



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
L. KUBY 48, ČESKÉ BUDĚJOVICE
Fakultní základní škola

Program poradenských služeb



Školní rok 2019/2020

Zpracovala: Mgr. Hana Kloudová



Obsah

1.	Program poradenských služeb v ZŠ a MŠ L. Kuběy 48	3
2.	Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Příloha č. 1 Vyhlášky 27/2016): ..	4
3.	Podpůrná opatření	5
3.1	Podpůrné opatření 1. stupně	5
3.2	Podpůrná opatření 2. – 5. stupně	6
4.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	7
5.	Žáci nadaní a mimořádně nadaní	8
6.	Žáci se specifickými poruchami chování	9
6.1	Podpůrná opatření v oblasti problémového chování realizovaná ve škole	9
6.2	Řešení rizikového chování žáka v rámci školy.....	11
6.3	Individuální výchovný program (IVýP)	12
7.	Školní poradenské pracoviště	13
7.1	Ředitel školy ve vztahu ke školnímu poradenskému zařízení	13
7.2	Poradenské služby poskytované výchovným poradcem (školní rok 2018/2019).....	14
7.3	Poradenské služby poskytované metodikem prevence (školní rok 2018/2019).....	16
7.4	Poradenské služby poskytované speciálním pedagogem (plán práce 2018/2019)	18
8.	Konzultační hodiny a kontakty na pracovníky školního poradenského zařízení	20
9.	Seznam kompenzačních pomůcek	21
10.	Nejčastěji spolupracující organizace se ŠPP	25
11.	Přílohy	26
11.1	Předvyplněný vzor PLPP (Plánu pedagogické podpory)	26
11.2	Předvyplněný vzor PLPP Nadaného a mimořádně nadaného žáka	30
11.3	Předvyplněný vzor IVP (Individuální vzdělávací plán).....	34
11.4	Vzor IVýP (Individuální výchovný plán)	40
11.5	Záznam z jednání s rodičem.....	11-6
11.6	Záznam jednání s žákem	11-8
12.	Seznam použitých zdrojů	12-10



1. Program poradenských služeb v ZŠ a MŠ L. Kuby 48

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole zajišťuje školní poradenské zařízení (dále ŠPP). Poradenské služby školy podléhají novele zákona 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zákon upravuje systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zj § 16, § 17. Dále se řídí § 7 odst. 2 vyhlášky 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

V ŠPP působí tyto odborné pozice: výchovný poradce, školní metodik a školní speciální pedagog. Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávání, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole
- včasnou intervenci při aktuálních problémech i jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
- metodickou podporu učitelům při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Kontaktní pracovník ŠPP pověřený ředitelem školy je školní speciální pedagog, který spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Má za úkol koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd.



2. Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Příloha č. 1 Vyhlášky 27/2016):

1. Poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)
2. Úpravu organizace vzdělávání (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)
3. Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání
4. Úpravu výstupů ze vzdělávání – upravený RVP definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením)
5. Využívání IVP (individuálního vzdělávacího plánu), který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje. Návrh vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí
6. Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga; ti se nově stávají PO s normovanou finanční náročností
7. Úpravu vzdělávání neslyšících žáků s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů
8. Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace
9. Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách
10. Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek



3. Podpůrná opatření

Podpůrná opatření (dále PO) jsou na základě nové legislativy zejména vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných, členěna do 5-ti stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školních službách a zapojení do kolektivu. PO 1. stupně je plně v kompetenci školy, v součinnosti se ŠPP. Toto opatření individualizuje přístup k žákovi a to pomocí PLPP „Plánu pedagogické podpory“.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školní poradenské zařízení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho vzdělávacích potřeb. O podpůrných opatřeních 2. až 5. stupně rozhodují školská zařízení.

3.1 Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. První stupeň podpory je plně v kompetenci školy. Na úpravách se podílí především učitel a pracovník ŠPP (speciální pedagog) ve spolupráci se zákonným zástupcem. Interval vyhodnocení poskytované podpory může být rozdílný (minimálně 14 dní, maximálně celý školní rok), základní maximální lhůta pro vyhodnocení jsou 3 měsíce. V případě, že škola vyhodnotí, že toto podpůrné opatření je efektivní, může trvat i po celou dobu školní docházky.

Východiskem je především pozorování žáka v hodině, rozhovor, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýzy procesů, výkonů a výsledků činnosti (s důrazem na kvalitativní rozbor), portfolio žákovských prací a dosavadního pedagogického přístupu. Prostředkem podpory 1. stupně je individualizovaná pomoc učitele, „etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem“.

Pro tento stupeň je velmi důležitá součinnost a komunikace (konzultace s TU, pracovníkem školního poradenského zařízení a zákonnými zástupci). Pokud PLPP není efektivní, je žák odeslán do vytipovaného školského zařízení.

Závěrem: škola ve vztahu k 1. stupni podpůrných opatření:

- **Identifikuje** speciální vzdělávací potřeby žáka.
- **Navrhuje** podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- **Realizuje** podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- **Vyhodnocuje** podpůrná opatření v 1. stupni podpory.



3.2 Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

O těchto stupních podpůrných opatření rozhoduje školské poradenské zařízení, které vychází ze závěrů lékařů a klinických odborníků, posuzují se požadavky na úpravy v průběhu vzdělávání žáků.

