

Vyšetření - diabetik

Chlapec odeslán k nám do SPC pro onemocnění diabetem, dříve v péči SPC pro děti s vadami řeči. Důvodem bylo hlavně získat podporu asistenta pedagoga pro hlídání glykemie. Po té, ale byly zjištěny i obtíže s učením a diagnostikovány poruchy učení.



DIAGNOSTIKA SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI ČTENÍ A PSANÍ

VARIANTA PRO ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ
1. a 2. ročník

JIŘINA BEDNÁŘOVÁ
TÝM PRACOVNÍKŮ PPP BRNO



DIAGNOSTIKA SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI ČTENÍ A PSANÍ

VARIANTA PRO ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ
3. a 4. ročník

JIŘINA BEDNÁŘOVÁ
TÝM PRACOVNÍKŮ PPP BRNO



DIAGNOSTIKA MATEMATICKÝCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

VARIANTA PRO ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ
1. a 2. ročník

JIŘINA BEDNÁŘOVÁ
TÝM PRACOVNÍKŮ PPP BRNO



DIAGNOSTIKA MATEMATICKÝCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

VARIANTA PRO ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ
3. a 4. ročník

JIŘINA BEDNÁŘOVÁ
TÝM PRACOVNÍKŮ PPP BRNO

dib
DIAGNOSTIKA BRNO

diagnostická a intervenční metody

 Pedagogicko-psychologická
poradna Brno

dib
DIAGNOSTIKA BRNO

diagnostická a intervenční metody

 Pedagogicko-psychologická
poradna Brno

Diktát 3. třída

Petřík si každý den **čistí a leští boty**.
Střechy domů **červeně září**.
Ve váze je kytice **natrhaných polních květin**.
Děti sedí v tělocvičně **na lavičce**.
Skvrny setřeme **drsným hadříkem**.
Saša má **ke svačině rád** sladké koláčky a sušené švestky.

Diktát 4. třída

Vlastík s Toníkem pozorují **veverku v dutině stromu**.
Nejchutnější třešně rostou **u klášterní zdi**.
Velryby jsou **nejohroženější mořská zvířata**.
Velbloudi mají mohutný, **krátce osrstěný** a rozštěpený pysk.
Stříbrná hvězdička se tyčí **na vrcholu vánočního stromečku**.

Přepis 3. třída

Maminčina třešňová marmeláda je nejsladší. Nejoblíbenějším pamlskem našich návštěvníků jsou škvarky. Babiččiny rozbité hodiny netikají.

Přepis 4. třída

Uprostřed náměstí se tyčil stříbrný sloup.
Pod střechou babiččiny chaloupky se uhnízdila vlaštovčí rodinka.
Tetička mi dala pestrobarevné odstřížky látek.
Nejbližší tramvajová zastávka je u víceúrovňové křižovatky.

Diktát 1. třída

dům, **pole**, banán, **hrnec**
Tomáš **volá** tetu.
Alenka **zalévá** záhon **mrkve**.
Kočka **leze** po střeše.

Diktát 2. třída

Je čas **na svačinu**.
Dám ti **zlatý prstýnek**.
Naše kočka **tiše přede**.
Na cestu **padají kameny**.
Ve čtvrtek **chodím** do plavání.

Přepis 1. třída

Eva jde do parku.
U vody kváká žába.
Husa běhá po dvoře.

Přepis 2. třída

Skleněná koule se leskne.
Kukaččí hnízdo je ukryté na stromě.
Toník s Františkem si mění kartičky.

Vyšetření v SPC pro děti s vadami řeči

Žák/student

Jméno a příjmení: [redacted]
 Datum narození: [redacted] 17 dnů
 Bydliště: [redacted]
 Škola: [redacted]
 Ročník: 3. Třída: 3.

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Prevažující stupeň PO: **2** Identifikátor znevýhodnění: **04M7S00**
 Změna stupně: ne Další znevýhodnění: **000000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

bez IVP třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ
 s IVP zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 04.09.2019
 Datum vyšetření v ŠPZ: 31.10.2019 Datum konzultace se školou: 31.10.2019
 Platnost doporučení do: 31.12.2021 Termín nového posouzení SVP⁵⁾: 11.2021
 Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 01.12.2019 - 31.12.2021

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Jedná se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – narušená komunikační schopnost s dopadem do vzdělávání. Kognitivní schopnosti chlapce aktuálně odpovídají pásmu nižšího průměru, s lepším rozložením výkonnosti v názorových subtestech, nižší je rozsah aktivně užívaného slovníku, méně pohotová pojmová výbavnost. Dobré jsou výkony názorové (neverbální porozumění a úsudek, vizuoprostorová představivost). V pracovní oblasti pomalé pracovní tempo, rychlejší unavitelnost psychických funkcí, psychomotorický neklid. Dopad složitějšího řečového vývoje (akt. rezidua artikulačních obtíží, oslabení pragmatické jazykové roviny) do jazykové výkonnosti - čtení odpovídající intelektovým předpokladům, s obtížemi v porozumění, dysortografické a grafomotorické obtíže v psaní. Nerovnoměrné vyžívání percepčních funkcí s deficitem v oblasti zrakové a sluchové diferenciace, audiomotorické a vizuomotorické koordinace. Pomalejší tempo, pozornostní obtíže, unavitelnost, psychomotorický neklid, zvyrazňující se v zátěži.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Forma vzdělávání¹⁾ denní

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy) 2)

V rámci ped. intervence doporučujeme:

- se zaměřit na podporu vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, kde je méně úspěšný, případně k posílení strategií učení
- vhodná je práce s pojmy
- zaměřit se na čtení s porozuměním
- stimulovat nezralé oblasti percepce
- mírnit obtíže v psaní
- pracovat s chybou
- pokusit se o korekci úchopu
- vést k značení diakritiky v souladu s výslovností
- zaměřit se i na paměťové funkce a pozornost.

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN ⁶⁾	Od-do
<input type="checkbox"/> Předměty speciálně pedagogické péče					
<input checked="" type="checkbox"/> Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)	2	1	sdílený	P1x0,05 020601A01	01.12.2019 31.12.2021
<input type="checkbox"/> Snížení počtu žáků ve třídě					

Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo)

ANO NE

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží) 2)
 Tolerantněji posuzovat a mírněji hodnotit jazykové výkony, zejména v psaní.

IV. Podpurná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě, v jakých činnostech, jakým způsobem)

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (stupeň podpurného opatření)

Další doplňující informace
 Při přestupu na novou školu lze požádat SPC o aktualizaci dokumentace - na základě písemné žádosti ZZ.

Nově diagnostikován diabetes, odeslán k nám Komplexní vyšetření

Datum: 11. 1. 2021
Vyřizuje: Bc. Ivana Celtová
Evid. č. spisu: 86/2020
IZO ŠPZ: 110006062

ZPRÁVA ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZARÍZENÍ

Pouze pro žáka nebo zákonného zástupce!

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: [redacted]
Datum narození: [redacted] 19 dnů
Bydliště: [redacted]
Škola: [redacted]
Adresa školy: [redacted]
Ročník: [redacted]
Třída: [redacted]

Datum vyšetření v ŠPZ: 4. 1. 2021

Důvod vyšetření: Zhodnocení aktuálního stavu vědomostí, dovedností a rozumových předpokladů žáka a stanovení míry podpůrných opatření ve vzdělávání. Nově diagnostikován Diabetes mellitus 1. typu.

Zpráva je určena pro: zákonného zástupce

Podklady pro stanovení podpůrných opatření ve vzdělávání

Anamnéza:

Tomáš je v evidenci SPC Srdec od 18. 12. 2020, na základě žádosti zákonného zástupce a z důvodu zdravotního znevýhodnění Diabetes mellitus 1. typu.

RA: Úplná rodina, rodiče bydlí ve společné domácnosti s Tomášem. Chlapec má 5 sourozenců, Nikola nar. 1995, David nar. 1996, Jana nar. 1997, Martin nar. 1997, Anna nar. 2004. Vlastní sourozenci jsou Nikola, Jana a Tomáš.

OA: Tomáš se narodil z III. těhotenství matky (35 let) a otce (36 let). Těhotenství bylo neplánované, chtěné. Porod byl v termínu, spontánní. Porodní hmotnost 4080g/54cm. Chlapec má Diabetes mellitus 1. typu (od 2/2020), vadu řeči a oční vadu - nastavena brýlová korekce. Dítě je v péči diabetologické, alergologické, gastroenterologické a oční ambulance. Do volnočasových aktivit je chlapec zapojen ve Středisku volného času ve Vítkově, kde je zapsán do kroužku programování a 3D tisk.

SA: Tomáš má přiznaný I. stupeň příspěvku na péči. Z kompenzačních pomůcek používá senzor Freestyle Libre pro kontinuální monitoraci glykémie a vysílač MiaoMiao 2, který je připojen k Freestyle Libre senzoru a přes technologii Bluetooth každých 5 minut odesílá do chytrého telefonu informace o hladině glukózy v krvi. Chlapec absolvoval lázeňskou léčbu v Karlových Varech od 31. 8. 2020 do 17. 9. 2020.

Tomáš byl klientem SPC pro vadu řeči, Havlíčkova č. 1 v Opavě, poslední komplexní vyšetření se uskutečnilo dne 31.

10. 2019 se závěrem: Jedná se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – narušená komunikační schopnost s dopadem do vzdělávání. Kognitivní schopnosti chlapce odpovídají pásmu nižšího průměru, s lepším rozložením výkonosti v názorových subtestech, nižší je rozsah aktivně užívaného slovníku, méně pohotová pojmová výbavnost. Dobré jsou výkony názorové (neverbální porozumění a úsudek, vizuoprostorová představivost). V pracovní oblasti pomalé pracovní tempo, rychlejší unavitelnost psychických funkcí, psychomotorický neklid. V logopedické třídě. Ve ŠA: Chlapec od 4-7 let navštěvoval Mateřskou školu Husova ve Vítkově a zde byl umístěn v logopedické třídě. Od 1. 9. 2017 školním roce 2016/2017 byl doporučen a realizován odklad školní docházky (SPC Havlíčkova v Opavě). Od 1. 9. 2017 nastoupil do 1. třídy ZŠ Heřmanice u Oder, kde je ve školním roce 2020/2021 žákem 4. ročníku a plní 4. rok školní docházky za podpory pedagogické intervence. Použité metody: rozhovor, sociální šetření, sociální anamnéza, prostudování odborných zpráv ve spisové dokumentaci.

Průběh vyšetření: (záznam o průběhu vyšetření, popis použitých postupů a diagnostických nástrojů, záznam konzultace s dalšími subjekty, které se podílejí na péči o žáka)

a) Část psychologická

Tomáš navazuje kontakt spontánně, nejsou patrné známky tenze, odpovídá na otázky, je uvolněný. Rovněž průběh vyšetření je standardní, Tomáš spolupracuje, instruktivním rozumí. Patrná je nižší slovní zásoba, slovní vyjadřování je méně pohotové. Při řešení úkolů projevuje snahu a vytrvalost, těší jej pochvala či povzbuzení.

