit delší časový limit na vypracování úkolu, využívat pracovní listy s redukováným obsahem učiva).

Metoda vizualizace (využívat názorné pomůcky, přehledy probraných písmen, číslic).

Metoda postupných kroků (osvojovat si nové dovednosti a úkoly zadávat postupně).

Metoda gradovaných učebních úloh (individualizovat náročnost učebních úloh podle schopností žáka).

Metoda povzbuzování (posilovat pozitivní reakce, ocenit snahu, rozvíjet sebevědomí, motivovat ke školní práci).

Metoda zpevnování (upevňovat již nabyté nebo získané dovednosti s podporou zpevňujícího podnětu - motivace, častěji opakovat starší učivo).

Modifikace podávané informace (zadávat krátké a jasné instrukce, opakovat zadání, přeformulovat otázky, ověřovat porozumění a pochopení úkolu a následně plnit podle stanovených postupů, vést jej k vyslechnutí instrukce do konce, vyžadovat oční kontakt, požadavky klást postupně, podporovat obrázky, hlasově zdůraznit podstatné, pracovat s chybou na chybu upozornit, vysvětlit její příčinu).

Metoda Sfumato.

Metoda postřehování prstů a teček na kostce.

Metoda nácviku sluchové analýzy a syntézy slova.

Metoda rozvoje zrakové diferenciacie.

Metoda rozvoje grafomotoriky.

Úpravy obsahu vzdělávání

Aktuálně se doporučujeme zaměřit na upevnění numerace v oboru do 5 - psaní, čtení číslic, porovnávání, určování čísla hned před/za, dále pak postřehování prstů nejprve v oboru do 5, poté do 10. V tomto školním roce řešit početní operace v oboru do 10. Pouze, pokud bude mít toto učivo osvojeno, je možno rozvíjet numeraci v oboru do 20. Ve čtení doporučujeme využívat metodu Sfumato, a to z důvodu plynulého čtení bez dvojího čtení. Pomalým tempem je možné osvojovat další písmena. Pokud by došlo k záměně písmen, tak nácvik dalších písmen doporučujeme zastavit. V psaní doporučujeme nacvičovat opis malých tvarů psacího písma. Velké tvary je možno ponechat na 2. ročník. Vytvářet dvojice malé psací - malé tiskací, nacvičovat i přepis.

Dále doporučujeme v rámci speciálně pedagogické péče rozvíjet percepčně-motorické funkce, zvláště sluchovou analýzu a syntézu slova, zrakovou diferenciaci a grafomotoriku. V prvouce a anglickém jazyce pracovat společně se třídou na bazální úrovni.

Forma vzdělávání

Denní

Organizace výuky

Doporučujeme v rámci speciálně pedagogické péče rozvíjet percepčně-motorické funkce, zvláště sluchovou analýzu

a syntézu slova, zrakovou diferenciaci a grafomotoriku.

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Hod./týden	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN*	Od - do
Předmět speciálně pedagogické péče (1 hodina) [II. 6]	2	1	PNFN	P1x0,05 02D601A01	1. 1. 2022 31. 12. 2022

Personální podpora ve škole

3

Doporučujeme využívat AP dle Vyhl. č. 27/2016 Sb. dle § 5 odst. 3, který bude zajišťovat zejména přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele zaměřenou na individuální podporu žáka a práce související s touto přímou pedagogickou činností. Využívat asistenta k podpoře práce třídní učitelky v M, JČ event. AJ, motivaci žáka k činnosti, prodloužený výklad, orientaci v učebních textech, pomoc s přípravou věcí na vyučování. Dále AP zajistí individuální práci s žákem, procvičování vědomostí a dovedností a další rozvoj žáka. Možná je i dopomoc AP při přípravě pomůcek na vyučování. Žák bude veden k nejvyšší možné míře samostatnosti.