Pro všechna podpůrná opatření se popisuje charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k zajištění podpory, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Každý ze stupňů podpůrných opatření popisuje, jak upravujeme hodnocení žáka, s kterými úrovněmi hodnocení a jak pracujeme. Specifikují se náležitosti kritérií hodnocení, formativní a sumativní hodnocení, volba forem hodnocení, okolnosti práce s postoji a motivací žáka.

Pro podporu žáků je možné volit také podpůrné opatření, které spočívá v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče, který má pomoci v zajištění reedukace speciálních vzdělávacích potřeb žáků v širokém rejstříku obtíží - od poruch k učení až po možnosti rehabilitace důsledků dětské mozkové obrny atd. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zajišťovány školním speciálním pedagogem, s přednostním využitím disponibilních hodin. (Rozsah tohoto podpůrného opatření se vymezuje od 1 h/týdně na žáka ve druhém stupni PO až do 4 h/týdně v pátém stupni PO.

Podobně slouží k posílení výuky pedagogická intervence. Ta pomáhá v těch oborech, kde žák selhává (jazyk, matematika). Hodiny, které slouží k pedagogické intervenci, je také možné využít pro posílení prevence rizikového chování ve škole. Rozsah tohoto PO se vymezuje od 1 h/týdně na žáka, ve druhém stupni PO až do 3h/týdně, ve čtvrtém stupni PO.

Dále se předpokládá využití podpory asistenta pedagoga, popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící atd.

Specifickým podpůrným opatřením je individuální vzdělávací plán (viz příloha 11.3). Jeho uplatnění je nezbytné, pokud chceme ve vzdělávání žáka měnit obsahy vzdělávání a výstupy ze vzdělávání žáka. IVP tak může mít žák od druhého stupně podpůrných opatření. IVP zpracovává škola na základě Doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Závěrem: Školské poradenské zařízení ve vztahu k podpůrným opatřením 2. -5. stupně

- **Identifikuje** speciální vzdělávací potřeby žáka.
- **Navrhuje** podpůrná opatření ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání).
- **Spolupracuje** se školou (metodicky vede) při jejich realizaci.
- **Vyhodnocuje** efektivitu navržených a poskytovaných PO.



4. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem jako vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoměrném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

Za žáky se speciálními potřebami jsou dle § 16 školského zákona (zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány osoby:

- se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, vadami řeči, autismem, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení, nebo chování)
- se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobé onemocnění a lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování)
- se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou, nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu)

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- respektování individuálního tempa žáka, jeho zvláštností
- kontrola porozumění zadání (ubezpečení se o správnosti plnění úkolu)
- tolerance problémů v ústním a písemném projevu
- podněcování k verbálnímu projevu, vysvětlování neznámých pojmů, správný řečový vzor – nácvik komunikačních dovedností
- využití multisenzoriálního přístupu (zapojení více smyslů současně)
- stanovení klidové zóny, střídání forem a činností během výuky (místo pro relaxační aktivity)
- prodloužení časové dotace (stanovení přiměřeného rozsahu domácí i školní práce)
- používání kompenzačních pomůcek, PC, interaktivní tabule
- vizualizace a verbalizace podnětů
- nastavení systému hodnocení a seznámení žáků třídy s jeho pravidly
- úprava režimu výuky (upřednostnění ústního ověřování, doplňovacích cvičení)
- nehodnotit to, co žák nestihne, požadovaný úkol krátit (delší časová dotace)
- nevyvolávat na hlasité čtení, nenechat ostatní negativně reagovat
- tolerance problémů v ústním i písemném vyjadřování
- uplatňování průběžné motivace
- na pracovním stole musí být pouze pomůcky, které aktuálně potřebuje
- speciálně pedagogická podpora



- plánujeme s žákem postupy práce; nepracujeme za žáka, ale s ním
- nácvik komunikačních dovedností, trénink paměti a koncentrace pozornosti
- respektování specifických předpokladů žáka, kladení přiměřených nároků
- respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností
- individuální nácvik percepce (formou speciálních domácích úkolů)

5. Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka považujeme především žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádnou úroveň při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ve ŠVP, nebo umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku. O těchto okolnostech rozhoduje školské poradenské zařízení. Žáci se na základě Doporučení školského poradenského zařízení mohou vzdělávat dle IVP.

Podpůrná opatření (úpravy průběhu vzdělávání) pro žáky nadané, mimořádně nadané

- vkládání učiva, které je doplňující a rozšiřující
- alternativní domácí úkoly, samostatná práce v hodině
- samostatné vyhledávání informací
- používání formativního hodnocení žáka (dle jeho vstupní úrovně)
- respektování aktuální úrovně znalostí a dovedností (omezení opakování již zvládnutého učiva), samostatné vyhledávání informací
- naučit efektivnímu vedení poznámek
- rozvíjení dovednosti pracovat s odbornou literaturou a slovníky
- rozvíjení slovního vyjadřování, rozvoj logického myšlení, rébusy
- rozšiřování a obohacování slovní zásoby
- eliminace stereotypu a mechanického učiva
- týdenní sebehodnocení práce, zároveň hodnocení učitelem, popř. spolužáky
- zadávání úloh s větším počtem řešení
- spolupráce vyučujících při vzdělávání nadaného, mimořádně nadaného žáka
- zapojení do soutěží, olympiád
- myšlenkové mapy, kritické myšlení
- akcelerace (možnost přeskočení ročníku)
- spolupráce vyučujících při vzdělávání nadaného
- podpora žáka v jeho nadání



6. Žáci se specifickými poruchami chování

Poruchami chování u žáků rozumíme nedostatky v chování narušující výchovně – vzdělávací proces, zj. kázeňské nedostatky různého typu, rozsahu a původu. Ve škole se setkáváme se skupinou žáků, kdy se poruchy chování projevují jako důsledek ADHD, ADD, stresových situací, psychických poruch apod. Druhou skupinu žáků tvoří žáci, jejichž poruchy jsou podmiňovány působením vnějších činitelů: nevhodná rodinná výchova, špatný vliv vrstevníků, party aj.

