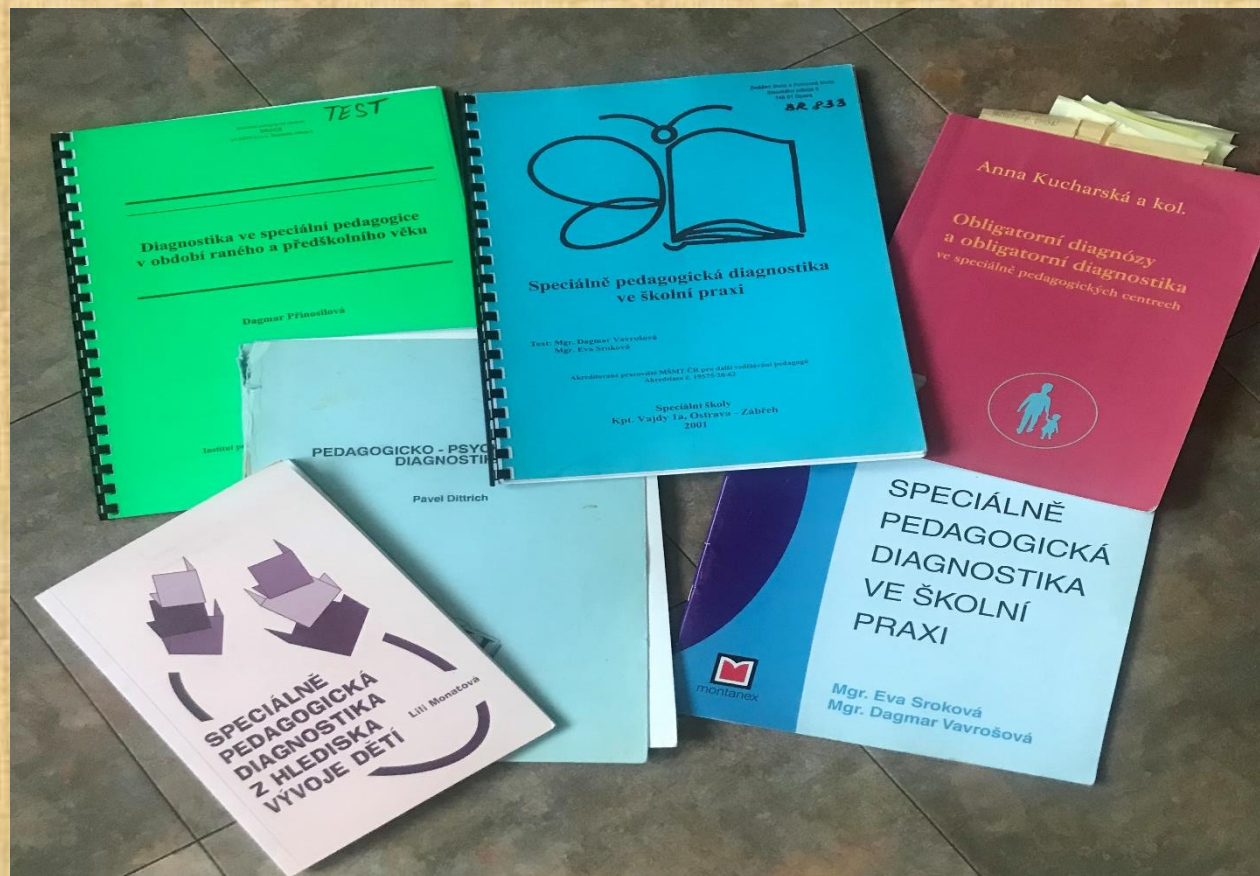


PŘIPRAVENNOST PRO ŠKOLU

Diagnostika předškoláka

Literatura k diagnostice předškolních dětí



Diagnostika je poznávání, rozpoznávání obtíží, ale i pozitivních i negativních momentů ve vývoji dítěte a hledání jejich příčin.

Cíl diagnostiky: poznání dítěte a na základě poznání hledání nejvhodnějších metod. Diagnostiku dělá každý, kdo chce zjistit celý komplex problémů , které potom bude řešit.

Oblasti diagnostiky:

- jaké vnější vlivy na dítě působí, v jaké rodině dítě žije, kdo je vychovává. V jaké společnosti žije.
- jakým vývojem dítě prochází od narození až po sledované období.

Vývojové škály

- Velká výhoda je znát, co kdy má dítě zvládnout

- Viz konec prezentace

Zdroje, používané diagnostické materiály

Bednářová – Diagnostika předškoláka

Maters

Výborná kniha diagnostiky předškoláka - „Předcházíme poruchám učení“- je řada úkolů, které se týkají oblasti zrakového vnímání.

Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky.

Vlastní zkušenosti

WISC-III

- **Věkové určení:** 6–17 let
- **Administrace:** psycholog
- **Čas potřebný k administraci:** 50–70 minut, při použití doplňkových subtestů ještě asi o 10–15 minut déle
- **Aktuálnost nástroje:** obsahuje národní normy, založené na reprezentativním standardizačním souboru.
- **Popis testu:** Test využívá indexových skóre, které jsou založeny na faktorových analýzách testu.
- Diagnostika je založena na verbální a performační škále, které obsahují tyto subtesty:
Verbální škála – Vědomosti, Podobnosti, Počty, Slovník, Porozumění, Opakování čísel;
Performační škála – Doplnování obrázků, Kódování, Řazení obrázků, Kostky, Skládanky, Bludiště, Hledání symbolů.
- **Doporučené užití:** Posouzení celkové úrovně rozumových schopností také pro komplexnější neuropsychologické analýzy výsledků **zejména v diagnostice dětí s SPU.**

Son-R

Charakteristika testu

- Test je určen k měření úrovně rozumových schopností dětí ve věku od 2,5 do 7 let. **Jde o neverbální test, který je složen ze 6 subtestů** (Mozaiky, Kategorie, Skládanky, Analogie, Situace, Vzory), rozdělených do dvou škál: performační a úsudkové.
- **Mozaiky:** Dítě má podle předlohy sestavit mozaikový vzor.
- **Kategorie:** Dítě má roztřídit 4-6 kartiček podle kategorií, do kterých patří.
- **Skládanky:** Úlohou je sestavit skládanku (smysluplný obrázek) ze 3-6 kusů.
- **Analogie:** Roztřídění 3-5 dílů (geometrické tvary) na základě analogie s předlohou.
- **Situace:** Doplnění chybějících částí obrázku.
- **Vzory:** Překreslení vzorce na předloze – spojení různého počtu bodů.

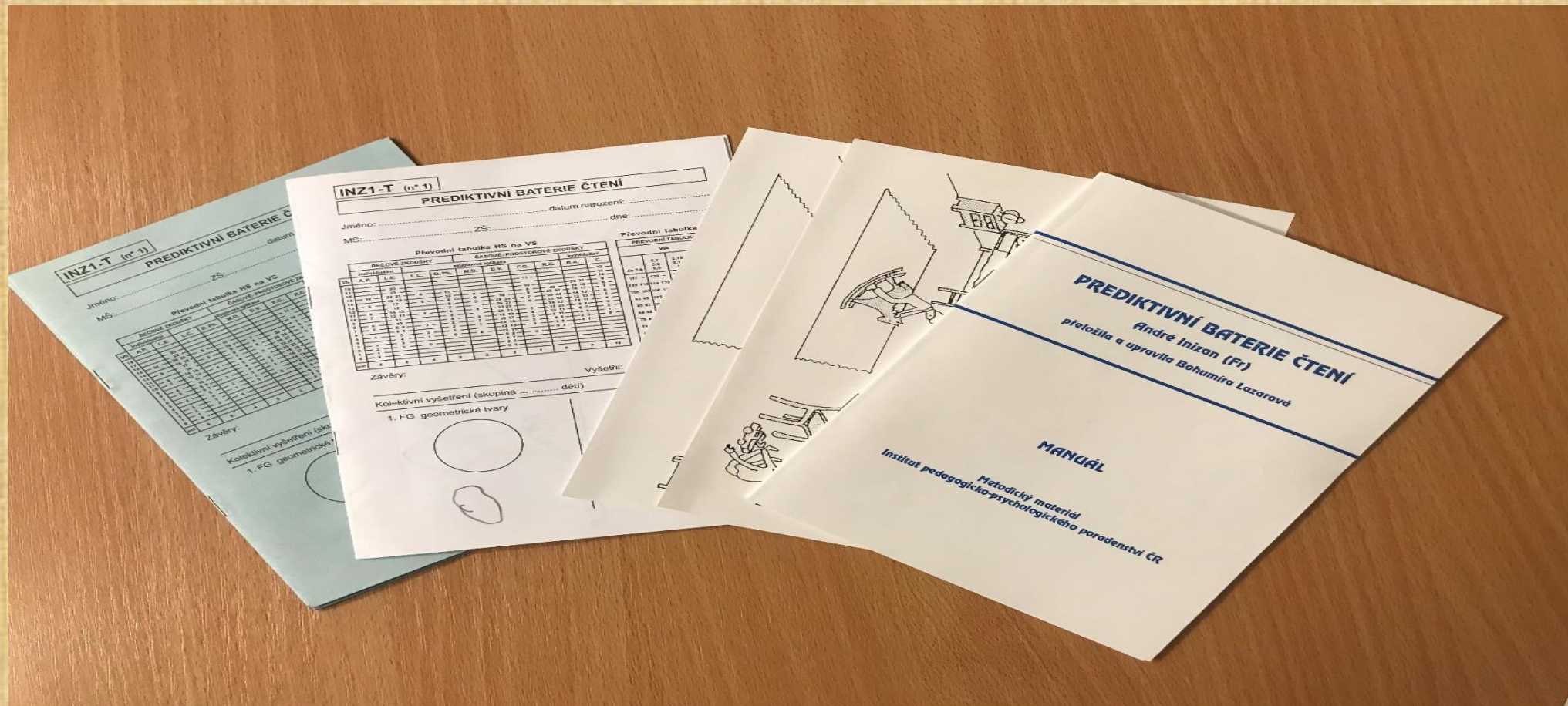
Diagnostika pro ŠPZ MaTeRS



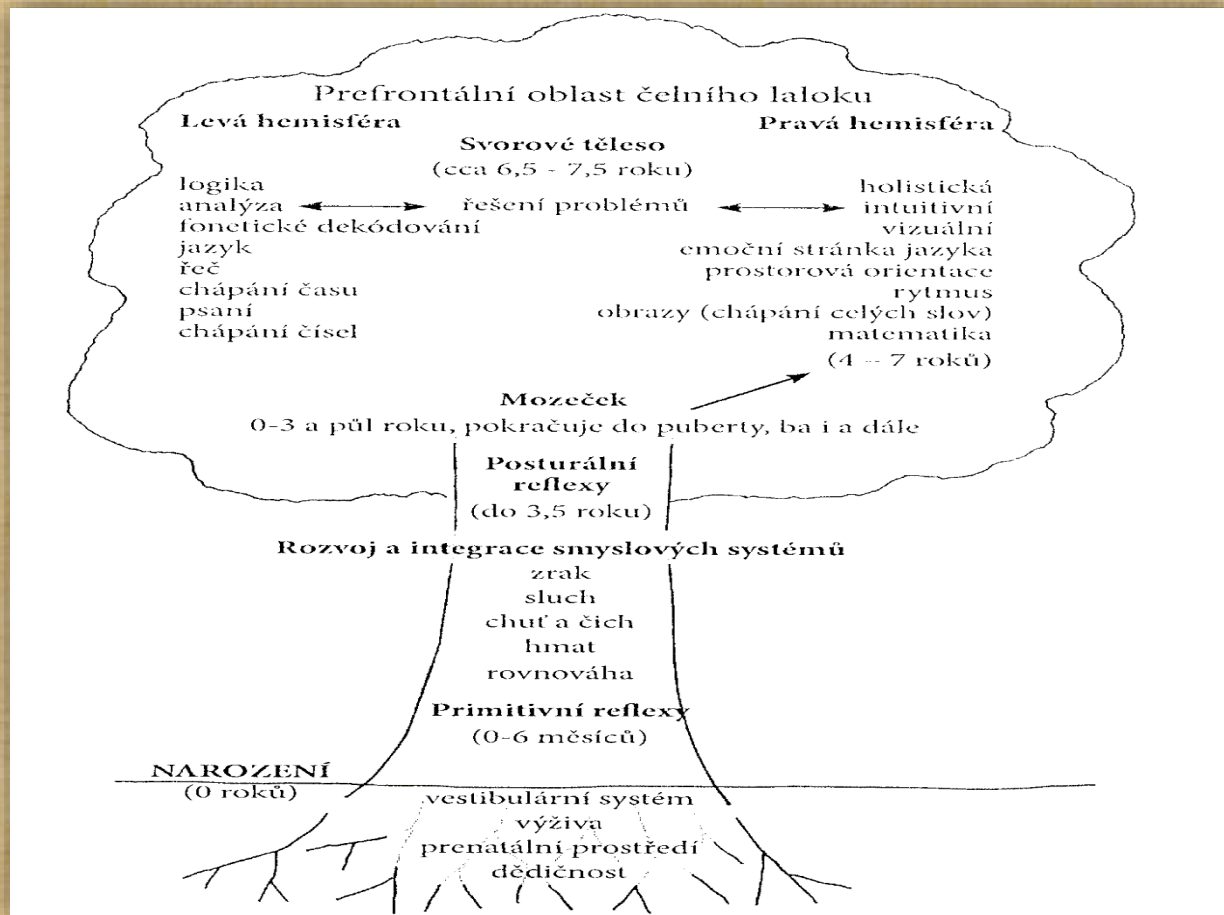
Diagnostika Bednářová, Šmardová – první materiály



Další diagnostický materiál k diagnostice



Vývoj dítěte před nástupem do školy



- Přibližně do 7 let se pravá hemisféra vyvíjí rychleji než levá. PH je více propojena s nižšími mozgovými centry ovlivňující emoce, hormony smyslové vnímání, funkce přežití.
- Obě se během vývoje střídají – jednou je ve vedoucí PH jindy LH.
- PH čerpá zkušenosti ze smyslových, motorických a emočních zážitků, zatímco LH je zaměřena technicky.
- Spojení mezi nimi je možné díky corpus callosum, které obsahuje milióny nervových vláken, které umožňují okamžitou komunikaci mezi s sebou.