V případě delší nepřítomnosti žáka ve škole, kdy mu jeho zdravotní stav znemožňuje přítomnost na vzdělávání či **po dobu distanční výuky**, zajistí škola prostřednictvím asistenta pedagoga podporu vzdělávání žáka a zajištění komunikace mezi školou, žákem a jeho rodinou. Doporučujeme **zařadit formu individuálních konzultací s AP.**

Personální podpora - Pedagogická	Stupeň	Hod./týden	Zdroj financování	Kód NFN	Od - do
Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 15,556 hod.) [III. 5. 1 A b)]	3	15,5	PNFN	P2x0,3889 03B501A15	1. 1. 2022 31. 12. 2022

Hodnocení žáka

2

Průběžné hodnocení žáka umožňující dosáhnout pokroku v jednotlivých oblastech vzdělávání. Zvolit kritéria hodnocení, která respektují charakter obtíží a specifík chlapce. Hodnotit nejen výkon, ale i tzv. soft skills - spolupráce, snaha, pomoc ostatním, fair play ...

Pomůcky

2

Doporučujeme využívat názorné pomůcky do matematiky, např. počítadlo Počítam do 20 (www.Enigma.sk, www.megaknihy.cz).

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

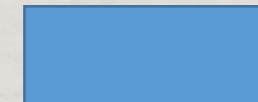
V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání - stupeň

Další doplňující informace

Ke kontrolnímu vyšetření zákonný zástupce objedná své dítě telefonicky v časovém předstihu cca 1 měsíc na tel. číslo 553626092. Žádost o poskytnutí poradenské služby, kterou je nutné vyplnit, najdete na www.zsps-opava.cz, v záložce SPC Srdce/Dokumenty ke stažení nebo na facebooku. Vyhodnocení IVP bude realizováno v průběhu školního roku.

Dne 29. 11. 2021

Zpracoval(a):



...náš Frank
...el SPC

Speciálně pedagogické centrum
SRDCE
při Základní škole a Praktické škole,
Opava, Slezského odboje 5

Speciálně pedagogické centrum
náměstí Slezského odboje 361/3a, 746 01 Opava

školské poradenské zařízení

razítko pracoviště

Na vědomí: zákonným zástupcům
do spisu klienta v ŠPZ
škole

Poučení: **Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.**

VI. Převzetí doporučení

Datum _____ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce _____

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (od 1/2020 není povinné)

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO NE

Datum _____ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce _____

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče: ANO NE S VÝHRADAMI
Datum _____ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce _____

Tel. konzultace s třídní učitelkou 24.11.2021 (po vyšetření)

- Maminka nesdělila škole, že je chlapec v péči SPC Havlíčkova, nepřinesla před nástupem do 1. třídy zprávu.
- Na dotaz, zda má nějakou zprávu řekla, že nesouhlasí se závěry.
- Od počátku výrazné problémy - neuměl barvy, ... - úroveň
- Z počátku popírala problémy.
- Teprve po měsíci ve škole přišla s tím, že už to nezvládá.
- Pí. uč. začala Adama intenzivně doučovat.
- Přesto sledujeme výrazné obtíže a zároveň pokroky. 30 min. z hodiny však stojí vedle něj.

Domluvily jsme se, že pí. uč. zpracuje zprávu školy. My ji vyhodnotíme a navrhneme jako podpůrné opatření i AP - ve třídě je 21 žáků, z toho 5 s PO.

Tel. se speciálním pedagogem školy dne 4.1.2022

- Volala spec. ped. školy pí. V., že **paní ředitelka nechce dovolit snížení obsahů vzdělávání**, říká, že nemají Přílohu pro žáky s LMP ???
- Bylo ji vysvětlen rozdíl mezi snížením obsahů a výstupů, také to, že Příloha už neexistuje.
- Náš speciální pedagog jí nabídl, že může přijít na konzultaci se s třídní učitelkou k nám do SPC (schůzka naplánována na 12.1.)

Konzultace speciální pedagog SPC (ten, který vyšetřil dítě) třídní učitelka a spec. ped. školy 12.1.2022

Hovořily o nastavení PO, zvláště o změnách obsahů vzdělávání, hodnocení žáka, metodách práce a zpracování IVP.

Probraly:

- Počítám do 20
- Pomůcky Insgraf
- Metodika Yes, we can - třídění, řazení, prostorová orientace, počítání
- Obtahování písmen, tvoření dvojic písmen (tiskací-psací).
- Vedení sešitu s plánem na měsíc

Dle pí. uč. Adam podává **mírný nadvýkon vzhledem k intelektu**. Rodiče snížené nadání popírají, zvláště otec. Paní uč. od začátku září do prosince chlapce denně doučovala.