Podpůrná opatření pro žáky se specifickými poruchami pozornosti

- uspořádat přehledně prostředí, kde probíhá výuka
- nastavení pravidelného režimu dne, udržovat pravidelnost a řád v aktivitách
- vhodné místo k sezení pro udržení kontaktu učitel x žák
- využít multisenzoriální přístup (zapojení více smyslových orgánů se slovním doprovodem)
- rozložit úkoly na menší kroky a po každém kroku dát žákovi zpětnou informaci o výsledku (zdůraznit vždy úspěch, byť jen dílčí)
- udržovat při slovní instrukci s žákem oční kontakt (dávat pokyny stručné a jasné, klidným hlasem, dle potřeby opakovat)
- do vyučovací hodiny vkládat relaxační chvílky (pohybové uvolnění, ale i zklidnění, dechová cvičení)
- udržet přiměřenou hladinu stimulace, tj. nabídnout řadu alternativních činností
- motivace a podpora prosociálního chování
- uvědomění si adekvátního chování (konkretizace očekávání)
- realizace individuálních pohovorů v různé frekvenci – od občasné po intenzivní dle naléhavosti problému
- určení a realizace adekvátní formy spolupráce s rodiči
- stanovení a vyhodnocování konkrétních cílů a opatření, důslednost při jejich dodržování
- spolupráce s odborníky a institucemi (ŠPZ, OSPOD, PČR, kurátor, pediatr, pedopsychiatra, klinický psycholog)

6.1 Podpůrná opatření v oblasti problémového chování realizovaná ve škole (prevence, intervence /při vzniku problému/)

Záškoláctví

Prevence: komunikace a spolupráce s TU (motivace žáků ke školní práci, průběžné sledování docházek, omluvenek, třídnické hodiny), jasně stanovená pravidla v rámci školního řádu

Intervence: práce s žákem (zjišťování důvodů a postojů k záškoláctví, motivace, strategie řešení problému, podpora; komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci; společně



výchovné pohovory se žákem, rodiči; spolupráce s OSPOD, PČR

Násilné chování, agrese

Prevence: jasně stanovená pravidla v rámci školního řádu

Intervence: práce se žákem (vytváření náhledu, zpětná vazba, práce s motivací agresivního chování, dlouhodobé vedení); odklon z výuky do ŠPP (zklidnění afektu); komunikace a spolupráce s rodiči; tvorba smluv/ dohod (IVÝP); výchovná komise; spolupráce s OSPOD, PPP, dětskou psychiatrickou ambulancí či léčebnou, dětským psychiatrem; pobyt o přestávce mimo třídu, popř. se školním asistentem

Šikana

Prevence: postup dle minimálního preventivního programu šikany

Intervence: prošetření případu (obětí, agresorů); komunikace a spolupráce pedagogických pracovníků školy (dohoda o dalším postupu); výchovná komise; práce se žákem agresorem; práce se žákem obětí; práce se třídou; práce s rodiči; společná práce se žákem a rodiči; v případech ublížení na zdraví oznámení PČR; pobyt o přestávkách mimo třídu; spolupráce s dalšími odborníky specializovanými na šikanu

Nevhodné chování k dospělým/zaměstnancům školy (verbální agrese)

Prevence: jednoznačná formulace pravidel chování vůči dospělým ve škole – školní řád

Intervence: práce s žákem, zpětná vazba, kázeňské tresty, dlouhodobé vedení; práce se skupinou; komunikace a spolupráce s rodiči; výchovné pohovory se žákem, rodiči; tvorba IVÝP; výchovná komise; spolupráce s OSPOD, PPP, dětským psychiatrem apod.

Narušování výuky, nekázeň

Prevence: formulace jednoznačných očekávání i sankcí a jejich důsledné dodržování (za spolupráce všech učitelů v dané třídě)

Intervence: časově omezené oddělené vzdělávání jednotlivého žáka v ŠPP; práce s žákem (vytváření náhledu, zpětná vazba, kázeňské tresty, dlouhodobé vedení atd.); spolupráce s komunikací všech vyučujících; výchovné pohovory s žákem a rodiči; tvorba IVÝP; odklon z výuky mimo třídu se zajištěným dozorem – zklidnění; spolupráce s OSPOD, PPP, dětskou psychiatrickou léčebnou – účast na případových konferencích

Neplnění úkolů, zapomínání

Prevence: nastavení pravidel pro přípravu na vyučování (systém kontroly ze strany zákonných zástupců, zpětná vazba přes notýsek)

Intervence: řešení podmínek pro přípravu na vyučování (jasně nastavený režim dne); posloupnost opatření od motivace podpory a nalezení funkčního systému proti zapomínání po sankce; spolupráce s institucemi či odborníky (ŠPZ, pedopsychiatr, klinický psycholog apod.)