Stádia zralosti centrální nervové soustavy - **strom poznání** – ukazuje, kdy jsou jednotlivé oblasti lidského mozku optimálně připravené na učení

Dílčí funkce

Tvoří základ

pro rozvoj vyšších (myšlení, řeč)

předpoklad pro čtení, psaní,
počítání

OSOBNÍ ANAMNÉZA

raná rizika

Dědičnost

VNĚJŠÍ VLIVY

prostředí dítěte

POZORNOST

zaměřit na slovo učitele

odpoutat se od spolužáků

správně vnímá informace, zpracovává je, podrží je v paměti

DIFERENCIACE POZADÍ A FIGURY – zaměření pozornosti

OPTICKÁ A AKUSTICKÁ DIFERENCIACE

rozlišování věcí, které jsou si podobné, ale nejsou totožné

INTERMODALITA

obraz, který vidí, musí spojit se slovem, které slyší

spojit tvar písmen, který vidí, se zvukem hlásky, která k tomu patří

PAMĚŤ – akustická, optická, (dlouhodobá, krátkodobá)

SERIALITA – série zážitků probíhá v následnosti

správné pořadí písmen ve slově, pořadí číslic

VNÍMÁNÍ TĚLESNÉHO SCHEMATU – orientace na vlastním těle

ORIENTACE V PROSTORU – vnímání prostorových vztahů mezi věcmi

PLO

Dílčí předpoklady dítěte nezbytné pro proces učení čtení a psaní:

- musí naslouchat učiteli a nesmí se nechat vyrušit zvuky, hlasy z okolí = **sluchová pozornost**,
- větu, slovo, která je vyslovena, chvíli podržet v paměti = **sluchová paměť**,
- slovo rozložit na jednotlivé hlásky = **sluchová analýza**,
- hlásky musí od sebe odlišit = **sluchová diferenciac**,
- vzpomenout si, jak slyšené hlásky vypadají = **zraková paměť**,
- rozlišit je v paměti, aby se nezaměnily s ostatními tvary = **zraková diferenciac**,
- spojit informace mezi smyslovými oblastmi (slyšené hlásky spojit s viděnými písmeny) = **intermodalita**,
- hlásky ve slově umístit na správné místo a ve správné podobě („pbd“) = **prostorová orientace**,
- hlásky ve slově se nesmí zpřeházet, musí dodržet posloupnost hlásek = **serialita**,
- musí ovládat svou ruku a své prsty, aby provedl pohyby při psaní, musí spojit obrazy písmen a se svými pohyby = **vizuomotorická koordinace**

Diagnostické momenty pro psaní

- sed, na kterém závisí i schopnost soustředit **pozornost**,
- pohyb paže po papíře, který vychází z ramene, což je **základní pohyb při nácviku psaní a v dalších ročnících na něm závisí úroveň rychlosti psaní**,
- rozsah špetky v zápěstí, což je **základní pohyb pro psaní jedním tahem**,
- navíjení klubíček ve dvou směrech, z nichž vzniká tvar stojatých švestek, které jsou **základním prvkem na nácvik tvarů písma**,
- ležatá osmička, která je **základem pro nácvik tvarů písma**,
- fyziologický úchop, který je **základem pro souhru pohybů svalů a jemné motoriky**,
- vybarvování, **které je znakem koordinace celé paže /souhra ramena, lokte, zápěstí/ a základem pro kmitající pohyb prstů při psaní.**

Oblasti diagnostiky

Jaké vnější vlivy na dítě působí, v jaké rodině dítě žije, kdo je vychovává.

V jaké společnosti žije.

Jakým vývojem dítě prochází od narození až po sledované období.

Osobní anamnéze - vývoj dítěte od narození až po současnost.

- Zrakové vnímání (rozlišování, paměť, oční pohyby, serialita, PLO)
- Sluchové vnímání (rozlišování, paměť, vnímání a reprodukce rytmu)
- Komunikace (verbální, neverbální)
- Motorika (hrubá, jemná, grafomotoriky, oromotorika, mikromotorika očních pohybů)
- Lateralita (ruky, nohy, ucha, oka)
- Hmat a tělesné schéma
- Celkové chování
- Citový vývoj a motivace pro školu
- Rozumové schopnosti

Zrakové vnímání

- Děti, které mají problémy v předškolním věku ve zrakovém vnímání
- (reverzní obtíže), ještě nemusí mít problémy ve čtení.
- Dítě ve škole má výbornou učitelku, která začne ještě v předslabikařovém období dělat rozlišování - rozvoj zrakového vnímání a nebo má výbornou inteligenci a dobré řečové schopnosti, tak to vykompenzuje.)

- Zrakové vady - tupozrakost

Z pedagogického hlediska máme na mysli

- rozlišovat barvy
- rozlišovat a porovnávat určité tvary
- rozlišovat co je figura a pozadí
- rozlišovat detaily
- porovnávání rozdílů v detailech
- tvary lišící se postavením v prostoru (reverzní tvary)

Dítě nastoupí do 1. třídy a měl by rozlišovat rozdíly v detailech a-e, m-n, b-d - jsou to písmena tvarově stejné pouze prvky lišící se v detailu a v prostoru.

Rozlišovat a pojmenovat barvy jsou dva momenty. Jestli rozliší - přiřadí barvy správně a pojmenuje špatně, tak to není otázka zraku, ale řeči. Název mu buď vypadl nebo je nemá dostatečně upevněny. Jsou to dvě rozličné věci - zrakové vnímání a pojmenovávání..
(Nesmíme zapomenout i na barvoslepost.)

Pravolevá a prostorová orientace

Ukazuje se, že děti, které mají problémy v pravolevé orientaci – tzn. vpravo - vlevo, zaměňují b-d, a-e. Dále mívají i problém v - opisování čísel - 38 -83 , 31 - třináct, 61 - šestnáct.

Prostorovou orientaci by mělo dítě zvládnout než nastoupí do školy:

- první - poslední
- před - za
- nahoře - dole
- hned před - hned za

Vývoj orientace v prostoru

- nejdříve dítě pozná nahoře - dole - je to jednoznačné
- vpředu - vzadu, závisí na poznání a motorice - lezením
- nad - pod

Před nástupem do školy by mělo znát - první, poslední, předposlední

- zhruba ve stejné době nebo později - vpravo-vlevo
- určení na protější osobě - to je otázka 3. a vyšší třídy.

Nejobtížnější je orientace na mapkách, pláncích to je schopnost, která se vyvíjí ještě později - nedá se naučit.

SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

Sluchové rozlišování

- paměť
- figura a pozadí (rozliší hlas, který na něj mluví při šumu ve třídě)
- vnímání a reprodukce rytmu

1. stupeň rozlišování - analýza věty na slova

- Pepík kreslí .
- Pepík kreslí auto.
- Pepík kreslí veliké auto. Rozlišování počtu slov ve větě.
- Když to dítě zvládne, tak je na nejlepší cestě k tomu, aby zvládalo:
- Pepík kreslí na čtvrtku. Je tam předložka.
- Pepík nakreslil na čtvrtku auto. Rozlišování předložek a předpon..

2. další stupeň rozlišování. Poznávání předložky - předpony., zájmena, pomocná slovesa.

Tato etapa rozkladu vět na slova většinou elementaristky vypustí a hned rozkládají slova na hlásky.

1. etapa - analýza slov ve větě

2. etapa - dělení slov na slabiky je také otázka předškolního věku - říkadla, písničky - vytleskávání tu-li-pán

3. etapa - rozlišování první hlásky ve slově , také úkol předškolního věku

4. etapa - **poslední hláska ve slově** je těžší, tu už nemusí předškolák zvládnout
5. etapa - a obtížně zvládne **prostřední hlásku**
6. etapa - rozklad a skládání hlásek - **syntéza a analýza slov**

Sluchové hádanky - nejprve cvičíme - se zrakovou kontrolou - na hlavě mám v l a s y - co mám na hlavě

- na obrázku je d ů m - co je na obrázku
- bez zrakové kontroly - k o l o
- **SS a SA** by mělo zvládnout v průběhu 1. třídy. Rozklad slov na hlásky - skládání slov z hlásek. Které hlásky slyšíš ve slově myš .
- Na zvláštní škole je věkový posun - první hlásku ve slově zvládají v 1. , 2. třídě
- SS,SA 3.,4. třída

- **Vnímání a reprodukce rytmu**
- **Nácvik sluchové diferenciacce délek**

- **Sluchová paměť** - předřikáváme slova a dítě opakuje, říkanky, apod. Básničky mají ohromný význam jednak - je tam rytmus - krátkých , dlouhých samohlásek, jsou tam rýmy, je to cvičení paměti. Jde také o způsob učení se (proces).
- **Rozlišování figura a pozadí**
- Budu vyprávět příběh - Tleskni, když uslyšíš slovo - auto. Na výlet pojedeme autem,..... Dítě není schopno se soustředit a vybrat, rozlišit z toho co učitel říká - podstatné věci.

KOMUNIKACE

V nejširším smyslu znamená předávání, přijímání informací.

Takže informaci přijmu, zpracuji a pak jí nějakým zpracovaným způsobem vydám. Je důležité, aby byly dva - jeden vydává a druhý přijímá.

Ať už člověk přijímá nebo vydává informaci, tak se může projevovat - verbálním či neverbálním způsobem.

Neverbální - komunikace, ve které se nepoužívá slov.

Verbální komunikace - řeč.

- dýchání
- artikulace
- slovní zásoba

portál



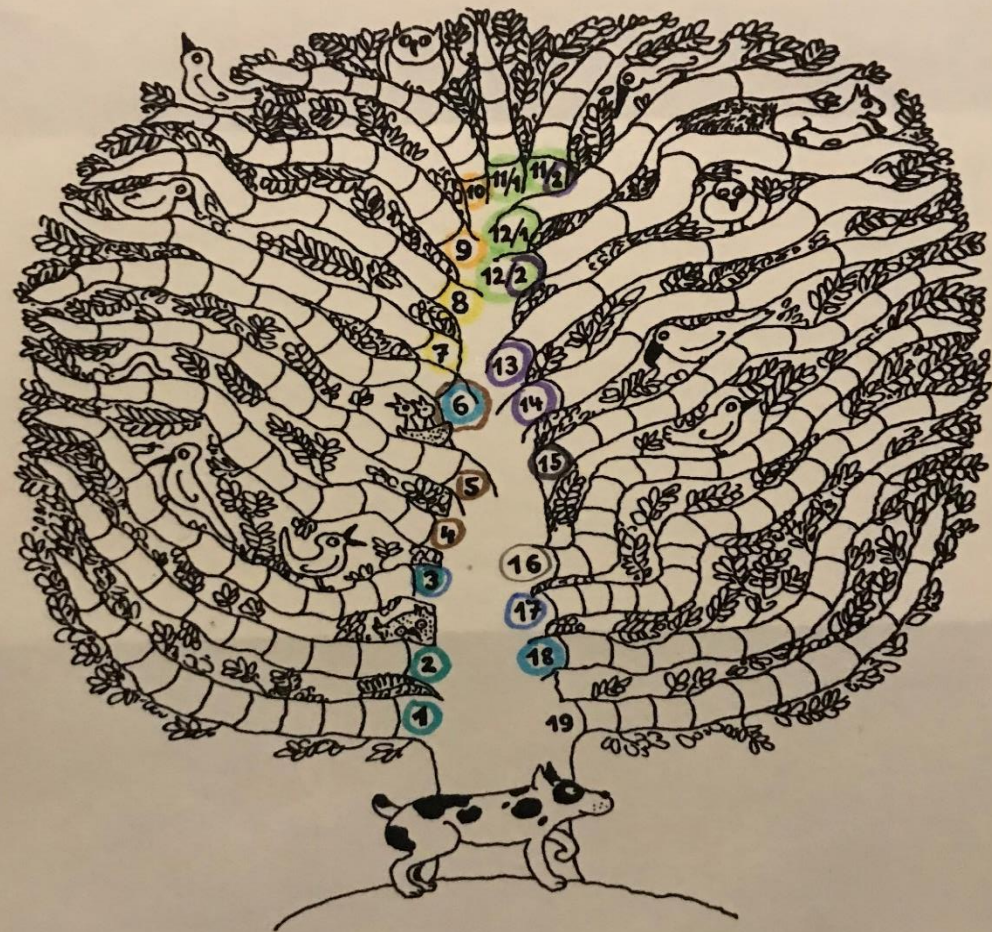
BRIGITTE SINDELAROVÁ



Předcházíme poruchám učení



Soubor cvičení pro děti
v předškolním roce
a v první třídě

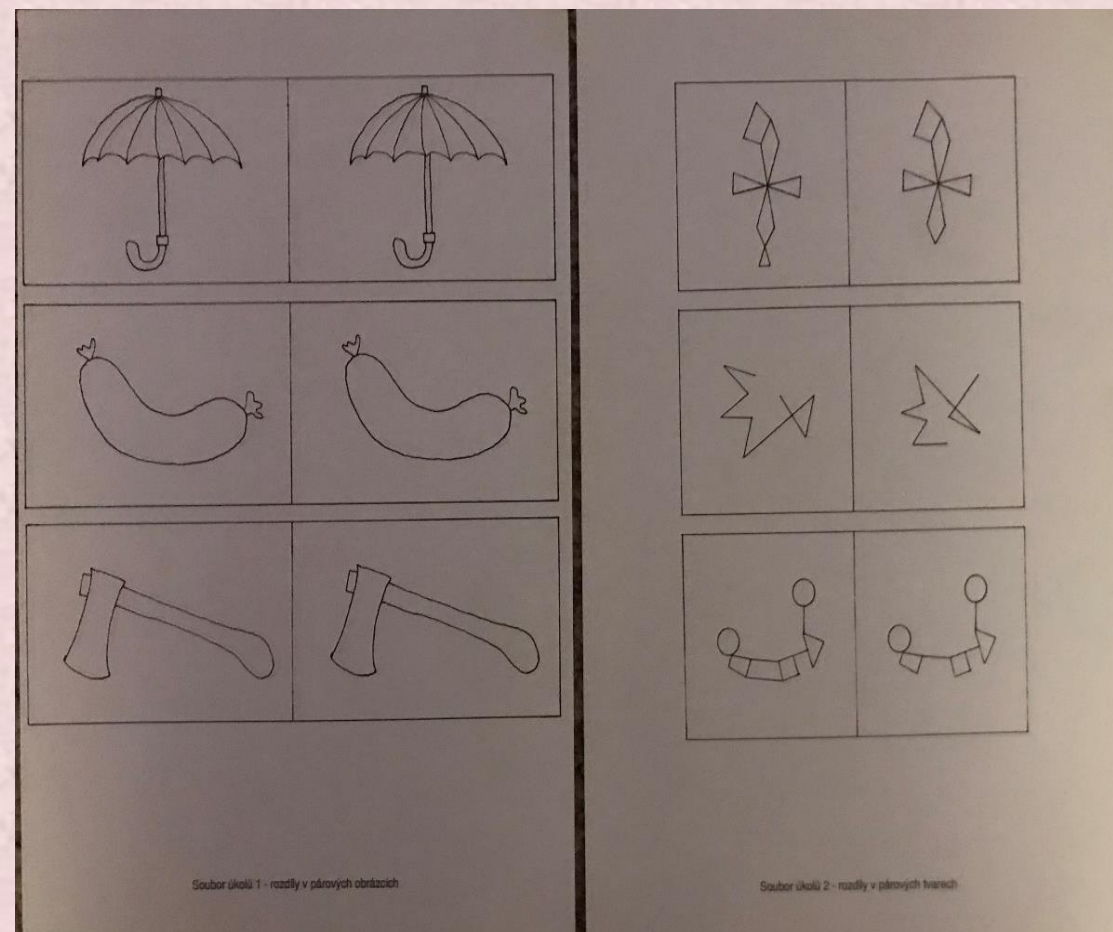
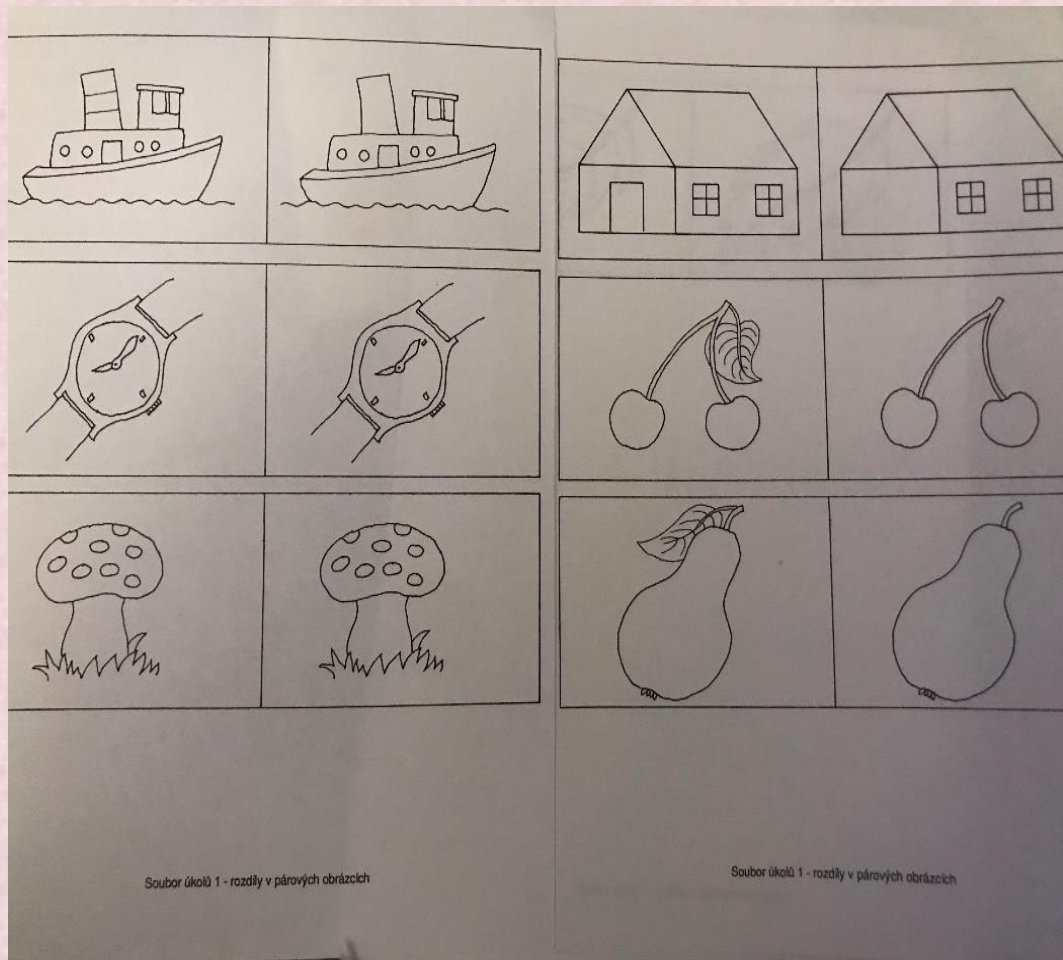


Seznam programů nácviku se soubory úkolů

- Program 1: soubory úkolů 3 a 17
- Program 2: soubory úkolů 6 a 18
- Program 3: soubory úkolů 1, 2 a 3
- Program 4: soubory úkolů 4 a 5
- Program 5: soubory úkolů 9 a 10
- Program 6: soubory úkolů 11 a 12

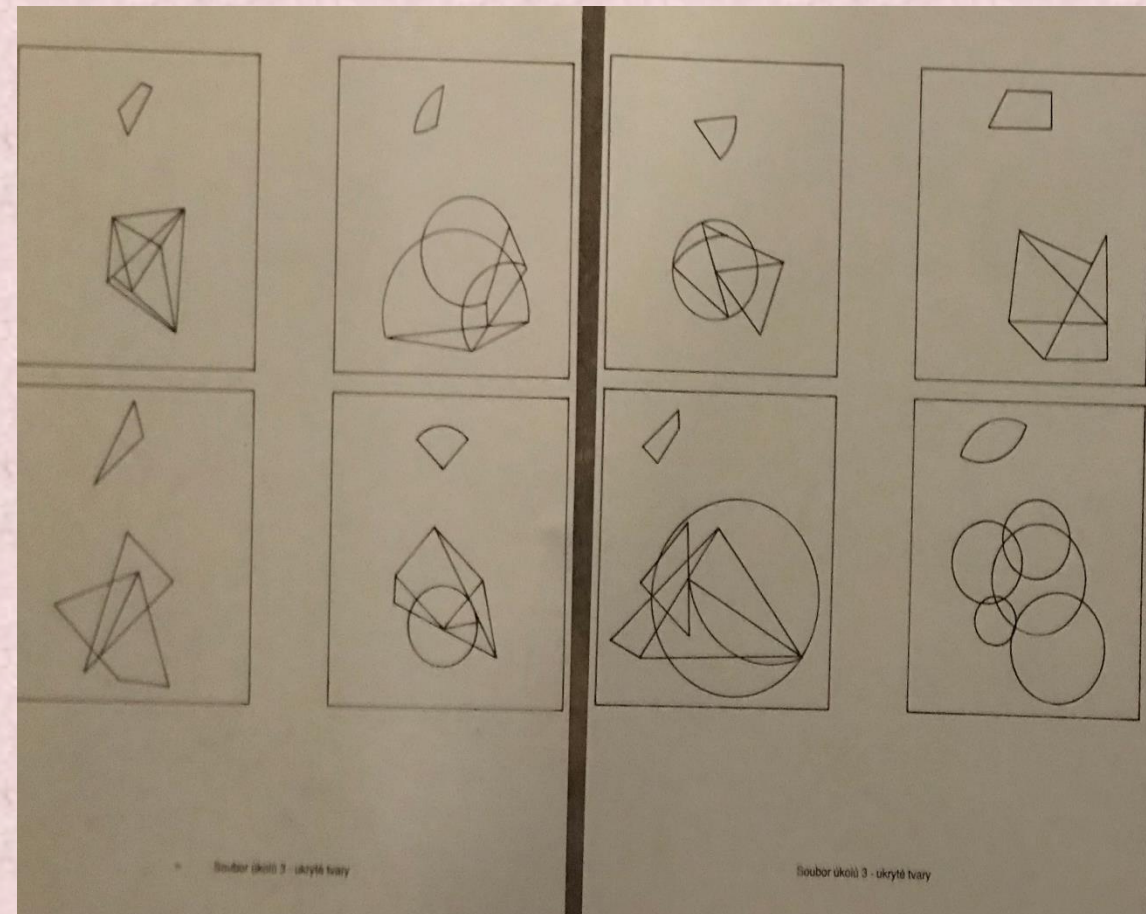
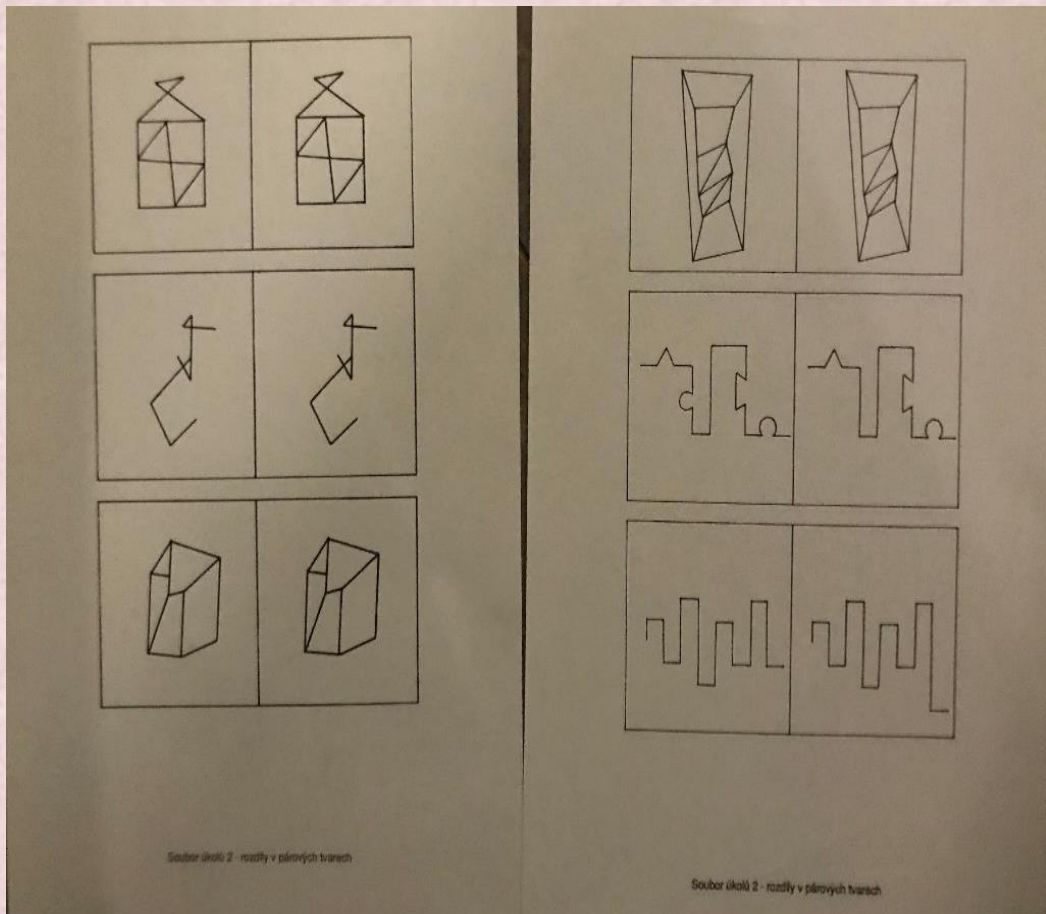
- Program 7: soubory úkolů 7 a 8
- Program 8: soubory úkolů 13, 14 a 12
- Program 9: soubory úkolů 15
- Program 10: soubor úkolů 16
- Program 11: soubor úkolů 19

Rozdíly v párových obrázcích

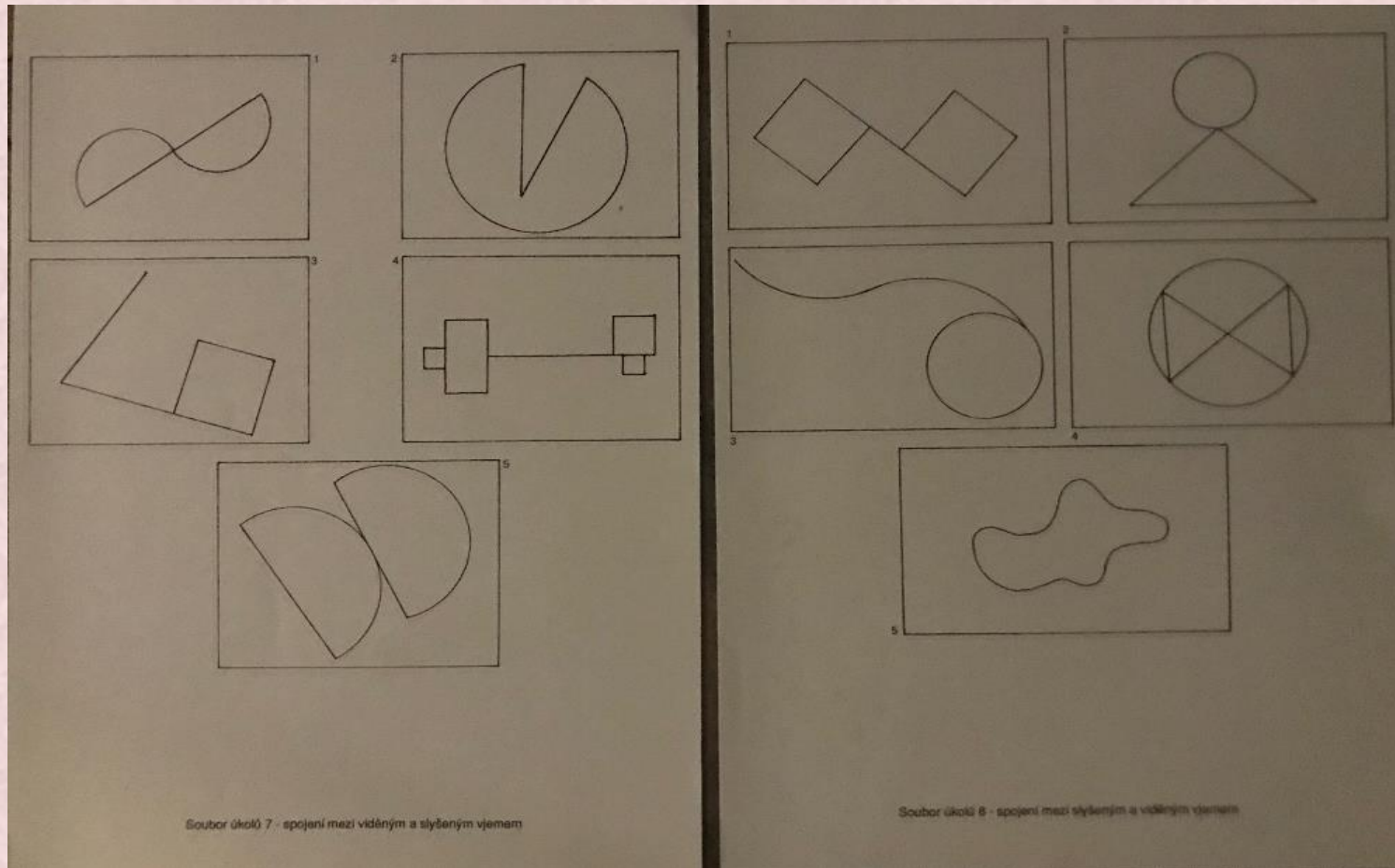


Rozdíly v tvarech

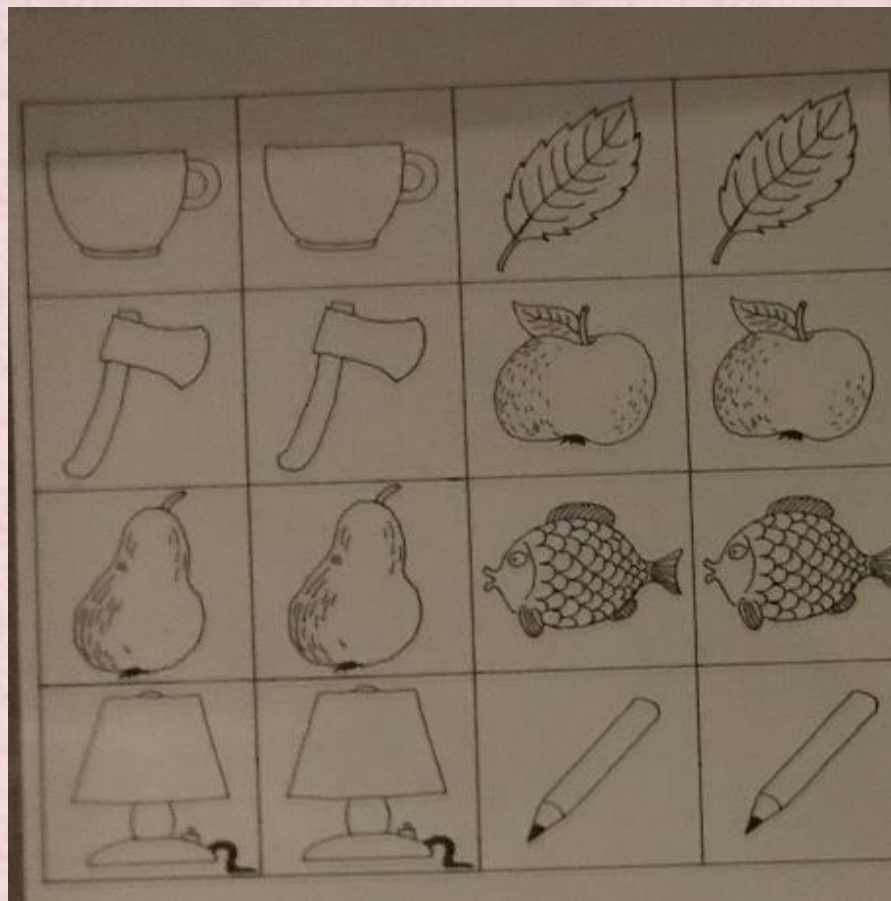
Ukryté tvary



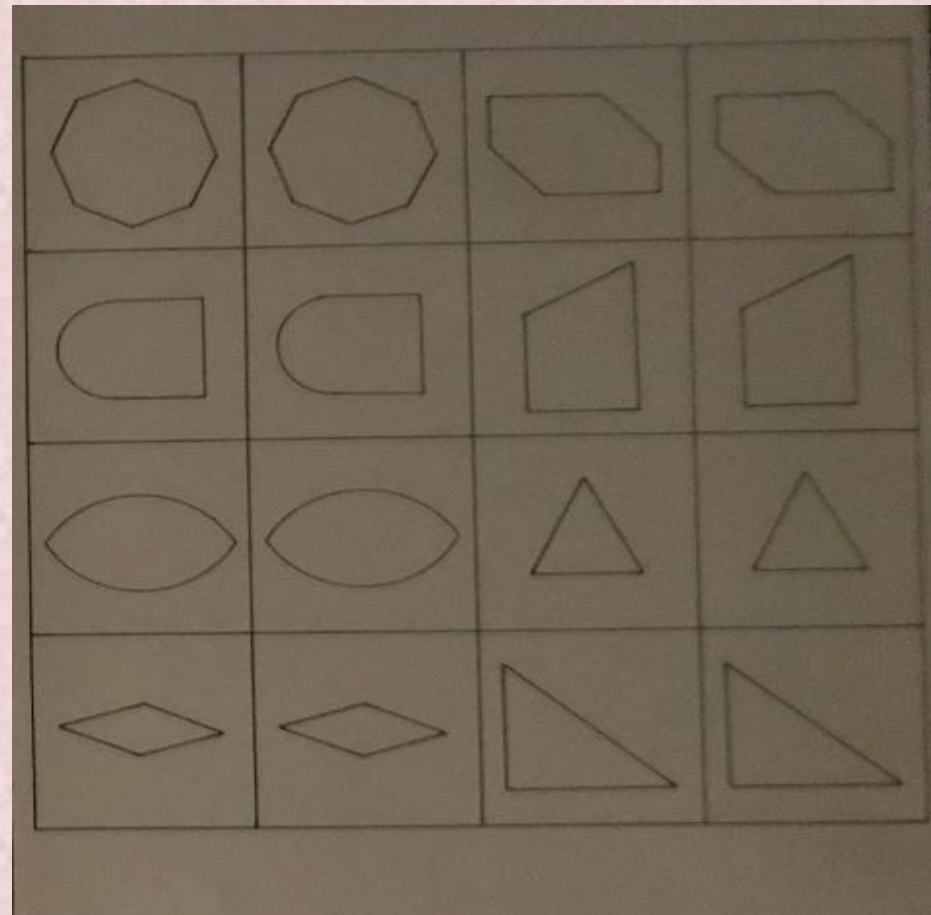
Spojení mezi viděným a slyšeným



Paměť na obrázky

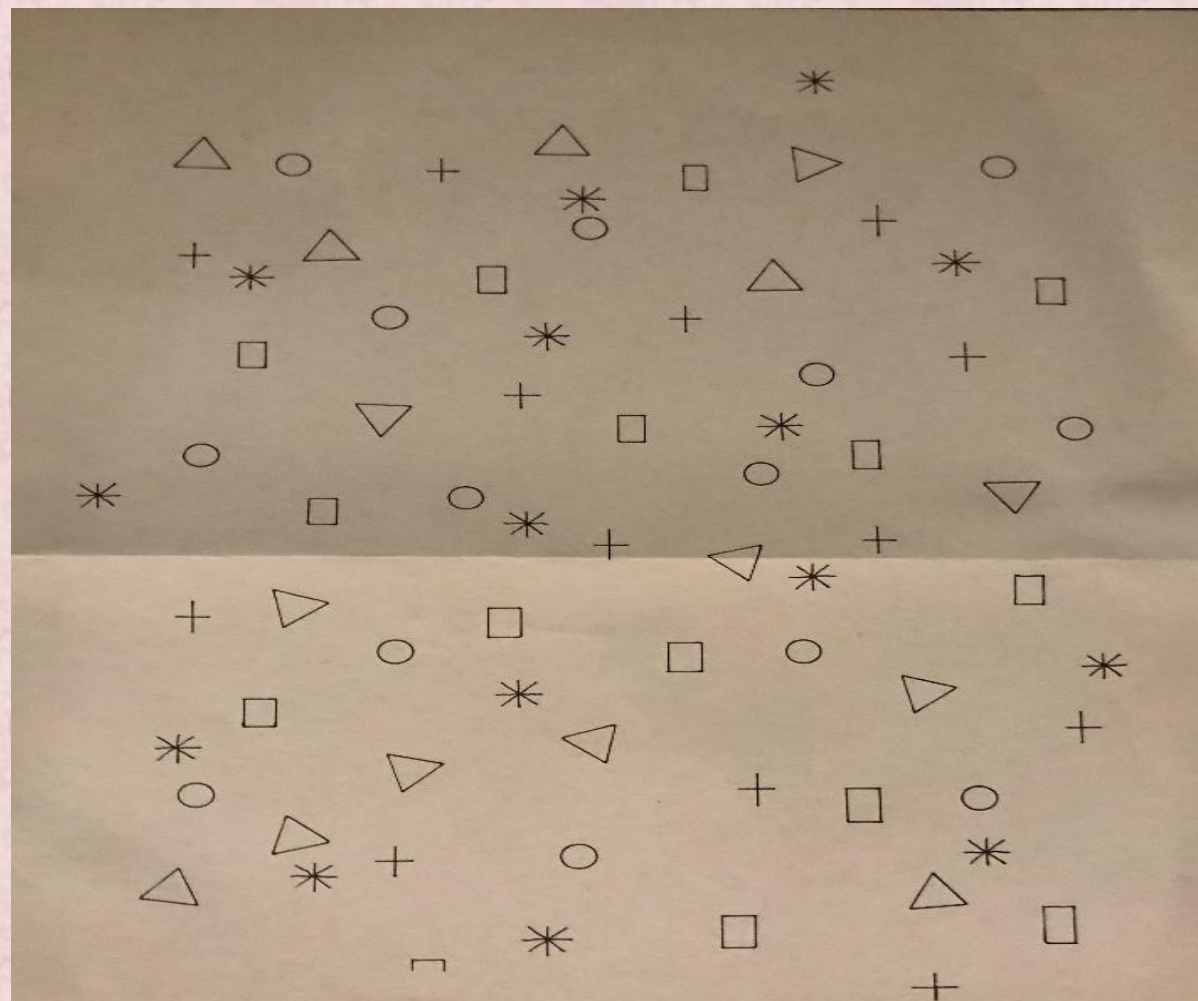
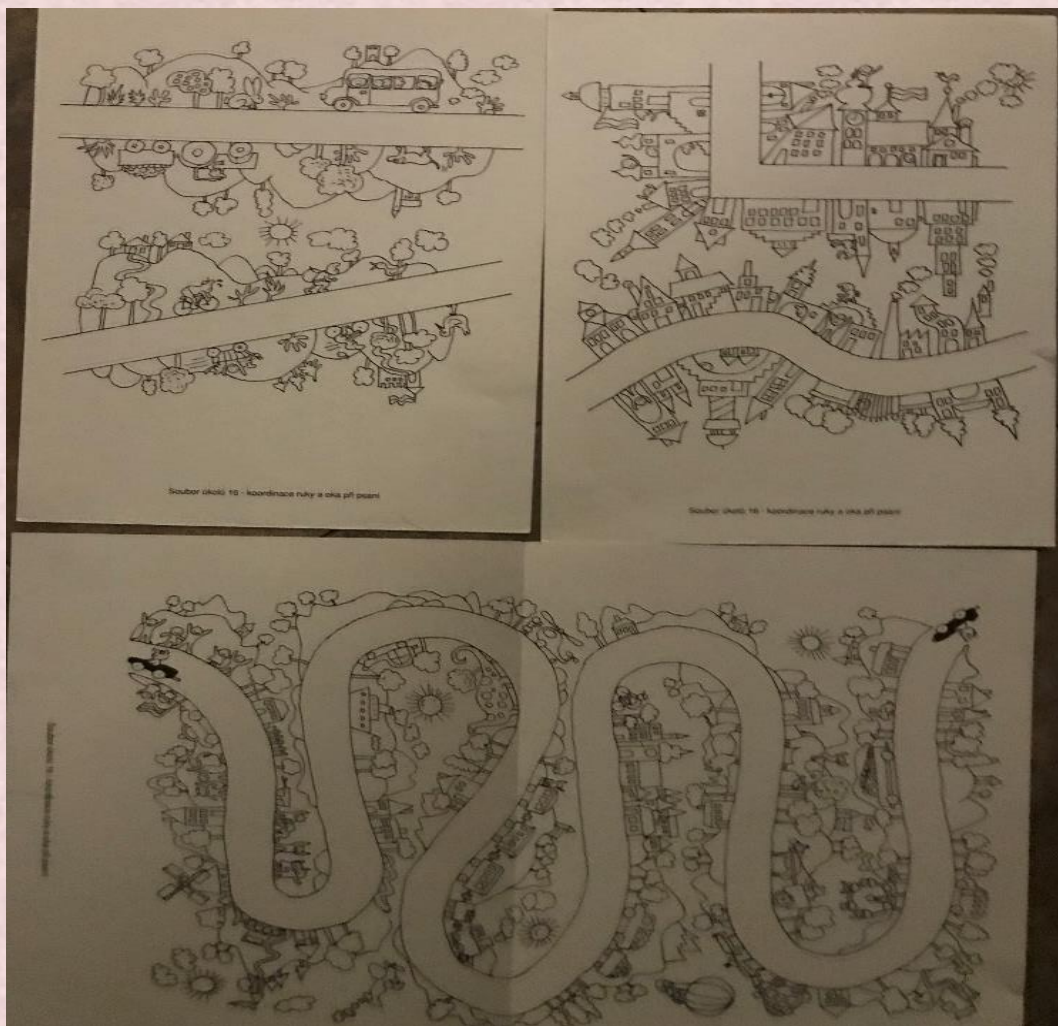


Paměť na tvary



Koordinace oko – ruka

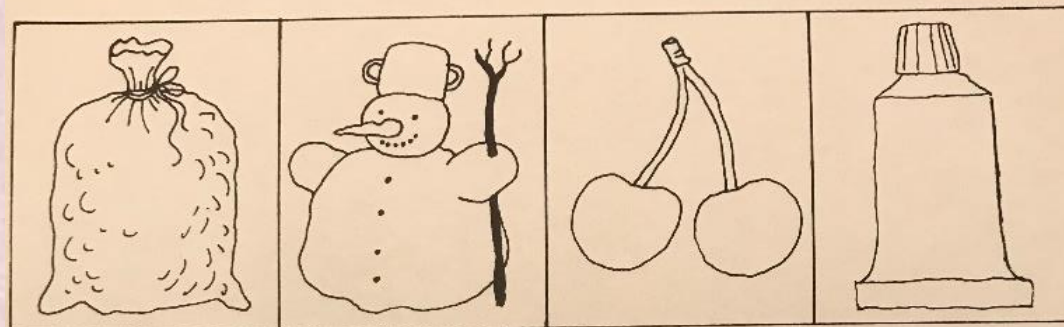
Vyhledávání obrázků



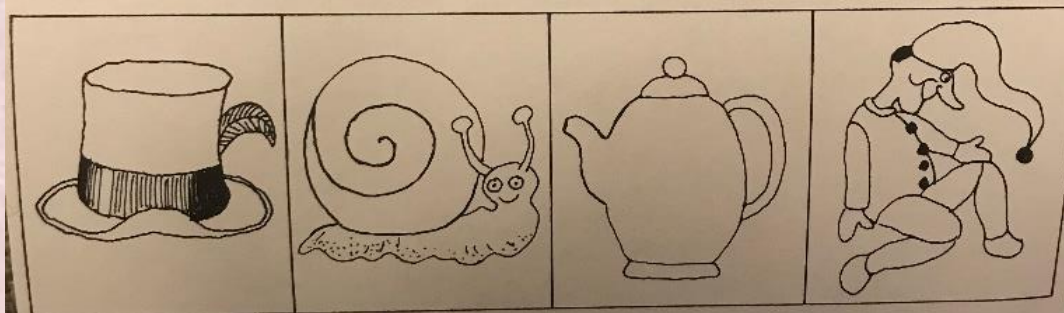
Sluchová figura

Obrázek - slovo

Mladá včela žila ve velkém včelím úle s mnoha sestrami a s matkou, včelí královnou. Jednoho dne přišla k mladé včele stará včela a řekla jí: "Pojď, poleť se mnou! Ukážu ti, jak vyrábíme dobrý včelí med." Tak odletěla mladá včela se starou včelou. Přiletěly na krásnou louku s mnoha pestrými květy. S bzucením snesly se obě včely na květ a starší včela prozradila té mladé včelí tajemství: Ukázala jí, jak má sát nektar z květu a mladá včela se to brzy naučila. Potom letěly obě domů. Ještě mnohemu se musela mladá včela naučit. Míchat med, stavět včelí plástve, naplnit je medem a ještě mnoho jiného. Večer byla mladá včela opravdu unavená, ale taky velmi pyšná: postavila svou první včelí plástev a naplnila ji medem. Zítra už může vylétnout docela sama a brzy vezme svou malou včelí sestru na výlet a tak jí svěří včelí tajemství. Malá včela byla velmi ráda, že se to všechno naučila a byla už nyní pilnou členkou včelího národa.



Soubor úkolů 13 - zapamatovat si obrázky - vyjádřit je slovy



Soubor úkolů 14 - zapamatovat si slova - vyhledat k nim obrázky

Postup při speciálně pedagogickém vyšetření na poradenském pracovišti

- Každé vyšetření **začíná žádostí** zákonného zástupce.
- Vždy před vyšetřením je potřeba zažádat i o **zprávu MŠ**.
- Před každým vyšetřením musí rodič **vypsat Informovaný souhlas** s poradenskou službou a na závěr s **informovaný souhlas se závěry** poradenské služby.
- Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

Můj postup diagnostiky předškoláka

- Vyšetření dítěte na OŠD vždy provádím v přítomnosti rodiče
- Začínám grafomotorikou, u toho navazuji vztah s rodičem
- Pokračuji lateralitou
- Zrakovým vnímáním
- Sluchovým vnímáním
- Matematickými představami
- U toho sleduji řeč
- Končím hrubou motorikou
- Všímám si emocí a porozumění instrukcí
- Komunikaci s rodičem, ujasňování si vývoje dítěte
- Někdy už předem dám vyplnit anamnestický dotazník

Jméno dítěte: Datum:

Datum narození: Věk: Pohlaví:

Adresa:

Jméno matky: Tel:

Jméno otce: Tel:

Email matky:

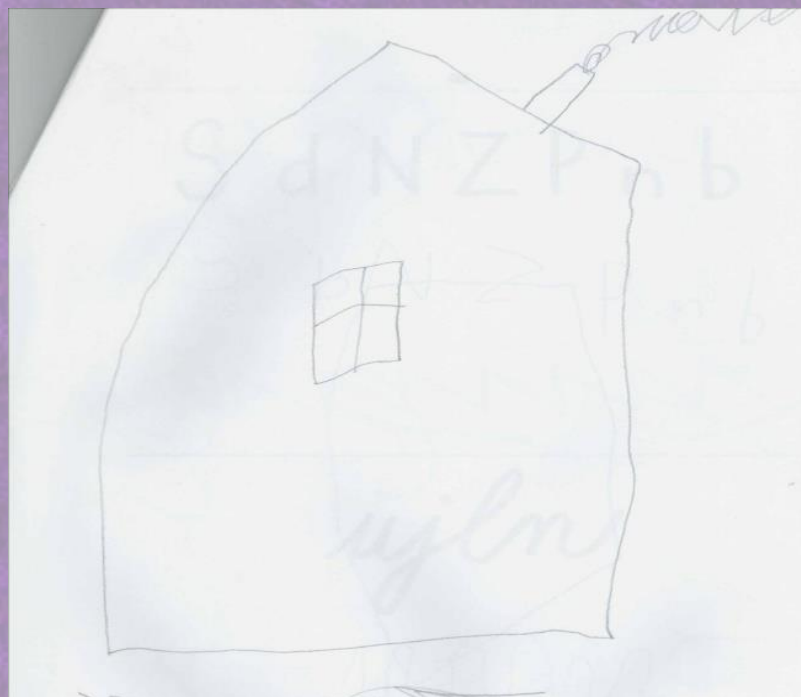
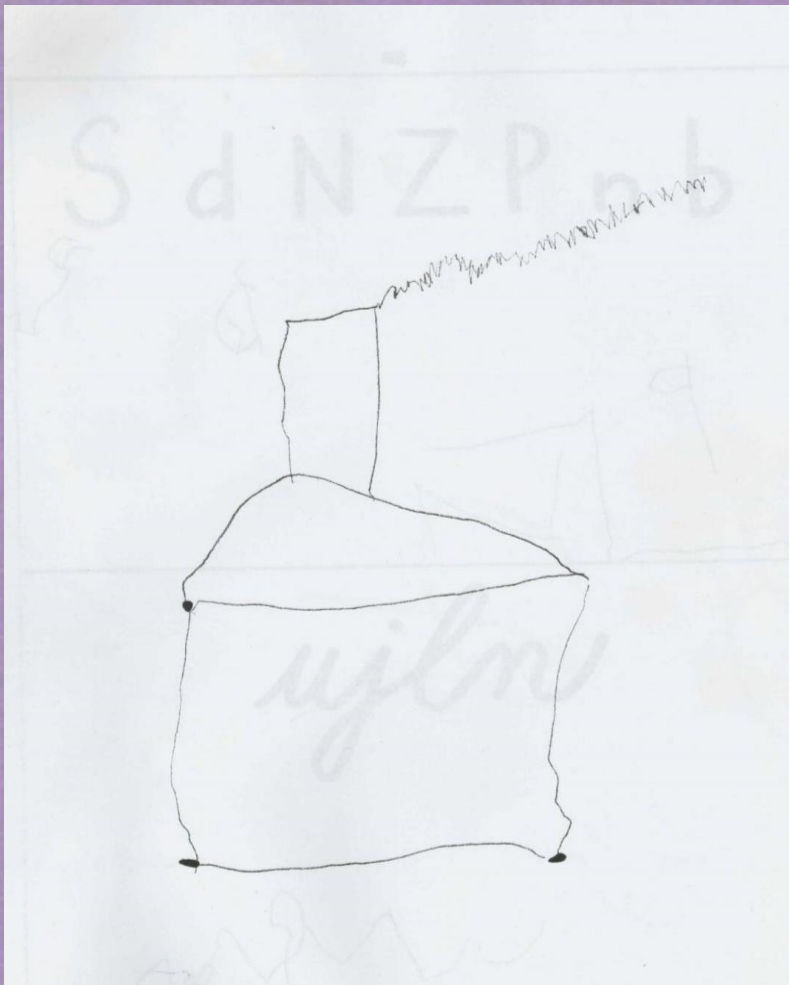
Email otce:

Kdo je zákonným zástupcem dítěte?

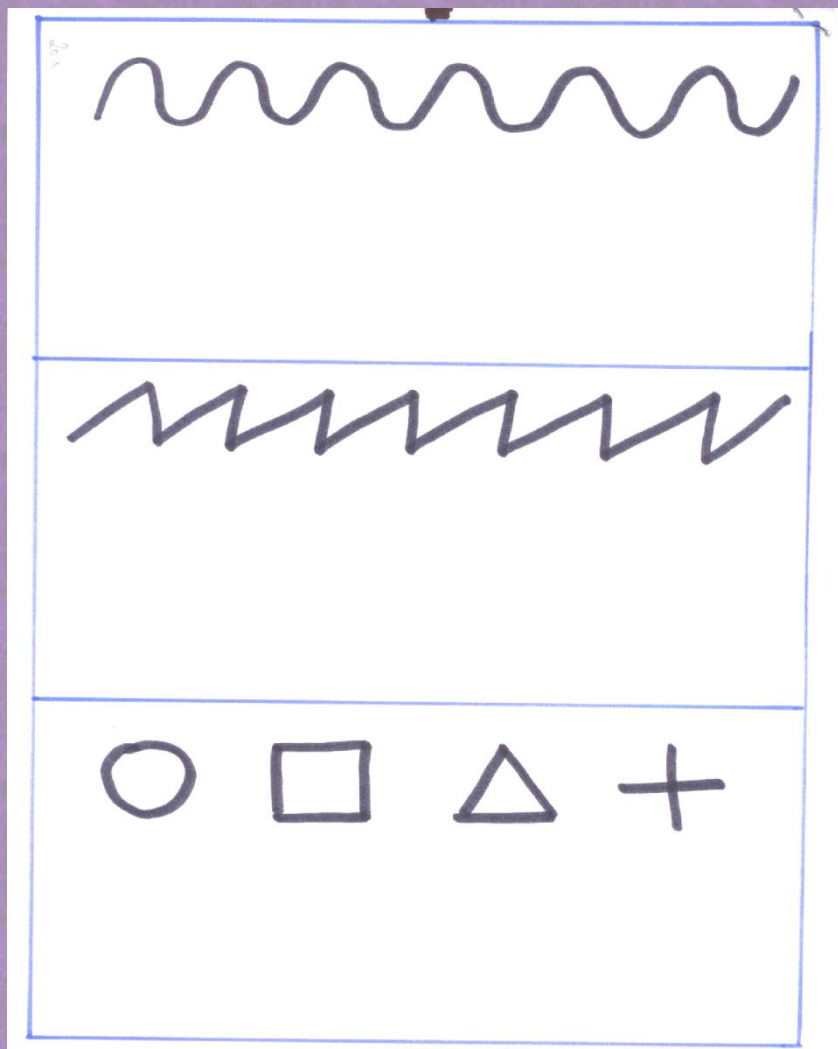
Prosím odpovězte na následující:

	Ano/Ne	Trvání/počet
Potřebovala matka v těhotenství období klidu na lůžku?		Pokud ano, jak dlouho?
Byla matka během těhotenství v depresi nebo přehnaně úzkostlivá?		Kolik ultrazvuků bylo během těhotenství provedeno?
Je dítě předčasně narozeno?		O kolik týdnů?
Bylo dítě přenášeno?		Jak dlouho?
Císařský řez?		Volitelný nebo nutný?
Porod kleštěmi?		Ano/Ne
Porod zvonem?		Velmi rychlý porod?
Vyvolaný porod?		Velice dlouhý/pomalý porod?
Bylo dítě počato pomocí IVF nebo jej odnosiла náhradní matka? (Uvedte, která možnost je platná)		Bylo vaše dítě adoptováno? (Pokud ano, v jakém věku přišlo do vaší rodiny?)
Bylo vaše dítě umístěno v inkubátoru?		Pokud ano, proč?
Mělo novorozeneckou žloutenku?		Něco dalšího?
Vaše dítě		
Plakávalo hodně jako kojeneček?		Mívalo problémy s usínáním?
Mívalo časté ušní infekce?		Vypadá velmi neaktivní nebo líné?
Pohybovalo se pomocí otáčení?		Tahalo za sebou při lezení jednu nohu?
Lezlo po čtyřech?		Klouzalo se po zadku?
V jakém věku začalo ložit?		Chodit? Mluvit?
Je na něco citlivé nebo má nějaké alergie?		Pokud ano, na co?
Prošlo si obdobím vzdoru?		Pokud ano, bylo toto období Extrémní? Mírné? Normální?

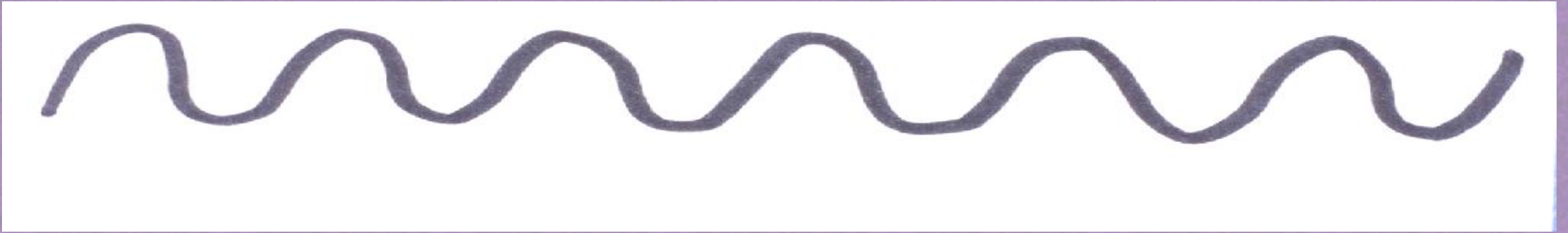
Začátek vyšetření, navázání kontaktu přes kresbu domečku



Diagnostický list



Vlnovka, u které sledujeme tah ruky po papíře, pohyb ramene a lokte. Pokud dítě neudrží vodorovný směr, má problém v pohybu ramene.



Zuby pily, kde sledujeme tah ruky po papíře se změnou směru. Zde sledujeme koordinaci celé paže a zároveň úroveň vizuomotorické koordinace (oko - ruka).



Kolečko, čtvereček, trojúhelníček, křížek jsou tvary, které zralé dítě umí bezpečně nakreslit, proto zde sledujeme přesnost tvaru, správnost pojmenování (matematické představy). Úroveň rozvoje řeči, zda dítě má vyvozeny všechny souhlásky nebo které aktuálně cvičí.



Nápodoba hůlkového písma, kterou dítě dostatečně zralé bezpečně zvládá. Pokud se dítě začne podepisovat a experimentovat s psaním hůlkového písma, začíná analyzovat slova a hlavně i syntetizovat hlásky, tzn. číst. Tvary hůlkového písma ukazují na aktivitu pravé hemisféry, která je nejvíce aktivní při učení do šesti let.

A white rectangular box containing seven handwritten letters in a cursive script. The letters are: 'S', 'd', 'N', 'Z', 'P', 'n', and 'b'. Each letter is formed with a single continuous stroke, characteristic of cursive handwriting.

Nápodoba psacího písma ukazuje zralost dítěte. Dítě zralé zvládá tuto nápodobu zcela bezpečně. Obtíže při nápodobě mají děti s nezralostí vizuomotorické koordinace, děti se zkříženou lateralitou oko x ruka. V šesti letech se pro proces učení aktivizují synteticko-analytické činnosti, tzn. aktivita levé hemisféry, proto je dítě z prvků písma schopné spojit tahem tvary do podoby psacího písma.

The image shows a close-up of a white rectangular area containing the handwritten letters 'ujln' in a dark blue, cursive script. The letters are connected and fluid, demonstrating the result of a handwriting imitation exercise.

Ukázky diagnostiky předškoláka

➤ **test– MaTeRS – videa**

➤ **Bednářová – verze pro poradenské pracovníky**

Jméno dítěte:	Datum narození:	dib DIAGNOSTIKA diagnostické a intervenční metody
Exam:	Datum vyšetření:	

Diagnostika školní připravenosti

Varianta ŠPZ

Zraková diferenciacce

	Řady obrázků (ZŘ)	příloha	body
1	Pozná obrázek v řadě lišící se polohou vpravo–vlevo	Z1	

Body celkem (hrubé skóre)	
Vyhodnocení (percentil)	

	Dvojice obrázků (ZD)	příloha	body
2	Odliši shodné a neshodné dvojice	Z2 – zácvik, Z2	

Body celkem (hrubé skóre)	
Vyhodnocení (percentil)	

Prostorová orientace

	Prostorová orientace (PO)	příloha	body
1	Vyber si hračku a dej ji do police nahoru	P1	
2	Vyber si hračku a dej ji do police dolů	P1	
3	Vyber si hračku a dej ji do některé police uprostřed	P1	
4	Vyber si hračku a dej ji do některé police vlevo	P1	
5	Vyber si hračku a dej ji do některé police vpravo	P1	
6	Kde je hračka? ...nahore	P1	
7	Kde je hračka? ...dole	P1	
8	Kde je hračka? ...vlevo	P1	
9	Kde je hračka? ...vpravo	P1	
10	Dej hračku vpravo nahoru	P1	
11	Dej hračku vlevo dolů	P1	
12	Dej hračku vpravo dolů	P1	
13	Dej hračku vlevo nahoru	P1	
14	Kde je ...? ...vpravo nahoře	P1	
15	Kde je ...? ...vlevo dole	P1	
16	Kde je ...? ...vpravo uprostřed	P1	
17	Kde je ...? ...vlevo uprostřed	P1	
18	Dej ... na první místo v řadě	P1, P2	
19	Dej ... na poslední místo v řadě	P1, P2	
20	Dej ... na místo uprostřed řady	P1, P2	
21	Na kterém místě je ... ? ... na prvním	P1, P2	
22	Na kterém místě je ... ? ... na posledním	P1, P2	
23	Co je hned před ...?	P1, P2	
24	Co je hned za ...?	P1, P2	
25	Co je mezi ...?	P1, P2	

Body celkem (hrubé skóre)	
Vyhodnocení (percentil)	

Matematické představy

	Řazení (MŘ)	příloha	body
1	Seřadí pět komínů podle velikosti	M1	
2	Ukáže nejmenší, největší	M1	
3	Pojmenuje nejmenší, největší	M1	

Body celkem (hrubé skóre)	
Vyhodnocení (percentil)	

	Třídění (MT)	příloha	body
4	Co do skupiny nepatří – žlutý	M2	
5	Co do skupiny nepatří – menší	M2	
6	Co do skupiny nepatří – větší	M2	
7	Co do skupiny nepatří – čtverec	M2	
8	Co do skupiny nepatří – velký červený čtverec	M2	
9	Co do skupiny nepatří – malý žlutý čtverec	M2	

Body celkem (hrubé skóre)	
Vyhodnocení (percentil)	

	Porovnávání, množství (MM)	příloha	body
10	Jmenuje číselnou řadu do 10		
11	Jmenuje číselnou řadu do 11 a více		
12	Kolik je na obrázku kuřat?	M3	
13	Na kterém obrázku je více králíků?	M4a, M4b	
14	Na kterém obrázku je méně králíků?	M5a, M5b	
15	Dej do řady tolik kořat, aby jich bylo stejně	M6a, M6b	
16	O jedno kotě více	M6a, M6b	
17	O jedno kotě méně	M6a, M6b	
18	Méně, více, stejně při odlišné velikosti a uspořádání prvků	M7a	
19	Méně, více, stejně při odlišné velikosti a uspořádání prvků	M7b	
20	Méně, více, stejně při odlišné velikosti a uspořádání prvků	M7c	
21	Méně, více, stejně při odlišné velikosti a uspořádání prvků	M7d	
22	Méně, více, stejně při odlišné velikosti a uspořádání prvků	M7e	
23	Dopočet. Kolik štěňat se schovalo?	M8a, M8b	
24	Dopočet. Kolik štěňat se schovalo?	M8a, M8c	
25	Dopočet. Kolik kůzlat se schovalo?	M9a, M9b	
26	Dopočet. Kolik kůzlat se schovalo?	M9a, M9c	
27	Dopočet. Kolik jehňat se schovalo?	M10a, M10b	
28	Dopočet. Kolik jehňat se schovalo?	M10a, M10c	

Body celkem (hrubé skóre)	
Vyhodnocení (percentil)	

Mimo normu

Barva	
Tvar	

Fonologické uvědomování

Sluchová analýza, syntéza I (SAS I)

	Počet slabik	body
1	kolo	
2	čepice	
3	zub	
4	vosa	

	Je ve slově hláska	body
11	č – kočka	
12	s – pole	
13	n – vana	
14	t – hrnec	

	První hláska	body
5	slon	
6	bábovka	
7	zima	
8	ježek	
9	opice	
10	drak	

	Poslední hláska	body
15	myš	
16	hůl	
17	dům	
18	bič	

Body celkem (hrubé skóre)	
Vyhodnocení (percentil)	

