

Jak to vlastně
chodí,
na inkluzivní
lodi
aneb
podmínky
úspěšné
inkluze

- *Transdisciplinární přístup*
- *Omezit extrémní polarizaci*
- *Kvalifikovaný pedagog*
- *Kontinuální vzdělávání*
- *Inkluzivní edukace raného věku*
- *Prosociální prostředí*

Jaké známe metody a přístupy ve speciální pedagogice?

Metoda je
cesta,
jak dosáhnout
cíle.

metody

- *Všeobecné*
- *Modifikované*
- *Speciální*

přístupy

- *Monosenzorický*
- *Multisenzorický*

Vyučovací metoda je cesta k získání stanoveného cíle.
Co je tedy speciálněpedagogická metoda?



Každá zvolená metoda
by měla brát v úvahu individuální zvláštnosti žáků,
jejich druh a stupeň znevýhodnění.



zapojila
co nejvíce smyslů.

J. A. K.

...je potřebné,
aby použitá metoda



Metody

PO

- *Žák se SVP by měl být kvůli svým potřebám vzděláván poněkud odlišným způsobem, než žák intaktní.*
- *Učitelé by měli znát metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, které jsou vhodné pro konkrétního žáka a jeho potřeby, a měli by je při výuce využívat!*
- *Podporou pro učitele běžné školy při výběru metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání by mělo být ŠPZ.*



- *vícenásobného opakování informace*
- *nadměrného zvýraznění informace*
- *multisenzorického zprostředkování*
- *optimálního kódování*
- *zprostředkování náhradními komunikačními systémy*
- *modifikace kurikula*
- *intenzivní motivace*
- *algoritmizace kurikula*
- *zapojení kompenzačních prostředků*
- *pozitivní psychické posilování*
- *aplikace PLPP, IVP (model třístupňové péče)*



Podpůrná opatření

Třístupňový model péče

PO I. stupně

- především úpravy metod a didaktických postupů
úpravy v kritériích hodnocení žáka,
případně změny ve strategiích učení
- PO jsou nároková, rodiče se na jejich financování nemusejí podílet

Podpůrná
opatření
tzv. „*podpůrka*“

- jsou definována ŠZ
- podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně.



- **I. stupeň PO**
vždy navrhuje a poskytuje škola.



- **II. -V. stupeň PO**
navrhuje
a metodicky provází
v jeho naplňování ŠPZ

Smysl PLPP...

- Administrativní zátěž?*
- Vhodný způsob intervence?*
- Potřebný nástroj?*
- Dobrý sluha, ale zlý pán...*
- Diagnostika?*
- Identifikace?*
- Spolupráce?*

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (žák jm. /žák/)	
Číslo	
Ročník	
Ročník a pedagogická oddělení PLPP	x
Stavba výchovná	
Vzdělávací PLPP přiměřena ke dni	
1. Charakteristika žáka (předmět učiva)	
2. Charakteristika žáka (předmět učiva)	
3. Běh práce PLPP	
4. Kvalifikační očekávání učiva	
5. Diagnostika učiva	
6. Závěrečná zpráva	

ŠPP - ŠPZ



INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN – VZOR DOKUMENTU

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	
Datum narození	
Bydliště	
Škola	
Ročník	Školní rok
ŠPZ, které vydalo doporučení pro TVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školní poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle TVP ze dne:	
Základní:	
Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (dle TVP):	
Předměty, jejichž výuka je realizována podle TVP:	

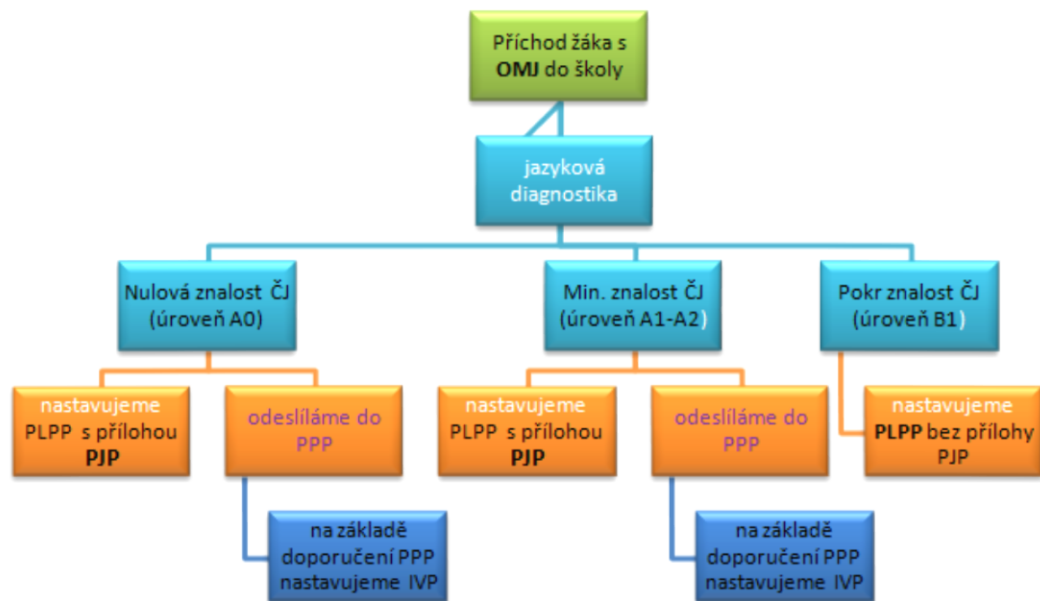
Kdy PLPP?



- *...nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.*

např.:

- *je potřeba jednat včas*
- *Školní nepřipravenost/nezralost*
- *častější nemocnost dítěte*
- *mírné nebo přechodné potíže*
- *potíže v adaptaci a šk. prostředí*
- *nízká motivace*
- *není nutná zvýšená fin. náročnost*



příklad