6.2 Řešení rizikového chování žáka v rámci školy

Stupeň	Forma spolupráce	Popis spolupráce	Specifika spolupráce
1.	<i>Pohovor se žákem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno pouze v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy a žákem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá zejména o motivovanost žáka a jeho kompetence . Míra kontroly a tlaku na změnu jsou mírné. Spolupráce na bázi domluvy.
2.	<i>Jednání se žákem a zákonným zástupcem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá o motivovanost a kompetence zákonných zástupců žáka, s jejichž pomocí vytváří kolem žáka pevně ohraničený prostor. Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu, žáková autonomie začíná být omezována. Spolupráce na bázi domluvy.
3.	<i>Individuální výchovný program</i>	Prostřednictvím IVÝP se jednotlivé strany zavazují k plnění stanovených úkolů . Dokument dále obsahuje konkrétně stanovená opatření , která budou naplněna, pokud ani za podpory všech zúčastněných stran nedojde k odstranění rizikového chování žáka (a to z důvodu, že žák není schopen za dané podpory na svém chování pracovat či jedna/více stran není schopna danou podporu v potřebné míře poskytovat).	Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu , a to nejen v případě žáka, ale v určité míře u všech zúčastněných . Je zde předpoklad, že jedna či více zapojených stran není motivována k požadované změně či k poskytování potřebné podpory. Spolupráce na bázi závazku.
4.	<i>Postoupení případu další straně</i>	Škola aktuálně využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, případ je předán do kompetence další straně.	



6.3 Individuální výchovný program (IVýP)

IVýP je forma spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, popřípadě další zúčastněnou stranou (PPP, OSPOD), při řešení rizikového chování žáka (např. vypracovává se na základě opakujícího se nerespektování pokynů vyučujících). Tento nástroj nabízí prostor pro setkání, partnerskou komunikaci a uvědomění si, že řešený problém se dotýká všech zúčastněných, kdy každá strana nemalou měrou může přispět k jeho odstranění. Při řešení problému se škola obrací k zákonnému zástupci jako k partnerovi, s nímž pracuje na dosažení stejného cíle. Jedná se o soustředěný a jednotný tlak obou důležitých institucí (škola + rodina) na žáka, které zvyšují pravděpodobnost kladného efektu. IVýP (viz příloha 11.4) není sankcionování dítěte nebo ZZ, ale hledání efektivní pomoci pro žáka a podpory pro zákonné zástupce.

Čím IVýP je:

- IVýP je nástrojem spolupráce a komunikace
- Cílem IVýP je pojmenování problému, označení slabých míst a vyhledání vhodné podpory
- IVýP vybízí všechny zúčastněné strany k přijetí určitého dílu zodpovědnosti na vzniku/pokračování rizikového chování žáka a na závazku při jeho řešení
- Spolupráce formou IVýP je pro všechny zúčastněné dobrovolná. Odmítnutí či odstoupení od spolupráce formou IVýP škole nezabraňuje využití těch opatření, která odpovídají závažnosti rizikového chování žáka
- IVýP škole poskytuje nástroj strukturovaného jednotného postupu řešení rizikového chování

Čím IVýP není:

- IVýP není fungující nástroj sám o sobě, jeho účinnost je podmíněna angažovaností a kompetencemi všech zúčastněných stran
- Sestavení, podpis a naplňování IVýP není právně vymahatelné. Nelze žádnou ze zúčastněných stran k této formě spolupráce nutit
- Práce formou IVýP není jednorázovou akcí, která spočívá pouze v sestavení a popisu programu, ale dlouhodobější spoluprací mezi školou, rodinou, případně další stranou (PPP, OSPOD)



7. Školní poradenské pracoviště

7.1 Ředitel školy ve vztahu ke školnímu poradenskému zařízení

Je přímo zodpovědný za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zj:

- 1.** Zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, koordinaci tvorby, kontrolu realizace a pravidelné vyhodnocování Minimálního preventivního programu školy
- 2.** Jeho zapracování do školního řádu a vnitřního řádu školy, řešení aktuálních problémů související s výskytem rizikového chování ve škole
- 3.** Jmenuje školního metodika prevence, pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, kvalifikaci, případně mu zajistí podmínky ke studiu nezbytnému k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování
- 4.** Systematické následné vzdělávání školního metodika v oblasti primární prevence a pro činnosti školního metodika s žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků ve škole
- 5.** Podporu týmové spolupráce školního metodika prevence, výchovného poradce a školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu
- 6.** Spolupráci s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- 7.** Podporuje aktivity příslušného obecního úřadu zaměřením na rozvoj zdravého životního stylu
- 8.** Monitoruje a vyhodnocuje realizaci Minimálního preventivního programu a realizace dalších opatření, ve školním řádu a vnitřním řádu musí být popsána kontrolní a sankční opatření v oblasti rizikového chování ve škole



7.2 Poradenské služby poskytované výchovným poradcem (školní rok 2018/2019)

Poradenské činnosti

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování žáků o vzdělávání a další profesní dráze
- Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací dráhy žáka
- Základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýza preference v oblasti volby povolání žáků
- Individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem)
- Zajištění dostatečného počtu informačních materiálů o možnostech studia na středních školách, jejich zprostředkování žákům (brožury, nástěnky)
- Organizování besed se zástupci středních škol, výstavy Vzdělání a řemeslo, případných exkurzí do vybraných podniků v regionu
- Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním potřebám
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem)
- Pomoc při vyplnění a včasném odeslání přihlášek ke studiu
- Organizace schůzky se zákonnými zástupci vycházejících žáků
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC a SVP) při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami -SVPCH
- Intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

Metodická a informační činnost

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového poradenství vycházejícím žáků školy
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy
- Poskytování informací o činnosti poradenských pracovníků školy, o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu (jejich zaměření, kompetencích a možnostech využívání) žákům i jejich zákonným zástupcům
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného- kariérového



