

## Orientační diagnostické pozorování poznávacích procesů a chování žáka

Cíl: plánování podpůrných opatření 1. stupně

<b>Jméno pozorovaného žáka</b>	
<b>Datum narození</b>	
<b>Datum pozorování</b>	
<b>Škola, ročník</b>	
<b>Charakteristika žáka</b>	
<b>Poznávací procesy (za účelem modifikace metod výuky, organizace výuky)</b>	
<b>Procesy smyslového poznání:</b> <b>Zrakové vnímání</b> (zraková paměť, zraková pozornost, diskriminace figury a pozadí, rozsah zrakového vnímání, časoprostorové vnímání, <b>zraková analýza a syntéza; vizuomotorika; pravolevá orientace; oční pohyby; zraková diferenciacce...</b> ) <b>Sluchové vnímání</b> (orientace ve zvukové stránce mluvené řeči, fonematické uvědomování, akustická paměť, akustická pozornost, <b>diskriminace figury a pozadí; vnímání a reprodukce rytmu; sluchová analýza a syntéza;...</b> ) <b>Představivost</b> (to, co momentálně nepůsobí na smysly- vzpomínky, zážitky, asociace) <b>Fantazie</b> (obrazotvornost) <b>Procesy rozumového poznání:</b> <b>Myšlení:</b> Myšlenkové operace: analýza, syntéza, klasifikace/třídění, generalizace/zobecňování, <b>indukce, dedukce</b> Druhy myšlení: praktické (přemýšlí nad tím, co má v ruce, není závislé na řeči) – konkrétní – abstraktní, <b>názorné; pojmové;...</b> ) <b>Řeč mluvená:</b> (aktivita/ apetence, mluvní pohotovost, slovní zásoba, gramatická struktura, výslovnost, <b>hlasitost; tempo řeči; intonace; srozumitelnost; plynulost; rozumí; vede konverzaci na dané téma;...</b> ) <b>Neverbální komunikace</b> ( <b>přiměřená/nepřiměřená gestikulace a mimika; má/nemá správný postoj; udrží/neudrží oční kontakt; dokáže/nedokáže odhadnout správnou vzdálenost mezi ním a tím, s kým komunikuje; dokáže/nedokáže odhadnout situaci, kdy je vhodné se druhého dotýkat; stresové projevy – třes, pocení, červenaní;...</b> ) <b>Paměť</b> (rozsah, rychlost, přesnost, pohotovost, trvalost, <b>dlouhodobá; krátkodobá; verbální; vizuální; auditivní;...</b> )	
<b>1. Diagnostické situace ve vyučování (popište autentické projevy žáka)</b>	
<b>Sledování výkladu učitele</b> ( <b>udrží/neudrží pozornost; je/není tématem zaujat; aktivita/pasivita; (ne) zapisuje si poznámky; je ospalý/podrážděný, apatický/agitovaný</b> )	
<b>Reakce na otázky</b> (reaguje adekvátně – neadekvátně, odpovídá s pomocí, vykřikuje, mlčí, nespolupracuje,	

**doptává se; debatuje; značně znervózní; odmítá odpovědět; vyžaduje radu od ostatních; reaguje apaticky/agitovaně; reaguje podrážděně;...)**

#### **Kladení otázek**

(klade – neklade otázky vztahující se k danému tématu, odbíhá od tématu; **vykřikuje; klade - neklade otázky sebevědomě; stydí se otázku říct nahlas;...**)

#### **Pokyny učitele**

(pamatuje si a plní pokyny učitele samostatně, s dopomocí, nereaguje na pokyny, **je – není zvědavý; dává najevo obavy, že úkol nezvládne; k pokynům se staví aktivně/pasivně; plní pokyn hned, po delší době; odmítá plnit pokyn;...**)

#### **Plnění zadané práce**

(práci plní s rozmyslem/impulsivně; pracuje rychle/pomalou; při práci je spíše aktivní/pasivní; spolupracuje/nespolupracuje; raději pracuje sám/v kolektivu; úkol plní pečlivě; zabývá se detaily; je/není práci zaujat;...)