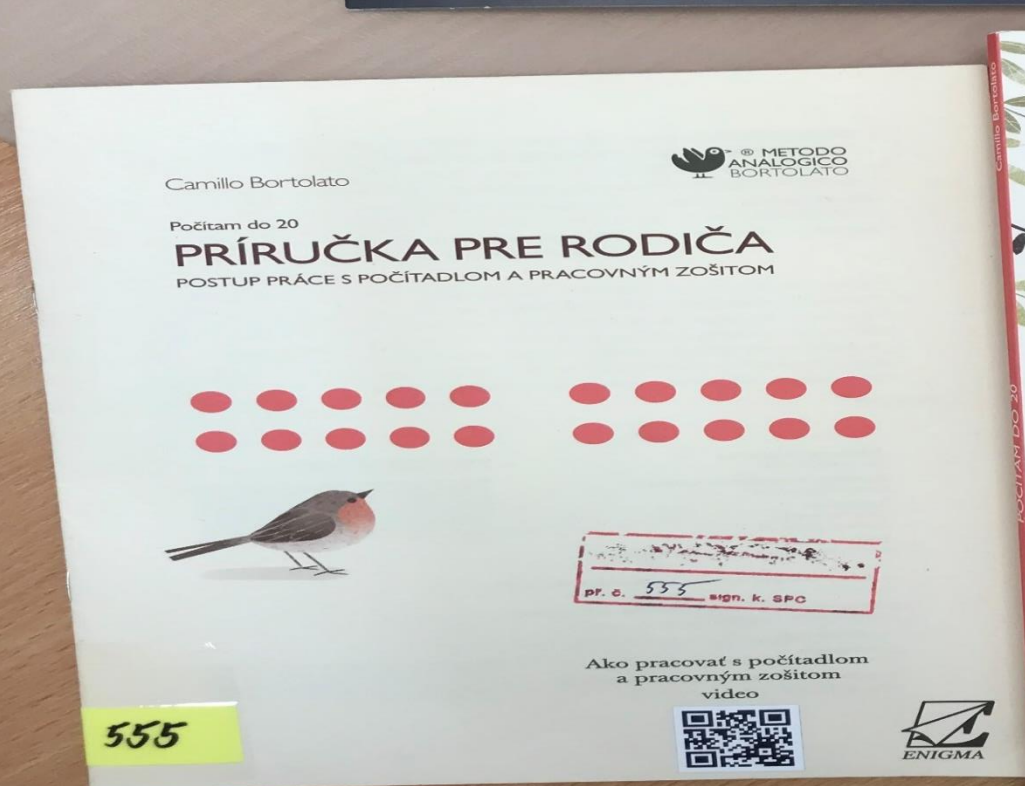
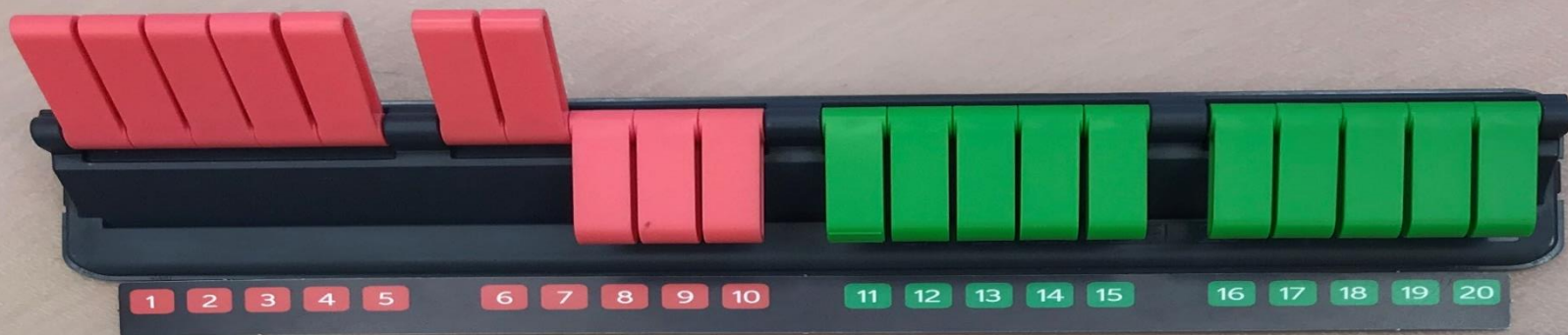
Pokroky jsou znát, ale nedá se již v takovém tempu a nasazení pokračovat.

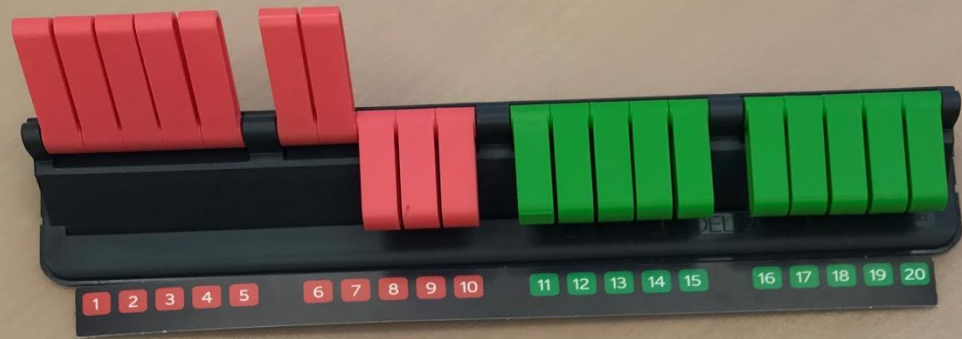
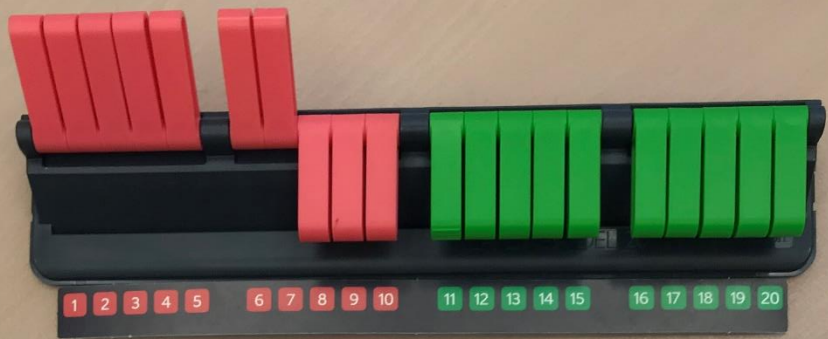
Domluvily se, že pojedou **dle schopností a tempa Adama, nebudou tlačit**. Bavily se o tom, jak to dělat ve třídě, když ostatní budou dále - gradované učební úlohy.

Hodnotit budou dle IVP - snížené obsahy, nutná pozitivní motivace. Nesrovnávat se třídou. Možná podpora kolektivu psychologem SPC.

V 6/2022 se pí. uč. **ozve s informací, zda Adam zvládá nebo je už od září 2022 potřeba změnit výstupy.**

Postup práce s touto pomůckou najdete na www.enigma.sk





SČÍTANIE

Vezmi si počítadlo, naučíme sa sčítavať.
 $5 + 7 =$



Päť klávesov hore.



Zdvihnem ešte sedem klávesov. Naraz, tie po jednom.



Spolu je to dvanásť. Super!

Počítadlo ti pomôže. Ale pozor, keď dvíhaš klávesy, nepočítaj po jednom.

Vypočítaj s počítadlom.

$5 + 2 =$

$5 + 3 =$

$5 + 1 =$

$5 + 4 =$

$5 + 5 =$

$5 + 5 + 2 =$

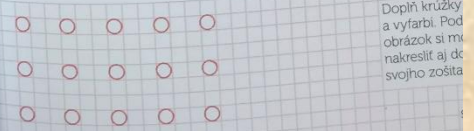
$5 + 5 + 3 =$

$5 + 5 + 1 =$

$5 + 5 + 4 =$

$5 + 5 + 5 =$

Skontroluj si výsledky, pozor sú v inom poradí. 7 9 10 8 6



Skontroluj si výsledky, pozor sú v inom poradí. 12 14 15

Doplň kružky a vyfarbi. Pod obrázok si môžeš nakresliť aj deťmi svojho zosťata

Teraz zapíšme číslicou koľko je tam loptičiek. Zapiš to číslicou.



Koľko loptičiek je vyfarbených? Zapiš to číslicou.



Také dlhé slová a dajú sa zapísať tak rýchlo.