

VYCHOVNE VZDELAVACI CILE - TAXONOMIE CÍLŮ

TÉMA

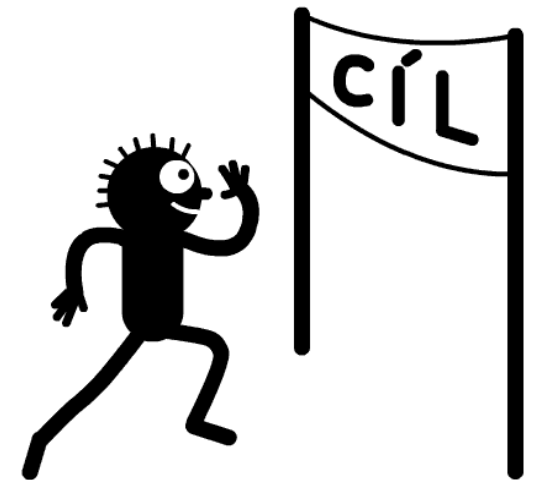
- Výchovně vzdělávací cíle
- Druhy VV cílů
- Taxonomie

CÍL DNEŠNÍ HODINY – TÝDNE – TEMATICKÉHO CELKU

- Naučit se rozlišovat cíle kognitivní, afektivní, psychomotorické.
- Umět formulovat konkrétní cíl.
- Stanovit úroveň obtížnosti učebních úloh předkládaných dětem/žákům.
- Uplatnit své znalosti o výchovně vzdělávacích cílech při sestavení přípravy učitele.
- Uvědomit si důležitost procesu příprav a plánování cílů při práci s dětmi.
- Respektovat odlišnosti ve vědomostech, dovednostech a celkové struktuře osobnosti dítěte.
- Zapamatovat si posloupnost taxonomie učebních úloh.
- Vytvořit vlastní profesní portfolio dle zásad individualizace a diferenciaci.

VV CÍL JE IDEÁLNÍ PŘEDSTAVA O TOM, ČEHO CHCEME VE VÝUCE DOSÁHNOUT

- Co je cílem?
- Změna – kvalitativní a kvantitavní.



DIDAKTICKÝ CÍL - IDEÁLNÍ PŘEDSTAVA O TOM, ČEHO CHCEME VE VÝUCE DOSÁHNOUT

kognitivní

- Změny ve vědomostech, znalostech žáka,



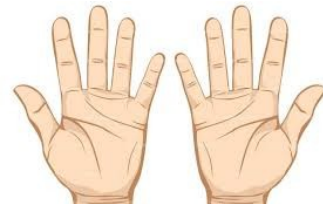
afektivní

- Změny v postojích a hodnotách, např. sociální a komunikační dovednosti – hl. výchovou, osobností učitele jako vzoru žáka – formativní cíl (viz. formativní hodnocení)



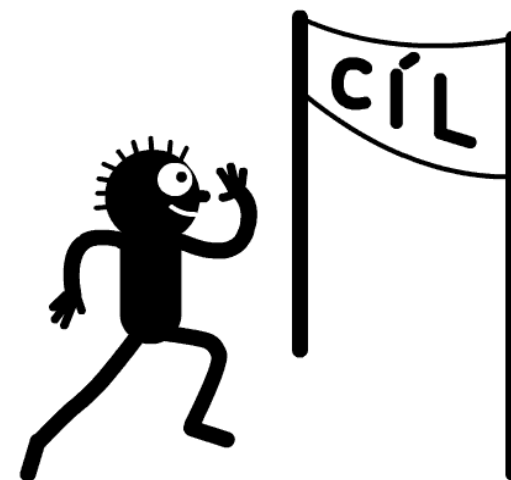
psychomotorický

- Změny typické pro sféru motorických dovedností a návyků – imitace, zpřesnění, automatizace, improvizace