- Ve spolupráci se speciálním pedagogem a třídními učiteli vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- Ve spolupráci se speciálním pedagogem a třídními učiteli zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné)
- Ve spolupráci se speciálním pedagogem příprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními

Metodické a koordinační činnosti

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky, apod.
- Poskytování informací o činnosti poradenských pracovníků školy, o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu (jejich zaměření, kompetence a možnosti využívání) žákům i jejich zákonným zástupcům
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení a jejich zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných (organizování soutěží)
- Sledování neomluvené absence žáků, zjišťování důvodů nadměrné omluvené absence, spolupráce s pracovníky OSPOD

Spolupráce s dalšími organizacemi

- Účast na akcích organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče, Jihočeskou hospodářskou komorou a Úřadem práce pro výchovné poradce.
- Účastní se vzdělávacích akcí pro výchovné poradce.
- Dle potřeby spolupracuje s dalšími orgány – pedagogicko-psychologickou poradnou, s orgány péče o děti, s policií apod.

Spolupráce s metodikem prevence

- Ve spolupráci se školním metodikem prevence organizuje výchovné a preventivní akce pro žáky (besedy, exkurze, přednášky apod.)
- Spolu se školním metodikem prevence sleduje žáky potenciálně problematické. V případě vážných problémů nebo na základě doporučení třídního učitele dává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise. Z jejího jednání pořizuje zápis.
- Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

Spolupráce se speciálním pedagogem



- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC a SVP) při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vedení dokumentace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jak formou písemnou, tak elektronickou (program Bakaláři)

7.3 Poradenské služby poskytované metodikem prevence (školní rok 2018/2019)

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně-patologických jevů
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které úzce souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně-patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenskými zařízeními v rámci prevence sociálně-pedagogických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- Vedení písemných záznamů umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření



Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně-patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, SVP, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, OSPOD, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotlivý odborníci)

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně-patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně-patologických jevů u jednotlivých žáků tříd a participuje na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními



7.4 Poradenské služby poskytované speciálním pedagogem (plán práce 2018/2019)

- Podílí se na vytváření programu poskytování speciálně-pedagogických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence
- Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci

Diagnostika a depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště
- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) či intervenčního programu
- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení PLPP v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvence, trvání intervenčních činností)
- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromažďování údajů o žákovi, včetně rodinné a osobní anamnézy), speciálně pedagogická diagnostika (např. při vzdělávacích problémech žáků) pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení
- Speciálně pedagogická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy
- Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních potřeb

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Intervenční podpora při realizaci PLPP
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti)
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo PLPP u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (v kooperaci s třídním učitelem, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy)
- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby návržení a realizace úprav
- Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu / výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci



- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb
- Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení

Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

- Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole
- Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťující poradenské služby
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole

Podpora zákonných zástupců

- Řešení vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním – vedení rodičů pro práci s dítětem v domácím prostředí atd.
- Spolupráce rodiče s učitelem, zprostředkovaná pomocí školního poradenského zařízení
- Řešení obtíží ve třídě, problémy v rodinách, pomoc matkám samoživitelkám, výchovné obtíže související s rodinnou situací, vztahy mezi sourozenci
- Problémy žáka se vzděláváním: prospěch, domácí příprava, jak na učení
- Problémy žáka spojené s výchovou: nekázeň výchovné problémy, prospěch, záškoláctví, účast na výchovných komisích školy, hledání vhodného odborného pracoviště a zajištění kontaktu s tímto pracovištěm
- Přestup do jiné školy, do jiné třídy, k jinému učiteli – doporučení a poskytnutí odborné literatury, pomůcek, nabídka různých metod



8. Konzultační hodiny a kontakty na pracovníky školního poradenského zařízení

Výchovná poradkyně Mgr. Libuše Jandová

Konzultační hodiny	
pondělí	8.55 – 10.00
středa	8.55 – 10.00 15.00 - 16.00 (pro rodiče po předchozí telefonické domluvě)
čtvrtek	7,45 – 8,45

telefon: 386 102 357

e-mail: jandova@zsroznov.cz

Metodik prevence Mgr. Hana Skolková

Konzultační hodiny	
úterý	8,55 – 10,00
čtvrtek	7,45 – 8,45
pondělí	13,00 – 14,30 (pro rodiče po předchozí telefonické domluvě)

telefon: 386 102 375

e-mail: skolkova@zsroznov.cz

Školní speciální pedagog Mgr. Hana Kloudová

Konzultační hodiny	
pondělí	9,30 – 15,30
úterý	7.00 – 15,00
středa	7.00 – 13,30
čtvrtek	7,00 – 13,00
pátek	7,00 – 13,00