#### **Dokončení započaté práce**

(dokončí započatou práci sám, s dopomocí, nedokončí; **kontroluje si zpětně práci; je/není s výsledkem spokojen; práci dokončí rychle/po delší době; dokáže výslednou práci zhodnotit;...**)

#### **Reakce na úspěch**

(jako výsledek svého snažení, pomoci učitele či spolužáků, jako dílo náhody; **stydí se; je přehnaně sebekritický; úspěch nepřijímá/přijímá; projevuje/neprojevuje radost; dokáže/nedokáže se sám ocenit;...**)

<p><b>Reakce na neúspěch</b>  (tváří se smutně; je plačtivý; tváří se, že se nic nestalo; dělá si legraci; je odhodlaný k další práci; snaží se ponaučit z chyb; stydí se; snížil se mu sebevědomí; snáší dobře/špatně kritiku; neúspěch ho demotivuje/motivuje k další práci; neúspěch nepřijímá a myslí si, že práci odvedl dobře; je/není sebekritický; dokáže/nedokáže provést objektivní sebereflexi;...)</p>
<p><b>Přechod k nové činnosti</b>  (přejde k nové činnosti podle pokynu učitele, po opakovaném pokynu; je zvědavý, anticipuje neúspěch; rychle se adaptuje na nové zadání; reaguje aktivně/pasivně; reaguje podrážděně; potřebuje vedení učitele/je schopen pracovat samostatně; obvykle rozumí/nerozumí zadání; odhodlaně se vrhá do nové práce...)</p>
<p><b>Reakce na zkoušení a jiné stresové situace</b>  (značně znervózní/zachová klid; stydí se před kolektivem vystoupit; chová se adekvátně/neadekvátně situaci; začne panikařit, plakat, křičet, chovat se agresivně; začne červenat, potit se, klepe se mu hlas; naučenou látku vlivem trémy zapomene; směje se; chová se lhostejně; předvádí se před ostatními; zkoušení odmítá;...)</p>
<p><b>2. Diagnostické situace: mimo vyučování (přestávky, volnočasové aktivity....)</b></p>
<p><b>Upřesnění konkrétní situace (přestávky; volnočasové aktivity; doma;...)</b></p>
<p><b>Vztah k ostatním dětem</b> (popis chování, např. organizuje chování ostatních, navazuje – nenavazuje kontakty, spolupracuje – nespolečně pracuje, ubližuje, provokuje, ruší, má – nemá kamarády; <b>chová se nápadně a odlišně v porovnání s ostatními; je spolužák snadno ovlivnitelný; snadno se adaptuje na kolektiv; je/není oblíben ostatními spolužáky; je/není izolovaný; tráví s kamarády hodně/málo času;...)</b></p>
<p><b>Nejčastější projevy chování a emoční ladění</b>  (agresivita; impulzivnost; veselost; smutek; plačtivost; komunikativnost; trpělivost/netrpělivost; aktivita/pasivita; ospalost/agitovanost; podrážděnost; citlivost; lhostejnost; stabilita/nestabilita; náladovitost; má rád zábavu; výbušnost; hádavost; spolehlivost; je spíše klidné/neklidné povahy; rád organizuje; vůdčí typ/poddává se ostatním; excitovaná nálada; přiměřená nálada; úzkost; tenze; izolovanost;...)</p>

**Podněty vyvolávající nápadné projevy chování**  
(úspěch/neúspěch; chování ostatních spolužáků; špatná situace doma/ve škole; stresové situace; špatná/dobrá nálada; špatný zdravotní stav; hádka; nečekaná situace;...)

**Podněty eliminující nápadné projevy chování**  
(relaxace; zvážení situace s jiným člověkem; léky; uklidnění situace; vyvarování stresovým situacím; dobré sociální prostředí; mít denní režim;...)

**Proměnlivost chování:**  
(každý den; v průběhu několika hodin, dní, měsíců; výjimečně;...)

**Závislost chování na učiteli, spolužácích, okolí**  
(dobrý/špatný vztah; pochvaly/tresty; projev ocenění, akceptování; hádky;...)

**Oblíbené a nejčastější aktivity žáka (popis)**  
(má rád kolektivní aktivity/je spíše samotář; sportování – konkrétní sporty; stolní hry; klidné činnosti – konkrétní; elektronické hry; hraní na hudební nástroj; poslech hudby; sledování filmů; čtení; tráví hodně času venku spíše sám/s kamarády nebo je většinu času doma; má rád specifickou neobvyklou aktivitu; proč má danou činnost rád; dostává/nedostává se mu podpory od ostatních...)

**Verbální komunikace** (aktivita/apetence, mluvní pohotovost, slovní zásoba, gramatická struktura, výslovnost; **hlasitost; tempo řeči; srozumitelnost; dokáže vést konverzaci a odpovídat, držet se tématu; rozumí tomu, co mu ostatní říkají; tvoří jednoduché/složité věty...**)

**Neverbální komunikace** (**přiměřená/nepřiměřená gestikulace a mimika; má/nemá správný postoj; udrží/neudrží oční kontakt; dokáže/nedokáže odhadnout správnou vzdálenost mezi ním a tím, s kým komunikuje; dokáže/nedokáže odhadnout situaci, kdy je vhodné se druhého dotýkat;...**)

Analýza pozorování, pedagogické závěry: