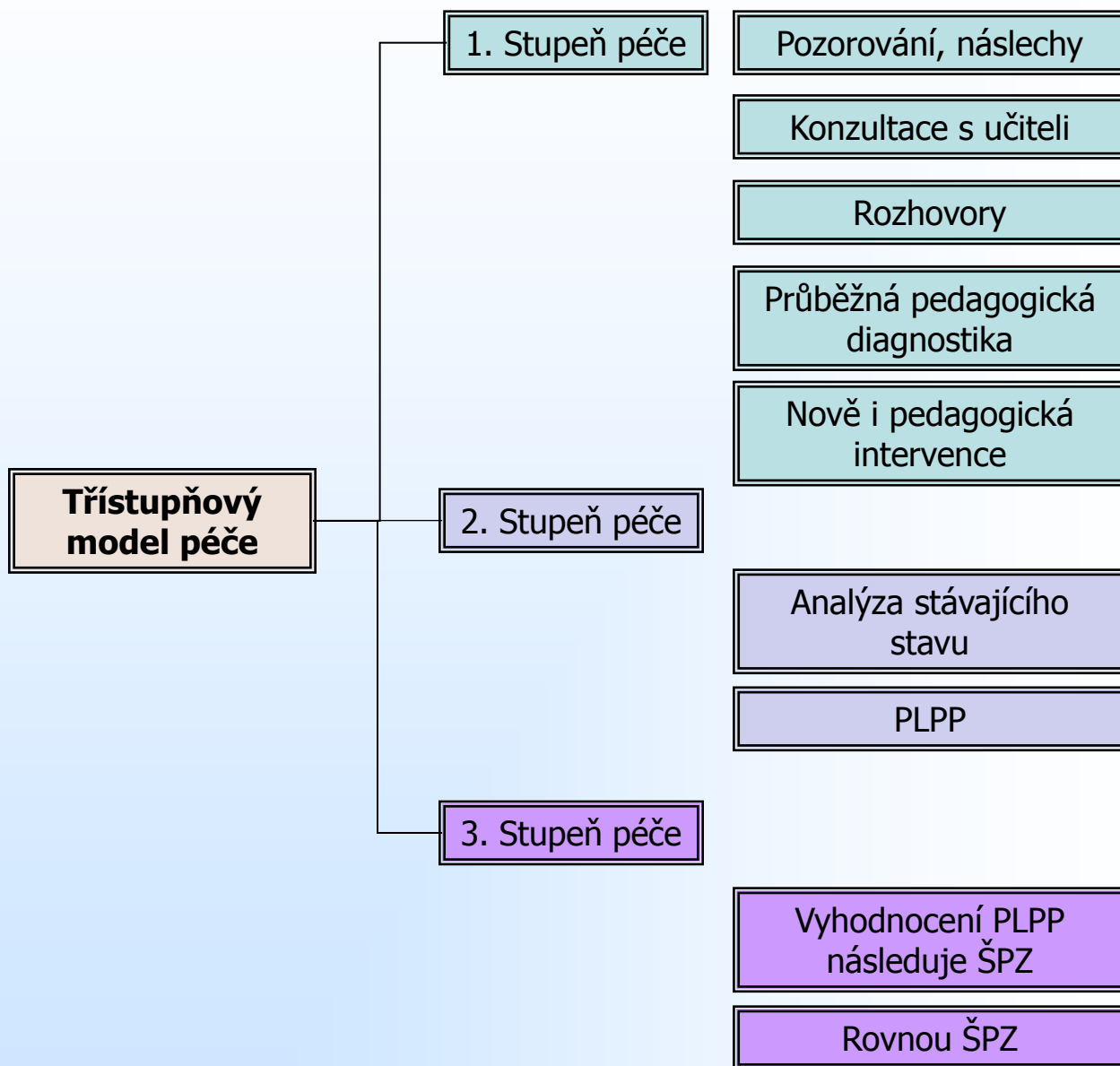
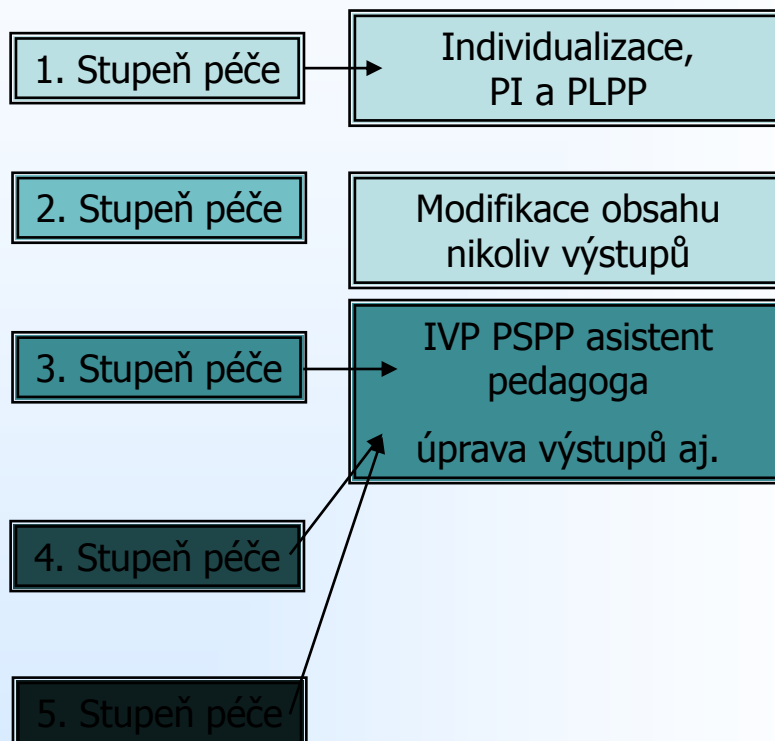


Poskytování podpůrných opatření



Podpůrná opatření (PO) 1 - 5

PO 1. až 5. stupeň



Aktuální úprava pedagogické intervence v § 4a vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

(1) Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

(2) Pedagogickou intervencí poskytuje základní škola, školní družina, školní klub nebo střední škola.

(3) Pedagogická intervence se poskytuje jako podpůrné opatření prvního stupně.

(4) Pedagogickou intervencí souběžně využívá více žáků, je-li to možné a vhodné.

Aktuální znění nařízení vlády v § 2 upravující přímou pedagogickou činnost na pedagogickou intervenci:

Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti stanovený v příloze k tomuto nařízení se zvyšuje o 1 hodinu, poskytuje-li pedagogický pracovník pedagogickou intervencí jako podpůrné opatření. Věta první se nepoužije u pedagogického pracovníka se sjednanou kratší než stanovenou týdenní pracovní dobou a u pedagogického pracovníka, pro kterého je týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti stanoven v rozpětí.

https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/01/Metodicky_pokyn_Pedagogicka_intervence.pdf

Metody práce při poskytování PO 1. st

Předpoklady

Profesionální tým pedagogů

Dokonalá znalost kurikula

Didaktické kompetence

Metodickou podporu

Týmovou spolupráci
(kolegiální, ale i rodina, škola, dítě, ŠPP)

Dobré klima

Překážky

INKLUZE



...proč (ne)funguje...

neochota
neprofesionalita
komunikační bariéry
neznalost
předsudky
nepřipravenost
(personální, materiální)

Možnosti

Efektivita spolu/práce

Hledání způsobů JAK,
nikoliv důvodů, proč NE



Trocha černého humoru



„TAK TO PRR, VONÁSKU ! NEVÍM, PROČ BYS MĚL MÍT VE VYUČOVÁNÍ KROMĚ ASISTENTA NÁROK TAKY NA CIGÁRA, CHIPSY A REDBULL - SLOVO INKLUZE SE NEODVOZUJE Z VÝRAZU ALL INCLUSIVE !“



„PŘEDPOVĚDI ŠKAROHLÍDŮ, ŽE INKLUZE ZNIČÍ SPECIÁLNÍ ŠKOLY, SE NENAPLNILY - INKLUZE ZNIČILA TY NORMÁLNÍ !“



„NAŠI MAJÍ PRAVDU - TI UČITELÉ POŘÁD DOSTÁVAJÍ PŘIDÁNO !“



„ŠLI JSME DÁL, NEŽ JSOU PŘEDSTAVY PANÍ MINISTRYNĚ - NA NAŠÍ ŠKOLE MÁME ÚSPĚŠNĚ INTEGROVANÉ NEJEN ŽÁKY, ALE I UČITELÉ !“



„VE TŘÍDĚ MÁM VOZÍČKÁŘE, SLABOZRÁKÉ, PĚT DYSLEKTIKŮ, ČTYŘI ŽÁKY S DYSGRAFIÍ NEBO DYSORTOGRAFIÍ, DVA AUTISTY A TŘI ŽÁKY SE SYNDROMEM ADHD ... TO VŠECHNO V POHODĚ ZVLÁDÁM, ALE ŘEKNĚTE MI, CO MÁM DĚLAT S TĚMI DVĚMA POTÍŽISTY, KTERÝM NAMĚŘILI IQ 150 ?!“



„KARIÉRNÍ ŘÁD NÁM KONEČNĚ UMOŽNÍ ROZLIŠIT DOBRÉ A ŠPATNÉ UČITELE. DOBRÍ SE BUDOU VZDĚLÁVAT A JEZDIT PO ŠKOLENÍCH - A TI ŠPATNÍ ZA NĚ BUDOU UČIT !“



„JSEM OTŘEŠENA, PANE ŘEDITELI ... ! NA VAŠÍ ŠKOLE JSME OBJEVILI ZÁVAŽNÝ PROHŘEŠEK - NĚKTEŘÍ UČITELE NA PRVNÍM STUPNI MÍSTO REALIZACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU UČÍ ŽÁKY ČÍST, PSÁT A POČÍTAT !“

Ale nyní vážně...
každý z nás se může někdy v životě ocitnout v
situaci,
kdy bude potřebovat krátkodobou nebo trvalou
podporu...

Inkluze je sice ideová cesta, ale v praxi znamená změnu systému. Změna znamená plán a nastavení systému nového. Prakticky to znamená, že se teď učitelé učí spolupracovat se speciálními pedagogy, psychology a výchovnými poradci, učí se pracovat v širších týmech a také s asistenty pedagoga. A asi to není jednoduché, jak vypověděla jedna zkušená paní učitelka na brněnské škole:

„Dvacet let učím
ve třídě sama a najednou
se mi celých 45 minut dívá
pod ruce absolvent pedagogické
fakulty, který dělá asistenta.
Musím si na to
zvyknout“



Celý systém je finančně hodně náročný, ale ze zkušeností jiných zemí i počtů OECD víme, že se vyplatí – například lepším uplatněním na trhu práce a nižší nezaměstnaností.

Zdeněk Svoboda (2017)⁴ poukazuje na širší společenské dopady procesu sociálního vylučování formou segregace ve vzdělávání:

- zvyšující se riziko kriminálního chování a napětí ve společnosti, následné a nutné zásahy státní správy,
- devastující vliv na osoby, které se v prostředí sociálního vyloučení socializují a žijí.