V intelektovém testu podává celkový výkon v pásmu nižšího průměru s výraznější převahou složky názorové (v pásmu průměru) nad složkou verbální (v pásmu podprůměru).

Z neverbálních schopností je nadprůměrně rozvinutá myšlenková analýza a syntéza (zjišťována reprodukcí vzorců geometrických tvarů pomocí barevných kostek) a také schopnost postřehnout chybějící detail v celku. Přiměřeně věku se rozvíjí chápání příčiny a následků různých dějových situací (neverbální porozumění a úsudek) a plošná a prostorová představivost. Oslabené je mechanické pracovní tempo při přepisu grafických symbolů, projevuje se zde také slabší koncentrace pozornosti.

Z verbálních schopností se přiměřeně k věku rozvíjí soc. porozumění a úsudek a abstraktně pojmové myšlení, lehce oslabený je výkon v početním subtestu, hůře si pamatuje zadávané instrukce. Rovněž výkon v subtestu pracovní paměti je podprůměrný vlivem slabé koncentrace pozornosti. Celkově nejhorší výkon podává v subtestu školních vědomostí, kdy výsledky neodpovídají věku ani ročníku (zde zřejmě dopad časté nepřítomnosti chlapce ve škole vlivem onemocnění i přechodu na distanční výuku). Kresba lidské postavy odpovídá normě.

Použité metody: rozhovor, pozorování, psychologická diagnostika intelektových schopností WISC III., prostudování odborných zpráv, kresba lidské postavy.

b) Část speciálně-pedagogická

Vyšetření následuje po psychologickém. Tomáš spontánně navazuje kontakt, spolupracuje na všech předkládaných úkolech. Během vyšetření si několikrát měří glykémii a vyhodnocuje její hodnotu (není potřeba situaci řešit). Sledujeme mírné pozornostní obtíže. Výslovnost má upravenou, slovní zásobu mírně oslabenou. Tomáš pracuje samostatně a systematicky na testu zrakové diferenciaci, a to bez jediné chyby. Rovněž sluchová diferenciaci a sluchová analýza a syntéza slova jsou přiměřeně rozvinuté. Oslabení sledujeme v orientaci v prostoru a na ploše, pravo-levá orientace je však přiměřeně upevněna.

Český jazyk - chlapec čte v přiměřeném tempu, poměrně plynule, pouze delší slova slabikuje, chybovost je minimální. Větná intonace není zcela fixovaná, porozumění čtenému se pozvolna rozvíjí. Tomáš aktuálně pouze rámcově reprodukuje přečtený text, na otázky k textu odpovídá nepřesně. Při tichém čtení adekvátně doplňuje slova do vět dle jejího smyslu.

Píše pravou rukou, úchop psací potřeby je fyziologický. Písemný projev je méně plynulý a úhledný, chlapec však dodržuje liniaturu a proporce písma. V přepisu i diktátu se objevují chyby ve smyslu vynechání písmene či diakritiky. Potíže mu činí psaní víceslabičných slov. Přetrvává dysgrafický ráz písemného projevu. Základní pravopisná pravidla dokáže spíše intuitivně aplikovat. Zdůvodnění pravopisu mu však činí obtíže.

Matematika - Tomáš se přiměřeně orientuje v probíraném číselném oboru, čísla čte a zapisuje, porovnává, určuje číslo o 1, 10, 100 menší či větší. Umí určit, mezi kterými desítkami číslo leží. Daří se určit obraz čísla na číselné ose,

velmi K o

velmi dobře zvládá rozklad čísla. V celku hbitě sčítá i odčítá. Jmenuje řady násobků, které využívá k násobení i dělení. K obrázku dokáže vybrat správný příklad, s menší pomocí vymyslí slovní úlohu a formuluje otázku.

c) Část pedagogická

Ze zprávy školy ze dne 4. 1. 2021: Tomáš respektuje učitele i spolužáky. Mívá výkyvy v náladách. Někdy odmítá pracovat. Vyžaduje neustálou pozornost a povzbuzování pedagogem. Matka se mu maximálně věnuje, což u něho někdy vede k menší samostatnosti a spoléhání na matku. Často si nevěří.

Chlapec byl diagnostikován Diabetes Mellitus.

V matematice zvládá učivo, osvojil si násobilku, umí ji používat. Potíže má při řešení slovních úloh, kde se nedokáže koncentrovat a mnohdy tak nepochopí zadání. V českém jazyce přetrvává pomalejší schopnost vyjádřit se. Navíc je doma dvojjazyčné prostředí (otec je Slovák). Někdy používá špatné tvary slov.

Škola navrhuje dopomoc asistenta pedagoga ve škole i družině z důvodu diabetu.

Závěr z vyšetření:

Tomáš je milý chlapec, který si z důvodu onemocnění Diabetes mellitus 1. typu během vyučování měří hodnoty glykémie. Žije ve dvojjazyčném rodinném prostředí (otec je Slovák). Chlapec navazuje soc. kontakt přiměřeně věku, je ochotný ke komunikaci, má nižší slovní zásobu a oslabené vyjadřovací schopnosti. Přetrvává dysgrafie. Během vyšetření spolupracuje na všech předkládaných úkolech, má sklon k impulzivnějšímu řešení výsledků, ale se snahou a motivací k dobrému výkonu. Sledujeme slabší koncentraci pozornosti.

Psychologickým vyšetřením zjišťujeme globální intelektové předpoklady v pásmu nižšího průměru s převahou složky názorové nad verbální. Oslabené jsou školní vědomosti, pracovní paměť, mechanické pracovní tempo. Z neverbálních schopností je nadprůměrně rozvinutá myšlenková analýza a syntéza a schopnost postřehnout chybějící detail v celku. Neverbální porozumění a úsudek a plošná a prostorová představivost jsou přiměřené věku.

Ze speciálně pedagogického vyšetření vyplývá, že se přiměřeně věku chlapce rozvíjí zrakové i sluchové vnímání, menší obtíže sledujeme v orientaci v prostoru a na ploše. Pravo-levá orientace je přiměřeně rozvinutá.

Chlapec aktuálně zvládá probírané učivo dle ŠVP ZV, a to jak v matematice, tak v českém jazyce. Technika čtení je přiměřeně rozvinutá, Tomáš čte v pomalejším tempu a porozumění čtenému se pozvolna rozvíjí. Aktuálně text reprodukuje pouze rámcově.

Píše pravou rukou, úchop psací potřeby je fyziologický. V přepisu i diktátu se objevují chyby ve smyslu záměny písmen, vynechání písmene či diakritiky. Potíže mu činí psaní víceslabičných slov. Základní mluvnická pravidla dokáže spíše intuitivně aplikovat. Zdůvodnění pravopisu mu však činí obtíže.

Tomáš má zvládnutou numeraci i matematické operace v probíraném početním oboru.

Doporučení: aktuálně doporučujeme pokračovat ve vzdělávání dle ŠVP ZV. Vzhledem k diagnostikovanému onemocnění Diabetes mellitus 1. typu doporučujeme podporu asistenta pedagoga ve třídě, a to z důvodu pomoci při hlídání hodnoty glykémie, výdeje energie a případné pomoci s řešením glykemických výkyvů - podání cukru, pití či jídla při hypoglykémii či dohled při aplikaci inzulínu chlapcem. Vzhledem k pozornostním obtížím doporučujeme rovněž pomoc v orientaci v učebních materiálech, prodloužený výklad či obracení pozornost žáka k danému tématu, např. ukázáním rukou na zadání. Dále podporovat systematickosti, přehlednost a zajistit upevňování již nabytých dovedností.

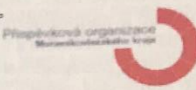
Nadále doporučujeme vzhledem k oslabení v oblasti řečového projevu tolerovat nedostatky v ústním i písemném vyjadřování, upřednostňovat písemné prověřování před ústním. Respektovat dysgrafické obtíže v písemném projevu. V domácí přípravě doporučujeme s chlapcem opakovat a procvičovat učivo z nižších ročníků (vyjmenovaná slova, mluvnická pravidla, násobkové spoje - matka byla instruována), zaměřit se na upevnění orientace v prostoru a na ploše. Je možno využívat různé materiály na Pinterestu nebo internetu obecně. Velmi žádoucí je čtení s rodiči, nejlépe pro Tomáše zábavných knížek či časopisů, střídát se ve čtení, užít si jej jako společně strávený čas.

Vést Tomáše k zodpovědnosti a samostatnosti, příliš jej nezatěžovat hovory o onemocnění, měření cukru. Přijmout onemocnění jako součást jeho života, ale pozornost směřovat k pozitivním věcem, zážitkům, koníčkům, přátelství. Postupně poskytovat chlapci důvěru, že si dokáže v méně náročných situacích poradit bez maminky, přátelství. Dostatek času trávit i v nepřítomnosti rodičů - venku s kamarády, na návštěvě u příbuzných, aby se v chlapci posílil pocit samostatnosti, sebedůvěry, vědomí, že se o sebe dokáže postarat sám.

Termín kontrolního vyšetření: 12.2021



Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5,
příspěvková organizace
Speciálně pedagogické centrum Srdce
746 01 Opava, tel.: 553 626 092, 733 611 510, ID DS hjai8cx,
e-mail: spcsrdce@zspso-pava.cz



Naše Zn. (č.j.): ZPSOP/0008/2021

Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace

Datum: 4. 1. 2021

Komenského 754, 74901 Vítkov

Vyřizuje: Bc. Ivana Celtová

Evid. č. spisu: 86/2020

IZO ŠPZ: 110006062

Vítkov

Vítkov

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení

Datum narození

Bydliště:

Škola:

Adresa školy:

Ročník:

Třída:

Věk v den vyšetření: 10 let 9 měsíců 19 dnů

příspěvková organizace

4.A

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **2**

Identifikátor znevýhodnění: **00T4M00**

Změna stupně: **ne**

Další znevýhodnění: **7M0000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

- bez IVP třída, oddělení, skupina v běžné škole podle §16 odst. 9 ŠZ
 s IVP zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ
 vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí poraden. pomoci: 14. 12. 2020

Datum vyšetření v ŠPZ: 4. 1. 2021

Datum konzultace se školou: 4. 1. 2021

Platnost doporučení do: 31. 1. 2022

Termín nového posouzení SVP*: 12.2021

Návrh poskytování pod. opat. (od - do): 1. 2. 2021 - 31. 1. 2022

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Tomáš je milý chlapec, který si z důvodu onemocnění Diabetes mellitus 1. typu během vyučování měří hodnoty glykémie. Žije ve dvojjazyčném rodinném prostředí (otec je Slovák). Chlapec navazuje soc. kontakt přiměřeně věku, je ochotný ke komunikaci, má nižší slovní zásobu a oslabené vyjadřovací schopnosti. Přetrvává dysgrafie. Během vyšetření spolupracuje na všech předkládaných úkolech, má sklon k impulzivnějšímu řešení výsledků, ale se snahou a motivací k dobrému výkonu. Sledujeme slabší koncentraci pozornosti.

Psychologickým vyšetřením zjišťujeme globální intelektové předpoklady v pásmu nižšího průměru s převahou složky názorové nad verbální. Oslabené jsou školní vědomosti, pracovní paměť, mechanické pracovní tempo. Z neverbálních schopností je nadprůměrně rozvinutá myšlenková analýza a syntéza a schopnost postřehnout chybějící detail v celku. Neverbální porozumění a úsudek a plošná a prostorová představivost jsou přiměřené věku.

Ze speciálně pedagogického vyšetření vyplývá, že se přiměřeně věku chlapec rozvíjí zrakové i sluchové vnímání, menší obtíž sledujeme v orientaci v prostoru a na ploše. Pravo-levá orientace je přiměřeně rozvinutá. Chlapec aktuálně zvládá probírané učivo dle ŠVP ZV, a to jak v matematice, tak v českém jazyce. Technika čtení je přiměřeně rozvinutá, Tomáš čte v pomalejším tempu a porozumění čtenému se pozvolna rozvíjí. Aktuálně text reprodukuje pouze rámcově.

Píše pravou rukou, úchop psací potřeby je fyziologický. V přepisu i diktátu se objevují chyby ve smyslu záměny písmen, vynechání písmene či diakritiky. Potíže mu činí psaní víceslabičných slov. Základní mluvnická pravidla dokáže spíše intuitivně aplikovat. Zdůvodnění pravopisu mu však činí obtíž.

Tomáš má zvládnutou numeraci i matematické operace v probíraném početním oboru.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

Metoda řízení pozornosti (neustále vracet pozornost žáka k danému tématu, např. ukázáním rukou na zadání, podporovat systematickosti, přehlednost, pořádek).

Metoda zpevňování (upevňování již nabytých nebo získaných dovedností s podporou zpevňujícího podnětu - motivace, častější opakování staršího učiva).

Metody rozvoje porozumění čtenému - čtení v duelu, doplňování vět, obrázkové čtení, otázky k textu.

Metody nácviku pravopisu - využívat přehledů mluvnického učiva, hlasitě zdůvodňovat pravopis.

Metoda upevnění psacího písma - obtahovat jednotlivé tvary s hlasitým pojmenováním.

Metody nácviku orientace na ploše a v prostoru - např. prac. listy J. Bednářové.

Metody vizualizace - využívání přehledů učiva, videonahrávek ...

Metoda rozvoje samostatnosti (rozlišovat potřebnou míru podpory žáka, podporovat jeho samostatnost, nesnažit se mu pomáhat za každou cenu). Aktuálně však chlapci doporučujeme odlehčit v oblasti starosti a zodpovědnosti o hladinu glykémie.

Forma vzdělávání

Denní

Organizace výuky

Doporučujeme ve spolupráci se zákonnými zástupci vypracovat metodiku zvládnání glykemických výkyvů, která bude k dispozici všem pedagogickým pracovníkům.

Personální podpora ve škole

Doporučujeme využívat AP dle **Vyhl. č. 27/2016 Sb. dle § 5 odst. 3**, který bude zajišťovat zejména přímou pedagogickou činnosti při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele zaměřenou na individuální podporu žáka a práce související s touto přímou pedagogickou činností. Bude podporovat žáka v dosahování vzdělávacích cílů při výuce, žák bude veden k nejvyšší možné míře samostatnosti.

Dále bude zajišťovat nezbytnou pomoc při zajištění zvýšeného dohledu, dále pak měření aktuálního stavu glykémie (dle doporučení rodičů) před jídlem nebo v případě nevolnosti, dále pak dohled nad výdejem energie. Na základě telef. konzultace s rodiči bude chlapec nápomocen při podání inzulinu či jídla. Vzhledem k pozornostním obtížím doporučujeme rovněž pomoc v orientaci v učebních materiálech, prodloužený výklad či obracení pozornost žáka k danému tématu, např. ukázáním rukou na zadání. Dále podporovat systematickosti, přehlednost a zajistit upevňování již nabytých nebo získaných dovedností.

Doporučujeme využívat asistenta, a to k podpoře práce třídní učitelky po celou dobu vyučování a částečně i ve školní družině.

V případě delší nepřítomnosti žáka ve škole, kdy mu jeho zdravotní stav znemožňuje přítomnost na vzdělávání nebo v případě distanční výuky, zajistí škola prostřednictvím asistenta pedagoga podporu vzdělávání žáka a zajištění komunikace mezi školou, žákem a jeho rodinou.

Personální podpora - Pedagogická	Stupeň	Hod./týden	Zdroj financování	Kód NFN	Od - do
Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 30 hod.) [III. 5. 1 A e)]	3	30	PNFN	P2x0,75 03B501A30	1. 2. 2021 31. 1. 2022

Hodnocení žáka

2

Průběžné hodnocení žáka umožňující dosáhnout pokroku v jednotlivých oblastech vzdělávání. Zvolit kritéria hodnocení, které respektují charakter obtíží a specifík chlapce (zvýšená únava a pozornostní obtíže v souvislosti s výkyvy glykémie). Hodnotit nejen výkon, ale i tzv. soft skills - spolupráce, snaha, pomoc ostatním, fair play ...

Nadále doporučujeme vzhledem k oslabení v oblasti řečového projevu tolerovat nedostatky v ústním i písemném vyjadřování, event. upřednostňovat písemné prověřování před ústním.

Písemný projev hodnotit tolerantně - nehodnotit specifickou chybovost.

Oslabené porozumění čtenému doporučujeme tolerovat rovněž v ostatních předmětech - matematika (slovní úlohy), přírodověda i vlastivěda.

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání - . stupeň

Další doplňující informace

Ze zprávy školy ze dne 4. 1. 2021: Tomáš respektuje učitele i spolužáky. Mívá výkyvy v náladách. Někdy odmítá pracovat. Vyžaduje neustálou pozornost a povzbuzování pedagogem. Matka se mu maximálně věnuje, což u něho někdy vede k menší samostatnosti a spoléhání na matku. Často si nevěří.

Chlapec byl diagnostikován Diabetes Mellitus.

V matematice zvládá učivo, osvojil si násobilku, umí ji používat. Potíže má při řešení slovních úloh, kde se nedokáže koncentrovat a mnohdy tak nepochopí zadání. V českém jazyce přetrvává pomalejší schopnost vyjádřit se. Navíc je doma dvojjazyčné prostředí (otec je Slovák). Někdy používá špatné tvary slov.

Škola navrhuje dopomoc asistenta pedagoga ve škole i družině z důvodu diabetu.

Ke kontrolnímu vyšetření zákonný zástupce objedná své dítě telefonicky v časovém předstihu cca 1 měsíc na tel. číslo 553626092. Vyhodnocení podpůrných opatření bude realizováno v průběhu školního roku.

Dne 4. 1. 2021

Zpracoval(a):

Mgr. Petra Hennhoferová
Speciální pedagog

PhDr. Monika Ticháčková
Psycholog

Mgr. Jiří Kupka
Ředitel SPC

Speciálně pedagogické centrum
náměstí Slezského odboje 361/3a, 746 01 Opava

Speciálně pedagogické centrum
SRDCE
při Základní škole a Praktické škole,
Opava, Slezského odboje 5

Číslo a datum poradenské zprávy

razítko pracoviště

Na vědomí:
zákonným zástupcům
do spisu klienta v ŠPZ

Informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka – vyplní škola

Jméno a příjmení žáka:											
Datum narození: 16. 3.											
Bydliště: Budišovská 87	PSČ: 74901										
Jméno, příjmení, t	Telefon: 777 958 307										
Jméno, příjmení, t	Telefon: 777 981 052										
Název kmenové školy: Z	příspěvková organizace										
Adresa školy:(podle	vítkov	PSČ: 749 01									
Datová schránka školy:											
Telefon školy: 556 300 229	Email školy: sekretariat@zsgvitkov.cz										
Datum zahájení studia od: 1. 2. 2021	Datum ukončení studia od:										
Třída (1. A, VII. B apod.): 5. B	Ročník: pátý	Rok školní docházky: pátý									
Opakoval/a ročník (ano/ne): ne	Pokud ano, který ročník: -										
Vzdělávací program: ŠVP ZV											
Žák navštěvuje školní družinu nebo školní klub (ano/ne): ano											

Současný stav klasifikace:

školní prospěch	ČJ	M	Cizí jazyk	Prv	Vl	Př	Hv	Vv	Ps	Tv
1. stupeň	3	1	2	-	2	1	1	1	-	1

školní prospěch	ČJ	M	Cizí jazyk	D	Z	P	F	Ch	Hv	Vv	Pv	Tv
2. stupeň												

Jiné předměty (vypište): Informatika – 1, pracovní činnosti – 1

Chování žáka ve škole (vztah ke školní práci, chování k učitelům a spolužákům, volnočasové aktivity apod.):
Tomáš je snaživý, aktivní, pečlivý žák. Do nového kolektivu se s ohledem na distanční výuku bez problému začlenil. Je milý, nekonfliktní, přátelský a komunikativní.

Rodinné prostředí žáka a jeho výchovné působení na žáka z pohledu školy (včetně skutečnosti, že žák vyrůstá v odlišném kulturním prostředí nebo specifických životních podmínkách):
Tom žije v dvojjazyčném prostředí – otec je Slovák.
Rodinné zázemí je bezproblémové.

S maminkou je výborná spolupráce. Je velmi obětavá. Jsme v úzkém kontaktu.

Důvody vyšetření – podrobně specifikujte projevy (zdravotní znevýhodnění, nedostatek nadání, specifická porucha učení nebo chování, nedostatky v domácí přípravě, zhodnocení posouzení spec. vzdělávacích potřeb, zhodnocení posouzení míry podpůrných opatření, event. zhodnocení aktuálního stavu žáka apod.):

- Zdravotní znevýhodnění
- Pomalejší pracovní tempo
- Pozornostní obtíže související s aktuálním zdravotním stavem

Činnost asistenta pedagoga je zaměřena na zajišťování přímé pedagogické činnosti při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele se zaměřením na individuální podporu žáka. Asistent pedagoga vede žáka k samostatnosti. Zajišťuje nezbytnou pomoc a zvýšený dohled při měření aktuálního stavu glykémie na základě pokynů zákonného zástupce. Sleduje zdravotní stav žáka – nevolnost, výdej energie, příjem jídla, poskytuje pomoc při podávání inzulínu. S ohledem k pozornostním obtížím souvisejícím se zdravotním stavem pomáhá Tomovi s orientací v učivu, poskytuje mu prodloužený výklad učiva, kontroluje porozumění učiva, pomáhá se strukturováním učiva, podporuje samostatnost žáka. Úzce spolupracuje s vyučujícími jednotlivých předmětů a zajišťuje nutnou pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem. Škola vypracovala Krizový plán, jak poskytovat péči žákovi s diabetem. S plánem jsou seznámeni vyučující jednotlivých předmětů i zákonný zástupce. Co se týče organizačních záležitostí je potřeba vést Toma k větší samostatnosti. Tom někdy hodně spoléhá na velkou obětavost a podporu maminky.

Charakteristika vědomostí a dovedností v M a ČJ (vyplňte, co se daří, případně obtíže)

V rámci vyučování Tom pracuje pomalejším tempem. Občas jsou patrné pozornostní obtíže s ohledem k aktuálnímu zdravotnímu stavu. Největší obtíže přetrvávají v českém jazyce, hlavně pravopis je z důvodu neupevněných gramatických pravidel problematický. Pracujeme s pomůckami, přehlednými kartami učiva. Tolerantně posuzujeme grafický projev. Obtíže jsou patrné i v anglickém jazyce. Jsou způsobené přechodem ze školy, kde se angličtina nevyučuje od prvního ročníku. Potupujeme pomalejším tempem. Klademe důraz hlavně na slovní zásobu. V matematice pracujeme na upevnění násobilky, někdy jsou pro Toma složité náročnější slovní úlohy.

Situace v kmenové třídě žáka:

Celkový počet žáků ve třídě: 21

Počet žáků se SVP s přiznaným podpůrným opatřením II. -V. stupně: 3

Situace v kmenové třídě žáka – personální podpora:

Počet žáků ve třídě, kterým je při vzdělávání poskytována podpora:

asistentem pedagoga/počet hodin 2/30 hodin	školním speciálním pedagogem -
školním psychologem -	dalším pedagogickým pracovníkem -

Přehledy učiva

Speciální učebnice a pomůcky:

-

Softwarové a IT vybavení:

Výukové programy dle stávajícího vybavení školy

Návrh podpůrných opatření, která mají být aplikována:

Návrh vzdělávání:

bez IVP	inkluzivní vzdělávání v běžné ZŠ
s IVP	třída, oddělení, skupina v běžné škole podle § 16, odst. 9 ŠZ
	zařazení do školy, která vzdělává žáky dle § 16 odst. 9 ŠZ (nutné doložit žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka!)
předměty speciálně pedagogické péče -	
asistent pedagoga v ZŠ/počet hodin 30 hodin	asistent pedagoga v ŠD/počet hodin -
školní speciální pedagog -	
školní psycholog -	
další pedagogický pracovník -	
přítomnost další osoby – osobní asistent, zdravotnický pracovník (vypíšte): -	

Navrhnete pomůcky, které by žák potřeboval k výuce:


Přehledy učiva – dle stávajícího vybavení školy

Další poznatky a informace (např.: upřesnění předchozích bodů, absence z důvodů zhoršeného zdravotního stavu, způsob komunikace s žákem apod.):

Nutná přítomnost AP ve výuce hlavně z důvodu kontroly zdravotního stavu a z důvodu přímých pedagogických činností, které souvisejí se vzděláváním.

Zpracoval:

Vyšetření chlapce po roce

Jm	Datum vyšetření: 24. 11. 2021	
ZŠ	Exam.: <i>Šm</i>	

Legenda o Vlčím hradu	
Před mnoha a mnoha lety začali lidé z podhradí nacházet nedaleko svých obydlí vlčí stopy neobvyklé velikosti. Vesničané se báli po setmění vycházet ven ze svých chatrčí, při řevu šelmy bázlivě zavírali okénice i dveře na závoru. Skutečnost, že některé popisy hovořily o šelmě s planoucíma očima a drápy dlouhými jako malé meče, tomu odpovídala.	15
Legenda praví, že pouze jediný mladík z vesnice byl natolik odvážný, že se rozhodl při ranním kuropění vydat pro pomoc k vrcháčosti na blízký hrad Závor.	29
V době, kdy se odvážný chasník ozbrojený pouze zapálenou loučí a nabroušenou sekyrou prodíral zasněženou pustinou směrem ke kamenným hradbám, se od sousední tvrze blížil loupeživý baron se svými zbrojnoši. Zlotřilý šlechtic byl znám svou zpupností a nevynechal jedinou příležitost přivlastnit si majetek druhých.	43
Mladý chasník již měl hrad na dohled, což zvýšilo jeho odhodlání dorazit ke svému cíli, když se náhle ohlédl a s hrůzou spatřil, jak se po jeho stopách blíží obrovský černý vlk. Hrdý a majestátní na jedné straně, nebezpečný na straně druhé. Nevřel a necenil zuby jako ostatní vlci před útokem. Nelovil ve smečce. Byl to samotář. Vlčí král. Kráčel vzpřímeně a jen ocas šlehající boky prozrazoval vzrušení z lovu.	55
Chasník padl do sněhu na kolena, odhodil své směšné zbraně a se skloněnou hlavou se modlil za rychlý konec.	70
Černý vlk se zastavil pouhý krok od své kořisti. Náhle zvedl hlavu a zavěťřil. Nečekaně obešel mladíka a odběhl. Překvapený chasník pomalu otevřel oči a nevěřicně hleděl za vzdalujícím se zvířetem. Vydal se vrávoravým krokem směrem k hradu.	81
Mezitím už loupeživý baron se svými rytíři a žoldáky zaútočil na nedostatečně chráněný hrad. Tryskem se přibližoval k hradbám. Jejich bojový pokřik se změnil ve zděšený jekot v okamžiku, kdy si všimli černého vlka. Nezvaní hosté otáčeli své koně a křikem je pobízeli k rychlejšímu úprku po zasněžené pláni.	94
Hradní hlídka začala pohotově zvedat padací most. Na poslední chvíli se ještě podařilo zchvácnému mladíkovi vklouznout do bezpečí, aby mohl, stejně jako ostatní, sledovat zbabělý úprk nájezdníků.	106
Černý vlk, který zachránil osazenstvo hradu, se již nikdy v kraji neukázal. Na jeho počest však byl hrad přejmenován na Vlčí a hradní páni si do erbu nechali namalovat velkého černého vlka s vavřínovou větví symbolizující vítězství.	119
	125
	141
	159
	173
	189
	195
	211
	214
	230
	243
	252
	266
	279
	295
	301
	314
	325
	328
	343
	358
	365


	celkem	chyby	správně
1'00	77	7	64
2'00	108	9	99

Technika čtení

slabikuje	
hláskuje	
domýšlí	✓
plynule	✓
tichý sklad	

Reprodukce

samostatná	X
návodné otázky	✓
rámcová	✓
nepřesnosti	✓
bez reprodukce	

Jm	Datum vyšetření: 24. 11. 2021	
ZŠ	Exam.: <i>Šm</i>	

Zácvik: Pes hlasitě (šplouchá, štěká, křičí).

Výlet

Když je hezké počasí, jezdíváme často v sobotu na výlet. Maminka (odnese, nabalí, naloví) batůžek se spoustou jídla, nezapomene ani na pití a pláštěnky, tatínek ještě přidá (kostky, mátu, mapu) a fotoaparát, abychom měli památku do naší (vysoké, výletové, výkvětové) kroniky a v zimě mohli vzpomínat na to, co jsme spolu (zažili, zažili, ztratili). Tentokrát byl cílem (třídniho, vašeho, našeho) výletu hrad Pernštejn. Ráno musíme vstávat (později, časně, čestně), abychom stihli vlak. Vlakem cestuji ze všeho nejráději. (Šidíme, Ležíme, Sedíme) s bráškou u okna a díváme se na krajinu, která je na Vysočině moc krásná. Vláček (vede, jede, plete) podél říčky mezi skalami a lesy. Nejvíce legrace si vždy (užijeme, usijeme, utratíme) v tunelech, když se udělá (světlo, tvá, tma), to se my kluci všelijak pošťuchujeme a lechtáme. Táta naplánoval cestu na (hrad, krab, slavnost) po žluté turistické značce. Ta nás hned od (konce, oplátku, začátku) vede do velké kopce. Můj mladší bráška po chvíli (kouká, kňourá, kope), že ho bolí nožičky, ale táta mu důrazně řekne, že nás (léká, číhá, čeká) dlouhá cesta a na (odpověď, odpočinek, odpoledne) je ještě brzy. Když konečně vyjdeme na (kopec, konec, údolí), objeví se před námi nádherné (posedy, výklady, výhledy) – louky, pole, lesy, vše vymalované podzimními barvami. Cestou přes les sbíráme houby, nejlépe se mi (hlídají, hledají, nosí) bedly, ty jen málokdy přehlédnou. Už je čas na oběd. Všem nám moc (vyhládlo, vyhledal, vyrostlo), a protože jsme objevili tábořiště s ohništěm, rozhodli jsme se ohřát u ohýnku. Nemáme sice špekáčky, ale i (otočený, opečený, opičí) salám je dobrý. Pak ještě (odložit, zakousnout, nekousat) maminčinu buchtu a jde se dál. Cesta nás (jede, vede, plete) kolem ohrady s koňmi, které obdivuje hlavně maminka. Vidíme také mnoho šipkových keřů a tady zase (zakáže, zakopne, přikáže) zastavit táta. Natrháme si plnou tašku šipků, ty pak usušíme, a až budeme (zdraví, nachlazení, nazlobení), máma nám z nich uvaří léčivý čaj. V dálce už (vidíme, visíme, slyšíme) hradní věže, nepotrvá dlouho a výlet bude u konce. Ještě se ale můžeme (tušit, těšit, běžet) na prohlídku hradu a zpáteční cestu vlakem. Jak já mám naše sobotní výlety rád!


Počet všech řešených závorek: 9

Počet chybně řešených závorek: 1

Počet správně řešených závorek: 8

DYSGRAFIE, DYSORTOGRAFIE

Varianta ŠPZ

	Datum vyšetření:	29. 11. 2021	
	Exam.:	Šm	

Diktát

Vlastík s Tonikem pozorují revunku
 v dubině sbromu. Nejchutnější směs
 rosou v kláskový vdi. Věelbní jsou nej
 čtenější mořká zvířata. Věelboudi mají
 moholní, kváče osvržení a rořta purní psyky

hranice	inverze	zám. sluch.	syk. asimilace	gramatika
komolení	vklad samohl.	měkčení	ostatní diakritika	
vynechávky	zám. zrak.	délky	ostatní spec. chyby	

15cl
 38%
 všim
 kam

Přepis

Uprostřed náměstí se tyčil stříbrný sloup.
 Po střešach kabiččiny chaloupky se ukmídila
 vlastovíc rodinka.

hranice	inverze	zám. sluch.	syk. asimilace	gramatika
komolení	vklad samohl.	měkčení	ostatní diakritika	
vynechávky	zám. zrak.	délky	ostatní spec. chyby	

ZÁZNAMOVÝ LIST
ZKOUŠKA JAZYKOVÉHO CITU

Jméno: Datum narození:
Datum vyšetření: Věk:

1. subtest

Zácvik: teta-ty řekneš? prázdniny pero

míč kolo hodiny žízeň vánoce
medvěd trest panenka pondělí lež

celkem bodů:

2. subtest

a) Zácvik: lékař řidič kuchařka hračka

dělník běžkyně vesničan krmička plavec
dělník *běžkyně* *vesničan* *krmička* *plavec*

b) Zácvik: Jak se nazývá? (Jak se říká?)

bouda pro psa? polévce z ryby?
papír, do kterého něco balíme?

člunu s motorem? míč, kterým se kope?
šatům pro dívky? obědu, který máme v neděli?

Ten, kdo není vidět je

celkem bodů:

3. subtest

a) Zácvik: U stolu je židle. Sednu si na
Dostal jsem nové kolo. Budu jezdit na
Ve třídě jsou lavice. Sedím ve druhé

Máme doma štěně. Rádi si hrajeme se
Dědeček má hůl. Musí chodit o

Vanuku fouká vítr. Půjdeme proti

Ve škole má každý pantofle. Přezouváme se do

Po ulici pochodovali vojáci. Viděli jsme pochodovat

b) Zácvik: Venku svítí sluníčko. Včera
Tondo, hraješ s kluky kopanou. Tondo, včera
Díváme se na televizi. Včera

Bubeník tluče na buben. Bubeník včera
Čtáme hezkou pohádku. Včera Pekaři pečou chleba. Pekaři včera
Chci jít do kina. Včera Jírko, ty mi lžeš. Jírko včera ty

celkem bodů:

4. subtest

Zácvik: Hluboký les.- Děti zabloudily v

Naše nová škola.-Těšíme se na Vysoké skály.-Horolezci

lezli po

Rozbité pero.-Nemohli psát s Můj cvičený pes.-Povídali jsme si o

Dva-mláď chlupci.-Šli jsme proti Mrazivá zimní noc.-Musíme jít do

Tato věiká města.-Obdivujeme se

celkem bodů:

5. subtest

Zácvik: (lep), lepidlo, lepit, nálepka, polepený, lepící

kovář, kovový, výkovek, podkova, (kov), kovadlina
kova

lovec, výlov, (lov), lovit, loviště, lovecký
love

chodec, východ, chodník, průchod, chodit, (chod)
chod

přístroj, strojník, nástroj, strojovna
✓

výhra, hračka, prohra, hračkářství, hráč
✓

hostit, hostinec, hostitelka, pohostit, pohostinství
host

lesník, poleší, zalesnit, lesnatý
les

hlasatel, rozhlas, vyhlásit, hlasitý, hlasatelna
hlas

celkem bodů:

HODNOCENÍ: Subtest 1. 2. 3. 4. 5.
Bodů:
Celkem bodů: odpovídá stenu

šetření: 7. 2021



Sluchová diferenciacie

			body
1	bot	bot	✓
2	ešle	ečle	✓
3	ský	cký	✓
4	cíbl	cíbl	✓
5	smet	zmet	✓
6	blu	plu	✓
7	čikl	šikl	✓
8	láže	láše	✓
9	vluj	vluj	✓
10	hup	hlup	✓
11	brytí	brytí	✓
12	vník	vnýk	✓

			body
13	hutý	hutí	✓
14	dýš	diš	✓
15	típ	típ	✓
16	itý	iti	✓
17	rasnim	rasnym	✓
18	nik	nik	✓
19	dystí	dystý	✓
20	lony	loni	✓
21	buty	buty	✓
22	đak	đák	✓
23	cel	cél	✓
24	soč	soč	✓

Sluchová analýza

		body
1	koliba	✓
2	herna	✓
3	nadpis	✓
4	brána	✓
5	čtenář	✓
6	molekula	✓
7	doplout	✓
8	bambule	✓
9	kouluje	✓
10	cisterna	✓
11	křesadlo	✓
12	příborník	✓
13	nedbalost	✓
14	bramboračka	✓
15	souřadnice	✓

29.11.2021

Sluchová syntéza 3., 4. tř.

		body
1	ven	✓
2	laso	✓
3	prak	✓
4	námaha	✓
5	kotva	✓
6	ječmen	✓
7	klopa	✓
8	chládek	✓
9	karamela	✓
10	kroupy	✓
11	lívavec	✓
12	soupeři	✓
13	čerpadlo	✓
14	krupička	✓
15	králíkárna	✓

29.11.2021

Varianta ŠPZ

vyšetření: 11. 2021



Fonologická manipulace

Ve slově pes vyměň (hlásku) p za l. Které slovo vznikne?

1	mrak	m za d	drak	✓
2	dech	ch za n	den	✓
3	hrom	m za ch	hroch	✓
4	hlas	s za d	hlad	✓
5	člen	e za u	člun	✓
6	chaluha	h za p	chalupa	✓

Kterou hláskou se liší slova rota-bota? -

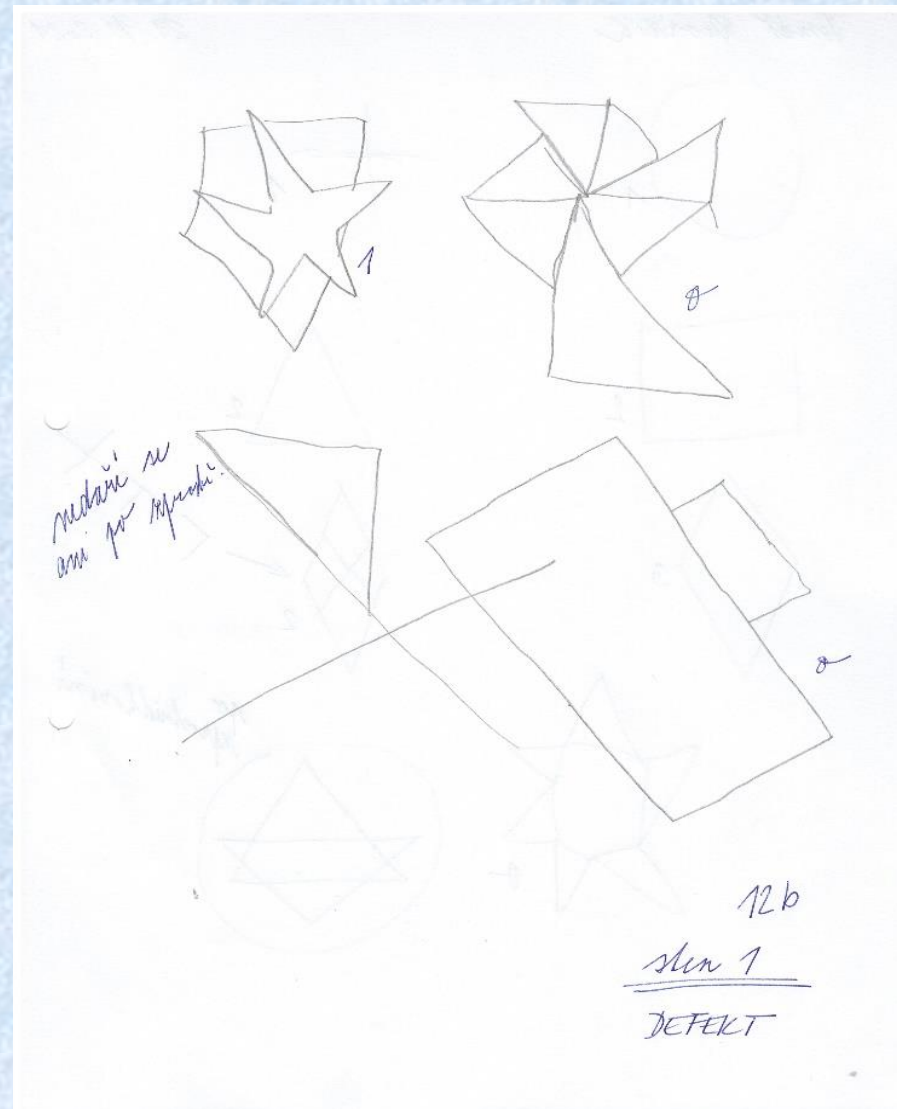
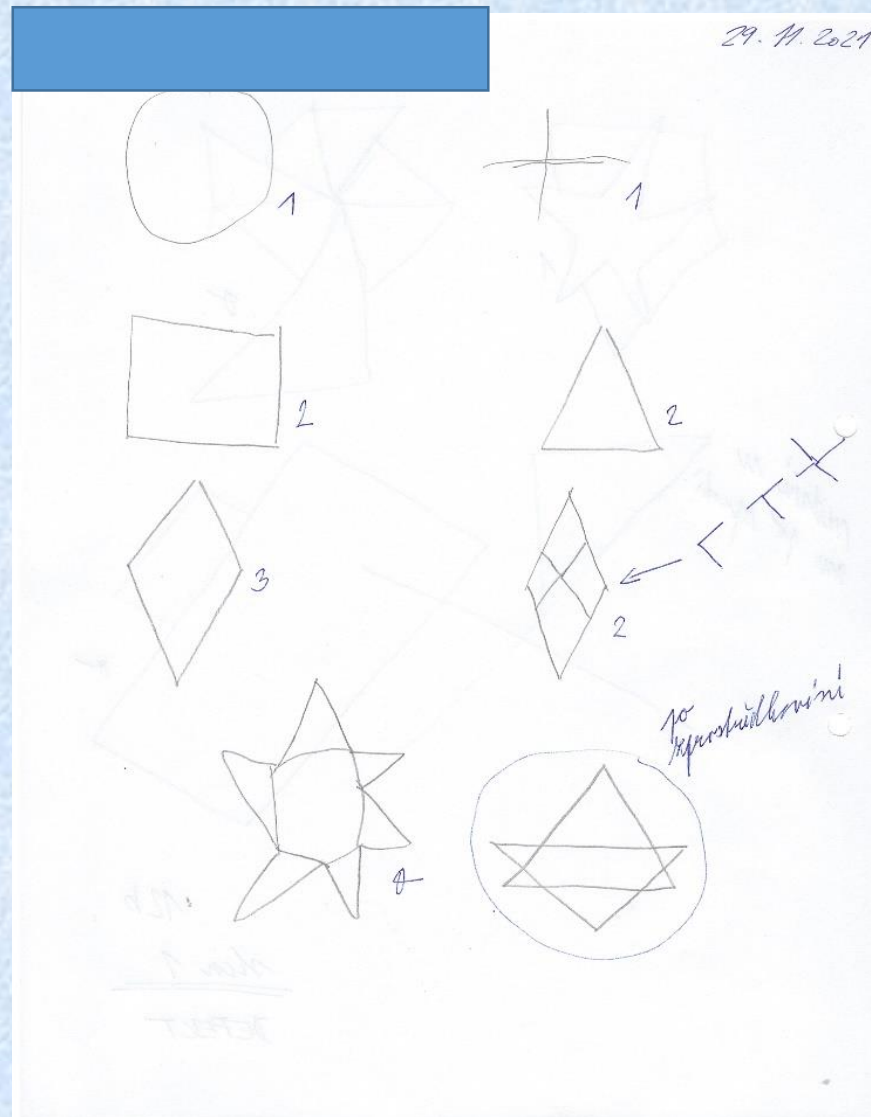
7	hůl-kůl	h-k	✓	
8	barva-larva	b-l	✓	
9	nok-noc	k-c	✓	
10	blok-brok	l-r	✓	
11	člen-člun	e-u	✓	
12	klín-kmín	l-m	✓	

Jaké slovo vznikne, když ve slově plán odstraníme (hlásku) l ?

13	kost	t	kos	✓
14	vlak	v	lak	✓
14	prach	r	pach	✓
16	lusk	s	luk	✓
17	klus	l	kus	✓
18	kostel	s	kotel	✓

vaňkal
nikhopádní

Test obkreslování (vizuomotorická koordinace)



Vyšetření matematiky

ročník 2021

dib
DIAGNOSTIKA
diagnostika a výcvikové metody

1. Napiš čísla:

28, 35, 60, 130, 251, 306, 801, 9, 99, 1521, 6028,

Počet správných řešení:

2. Čtení čísel:

842	730	304	960	809
1600	2580	7030	4009	5080
6603	8002	10504	12008	18020

Počet správných řešení:

3. Jmenuj číselnou řadu:

a) Vzestupná řada Zácvik: 432, 433, 434...

1) 178, 179, 180, 181 4) 998

2) 548, 549, 550, 551 5) 1 078

3) 698, 699, 700, 701 6) 1 798

b) Sestupná řada Zácvik: 128, 127, 126...

1) 392, 391, 390, 389 4) 802

2) 902, 901, 900, 899 5) 1662

3) 772, 771, 770, 769 6) 1102

65

4. a) Napiš číslo o 1 menší, o 1 větší:

Vzor: 89 (90) 91 131 132 133

1) 250 251 252 4) _____ 800 _____ 7) _____ 3000 _____

2) 819 820 821 5) _____ 1000 _____ 8) _____ 4100 _____

3) 929 930 931 6) _____ 1300 _____ 9) _____ 8500 _____

4. b) Napiš číslo o 10 menší, o 10 větší:

Vzor: 137 (147) 157 842 (852) 862

1) 180 (190) 200 4) _____ 815 _____ 7) _____ 905 _____

2) 569 579 689 5) _____ 793 _____ 8) _____ 1200 _____

3) 922 942 952 6) _____ 998 _____ 9) _____ 2004 _____

4. c) Napiš číslo o 100 menší, o 100 větší:

Vzor: 358 (458) 558 730 830 930

1) 480 586 686 4) _____ 191 _____ 7) _____ 5910 _____

2) 771 471 571 5) _____ 909 _____ 8) _____ 7003 _____

3) 1469 1569 1669 6) _____ 1315 _____ 9) _____ 8991 _____

5. a) Mezi kterými nejbližšími desítkami leží číslo:

Vzor: 450 (458) 460 120 124 130

1) 270 (276) 280 4) _____ 1006 _____ 7) _____ 7003 _____

2) 580 583 590 5) _____ 1798 _____ 8) _____ 4992 _____

3) 890 894 900 6) _____ 6012 _____ 9) _____ 9 996 _____

5. b) Mezi kterými nejbližšími stovkami leží číslo:

Vzor: 700 793 800 _____ 179 _____

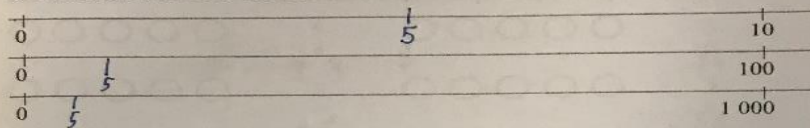
1) _____ 198 _____ 4) _____ 1 459 _____ 7) _____ 8030 _____

2) _____ 550 _____ 5) _____ 5605 _____ 8) _____ 7910 _____

3) _____ 980 _____ 6) _____ 4006 _____ 9) _____ 6912 _____

66

6. Znázorni na číselné ose obraz čísla 5:



7. Porovnej čísla:

172 < 720	260 = 260	190 > 113
1) 640 > 46	6) 730 < 3700	11) 2300 > 203
2) 562 < 652	7) 8006 < 8006	12) 3080 < 3009
3) 908 < 980	8) 1005 < 1050	13) 1705 < 1750
4) 2350 < 2350	9) 6900 < 6009	14) 4050 < 4050
5) 1530 > 1053	10) 5050 < 5500	15) 9009 < 9090

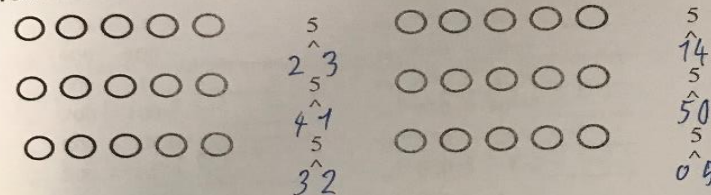
8. Doplň chybějící čísla:

1) 721 720 - - 717 - 715 -
2) 936 - 938 939 - - 942 -
3) 1298 - - 1301 1302 - - 1305
4) - 3003 3002 - - 2999 - 2997
5) 5550 - - 5547 5546 - 5544 -
6) 7997 7998 - - 8001 - 8003 -
7) 6005 - 6003 - 6001 6000 - -

9. Napiš tři následující čísla v řadě:

1) 656, 657, 658,	6) 4003, 4002, 4001,
2) 794, 793, 792,	7) 8877, 8878, 8879,
3) 497, 498, 499,	8) 7704, 7703, 7702,
4) 1876, 1877, 1878,	9) 2997, 2998, 2999,
5) 1094, 1093, 1092,	10) 8996, 8997, 8998,

10. Jak můžeme 5 kuliček rozdělit do 2 důlků, zapiš odpovídající rozklad:



11. a) Jakými různými způsoby můžeš rozdělit 8 kuliček do dvou důlků?

$$\begin{array}{c} 8 \\ \wedge \end{array} \quad \begin{array}{c} 8 \\ \wedge \end{array}$$

b) Jakými různými způsoby můžeš rozdělit 7 kuliček do dvou důlků?

$$\begin{array}{c} 7 \\ \wedge \end{array} \quad \begin{array}{c} 7 \\ \wedge \end{array}$$

12. Doplň chybějící čísla tak, aby příklady měly správný výsledek; doplň výsledky:

a) 1) $7 + 3 = 10$	6) $63 + 7 = 70$	11) $10 - 8 = 2$	6) $80 - 6 =$
2) $4 + 6 = 10$	7) $42 + 8 = 50$	12) $10 - 3 = 7$	7) $50 - 3 =$
3) $1 + 9 = 10$	8) $87 + 3 = 90$	13) $10 - 6 = 4$	8) $90 - 2 =$
4) $58 + 2 = 60$	9) $29 + 1 = 30$	14) $70 - 4 = 66$	9) $20 - 7 =$
5) $75 + 5 = 80$	10) $94 + 6 = 100$	15) $30 - 5 = 25$	10) $40 - 5 =$

13. Napiš výsledky příkladů:

a) 1) $5 + 4 = 9$	b) 9 - 3 = 6	c) 6 · 4 = 24	d) 20 : 5 = 4
2) $7 + 3 = 10$	7 - 5 = 2	3 · 5 = 15	16 : 4 = 4
3) $6 + 8 = 14$	12 - 7 = 5	7 · 2 = 14	24 : 8 = 3
4) $32 + 6 = 38$	47 - 6 = 41	3 · 6 = 18	27 : 3 = 9
5) $2 + 67 = 69$	53 - 5 = 48	7 · 5 = 35	42 : 7 = 6
6) $56 + 5 = 61$	36 - 9 =	4 · 8 = 32	54 : 9 =
7) $47 + 9 = 56$	73 - 8 =	6 · 0 = 0	56 : 7 =
8) $75 + 8 = 83$	84 - 7 =	9 · 8 = 72	40 : 8 =
9) $7 + 66 = 73$	93 - 4 =	8 · 6 = 48	81 : 9 =
10) $88 + 7 = 95$	72 - 6 =	9 · 7 = 63	48 : 6 =

14. Napiš výsledky příkladů:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) $700 - 10 =$ _____ | 11) $550 - 100 =$ _____ |
| 2) $600 - 100 =$ _____ | 12) $610 - 10 =$ _____ |
| 3) $500 - 1 =$ _____ | 13) $460 - 1 =$ _____ |
| 4) $700 - 100 =$ _____ | 14) $550 - 10 =$ _____ |
| 5) $800 - 10 =$ _____ | 15) $970 - 100 =$ _____ |
| 6) $300 - 10 =$ _____ | 16) $620 - 1 =$ _____ |
| 7) $600 - 10 =$ _____ | 17) $970 - 1 =$ _____ |
| 8) $500 - 100 =$ _____ | 18) $970 - 10 =$ _____ |
| 9) $600 - 1 =$ _____ | 19) $380 - 100 =$ _____ |
| 10) $400 - 1 =$ _____ | 20) $880 - 1 =$ _____ |

15. Porovnej výsledky příkladů

$2+1 = 1+2$

$1+2 < 2+3$

$5-1 > 1+1$

- | | | | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1) $\frac{2+3}{5-3}$ | 2) $\frac{3+2}{2+3}$ | 7) $\frac{10-2}{7+3}$ | 8) $\frac{6+1}{10-3}$ | 13) $\frac{3+6}{10-2}$ | 14) $\frac{5+4}{3+5}$ |
| 3) $\frac{3+3}{1+4}$ | 4) $\frac{1+3}{2+3}$ | 9) $\frac{4+2}{8-5}$ | 10) $\frac{2+4}{8-4}$ | 15) $\frac{6+4}{2+5}$ | 16) $\frac{4+6}{3+4}$ |
| 5) $\frac{6-3}{7+2}$ | 6) $\frac{1+3}{8-2}$ | 11) $\frac{2+4}{9-7}$ | 12) $\frac{2+6}{3+2}$ | 17) $\frac{4+6}{3+6}$ | 18) $\frac{6-4}{9-3}$ |

16. Doplň některý ze znaků

+ - · :

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) $\frac{8}{9} + \frac{2}{3} = 10$ | 11) $\frac{12}{32} \cdot 4 = 8$ |
| 2) $\frac{9}{5} - \frac{3}{3} = 6$ | 12) $\frac{32}{4} \cdot 8 = 24$ |
| 3) $\frac{5}{16} \cdot \frac{3}{8} = 15$ | 13) $\frac{4}{10} \cdot 2 = 8$ |
| 4) $\frac{16}{54} \cdot 8 = 2$ | 14) $\frac{10}{16} \cdot 2 = 5$ |
| 5) $\frac{54}{5} - 9 = 45$ | 15) $\frac{16}{18} \cdot 4 = 20$ |
| 6) $\frac{5}{2} \cdot 3 = 8$ | 16) $\frac{18}{20} \cdot 2 = 9$ |
| 7) $\frac{2}{12} \cdot 3 = 6$ | 17) $\frac{20}{6} \cdot 5 = 15$ |
| 8) $\frac{12}{28} \cdot 3 = 4$ | 18) $\frac{6}{14} \cdot 3 = 18$ |
| 9) $\frac{28}{14} \cdot 7 = 21$ | 19) $\frac{14}{8} \cdot 7 = 2$ |
| 10) $\frac{14}{2} \cdot 2 = 7$ | 20) $\frac{8}{6} \cdot 6 = 14$ |

17. Kolik je tady teček, zjisti co možná nejvýhodněji:

bodů	nespočítá (chyby)	položka	bodů	položka	bodů
0	počítá po jedné	1		6	
1	seskupuje – nepravidelné skupiny	2		7	
2	opakovaně sčítá	3		8	
3	násobí	4		9	
4		5		10	

18. Přiřaď odpovídající příklad k obrázku; utvoř slovní úlohu:

bodů	
0	nevymyslí slovní úlohu, úloha zcela nepřiléhavá
1	úloha zčásti přiléhavá, nevymyslí otázku
2	úloha odpovídá operaci včetně otázky

- Přiřazená operace: a b c d body:

Slovní úloha: *vytvoril* body:
- Přiřazená operace: a b c d body:

Slovní úloha: body:
- Přiřazená operace: a b c d body:

Slovní úloha: *otázka?* body:
- Přiřazená operace: a b c d body:

Slovní úloha: *X s pomocí* body:

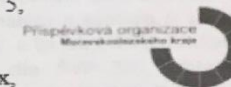
19. Vytvoř slovní úlohu:

- Slovní úloha: _____ body:
- Slovní úloha: _____ body:
- Slovní úloha: _____ body:
- Slovní úloha: _____ body:

Kontrolní vyšetření po roce



Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5,
příspěvková organizace
Speciálně pedagogické centrum Srdce
746 01 Opava, tel.: 553 626 092, 733 611 510, ID DS hjai8cx,
e-mail: spcsrdce@zpsopava.cz



Naše Zn. (č.j.) - š.: ZPSOp/2685/2021

Naše Zn. (č.j.) - š.z.:

Datum:

Vyřizuje:

Evid. č. spisu:

IZO ŠPZ: 110006062

ZPRÁVA ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Pouze pro žáka nebo zákonného zástupce!

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Bydliště:

Škola:

Adresa školy:

Ročník:

Třída:

Věk v den vyšetření: 11 let 8 měsíců 13 dnů

Datum přijetí žádosti o poskytnutí poraden. pomoci: 18. 11. 2021

Datum vyšetření v ŠPZ: 29. 11. 2021

Důvod vyšetření: Zhodnocení aktuálního stavu školních vědomostí a dovedností žáka, vyhodnocení podpůrných opatření a stanovení míry podpůrných opatření ve vzdělávání na další období. Vyšetření bylo cíleno na upřesnění poruch učení v českém jazyce a dále zhodnocení obtíží plynoucích z diagnózy diabetes mellitus I. typu.

Zpráva je určena pro: zákonného zástupce

Podklady pro stanovení podpůrných opatření ve vzdělávání

Anamnéza:

Tomáš je v evidenci SPC Srdce od 18. 12. 2020, na základě žádosti zákonného zástupce.

RA: Úplná rodina, rodiče bydlí se svým synem Tomášem ve společné domácnosti. Tomáš má 5 nevlastních sourozenců, 2 polorodé sestry ze strany matky Nikolu nar. 1995 a Janu nar. 1997 a 3 polorodé sourozence ze strany otce Davída nar. 1996, Martina nar. 1997 a Annu nar. 2004.

OA: Tomáš se narodil z III. těhotenství matky (35 let) a otce (36 let). Těhotenství bylo neplánované, chtěné. Porod byl v termínu, spontánní. Porodní hmotnost 4080g/54cm. Chlapec má Diabetes mellitus 1. typu (od 2/2020), vadu řeči a oční vadu - nastavena brýlová korekce. Dítě je v péči diabetologické, alergologické, gastroenterologické a oční ambulance. Do volnočasových aktivit je chlapec zapojen, ve školním klubu navštěvuje kroužek deskových her.

SA: Tomáš má přiznaný I. stupeň příspěvku na péči. Z kompenzačních pomůcek používá glukometr, inzulinové pero, senzor Freestyle Libre pro kontinuální monitoraci glykémie a vysílač MioMio 2, který je připojen k Freestyle Libre senzoru a přes technologii Bluetooth každých 5 minut odesílá do chytrého telefonu informace o hladině glukózy v krvi.

Komplexní vyšetření v našem SPC se uskutečnilo dne 4. 1. 2021 se závěrem: Tomáš je milý chlapec, který si z důvodu onemocnění Diabetes mellitus 1. typu během vyučování měří hodnoty glykémie. Žije ve dvojazyčném rodinném

prostředí (otec je Slovák). Psychologickým vyšetřením zjišťujeme globální intelektové předpoklady v pásmu nižšího průměru s převahou složky názorové nad verbální. Oslabené jsou školní vědomosti, pracovní paměť, mechanické pracovní tempo. Z neverbálních schopností je nadprůměrně rozvinutá myšlenková analýza a syntéza a schopnost postřehnout chybějící detail v celku. Chlapec aktuálně zvládá probírané učivo dle ŠVP ZV, a to jak v matematice, tak v českém jazyce. Doporučení: aktuálně doporučujeme pokračovat ve vzdělávání dle ŠVP ZV. Vzhledem k diagnostikovanému onemocnění Diabetes mellitus 1. typu doporučujeme podporu asistenta pedagoga ve třídě, a to z důvodu pomoci při hlídání hodnoty glykémie, výdeje energie a případné pomoci s řešením glykemických výkyvů - podání cukru, pití či jídla při hypoglykémii či dohled při aplikaci inzulinu chlapcem. ŠA: Chlapec od 4-7 let navštěvoval Mateřskou školu Husova ve Vítkově a zde byl umístěn v logopedické třídě. Ve školním roce 2016/2017 byl doporučen a realizován odklad školní docházky (SPC Havlíčkova v Opavě). Od 1. 9. 2017 nastoupil do 1. třídy ZŠ Heřmanice u Oder, kde byl ve školním roce 2020/2021 žákem 4. ročníku a plnil 4. rok školní docházky za podpory pedagogické intervence. Od 1. 2. 2021 přestoupil do ZŠaG Komenského č. 754 ve Vítkově, kde je ve školním roce 2021/2022 žákem 5. ročníku a plní 5. rok školní docházky za podpory asistenta pedagoga ve výuce.

Použité metody: rozhovor, sociální šetření, sociální anamnéza, prostudování odborných zpráv ve spisové dokumentaci.

Průběh vyšetření: (záznam o průběhu vyšetření, popis použitých postupů a diagnostických nástrojů, záznam konzultace s dalšími subjekty, které se podílejí na péči o žáka)

a) Část psychologická

b) Část speciálně-pedagogická

Tomáš přichází k vyšetření v doprovodu matky, spontánně navazuje kontakt. Z důvodu onemocnění diabetes mellitus I. typu má zaveden senzor, pomocí kterého je kontinuálně sledována glykémie a prostřednictvím vysílače MiaoMiao je informace odesílána do mobilního telefonu. Chlapec nosí brýle na dálku.

Chlapec přiměřeně komunikuje, hovoří v jednoduchých větách, v řeči přetrvává artikulační neobratnost, sykavkové asimilace. Sledujeme snížený jazykový cit a obtíže ve fonologické manipulaci. Dále přetrvávají obtíže ve sluchové analýze slova, problematická je rovněž vizuomotorická koordinace. Při obkreslování postupuje od části k celku, některé obrázky není schopen nakreslit.

Jazyk český: Tomáš píše pravou rukou se zvýšeným přítlakem a obtížemi v tahu ruky po papíře, dominantní oko má levé, ucho pravé. Má osvojeny všechny grafémy, písemný projev je však těžkopádný, často gumuje a přepisuje tvary písmen. Při psaní Tomáš pociťuje únavu. V diktátu se objevuje výrazná chybovost - záměny a vynechávky písmen, občasné chyby i v psaní rozlišování i/y. Mluvnická pravidla nemá zcela upevněna, odůvodňování pravopisu vážne. Chlapec má snahu o plynulé čtení, avšak vážne větná intonace a výrazné problémy při čtení těžších a delších slov. Čtenářský projev je rovněž zatížen výraznou chybovostí ve smyslu záměn písmen, domýšlení a komolení slov. Porozumění čtenému je výrazně oslabeno, chlapec text reprodukuje pouze rámcově s nepřesnostmi. Ani na otázky odpovědět nedokáže. Tiché čtení se pozvolna rozvíjí, chlapec dokáže správně zvolit slovo dle smyslu věty.

c) Část pedagogická

Závěr z vyšetření:

Tomáš je milý chlapec, který ochotně spolupracuje na všech předkládaných úkolech. Z důvodu onemocnění diabetes mellitus I. typu má zaveden senzor, pomocí kterého je kontinuálně sledována glykémie a prostřednictvím vysílače MiaoMiao je informace odesílána do mobilního telefonu. Inzulin si aplikuje inzulinovým perem.

Chlapec přiměřeně komunikuje, hovoří v jednoduchých větách, v řeči přetrvává artikulační neobratnost, sykavkové asimilace. Sledujeme snížený jazykový cit a obtíže ve fonologické manipulaci. Dále přetrvávají obtíže ve sluchové analýze slova, problematická je rovněž vizuomotorická koordinace.

Dle speciálně pedagogického vyšetření přetrvávají výrazné obtíže ve čtení i psaní, a to ve smyslu vývojové dyslexie, dysgrafie a dysortografie na podkladě přetrvávajících obtíží ve sluchové percepci a vizuomotorické koordinaci. V diktátu se objevuje výrazná chybovost - záměny a vynechávky písmen, občasné chyby i v psaní rozlišování i/y. Mluvnická pravidla nemá zcela upevněna, odůvodňování pravopisu vážne. Čtenářský projev je zatížen výraznou chybovostí ve smyslu záměn hlásek, domýšlení a komolení slov. Porozumění čtenému je výrazně oslabeno, chlapec

text reprodukuje pouze rámcově s nepřesnostmi. Ani na otázky odpovědět nedokáže.

Doporučení: na základě výše popsaných skutečností doporučujeme pokračovat ve vzdělávání v ZŠ v místě bydliště dle ŠVP ZV za podpory asistenta pedagoga a předmětu speciálně pedagogické péče.

Doporučujeme poskytovat asistentem pedagoga zvýšený dohled, hlídání glykemické křivky, výdeje energie a dohled nad aplikací inzulinu a příjmem potravy. Důležitá je komunikace s matkou v průběhu vyučování prostřednictvím mobilního telefonu. V případě zvýšené únavy doporučujeme zajistit chlapci zápis u učiva (vytisknutí a vlepění do sešitu nebo dopsání).

Vzhledem k diagnostikovaným poruchám učení doporučujeme dopomoc AP i ve smyslu prodlouženého výkladu, zajištění zápisů učiva, orientaci v učebních materiálech. Zvláštní důraz klademe na ověření porozumění čtenému, a to ve všech předmětech včetně matematiky. **Rozvoj porozumění čtenému** doporučujeme zařadit v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Dále v tomto předmětu **procvičovat sluchovou analýzu slova a rozvíjet vizuomotorickou koordinaci**. Upevňovat jednotlivá mluvnická pravidla, pokusit se vytvořit přehled mluvnického učiva s rozcestími pro jednotlivé jevy. Vést chlapce ke **zdůvodňování pravopisu**, pokusit se o **docvičení jednotlivých pravidel**. V českém jazyce nacvičovat práci s chybou. Dále doporučujeme rozvíjet slovní zásobu, skloňování a časování. Preferovat volnější tempo psaní, poskytnout delší čas na kontrolu. V případě potřeby dopsat zápis (asistent pedagoga). Nevyvolávat chlapce k hlasitému čtení před třídou.

Termín kontrolního vyšetření: 11.2023

Dne 3. 12. 2021

Zpracoval(a):

Mgr. Petra Hennhoferová
Speciální pedagog

Bc. Ivana Celtová
Sociální pracovnice

Mgr. Tomáš Frank
Ředitel SPC

Speciálně pedagogické centrum
náměstí Slezského odboje 361/3a, 746 01 Opava

školské poradenské zařízení

Speciálně pedagogické centrum
SRDCE
při Základní škole a Praktické škole,
Opava, Slezského odboje 5

razítko pracovního

Na vědomí: zákonným zástupcům
do spisu klienta v ŠPZ

Informovaný souhlas a prohlášení zletilého žáka / zákonného zástupce žáka

Žák nebo zákonný zástupce byl s výsledky vyšetření a s navrhovaným doporučením pro vzdělávání žáka osobně seznámen. Dále byl seznámen s dalšími postupy, které jsou nezbytné pro úpravy průběhu vzdělávání žáka, způsobem pro žáka nebo jeho zákonného zástupce srozumitelným.

Poučení:

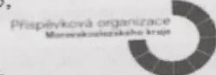
Žák nebo zákonný zástupce může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel tuto zprávu školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o její revizi.

Zprávu z vyšetření jsem převzal dne:

Přijetí, jméno, datum a podpis:



Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5,
příspěvková organizace
Speciálně pedagogické centrum Srdce
746 01 Opava, tel.: 553 626 092, 733 611 510, ID DS hjai8cx,
e-mail: spcsrdce@zpsopava.cz



Naše Zn. (č.j.): ZPSOp/2527/2020

Datum: 3. 12. 2021
Vyřizuje: Bc. Ivana Celtová
Evid. č. spisu: 86/2020
IZO ŠPZ: 110006062



Budisovska 876, 749 01 Vítkov

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/stu

Jméno a příjmení: [redacted]
Datum narození: [redacted]
Bydliště: [redacted]
Škola: [redacted]
Adresa školy: [redacted]
Ročník: [redacted]
Třída: 5. rok školní docházky

Věk v den vyšetření: 11 let 8 měsíců 13 dnů

příspěvková organizace

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **3**
Změna stupně: ano

Identifikátor znevýhodnění: **00T7S00**
Další znevýhodnění: **000000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

- bez IVP
 s IVP
- třída, oddělení, skupina v běžné škole podle §16 odst. 9 ŠZ
 zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ
 vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí poraden. pomoci: 18. 11. 2021
Datum vyšetření v ŠPZ: 29. 11. 2021
Platnost doporučení do: 31. 12. 2023
Termín nového posouzení SVP*: 11.2023
Návrh poskytování pod. opat. (od - do): 1. 2. 2022 - 31. 12. 2023

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Tomáš je milý chlapec, který ochotně spolupracuje na všech předkládaných úkolech. Z důvodu onemocnění diabetem mellitus I. typu má zaveden senzor, pomocí kterého je kontinuálně sledována glykémie a prostřednictvím vysílače MiaoMiao je informace odesílána do mobilního telefonu. Inzulín si aplikuje inzulínovým perem. Chlapec přiměřeně komunikuje, hovoří v jednoduchých větách, v řeči přetrvává artikulační neobratnost, sykavkové asimilace. Sledujeme snížený jazykový cit a obtíže ve fonologické manipulaci. Dále přetrvávají obtíže ve sluchové analýze slova, problematičká je rovněž vizuomotorická koordinace. Dle speciálně pedagogického vyšetření přetrvávají výrazné obtíže ve čtení i psaní, a to ve smyslu vývojové dyslexie, dysgrafie a dysortografie na podkladě přetrvávajících obtíží ve sluchové percepci a vizuomotorické koordinaci. V psaní rozlišování i/y, diktátu se objevuje výrazná chybovost - záměny a vynechávky písmen, občasná chyby i v psaní rozlišování i/y.

Mluvnická pravidla nemá zcela upevněna, odůvodňování pravopisu vážne. Čtenářský projev je zatížen výraznou chybovostí ve smyslu záměn hlásek, domýšlení a kolmení slov. Porozumění čtenému je výrazně oslabeno, chlapec text reprodukuje pouze rámcově s nepřesnostmi. Ani na otázky odpovědět nedokáže.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

Metoda zpevnování (upevnování již nabytých nebo získaných dovedností, častější opakování staršího učiva).

Metody rozvoje porozumění čtenému - čtení v duelu, doplňování vět, obrázkové čtení, otázky k textu.

Metody nábivky pravopisu - využívat přehledů mluvnického učiva, hlasitě zdůvodňovat pravopis.

V českém jazyce nacvičovat **práci s chybou**.

Metody **rozvíjení slovní zásoby**, skloňování a časování.

Preferovat volnější tempo psaní, poskytnout delší čas na kontrolu.

V případě potřeby dopsat zápis (asistent pedagoga).

Nevyvolávat chlapce k hlasitému čtení před třídou.

Forma vzdělávání

Denní

Organizace výuky

Rozvoj porozumění čtenému a orientace v textu doporučujeme zařadit v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Pokusit se o nacvičení správné větné intonace. Dále v tomto předmětu **procvičovat sluchovou analýzu slova a rozvíjet vizuomotorickou koordinaci**. Upevnovat jednotlivá mluvnická pravidla, pokusit se vytvořit přehled mluvnického učiva s rozcestími pro jednotlivé jevy. Vést chlapce ke **zdůvodňování pravopisu**, pokusit se o **docvičení jednotlivých pravidel**. Dále doporučujeme rozvíjet slovní zásobu, skloňování a časování.

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Hod./týden	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN*	Od - do
Předmět speciálně pedagogické péče (1 hodina) [II. 6]	2	1	PNFN	P1x0,05 02D601A01	1. 2. 2022 31. 12. 2023

Personální podpora ve škole

Doporučujeme využívat AP dle **Vyhl. č. 27/2016 Sb. dle § 5 odst. 3**, který bude zajišťovat zejména přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele zaměřenou na individuální podporu žáka a práce související s touto přímou pedagogickou činností. Bude podporovat žáka v dosahování vzdělávacích cílů při výuce, žák bude veden k nejvyšší možné míře samostatnosti. Dále bude zajišťovat nezbytnou pomoc při zajištění zvýšeného dohledu, dále pak měření aktuálního stavu glykémie (dle doporučení rodičů) před jídlem nebo v případě nevolnosti, dále pak dohled nad výdejem energie. Na základě telef. konzultace s rodiči bude chlapec nápomocen při podání inzulínu či jídla. Doporučujeme využívat asistenta, a to k podpoře práce třídní učitelky po celou dobu vyučování a částečně i ve školní družině.

V případě delší nepřítomnosti žáka ve škole, kdy mu jeho zdravotní stav znemožňuje přítomnost na vzdělávání nebo v případě distanční výuky, zajistí škola prostřednictvím asistenta pedagoga podporu vzdělávání žáka a zajištění komunikace mezi školou, žákem a jeho rodinou.

Vzhledem k diagnostikovaným poruchám učení doporučujeme dopomoc AP i ve smyslu prodlouženého výkladu, zajištění zápisů učiva, orientaci v učebních materiálech. Zvláštní důraz klademe na ověření porozumění čtenému, a to ve všech předmětech včetně matematiky. V případě zvýšené únavy doporučujeme zajistit chlapci zápisy učiva (vytištění a vlepění do sešitu nebo dopsání).

Z kontrolního vyšetření vyplynulo, že se jedná o chlapce s diabetem a poruchami učení (OT a 7S) SVP vyplývající z zdravotního stavu dlouhodobého charakteru a středně těžké poruchy učení – dyslexie, dysgrafie a dysortografie, který ke svému vzdělávání potřebuje asistenta pedagoga po celou dobu vyučování nejen ke sledování glykemie, ale i pro poruchy učení. Vzhledem k poruchám učení i speciálně pedagogickou péči zaměřenou na rozvoj sluchové percepce, vizuomotorické koordinace.

Personální podpora - Pedagogická	Stupeň	Hod./týden	Zdroj financování	Kód NFN	Od - do
Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 30 hod.) [III. 5. 1 A e)]	3	30	PNFN	P2x0,75 03B501A30	1. 2. 2022 31. 12. 2023

Hodnocení žáka 3
 Průběžné hodnocení žáka umožňující dosáhnout pokroku v jednotlivých oblastech vzdělávání. Zvolit kritéria hodnocení, které respektují charakter obtíží a specifík chlapce (zvýšená únava a pozornostní obtíže v souvislosti s výkyvy glykémie). Hodnotit nejen výkon, ale i tzv. soft skills - spolupráce, snaha, pomoc ostatním, fair play ...
 Nadále doporučujeme vzhledem k vývojovým poruchám učení tolerovat nedostatky ve čtení i v písemném projevu. Písemný projev hodnotit tolerantně - nehodnotit specifickou chybovost.
 Oslabené porozumění čtenému doporučujeme tolerovat rovněž v ostatních předmětech - matematika (slovní úlohy), přírodověda i vlastivěda.

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání - stupeň

Další doplňující informace
 Ke kontrolnímu vyšetření zákonný zástupce objedná své dítě telefonicky v časovém předstihu cca 1 měsíc na tel. čísle 553626092. Žádost o poskytnutí poradenské služby, kterou je nutné vyplnit, najdete na www.zsps-opava.cz, v záložce SPC Srdce/Dokumenty ke stažení nebo na facebooku. Vyhodnocení podpůrných opatření bude realizováno v průběhu školního roku.

Dne 3. 12. 2021

Zpracoval(a):

Mgr. Petra Hennhoferová
Speciální pedagog

Mgr. Tomáš Frank
Ředitel SPC

Speciálně pedagogické centrum
SRDCE
při Základní škole a Praktické škole,
Opava, Slezského odboje 5

Speciálně pedagogické centrum
náměstí Slezského odboje 361/3a, 746 01 Opava

školské poradenské zařízení

razítko pracoviště

Na vědomí: zákonným zástupcům
do spisu klienta v ŠPZ
škole

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

VI. Převzetí doporučení

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (od 1/2020 není povinné)