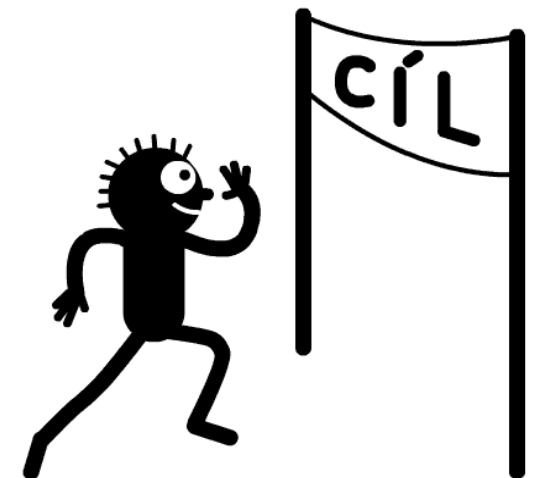
TAXONOMIE V. CÍLŮ, ČILI JEJICH USPOŘÁDÁNÍ, HIERARCHIE

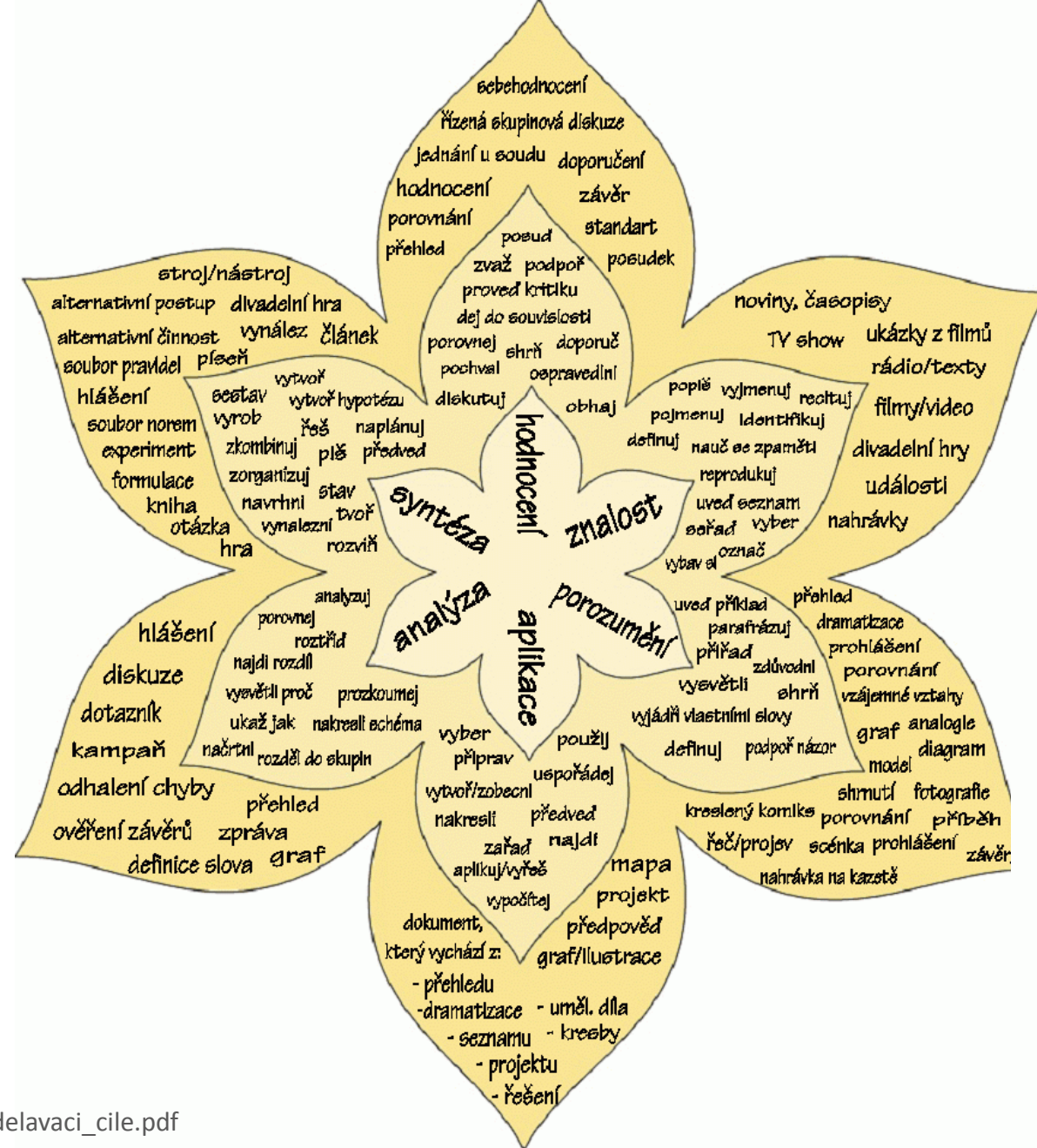
- taxonomie cílů v kognitivní oblasti (Bloom, 1956),
- taxonomie cílů v afektivní oblasti (Krathwohl, 1964),
- taxonomie cílů v oblasti psychomotorické (Dave, 1968).