Sluchová analýza, syntéza II (SAS II)

	Sluchová syntéza	body
19	č-a-j	
20	s-ů-l	
21	d-o-m-a	
22	b-a-r-v-a	

	Sluchová analýza	body
23	den	
24	bota	
25	čert	
26	čepice	

Body celkem (hrubé skóre)	
Vyhodnocení (percentil)	

Sluchová diferenciacce (SD)

	Diferenciacce		body
1	bot	bot	
2	ešle	ečle	
3	ský	cký	
4	cíbl	číbl	
5	smet	zmet	
6	blu	plu	
7	čikl	šikl	
8	láže	láše	
9	vluj	vľuj	
10	hup	hlup	
11	brytí	brytí	
12	vník	vnýk	

			body
13	hutý	hutí	
14	dýš	díš	
15	típ	típ	
16	itý	ití	
17	rasnim	rasnym	
18	nik	nik	
19	dystí	dystý	
20	lony	loni	
21	buty	buty	
22	dak	dák	
23	cel	cél	
24	soč	soč	

Body celkem (hrubé skóre)	
Vyhodnocení (percentil)	

Grafomotorika

	odpovídá věku	stimulace vhodná	stimulace nutná	P	L	střídá
Pila – zuby (GZ)						
Horní smyčka (GS)						
Kresba domečku (GD)						
Kresba postavy (GP)						

Pracovní návyky a formální provedení kresby (GF)

	správný	začíná se fixovat	nesprávný
Úchop tužky			
Tlak na tužku	přiměřený	zvýšený	slabý
Postavení ruky při kreslení	správné	začíná se fixovat	vyvrací ruku
Plynulost vedení čáry	plynulá	převážně plynulá	neplynulá

Celkové vyhodnocení

	ZŘ	ZD	PO	MŘ	MT	MM	SASI	SASII	SD	GZ	GS	GD	GP	GF
Odpovídá věku														
Stimulace vhodná														
Stimulace nutná														

Ukázka dalšího testu, který je u nás v ŠPZ

Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky

Jméno:	Vyš. dne:
Nar.:	Vyšetřil:
Škola (MtŠ/ZŠ):	Odklad:
Bydliště:	

(Za každou správnou odpověď 1 bod)

1. SLUCHOVÁ ANALÝZA NA SLABIKY

ZÁCVIK: Testující předvádí, dítě se přidává, opravujeme.

VÍŠ, jak se děti rozpočítávají? Třeba en-ten-ty-ky dva-špa-lí-ky Místo ukazování si to teď spolu zatleskáme. (Při procvičování testující slabikuje a tleská. V úkolu pouze zřetelně a pomaleji vysloví, dítě slabikuje a tleská samo.)

ÚKOL: Teď zkus tleskat a říkat sám:

	Body
1.1. ČOKOLÁDA	
1.2. VLAŠTOVIČKO LET	
1.3. NÁŠ KOCOUR MOUREČEK	

2. SLUCHOVÁ ANALÝZA – 1. HLÁSKA

ZÁCVIK: Teď si budeme říkat, čím začínají různá slova. Třeba na začátku slova máma je m, táta – t. Tvé jméno má na začátku? Ano ...

ÚKOL: Uhodněš, čím začíná slovo:

	Body
2.1. CHALOUPKA	
2.2. RUKA	
2.3. ŽABKA	

3. SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ HLÁSEK VE SLOVĚ

ZÁCVIK: Slyšíš s ve slově pes? Je s ve slově voda? Není, vid? A slyšíš p ve slově kope? A ve slově lov? Tam p není, vid? Je tam jen l-o-v-í.

ÚKOL: Slyšíš ve slově

	Body		Body
3.1. CH – PROCHÁZKA		3.2. CH – HOUBY	
3.3. Í – PÍŠE		3.4. Í – CHODÍ	
3.5. H – CHODÍ		3.6. H – KOHOUT	
3.7. E – SADY		3.8. E – SKÁČE	

Dovolené kopírovat.

4. SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ PODOBNÝCH SLOV

ZÁCVIK: Podívej se na moji ruku. Je úplně stejná jako ta tvoje? Není, vid? Jsou si trochu podobné, ale moje je trochu větší, delší ... Je stejné, když řeknu kůň a kůl? Správně, není. Nebo kos a koš?...

ÚKOL: Jsou tato dvě slova úplně stejná? (vyslovujeme pomalu, odděleně)

	Body		Body
zácvik VOK – VOK		zácvik CETÝ – CETÍ	
4. 1. BALUM – BALUM		4. 2. TYK – TIK	
4. 3. STĚS – STES		4. 4. MANÍ – MANÝ	
4. 5. ZIK – ZÍK		4. 6. DYR – DYR	
4. 7. FRAŠ – FLAŠ		4. 8. BRAM – PRAM	

5. SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ DÉLEK

ZÁCVIK: Testující procvičí s dítětem bzučení na bzučáku. Dítě si samo vyzkouší, jak funguje, pak opakuje asi tři různé varianty po testujícím. Zdůrazníme, že dlouhé zabzučení musí být opravdu dlouhé – opakujeme i později, protože dítě má někdy tendenci zkracovat a výsledky by byly zkrácené.

Teď zkus zabzučet podle toho, co ti budu říkat. Tam, kde se ti slovo bude zdát dlouhé, zabzučíš dlouze, kde krátké, zabzučíš krátko: pápá, kuk, jéje! (pomáháme, opravujeme)

ÚKOL: Testující vždy říká celé věty, ale vždy zdůrazní a zopakuje, co má dítě zabzučet, tedy to, co je vyznačeno velkými tiskacími písmeny.

	Body
5.1. Sova houká HŮ HŮ	
5.2. Slepíčka odpovídá KO KO DÁK	
5.3. Na kočku voláme ČI ČÍ	
5.4. Ája volá na psa FÍKU	

6. ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ – RYTMUS

ZÁCVIK: Podívej se na tenhle obrázek. Jsou tu nakresleny dešťové kapky. Některé malé a jiné velké. Zkus teď podle nich zabzučet na bzučák tak, abys na velkou kapku zabzučel dlouze a na malou krátko.

ÚKOL a): Tento třetí řádek zkus úplně sám. (6.1.)

ÚKOL b): A nyní to uděláme obráceně. Já budu mačkat bzučák a ty mi ukážeš řádek kapek, podle kterých bzučíš. (6.2. – 6.4.)

	Body
6.1.	
6.2.	
6.3.	
6.4.	

7. ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ – PRAVOLEVÁ ORIENTACE

ZÁCVIK: Už jsme si povídali o tom, že moje ruka a tvoje ruka nejsou úplně stejné. Také obrázky, které ti budu ukazovat, si budou trochu podobné, ale jen některé budou úplně stejné. Následující dva zácvičné obrázky upravujeme, zdůvodníme.

ÚKOL: A teď mi řekni sám, které obrázky jsou stejné a které různé.

Body	
7.1.	
7.2.	
7.3.	

8. ZRAKOVÁ PAMĚŤ

ZÁCVIK: Testujef ukazuje dítěti vždy jeden obrázek po dobu 3 - 5 vteřin. Po zakrytí jej dítě vyhledává mezi několika podobnými obrázky. Teď ti ukážu obrázek. Ty si ho pozorně prohlédneš a až ho schovám, najdeš ho mezi těmito ostatními obrázky. (pomáháme)

ÚKOL: Zkus to ještě s dalšími obrázky.

Body	
8.1.	
8.2.	
8.3.	

9. ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ – PLOŠNÉ

ÚKOL: Tyhle dva obrázky zkus teď překreslit co nejpřesněji sem pod sebe.

Body	
9.1.	
9.2.	

10. ARTIKULAČNÍ OBRATNOST

ÚKOL: Dítě opakuje po testujícím. Pokud něco zkomolí, je třeba si ověřit, zda nemá vadu výslovnosti. Pokud má dítě vadu výslovnosti, je třeba posoudit, zda slovo zopakovalo v rámci své vady dobře, nebo jej ještě zkomolilo. Teprve tuto poslední možnost považujeme za chybu. Také několikeré rozběhnutí, zakoktání a opakování je chyba. A teď říkej po mně:

Body		Body	
10.1.	CVRČEK	10.2.	TŘPYTIVÝ
10.3.	ŠEHEREZÁDA	10.4.	NEJNEBEZPEČNĚJŠÍ
10.5.	PODPLUKOVNÍK	10.6.	OBDIVUHODNĚ

11. JEMNÁ MOTORIKA – NĀPODOBENÍ PÍSMĀ

ÚKOL: Teď ti dám takové zvláštní písmo. Nech si ho před sebou jako vzor a zkus ho překreslit na papír co nejpřesněji.

Body	
11.1.	
11.2.	
11.3.	

12. INTERMODALITA – UČENÍ PÍSMĀ

ZÁCVIK: Pracujeme se znaky úkolu 11. Nejprve v pořadí horní – střední – dolní, v úkolech se pořadí zaměňuje. Teď dávej dobrý pozor, něco tě naučím. Tento první znak se jmenuje UF, tento PÍP a tento BÁC. Ještě jednou ti to zopakují A teď mi sám ukaž, kde je PÍP, kde je BÁC, kde je UF.

ÚKOL:

„Jak se jmenuje tento znak...“ (ukazujeme)

„Nyní obrázky schovám. Víš, že jeden byl nahoře, jeden uprostřed a jeden dole. Řekni mi tedy, jak se jmenoval znak...“

Body		
12.1.	Dole (BÁC)	
12.2.	Uprostřed (PÍP)	
12.3.	Nahoře (UF)	

Body		
12.4.	Uprostřed (PÍP)	
12.5.	Nahoře (UF)	
12.6.	Dole (BÁC)	

13. RÝMOVÁNÍ

ZÁCVIK: Asi víš, že se v básničkách některá slova rýmují. Třeba na slovo kos se rýmuje nos, rosa ano vos, míč ano pryč nebo rýč.

ÚKOL: Zkus teď sám vymyslet rým na slovo:

Body		
13.1.	LES	
13.2.	STŮL	
13.3.	SVĚT	

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Subtesty	Celkem bodů	Poznámka
1. Sluchová analýza na slabiky		
2. Sluchová analýza na 1. hlásku		
3. Sluchové rozlišování hlásek ve slově		
4. Sluchové rozlišování podobných slov		
5. Sluchové rozlišování dělek		
6. Zrakové rozlišování – rytmus		
7. Zrakové rozlišování – PLO		
8. Zraková paměť		
9. Zrakové vnímání – plošné		
10. Artikulační obratnost		
11. Jemná motorika – napodobení písma		
12. Intermodalita – učení písma		
13. Rýmování		
CELKEM		

Ukázka zprávy z vyšetření

Školní zralost

Naše Zn. (č.j.) - š.: ZSVaj/1334/2022

Vážený/á pan/i

Naše Zn. (č.j.) - š.z.: [redacted]

Datum: [redacted]

Vyřizuje: [redacted]

Evid. č. spisu: 90/2022

IZO ŠPZ: 110000315

ZPRÁVA ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Pouze pro žáka nebo zákonného zástupce!

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: [redacted]

Datum narození: 23. 5. 2016

Věk v den vyšetření: 5 let 8 měsíců 22 dnů

Bydliště: [redacted]

Škola: [redacted]

Adresa školy: [redacted]

Ročník: 0.

Třída: přípravná třída

Datum přijetí žádosti o poskytnutí poraden. pomoci: 9. 2. 2022

Datum vyšetření v ŠPZ: 14. 2. 2022

Důvod vyšetření: Speciálně pedagogické – logopedické vyšetření pro posouzení školní zralosti a úrovně komunikační schopnosti.

Zpráva je určena pro: zákonného zástupce

Podklady pro stanovení podpůrných opatření ve vzdělávání

Anamnéza:

ŠA: předškolní vzdělávání realizováno v běžné třídě MŠ.

OA: bez rizika v raném vývoji. Motorický vývoj a předřečová stádia vývoje řeči v normě. Nástup řeči i vlastní vývoj v normě.

RA: rodiče žijí odděleně. Matyáš - bratr Aničky aktuálně s obtížemi v učení - 2. třída ZŠ (s OŠD).

LA: klinická logopedie Mgr. Dita Martinková, docházejí 1x měsíčně.

Průběh vyšetření: (záznam o průběhu vyšetření, popis použitých postupů a diagnostických nástrojů, záznam konzultace s dalšími subjekty, které se podílejí na péči o žáka)

a) Část psychologická

Nebyla realizována.

b) Část speciálně-pedagogická

Použité metody: analýza dostupné dokumentace, pozorování, rozhovor, speciálně pedagogická diagnostika, test mapující připravenost na školu MaTeRS, diagnostika školní připravenosti (Bednářová), test dyspraxie II..

Z vyšetření: Vyšetření probíhá v SPC.

Celkový dojem: Anička pracuje v přiměřeném až zbrklém tempu, je aktivní, pozitivně naladěná, živá, snaživá, úkoly plní pečlivě. Během vyšetření pracuje vytrvale a ochotně, avšak s mírným psychomotorickým neklidem a kolísavou pozorností. Je pro ni vhodná adekvátní zátěž v úkolování. Během rozhovoru Anička uvádí, že se neumí vysmrkat.

Receptivní složka řeči: porozumění se jeví intaktní. Občasné však unikne Aničce zadání vlivem pozornosti věnované více aktivitám najednou (např. hraje si s pastelkami, má potřebu mírného neklidu při úkolování).

Expresivní složka řeči:

Foneticko-fonologická jazyková rovina (zvuková): Tempo řeči běžné, nosovost v normě, výdechový proud při výslovnosti sykavek občasné uniká nosem. Výslovnost mnohočetně dyslalická, místy nesrozumitelná (nekorretní CSZ, ČŠZ; L vyvozeno ale neautomatizováno; R, Ř nekorretní). Test verbální dyspraxie - bez artikulační neobratnosti. Rýmy určuje bez obtíží. Fonologické uvědomování 1 Bednářová - 100%, sluchová diferenciacie - 62% (užší norma).

Morfologicko-syntaktická jazyková rovina (gramatická): Jazykový cit v užší normě (určuje rod podstatných jmen, přechyluje z jednotného na množné číslo, přechyluje z podstatných jmen na přídavná). Větná stavba odpovídá věku, užívá barvitá souvětí, předložkové vazby ovládá aktivně, užívá minulý i budoucí čas i všechny slovní druhy.

Lexikálně-sémantická jazyková rovina (slovní zásoba, obsahová rovina): Mluvní apetence – velmi dobrá, posloupnost pohádky popisuje barvitě, udržuje dějovou linii. Aktivní i pasivní slovní zásoba na dobré úrovni, protiklady, synonyma, nadřazené pojmy určuje adekvátně. Chápe vtip.

Pragmatická jazyková rovina (praktické užití řeči): Pravidla rozhovoru respektuje, odloučení od ZZ zvládá bez obtíží, reaguje adekvátně na autoritu, komunikační smysl obsahově naplní, dodržuje sacionormy. Zrakový kontakt v průběhu vyšetření navazuje a udržuje. Vlivem její nesrozumitelnosti občasné obtíže při pochopení obsahu sdělení.

Kresba postavy: mírně oslabena. Tahy dvojdimenzionální, obličej obsahuje oči, ústa, chybí však detaily, prsty i správná proporce. Úchop PHK - špetkový se silnějším přítlakem.

Grafomotorika: grafomotorické prvky kreslí se snahou, daří se napodobit předlohu. Horní smyčku nahrazuje dolní smyčkou. Neří upevněna horní - dolní orientace (čáry kreslí zdola nahoru). Geometrické tvary nakreslí adekvátně. Podepíše se.

Vizuomotorika: body překreslí dle zadání, dodrží velikost bodů i pozici.

Zrakové vnímání: v průměru, rozlišuje bezchybně odlišné obrazce. Vyčleňuje figuru od pozadí.

Prostorová orientace: zvládá adekvátně předložky na ploše papíru, pravolevá orientace není ještě upevněna.

Sluchové vnímání: v užší normě, daří se rytmizace, iniciace prvních hlásek i sluchová diferenciacie. Sluchová paměť se jeví v pořádku.

Počtení a předpočetní představy: adekvátní věku. Číselnou řadu jmenuje, předpočetní představy jsou rozvinuty. Ovládá pojmy "méně, více", seřadí obrázky podle velikosti.

Úroveň všeobecných znalostí: v užší normě. Barvy ovládá (včetně odstínů), adresu nezná (jako odpověď uvádí pohádkovou vesničku "Buroňovice"), dny v týdnu jmenuje a částečně s nimi manipuluje, daří se jmenování ročních období i zařazení. Protiklady i nadřazená slova jmenuje bez problémů.

Emocionální, pracovní, sociální zralost: na dobré úrovni, je snaživá, úkoly plní ráda avšak s nižší pozorností.

Test MaTeRS: 84 % připravena s drobnými výhradami.

c) Část pedagogická

Ze Zprávy MŠ o dítěti (ze dne 11.2.2022):

Rozumová oblast: nadání v normě, pozornost krátkodobá, paměť kvalitní, zrakové vnímání oslabeno, sluchové vnímání v normě, úroveň všeobecných znalostí výborná, předmatematické představy v normě.

Pracovní oblast: PM tempo zrychlené, samostatnost ano, vytrvalost dle zájmu, velká sebedůvěra, reakce na neúspěch pláčem, práce v kolektivu - bývá konfliktní, nerespektuje druhé, sebeobsluha výborná.

Chování: adaptace v MŠ dobrá a rychlá, chování v kolektivu - snaží se být kamarádká, ale jsou časté konflikty. Emoční i sociální zralost dítěte nízká, hra - dobrá fantazie, nedodrží nastavená pravidla, oblíbené činnosti - aktivity praktického života, domácí práce. Zvláštnosti v chování - má ráda věci podle sebe. Příp. kázeňské problémy - nedodržování pravidel, konflikty s dětmi, občas je i uhodí.

Řeč: vícečetná dyslálie, schopnost užití řeč - nižší, občas jí není rozumět. Zvláštnosti ve vyjadřování - má svůj speciální systém. Výslovnost: CSZ ČŠŽ LRŘ. **Porozumění instrukcím:** na úrovni věku.

Obratnost: HM v normě, JM pomalejší rozvoj, kresebný projev přiměřený, vztah ke kreslení vlahý, držení tužky

nesprávné - čtyři prsty.

Doporučení pro další školní rok z pohledu školy: OŠD z důvodu vícečetné dyslálie, sociální i emoční nezralosti.

Závěr z vyšetření:

Speciálně pedagogickým vyšetřením nebylo zjištěno žádné výrazné oslabení.

Porozumění intaktní. Narušení komunikační schopnosti pouze v rovině fonetické (mnohočetná dyslálie).

Nedoporučuji odklad školní docházky.

Doporučuji dále:

- pokračovat v intenzivní logopedické péči u klinického logopeda, zařadit pravidelné domácí logopedické chvilky (je možno použít motivační tabulku či ohraničení času minutkou).

Doporučení pro rodiče:

- upevňovat horní - dolní orientaci (naznačit šipku či počátek tahů symbolem)
- procvičovat cílenou kresbu postavy
- upevňovat pravolevou orientaci
- nácvik správného výdechového proudu: nádech nosem, výdech ústy - trénovat vleže, položit na břicho hračku a sledovat, jak se zvedá. Dalším krokem bude nádech nosem a fonace samohlásek (aaaaa, eeeee, iiiii... Sykavky (CS ČŠ) zařazujeme až po jejich správném vyvození!). *Šimonovy pracovní listy 10, Rozvoj obratnosti mluvidel a nácvik dýchání.*
- procvičovat grafomotoriku na velkém formátu. Uvolňovat zápěstí činnostmi jemné motoriky: navlékání korálků, práce s pipetou, kuličky, stavba lega, manipulace s menšími materiály, třídění. Zařadit uvolňovací cviky, využívat velkou plochu: *Co si tužky povídaly: Grafomotorická cvičení a rozvoj kresby pro děti od 4 do 6 let, 2. díl, Jiřina Bednářová.* (Dotrénovat grafomotorický tvar - horní smyčka)
- Pokračovat v logopedické terapii u klinické logopedky a držet se jejích pokynů, cvičit pravidelně, čas ohraničit minutkou
- Vhodné k procvičování výslovnosti: Logopedie s Povídkem – R, Hana Fialová, Logopedické pohádky - Příběhy k procvičování výslovnosti, Ilona Eichlerová, Jana Havlíčková, České jazykolamy - Josef Lada
- pro řečový rozvoj: **aplikace „Logopedie“ (ios, google play), aplikace <https://logotron.cz/>, youtube: Monkey předškolák.**

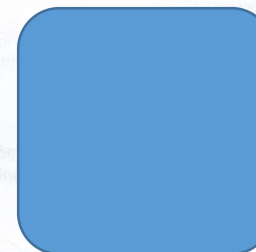
Doporučení pro školu pro práci s dítětem:

- Anička je dívka s mnohočetně dyslalickou výslovností, obtíže však u ní nejsou patrné ve fonologickém uvědomování (pásmo užší normy) ani sluchové diferenciaci (pásmo užší normy). Mohou se objevit mírné obtíže při osvojování techniky čtení a psaní, anebo naopak zrakový podnět (písmo) dopomůže dítěti k fixaci hlásek. S vyvozením a upevněním správné výslovnosti se toto riziko bude snižovat.
- Tolerujeme typické chyby, např. záměny písmen, které žák neumí vyslovit, např. L – J, R – Z, R – Ž, ČŠŽ – CSZ (nebo naopak). Tuto specifickou chybovost nehodnotíme, ale opravíme ji, aby žák měl možnost korekce.
- Při zápisu učiva (diktování látky vyučujícím pedagogem) zkontrolujeme obsahovou správnost.
- Akceptujeme dyslalický řečový projev žáka, fixujeme korektní strukturu.
- Ponecháme více času pro zformulování odpovědi, jsme trpěliví s případnou nesrozumitelností. V případě neporozumění prosíme o znovu zformulování odpovědi, pokud znovu nerozumíme, poskytneme dítěti výběr odpovědí.
- V počátečním psaní dáme dítěti dostatečný prostor pro procvičování grafomorických tvarů ve větším formátu. Osvojování tvarů písmen může být pro žáka dopomocí k výstavbě a fixaci správné výslovnosti.
- V případě snížené schopnosti převádět zvukový kód do kódu grafického, vlivem nesprávné výslovnosti, častěji zařadíme procvičování.

Termín kontrolního vyšetření:

Dne 22. 2. 2022

Zpracoval(a):



Informovaný souhlas a prohlášení zletilého žáka / zákonného zástupce žáka

Žák nebo zákonný zástupce byl s výsledky vyšetření a s navrhovaným doporučením pro vzdělávání žáka osobně seznámen. Dále byl seznámen s dalšími postupy, které jsou nezbytné pro úpravy průběhu vzdělávání žáka, způsobem pro žáka nebo jeho zákonného zástupce srozumitelným.

Poučení:

Žák nebo zákonný zástupce může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel tuto zprávu školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o její revizi.

Zprávu z vyšetření jsem převzal dne:

Přijetí, jméno, datum a podpis:

Vývojové škály

	Hrubá motorika	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Skok sounož	3			
2	Přeskočí nízkou překážku	3			
3	Chůze po schodech nahoru - střídá nohy	3			
4	Stoj se zavřenýma očima	3,5			
5	Přeskok přes čáru	3,5-4			
6	Chůze po schodech dolů - střídá nohy	4			
7	Přejde po čáře	4-5			
8	Stoj na špičkách s otevřenýma Očima	4-5			
9	Poskoky na jedné noze	4-5			
10	Chůze po mírně zvýšené ploše	4-5			
11	Přejde přes kladinu	5			
12	Přeskočí snožmo nízkou překážku	6			

	Jemná motorika	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
13	Manipulace s drobnými předměty (navlékání korálek, zasouvání kolíčků do otvorů...)	3-4			
14	Stříhání	4			
15	Otevírání dlaně postupně <u>po jednom prstu</u>	4			
16	Dotkne se bříškem každého prstu na ruce bříška palce	5			
17	Další činnosti:				

	Hmatové vnímání (taktilní percepce)	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
18	Pozná hmatem výrazně odlišné hračky	4			
19	Pozná hmatem zvířátka (vel. 10 cm)	4-5			
20	Rozliší různé povrchy, materiály	5			
21	Pozná hmatem geometrické tvary	5-6			

	Spontánní kresba	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
22	Kreslení nevyhledává				
23	Čmáranice	2			
24	Pojmenování čáranice	2,5-3,5			
25	Hlavonožec	3-4			
26	Postava (hlava, trup, končetiny)	4-5			
27	Přibývající detaily	5-6			
28	Různorodost námětů, nejčastěji kreslí:				

	<u>Grafomotorické prvky</u>	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
29	Čára svislá	3			
30	Čára vodorovná	3			
31	Kruh	3-3,5			
32	Spirála	4-4,5			
33	Vlnovka	4-5			
34	Šikmá čára	4-5			
35	„Zuby“	5,5			
36	Horní smyčka	5,5			
37	Spodní smyčka	5,5-6			
38	Horní oblouk s vratným tahem	6			
39	Spodní oblouk s vratným tahem	6			

	Návyky při kreslení	
40	Držení tužky	
41	Postavení ruky	
42	Uvolnění ruky, tlak na podložku	
43	Plynulost tahů	

	<u>Vizuomotorika</u>	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
44	Čára mezi dvěma liniemi (dráhy)	4			
45	Jedna linie (rozcvičovací cviky)	4,5-5			
46	Překreslí obrázek podle předlohy	6			

	Lateralita ruky	pravá ruka	levá ruka	ruce střídá
47	Navlékání korálek			
48	Zasouvání kostek do otvorů			
49	Skládání mozaiky z korálek, či hříbečků			
50	Roztáčení káči			
51	Zvonění zvonečkem			
52	Gumování			
53	Hod míčem			
54	Kutálení míče, trefování kuželek			
55	Šroubování uzávěrů lahví			
56	Šroubování matičky			
57	Zatloukání kladívkem			
58	Hra s pískem – používání lopatky			
59	Zvedání kbeličku s pískem			
60	Stříhání			

	Lateralita oka	pravé oko	levé oko	oči střídá
61	Dívání do kukátka, krasohledu			
62	Dívání se do lahvičky			
63	Dívání se do klíčové dírky			

	Lateralita	věk	nevyhraněná	vyhraněná, praváctví leváctví
64	Ruky			
65	Oka			

Zrakové vnímání a paměť

	Barva	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Přiřadí barvu (základní barvy)	3			
2	Na pokyn ukáže požadovanou barvu	3,5			
3	Pojmenuje barvu (základní)	4			
4	Přiřadí odstíny barev	5			
5	Pojmenuje odstíny barev	6			

	Figura a pozadí	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
6	Vyhledá známý předmět na obrázku	3			
7	Vyhledá objekt na obrázku podle předlohy	3,5			
8	Vyhledá známý objekt na pozadí	4-5			
9	Odliší dva překrývající se obrázky	4-5			
10	Sleduje linii mezi ostatními liniemi	5,5			
11	Vyhledá tvar na pozadí	6			

	Zrakové rozlišení (zraková diferenciacie)	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
12	Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě	3,5			
13	Odliší obrázek v jiné velikosti	3,5			
14	Odliší jiný obrázek v řadě	4,5			
15	Odliší obrázek v řadě lišící se horizontální polohou	4,5-5			
16	Odliší obrázek v řadě lišící se detailem	5			
17	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem	5			
18	Odliší obrázek lišící se vertikální polohou	5,5-6			
19	Vyhledá dva shodné obrázky v řadě	5,5-6			
20	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se vertikální polohou	5,5-6			

	Část a celek (zraková analýza a syntéza)	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
21	Poskládá obrázek ze dvou částí	3-3,5			
22	Poskládá obrázek ze čtyř částí	3,5-4			
23	Poskládá obrázek z několika částí	4			
24	Složí tvar z několika částí na předlohu	5			
25	Složí tvar z několika částí podle předlohy	5,5			
26	Doplní chybějící části v obrázku	5,5-6			

	Zraková paměť	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
27	Pamatuje si tři předměty; pozná, který chybí	4			
28	Pamatuje si tři obrázky; pozná, který chybí	4,5			
29	Ze šesti obrázků si tři pamatuje	5			
30	Poznává viděné obrázky	5-6			
31	Umístí obrázky na místo	6			

	Pohyby očí na řádku	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí (s připomenutím)	zvládá samostatně
32	Jmenuje objekty zleva doprava	5			
33	Vyhledá daný první objekt <u>ve</u> skupině zleva doprava	5,5-6			

	Vnímání prostoru, pojmy	věk	nezvládá	ukáže v prostoru, na sobě	ukáže na formátu	pojmenuje
1	Nahoře, dole	3				
2	Předložkové vazby na, do, v	3-4				
3	Níže, výše	3,5-4				
4	Vpředu, vzadu	4				
5	Předložkové vazby před, za, nad, pod, vedle, mezi	4-5				
6	Daleko, blízko	4-5				
7	První, poslední	4,5				
8	Uprostřed, prostřední, předposlední	5				
9	Orientace v okolí – dítě ví, jaks e jde do obchodu, do školky...	4-5				
10	Hned před, hned za	5				
11	Vpravo, vlevo na vlastním těle	5				
12	Vpravo, vlevo – umístění předmětu	5-5,5				
13	Vpravo nahoře – dvě kritéria	6				
14	Vpravo, vlevo na druhé osobě	7,5-8				

	Vnímání času	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí ukáže na obrázku	zvládá samostatně, aktivně používá
1	Přiřadí činnosti obvyklé pro ráno	4-5			
2	Přiřadí činnosti obvyklé pro poledne	4-5			
3	Přiřadí činnosti obvyklé pro večer	4-5			
4	Přiřadí činnosti obvyklé pro dopoledne	4,5-5			
5	Přiřadí činnosti obvyklé pro odpoledne	4,5-5			
6	Rozliší dříve, později (seřadí dva obrázky)	4,5			
7	Seřadí obrázky podle posloupnosti děje, jmenuje, co se stalo nejdříve, později, naposled	5			
8	Rozlišuje pojmy nejdříve, před tím, nyní, potom	5			
9	Začíná se orientovat ve dnech v týdnu	5-6			
10	Přiřadí činnosti obvyklé pro roční období	5-6			
11	Pojmy včera, dnes, zítra	6			
12	Předevčirem, pozitří	6,5-7			

Řeč

	Lexikálně-sémantická rovina	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Pojmenuje běžné věci na obrázku	3			
2	Ukáže obrázek věci podle použití	3			
3	Ukáže na obrázku činnost	3			
4	Chápe pojmy „já, moje“	3			
5	Správně používá slova „ano, ne“	3			
6	Odpovídá na otázky „Co d kláš?“ „Kde?“	3			
7	Má zájem o obrázkové knížky, příběhy	3			
8	Ukáže obrázek podle podstatného znaku	3-3,5			
9	Klade otázky „Proč?“ „Kdy?“	3-3,5			
10	Řekne, co je na obrázku	3-3,5			
11	Reprodukuje jednoduchou říkanku	3-3,5			
12	Chápe jednoduché protiklady	3,5			
13	Identifikuje věci podle společných podstatných znaků	3,5			
14	Zařazuje různé obrázky pod nadřazené pojmy	4			
15	Ukáže obrázek podle aktuální situace	4			
16	Vysvětlí, na co máme oči, knihy, auta...	4			
17	Poslouchá pohádky, chápe děj	4			
18	Spontánně vypráví podle obrázku	4			
19	Doplní protiklady s názorem	4			
20	Definuje význam pojmů	5			
21	Chápe jednoduché vtipy a hádanky	5			
22	Sestaví dějovou posloupnost a popíše ji	5			
23	Pojmenuje, co dělá určitá profese	5			
24	Přiřadí, co k sobě patří a vysvětlí to	5			
25	Umí zpaměti kratší texty	5-6			
26	Tvoří nadřazené pojmy	5-6			
27	Tvoří protiklady (antonyma)	5-6			
28	Tvoří slova podobného významu (synonyma)	5,5-6			
29	Pozná a vymyslí slova stejného zvuku, ale různého významu (homonyma)	5,5-6			
30	Pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku	5,5-6			
31	Správně posoudí pravdivost či nepravdivost tvrzení	5,5-6			
32	Interpretuje pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu	5,5-6			
33	Chápe a ve správném pořadí realizuje i poměrně dlouhé a komplikovanější pokyny	5,5-6			

	Pragmatická rovina	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
44	Upřednostňuje verbální formu komunikace, pomocí řeči dosahuje cíl	3			
45	Řekne svoje jméno, jména sourozenců, kamarádů	3-3,5			
46	Mluví nenuceně, pokouší se o krátkou konverzaci	3,5-4			
47	Spontánně informuje o zážitcích, pocitech, <u>přáních</u>	4			
48	Předá krátký vzkaz	4			
49	Řečový projev po obsahové i formální stránce odpovídá kritériím běžné konverzace	5-6			
50	Aktivně a spontánně navazuje řečový kontakt s dětmi i dospělými	5-6			
51	Dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu	5-6			
52	Dokáže zformulovat otázku, adekvátně odpovědět na otázku (samostatně a smysluplně)	5-6			
53	Smysluplně vyjádří myšlenku, nápad, mínění, popíše situaci, událost, vyjádří své pocity, prožitky...	5-6			
54	Řekne své jméno a příjmení, jména rodičů, <u>sourozenců kamarádů</u> , učitelek, svou adresu	5-6			

	Morfologicko-syntaktická rovina	věk	nadvláda	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
34	Mluví ve větách, k podstatným jménům a slovesům postupně přidává přídavná jména, zájmena atd.	3			
35	Rozlišuje mezi jednotným a množným číslem	3			
36	Skloňuje	3			
37	Tvoří souvětí souřadná	3			
38	Tvoří souvětí podřadná	3,5-4			
39	Užívá čas minulý, přítomný, budoucí	4-5			
40	Užívá všechny druhy slov	4-5			
41	Mluví gramaticky správně	4-5			
42	Poznává nesprávně utvořenou větu	5-6			
43	Do příběhu doplní slovo ve správném tvaru	5-6			

	Prvky neverbální komunikace	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
55	Oční kontakt	3-4			
		4-5			
		5-6			

	Foneticko-fonologická rovina	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
56	Výslovnost	3-4			
		4-5			
		5-6			
57	Artikulační obratnost	3-4			
		4-5			
		5-6			

Sluchové vnímání a paměť

	Naslouchání	věk	nezvládá	zvládá s pomocí	zvládá samostatně
1	Lokalizuje zvuk (ukáže směr)	3			
2	Pozná předměty podle zvuku	3-4			
3	Poznává písně podle melodie	4			
4	Naslouchá krátkému příběhu, pohádce	4			

	Sluchové rozlišování (sluchová diferenciacce)	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
5	Rozliší slova s vizuálním podnětem (změna hlásky) hodinky – holinky tráva - kráva bota - nota	4			
6	Rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna hlásky) most - kost hrady - brady kniha - kniha vložka - vločka udice - ulice konec - kopec	5			
7	Rozliší slova s vizuálním podnětem (změna samohlásky) kapr - kopr permík - parmík	4			
8	Rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna samohlásky) plot - plat sud - sad drak - drak slavit - slevit kus - kos les - les	4,5-5			
9	Rozliší slova s vizuálním podnětem (znělé a neznělé hlásky, sykavky) kos – koš pije - bije kosa - koza pupen - buben	4,5-5			
10	Rozliší slova bez vizuálního podnětu (znělé a neznělé hlásky, sykavky) hrad – hrad tělo - dělo zem - sem myš - myš ples – pleš noc - nos vozy - vosy	5			
11	Rozliší slova s vizuálním podnětem (změna délky) lyže - líže páni - paní	5			
12	Rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna délky) dráha – drahá kára - kára mává – mává žila - žila lak – lák síla - síla pára – párá vila - víla	5-5,5			
13	Rozliší slova s vizuálním podnětem (změna měkčení) nemá - němá hrozny - hrozní	5,5			
14	Rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna měkčení) čistí - čistý dýky - díky mladý - mladý lety – letí hrady – hradí psaní – psaní tyká – tiká	5,5-6			
15	Rozliší bezvýznamové slabiky tam – dam dyn – din <u>dlo – plo</u> <u>zni – zny</u>	6-6,5			

	Sluchová paměť	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
16	Zopakuje větu ze tří slov	3			
17	Zopakuje tři nespojivá slova	4			
18	Zopakuje větu ze čtyř slov	4			
19	Zopakuje čtyři nespojivá slova	5			
20	Zopakuje větu z pěti slov	5			
21	Zopakuje větu z více slov	6			
22	Zopakuje pět nespojivých slov	6			

	Sluchová analýza a syntéza	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
23	Roztleská slovo na slabiky	4			
24	Zvládá rozpočítadla	4			
25	Z trojice slov najde rýmující se dvojici	4,5-5			
26	Určí, zda se dvě slova rýmují	4,5-5			
27	Vyhledá rýmující se dvojice	5			
28	Určí počet slabik	5			
29	Určí počáteční hlásku slova	5			
30	Určí slova začínající danou hláskou	5-5,5			
31	Určí poslední souhlásku ve slově (les)	5,5-6			
32	Slovní kopaná	6-7			
33	Určí poslední samohlásku ve slově	6-7			
34	Určí, zda slovo obsahuje danou hlásku	6-7			
35	Z hlásek složí slovo (uzavřenou slabiku: p-e-s)	6-7			
36	Jednoslabičné slovo analyzuje na hlásky (myš)	6-7			
37	Z hlásek složí dvouslabičné slovo (k-o-l-o)	7			
38	Dvouslabičné slovo analyzuje na hlásky (voda)	7			

	Vnímání rytmu	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
39	Určí, zda dvě krátké rytmické struktury jsou shodné	4			
40	Určí, zda dvě delší rytmické struktury jsou shodné	5			
41	Napodobí rytmus (2-4 tóny, více)	5-6			
42	Zvládá záznam krátké rytmické struktury	5,5-6			
43	Zvládá záznam delší rytmické struktury	6			

	Sociální dovednosti	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Dokáže se odloučit od matky	3-4			
2	Projevuje zájem o ostatní děti	3-4			
3	Postupně se učí ovládat své chování a brát v úvahu ostatní děti	3-4			
4	Postupně chápe, v čem spočívá střídání, ale ne vždy je schopné a ochotné ho dodržet	3-4			
5	Začíná kooperovat s dětmi, respektovat je (učí se počkat, až na něj přijde řada, chápe, že je nutné se rozdělit...)	3-4			
6	Zvyká si říkat „děkuji, prosím, dobrý den, na shledanou...“ (zpočátku jako odezvu, po připomenutí, ještě neuzivá spontánně)	3-4			
7	Postupně se učí chápat a dodržovat pravidla chování a jednání (neubližovat si navzájem, umět navázat kontakt, poprosit, požádat...)	3-4			
8	Projevuje soucit, poskytuje útěchu (výrazem, gestem, slovně...)	3-4			
9	Poprosí o pomoc, když má problém	3-4			
10	V případě konfliktu se uchyluje spíše ke slovním než tělesným výpadům	3-4			
11	Rádo se kamarádí (případně uzavírá přátelství s jedním či dvěma dětmi)	4-5			
12	Vůči mladším dětem projevuje náklonnost, chová se ochranně	4-5			
13	Umí se vcítit do druhého, myslet na něj, podělit se, půjčit, dávat dárky...	4-5			
14	Vesmés dodržuje základní pravidla slušného chování a zdvořilostní pravidla	4-5			
15	Domluví se s ostatními (umí vyjádřit svoje nápady, potřeby, požádat o něco, dokáže hájit svůj názor...)	4-5			
16	Spolupracuje, zapojuje se do činností ve skupině a vzájemně pomáhá	4-5			
17	Umí počkat, až na něj přijde řada	4-5			
18	Dokáže přijmout, že jiné dítě získá pozici, výhody, pozornost, kterou mělo ono samo před chvílí	4-5			
19	Správně reaguje na pokyny autority (na prosbu, požadavek, zákaz, je přístupnější argumentům dospělého)	4-5			
20	Umí zhodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v jednoduchých situacích	4-5			
21	Na veřejnosti se chová přiměřeně (v kině, v divadle, v obchodě, u lékaře...)	4-5			
22	Požádá o dovolení, aby si mohlo hrát s hračkou	4-5			
23	Vědomě projevuje zdvořilostní chování (pozdraví, přivítá se, rozloučí se, přeje dobrou chuť, dobré ráno, dobrou noc, odpovídá na otázky...)	5-6			
24	Začíná se rozvíjet smysl pro morálku (dokáže rozpoznat vhodné či nevhodné chování, projevuje ohleduplnost, čestnost, soucit...)	5-6			
25	Dokáže odmítnout nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, odolá navádění k něčemu nesprávnému, odmítne, co je mu nepříjemné...)	5-6			
26	Zná základní pravidla chování na ulici (přecházení, správné reagování na světelnou signalizaci...)	5-6			

Zuzana Pavelová

27	Samostatněji plní i náročnější úkoly a zhodnotí výsledky (co jsem udělal dobře, co špatně, při různých činnostech projevuje samostatnost, rozhodnost, nebojácnost, vytrvalost, otevřenost...)	5-6			
28	Začíná rozlišovat mezi hrou a úkolem (rozvíjí smysl pro povinnost, odpovědnost, dokončení započaté práce, pomoc druhým...)	5-6			
29	Udržuje pořádek ve vlastních věcech i ve společných prostorách	5-6			
30	Trpělivě překonává překážky	5-6			
31	Zapojuje se mezi ostatní děti do her, při nichž je třeba rozhodovat, rozdělit role, dodržovat určitá pravidla	5-6			

Hra

	Hra	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Staví z kostek (komín, vláček, most)	3			
2	Navléká větší dřevěné korálky	3			
3	Zastrká kolíky a jednoduché tvary do otvorů	3			
4	Hraje si s vodou, hlinou, pískem	3			
5	Napodobuje někoho nebo něco (krmí panenku, nakládá auto...)	3			
6	Symbolická hra „jen jako“	3			
7	Má rádo hračky, které jezdí (odrážedlo, tříkolku), vymýšlí jízdní dráhy pro autíčka	3-4			
8	Hraje si s pískem (dělá bábovičky, staví hrady, tunely)	3-4			
9	Staví z kostek, jednoduchých stavebnic	3-4			
10	Skládá jednoduché puzzle, skládanky	3-4			
11	Hraje si s figurkami lidí, zvířat	3-4			
12	Hraje si jako „doopravdy“ na vaření, na doktora, prodavače, opraváře, farmáře	3-4			
13	Hraje si s převleky	3-4			
14	Sleduje hru ostatních a již se po kratší dobu účastní hry s jiným dítětem	3-4			
15	Pohybové hry	4-5			
16	Konstruktivní hry	4-5			
17	Námětové hry	4-5			
18	Hry s převleky	4-5			
19	Společenské hry	4-5			
20	Didaktické hry	4-5			
21	Rukodělné (výtvarné) činnosti	4-5			
22	Vyhledává hraní s dětmi	4-5			
23	Pohybové hry	5-6			
24	Konstruktivní hry	5-6			
25	Námětové hry	5-6			
26	Hry s převleky	5-6			
27	Společenské hry	5-6			
28	Didaktické hry	5-6			
29	Rukodělné (výtvarné) hry	5-6			
30	Akceptuje pravidla her	5-6			
31	Daří se mu vyrovnat s prohrou	5-6			
32	Při hrách uplatňuje iniciativu	5-6			

Sebeobsluha – samostatnost

	Hygiena	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Musí být upozorněno	2,5-3			
2	Aktivně hlásí potřebu	3			
3	Jde samo na WC (stáhne, natáhne si kalhotky, kalhoty)	4			
4	Po použití WC si umyje a utře ruce	3,5-4			
5	Při spaní je suché (vydrží nebo se probudí v případě potřeby)	3,5-4			
6	Správně používá toaletní papír	4-5			
7	Hygienu udržuje samostatně (jde samo, použije toaletní papír, splachovací zařízení, umyje a utře si ruce)	5-6			

	Umývání	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
8	Opláchneme si ruce, utře se	3,5-4			
9	Namydlí si ruce, umyje si obličej, utře se	3,5-4			
10	Učí se samo si čistit zuby	3,5-4			
11	Na upozornění se vysmrká	4			
12	Samostatně používá kapesník	4-5			
13	Samostatně si vyčistí zuby	4-5			
14	Poznává, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, pusu	5-6			

	Oblékání	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
15	Rozepne si zip	3			
16	Stáhne a natáhne si kalhoty	3			
17	Stáhne a natáhne si tričko, svetr, když ho má z poloviny na hlavě	3			
18	Rukama si zuje boty	3			
19	Obleče a vysveče si jednoduché oblečení (tričko, tepláky...)	3-4			
20	Obleče a vysveče si ponožky	3-4			
21	Zapne si boty na suchý zip	3-4			
22	Rozepne lehce rozepnutelné knoflíky	4			
23	Samostatněji se obléká a svléká	4			
24	Samostatněji se obuje a vyzuje (bez zavázání tkaniček)	4			
25	Snaží se ukládat věci na správné místo	4			
26	Samostatně se obleče bez zavazování bot	5			
27	Zvládá zapínání a rozepínání knoflíků	5			
28	Složí a uloží věci na příslušné místo	5			
29	Rozlišuje mezi přední a zadní částí oděvu	5			
30	Poznává svoje oblečení	5			
31	Zkouší zavazovat tkaničky	5			
32	Zapíná zip	5			
33	Obrací oděv, když je naruby	6			
34	Dokáže pojmenovat jednotlivé druhy a části oblečení a zvolit vhodné oblečení a obuv podle počasí a podle příležitosti	6			

	Stolování	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
35	Správně drží lžičku	3			
36	Jí samo, z vlastního talíře	3			
37	Pije z hrnečku, skleničky	3			
38	Pomáhá s chytáním předmětů ke stolování (prostírání, lžice...)	3			
39	Učí se napichovat vidličkou	3			
40	Jí samostatně a čistě lžičkou i vidličkou	4			
41	Začíná používat příborový nůž	4- 4,5			
42	Nalévá si pítí ze zásobníku	4			
43	Během celého jídla sedí u stolu	4			
44	Dokáže prostřít s dopomocí	4			
45	Samostatně prostře a sklídí se stolu	5			
46	Krájí jídlo nožem	5- 5,5			
47	Namaže si chleba s dopomocí	5			
48	Nalije si nápoj ze džbánu	5			
49	Běžně používá příbor	6			
50	Samostatně si namaže chleba	6			
51	Samostatně si nalije polévku	6			

Krásný předvánoční čas