JAKÉ MÁME BLOOMOVY CÍLE? 🌸

- **1. Zapamatování**
termíny a fakta, jejich klasifikace a kategorizace
- **2. Porozumění**
- **3. Aplikace** použití abstrakcí a zobecnění
- **4. Analýza** rozbor komplexní informace (systému, procesu) na části, stanovení hierarchie, princip vztahů mezi nimi
- **5. Syntéza** složení částí a jejich do předtím neexistujícího celku
- **6. Hodnotící posouzení**





HIERARCHIE – TAXONOMIE CÍLŮ

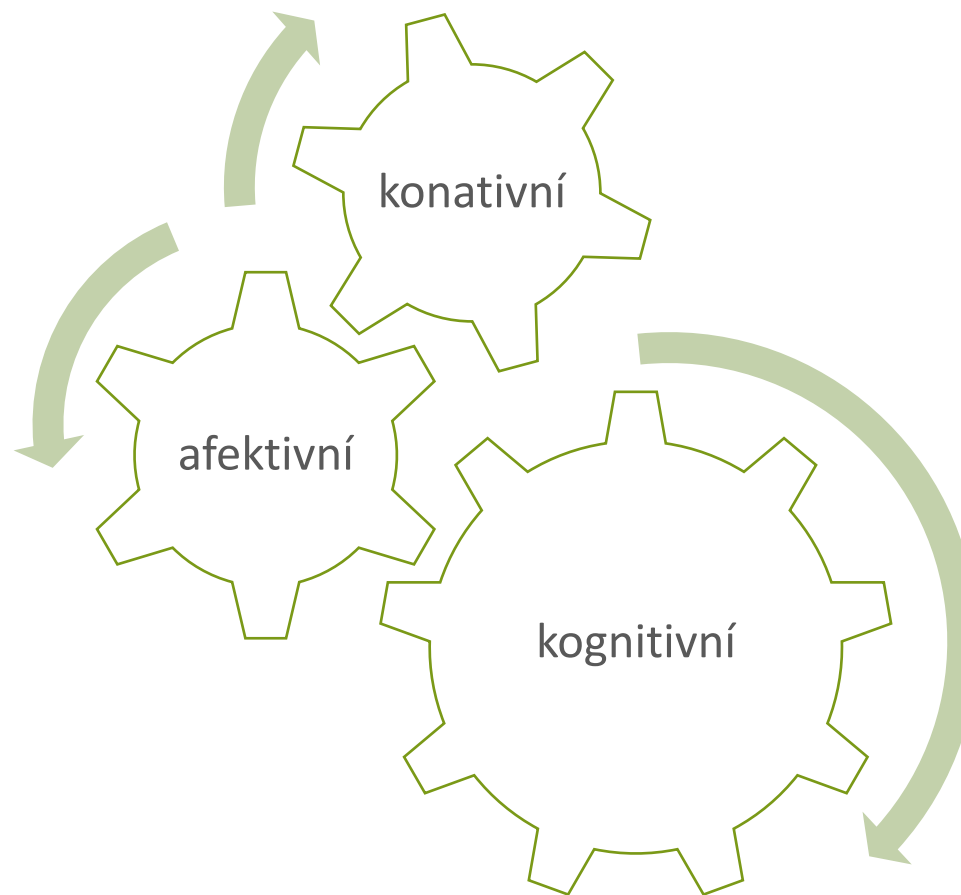
- taxonomie cílů v kognitivní oblasti (Bloom, 1956),
- taxonomie cílů v afektivní oblasti (Krathwohl, 1964),
- taxonomie cílů v oblasti psychomotorické (Dave, 1968).



Bloom	Krathwohl	Dave
1. Zapamatovat	1. Vnímat	1. Imitace
2. Porozumět	2. Reagovat	2. Manipulace
3. Aplikovat	3. Oceňovat	3. Zpřesňování
4. Analyzovat	4. Integrovat	4. Koordinace
5. Syntetizovat		5. Automatizace
6. Posoudit	5. Identifikace	

SOUKOLÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH CÍŮ

- provázanost
- Integrace cílů v RVP/ŠVP
- Chyby při jejich stanovení



PODROBNĚJI TAXONOMIE CÍLŮ

TOLLINGEROVÁ (OBECNĚ PRO ŠKOLSTVÍ)
VERSUS

BEDNÁŘOVÁ (PŘEDŠKOLNÍ)