telefon: 386 102 357; 606 326 027

e-mail: kloudova@zsroznov.cz



9. Seznam kompenzačních pomůcek

Aktualizace ke dni 16. 11. 2018

- BEDNÁŘOVÁ, Jiřina. *Číselná řada do 100*. DYS-centrum. 2015. ISBN 978-80-904494-4-2
- BEDNÁŘOVÁ, Jiřina. *Číselná řada do 1000. I. díl*. DYS-centrum. 2015.
- BEDNÁŘOVÁ, Jiřina. *Číselná řada do 1000. II. díl*. DYS-centrum. 2017. ISBN 978-80-87581-14-8
- BEDNÁŘOVÁ, Jiřina. *Prostorová orientace*. PPP Brno.
- BEDNÁŘOVÁ, Jiřina. *Zrakové vnímání – optická diferenciacie II*. DYS-centrum. 2005. ISBN 978-80-904494-2-8
- BEDNÁŘOVÁ, Jiřina. *Zrakové rozlišování*. PPP Brno. 2003
- BLAŽKOVÁ, Růžena. *Matematická cvičení pro dyskalkuliky. Soubor ověřených pracovních listů pro práci se žáky s dyskalkulií na II. stupni ZŠ*. AKCENT Třebíč. ISBN 978-80-86666-53-2
- Český jazyk II. – SPU. *Praktické materiály pro výuku žáků s SPU na prvním stupni ZŠ*. Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o. ISBN 978-80-87553-03-9
- Český jazyk I. – SPU. *Praktické materiály pro výuku žáků s SPU na prvním stupni ZŠ*. Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o. ISBN 978-80-87553-02-2
- ČÁRY-MÁRY PŘEDŠKOLÁKA. Jaro a léto.
- HAVLÍČKOVÁ, Jana. EICHLOVÁ, Ilona. *Velké logopedické pexeso 1*. Portál 2016. ISBN 978-80-262-1049-8
- HAVLÍČKOVÁ, Jana. EICHLOVÁ, Ilona. *Velké logopedické pexeso 2*. Portál 2011. ISBN 978-80-262-0023-9
- HAVLÍČKOVÁ, Jana. EICHLOVÁ, Ilona. *Velké logopedické pexeso 3*. Portál 2011. ISBN 978-80-262-0024-6
- *Hyperaktivní a nepozorné dítě. Podněty k práci s dětmi s ADHD pro rodiče a učitele*. Pražská PPP. Praha 2010.
- JUCOVIČOVÁ, Drahomíra. ŽÁČKOVÁ, Hana. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Portál. 2014. 176 s. ISBN 978-80-262-0645-3
- *Logopedické deskové hry. Procvičujeme hlásky R, Ř, L, C, S, Z, Č, Š, Ž*.
- KUCHARSKÁ, Anna. *Školní speciální pedagog*. Portál. Praha 2013. 224 s. ISBN 978-80-262-0497-8
- KUCHARŠOVÁ, Jarmila. *Příklady pro samostatnou práci žáků při odstraňování specifických poruch učení III. ročník*. Gloria Rosice, 2009. 103s. ISBN 978-80-86760-44-5
- KUCHARŠOVÁ, Jarmila. *Příklady pro samostatnou práci žáků při odstraňování specifických poruch učení IV. ročník*. Gloria Rosice, 2010 dotisk. 104s. ISBN 978-80-86760-18-6
- *KONCENTRACE POZORNOSTI*. Pražská PPP.
- KVADRILION. Víceúrovňová logická hra. Mindok.
- MARTÍNEK, Zdeněk. *Cvičné texty pro nácvik plynulého čtení*. ISBN 978-80-7274-982-9



- MICHALOVÁ, Zdena. *Dyslektická čítanka pro 2.-3. ročník*. Tobiáš 2015. ISBN 978-80-7311-152-6
- MICHALOVÁ, Zdena. *Dyslektická čítanka pro 8.-9.ročník*. Tobiáš 2016. ISBN 978-80-7311-168-7
- MICHALOVÁ, Zdena. *Čítanka pro dyslektiky III*. Tobiáš. 2014. ISBN 80-85808-52-8
- MICHALOVÁ, Zdena. *Pozornost – cvičení na posilování koncentrace pozornosti*.
- MICHALOVÁ, Zdena. *Čítanka pro dyslektiky II*. Tobiáš. 2013. ISBN 80-85808-51-X
- MICHALOVÁ, Zdena. *Dyslektická čítanka pro 6.-7. ročník*. Tobiáš 2017. ISBN 978-80-7311-170-0
- MICHALOVÁ, Zdena. *Dyslektická čítanka pro 1. – 2. ročník*. Tobiáš 2001. ISBN 978-80-7311-151-9
- MICHALOVÁ, Zdena. *Shody a rozdíly. Pracovní listy pro rozvoj zrakového vnímání*. Tobiáš. 1998. ISBN 8085808-60-9
- MOSER-WILL, Ines. GRUBE, Ingrid. *110 her pro rozvoj myšlení, lepší paměť a koncentraci*. Grada Publishing. 272 s. ISBN 978-80-247-3560-3
- Návčik čtení – SPU. *Praktické materiály pro výuku žáků s SPU na prvním stupni ZŠ*. Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o. ISBN 978-80-7496-086-4
- NÁPRAVNÁ CVIČENÍ. *Praktické materiály pro výuku žáků se SPU na 1. stupni ZŠ*. Raabe. ISBN 978-80-87553-06-0
- NOVÁK, Josef. *Čtenářské Tabulky*. Analyticko-syntetická metoda rozvíjení čtenářských dovedností. Tobiáš 2013. ISBN 978-80-7911-093-2
- NOVOTNÁ, Ivana. *Logopedická cvičení*. Edika 2016. ISBN 978-80-266-0874-5
- NOVOTNÁ, Ivana. *Hraná logopedie*. Edika. Brno 2013. ISBN 978-80-266-0182-1.
- PAVUČINKA. *Soubor pravopisných cvičení s logickým vyvozováním. Pravopis*. Tobiáš. ISBN 978-80-7311-133-5
- PAVUČINKA. *Soubor pravopisných cvičení s logickým vyvozováním. Podstatná jména*. Tobiáš. ISBN 978-80-7311-101-4
- PAVUČINKA. *Soubor cvičení sluchového vnímání*. Tobiáš. ISBN 978-80-7311-111-3
- **PAVUČINKA. Sluchové vnímání. Elektronická publikace.**
- PÁVKOVÁ, Bohdana. *Logopedické pexeso a obrázkové čtení C-Z-S-Č-Š-Ž*. Edika 2015. ISBN 978-80-266-0849-3
- PÁVKOVÁ, Bohdana. *Logopedické pexeso a obrázkové čtení L-R-Ř*. Edika 2015. ISBN 978-80-266-0851-6
- PÁVKOVÁ, Bohdana. *Logopedické pexeso a obrázkové čtení B-P-N-D-F-V-K-H-CH-ĎŤŇ*. Edika 2015. ISBN 978-80-266-0850-9
- PILAŘOVÁ, Marie. *Šimonovy pracovní listy 14. Grafomotorická cvičení*. Portál 2016. ISBN 978-80-262-1084-9
- POKORNÁ, Věra. *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*. Portál 2011. 156s. ISBN 978-80-7367-931-6
- POKORNÁ, Věra. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Portál 2010. ISBN 978-80-7367-817-3
- POKORNÁ, Věra. *Rozvoj vnímání a poznávání 1*. Portál. 2011. ISBN 978-80-7367-794-7
- POKORNÁ, Věra. *Rozvoj vnímání a poznávání 2*. Portál. 2011. ISBN 978-80-7367-795-4



- *Pracovní sešit pro nápravu vývojových poruch učení v českém jazyce I.* Tobiáš 2010. ISBN 80-7311-002-4
- *Pracovní sešit pro nápravu vývojových poruch učení v českém jazyce II.* Tobiáš 2015. ISBN 978-80-7311-156-4
- PŘINOSILOVÁ, Dagmar. *Diagnostika ve speciální pedagogice.* Brno 2007. ISBN 978-80-7315-157-7
- REZKOVÁ, Vlasta. *Cvičíme paměť.* Soubor pracovních listů nejen pro děti. Pražská PPP.
- *Specifické poruchy učení. Soubor pracovních listů k nápravě dyslexie, dysortografie a dysgrafie na 1. stupni ZŠ.* Pražská PPP.
- *SPOJOVAČKY kolem světa.* Nakladatelství INFOA. 2016. ISBN 978-80-7547-089-8
- *SPOJOVAČKY úžasná místa.* Nakladatelství INFOA. 2016. ISBN 978-80-7547-091-1
- SVOBODA, Milan (ed.). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících.* Praha. Portál 2015. ISBN 978-80-262-0899-0
- SVOBODA, Pavel. *Zábavná cvičení pro rozvoj čtení.* Portál. 2011. ISBN 978-80-7367-905-7
- SVOBODA, Pavel. *Cvičení pro rozvoj čtení.* Portál. 2012. ISBN 978-80-262-0196-0
- *SPOJOVAČKY kolem světa.* Nakladatelství INFOA. 2016. ISBN 978-80-7547-089-8
- *SPOJOVAČKY úžasná místa.* Nakladatelství INFOA. 2016. ISBN 978-80-7547-091-1
- ŠKODA, Jiří. FISCHER, Slavomil. *Speciální pedagogika.* TRITON. 2008. ISBN 978-80-7387-014-0
- *Škola před školou I.* Pražská PPP. Praha 2004.
- *Škola před školou II.* Pražská PPP. Praha 2004
- TAYLOR, F. John. *Jak přežít s hyperaktivitou a poruchami pozornosti.* Portál. 2012. 128s. ISBN 978-80-262-0068-0
- TUČKOVÁ, Jitka. *Řikanky pro rozvoj řeči.* Portál 2012. ISBN 978-80-262-0137-3
- TUČKOVÁ, Jitka. *Řikanky pro upevnění hlásek H, CH, K, G a měkčení.* Portál 2011. ISBN 978-80-7367-844-9
- VALENTA, Milan a kol. *Slovník speciální pedagogiky.* Portál 2015. 320 s. ISBN 978-80-262-0937-9
- ZELINKOVÁ, Olga. *Čtenářské tabulky (Cvičení pro dyslektiky V.).* Praha 2015. Nakladatelství DYS. ISBN 80-902065-5-7
- ZAPLETALOVÁ, MRÁZKOVÁ. *Metodika pro nastavování PO ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.* Praha 2014-2016. ISBN 978-80-7481-085-5
- ZELINKOVÁ, Olga. *Rozlišování dy –di, ty-ti, ny-ni. Rozlišování sykavek.* (Cvičení pro dyslektiky II.). Praha 2015. Nakladatelství DYS. ISBN 80-902065-3-3
- ZELINKOVÁ, Olga. *Cvičení pravo-levé orientace (Cvičení pro dyslektiky VI.).* Praha 2014. Nakladatelství DYS. ISBN 80-902065-2-6
- ZELINKOVÁ, Olga. *Rozlišování b-d-p (Cvičení pro dyslektiky IV.).* Praha 2013. Nakladatelství DYS. ISBN 80-902065-7-1
- ZELINKOVÁ, Olga. *Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (Cvičení pro dyslektiky I.).* Praha 2015. Nakladatelství DYS. ISBN 80-902065-1-9
- ZELINKOVÁ, Olga. *Cvičení sluchové analýzy a syntézy (Cvičení pro dyslektiky III.).* Praha 2015. Nakladatelství DYS. ISBN 80-902065-5-7



- ŽEŇKOVÁ, Dagmar. KOPECKÁ, Iva. *Já to přečtu! Čtení slabik, slov se souhláskovou skupinou a předložkových vazeb.* 2016.
- ŽEŇKOVÁ, Dagmar. KOPECKÁ, Iva. *ROPRADEM. Program pro rozvoj pracovního tempa.* 2015.
- *Dyslektické (čtecí) okénko*
- *Mačkadlo (desky) pro rozlišování měkkých a tvrdých slabik.*
- *Bzučák k rozlišování délek samohlásek.*
- **Program DysCom**
- LOGORELO. Loris Games.
- Paměť 3D. Naučná hra. Alexander.
- Pexeso pro uši. Naučná hra Alexander.
- TANGRAMY. Paradoxy. Mindok. Smart Games. Víceúrovňová logická hra.
- TANGRAMY. Zvířata. Mindok. Smart Games. Víceúrovňová logická hra.
- Smart games.IQ puzzler. Víceúrovňová logická hra.
- IQ LINK. Smart Games. Víceúrovňová logická hra.
- IQ FOKUS. Smart Games. Víceúrovňová logická hra.
- IQ XOXO. Smart Games. Víceúrovňová logická hra.
- BOELINGER, Christophe. Diferenciace.
- BOELINGER, Christophe. Diferenciace junior.
- Cortex. Mozkovna. Chytrá postřehová hra.
- BRAINBOX. Dinosauři v kapse. Paměťová hra.
- BRAINBOX. Zvířata. Paměťová hra.
- DORSCHERL, Wolfgang. Bubbles.
- Mozkovna. Levá hemisféra – jazyková logika. Pravá hemisféra – obrazové hádanky.
- Logické hádanky.
- **Kompenzační pomůcky vytvořené školním speciálním pedagogem.**



10. Nejčastěji spolupracující organizace se ŠPP

- PhDr. Kadubcová Božena, klinický psycholog, Senovážné náměstí 2, České Budějovice
- PhDr. Nesnídalová Eva, klinický dětský psycholog, Nádražní 47 České Budějovice
- MUDr. Katarína Baranovičová, dětská psychiatrička, Metropol, Senovážné náměstí 2
- MUDr. Novotná Pavla, pedopsychiatrička, Matice Školské 17, České Budějovice
- Pedagogicko-psychologická poradna, Nerudova 59, České Budějovice
- SPC při základní škole logopedické, Sakařova 342, Týn nad Vltavou 375 01
- SPC při MŠ, ZŠ a PŠ, České Budějovice, Štítného 3, 370 01 České Budějovice
- OSPOD České Budějovice
- Policie ČR, Přednášky pro všechny ročníky školy. Por. Bc. Milan Bajcura
- SANANIM: prevence proti zneužívání návykových látek (především alkohol)
- Středisko výchovné péče pro děti a mládež, Dukelská 23, České Budějovice
- Jihočeská rozvojová – občanská poradna
- APLA Jižní Čechy
- AUTICENTRUM, o.p.s.



11. Přílohy

11.1 Předvyplněný vzor PLPP (Plánu pedagogické podpory)

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	ZŠ a MŠ L. Kuby 48, České Budějovice 370 07
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	Zdravotní postižení Zdravotní znevýhodnění Sociální znevýhodnění
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

- Pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem)
- Prověřování dovedností a znalostí žáka a reflexe jeho výsledků
- Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací
- Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy

V této škole máme nastavení PLPP v souladu s doporučeními školního speciálního pedagoga, který zkoumá, zda žák potřebuje využití PO 1. stupně

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

- Nastavení speciálně pedagogických reedukací ve spolupráci se zákonnými zástupci (na základě informovaného souhlasu), vyloučení rozvoje specifické poruchy učení
- Naučit se učit
- Trénování jednotlivých oblastí speciální pedagogiky (kognitivní poznávací schopnosti, percepčně motorické funkce, vizuomotorickou koordinaci atp.)



III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

- Využití multisenzoriálního přístupu (zapojení více smyslů najednou)
- Individuální přístup
- Vyzdvihnout každý sebemenší úspěch, v závislosti na možnostech a schopnostech žáka
- Upřednostňovat kvalitu před kvantitou
- Poskytování relaxačních chvil (možnost uvolnění během výuky)
- Specifickou chybovost hodnotit ohleduplněji (např. zvýraznění jinou barvou)
- Metoda aktivního vyučování (zaměření na zvýšení motivace ke školnímu výkonu sledující trvalejší osvojení učiva)
- Podpora motivace žáka (bez motivace není učení)
- Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Výuka probíhá v plném rozsahu a podle souladu se ŠVP ZŠ a MŠ L. Kuby 48.

- Vhodné místo k sezení (respektování zasedacího pořádku), častý oční kontakt
- Vždy se ujistit, zda žák porozuměl zadání, poskytování zpětné vazby
- Individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů
- Pravidelná domácí příprava (v souladu s učitelem daného předmětu, popřípadě školním speciálním pedagogem)
- Speciálně pedagogické reedukace, které probíhají v souladu s obtížemi
- Pravidelný režim dne, změny hlásit předem
- Návuk sociálního chování a sociálních dovedností
- Nastavení vhodného systému odměn x trestů; jasně stanovená pravidla
- Posilování sebevědomí na základě dobře odvedené práce

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

- Formativní neboli průběžné hodnocení
- Finální hodnoc. (periodické posuzování prospěchu, fungování žáka v nastaveném režimu)
- Hodnocení znalostí versus hodnocení úrovně spolupráce, zájmu
- Modifikace ověřování znalostí (možnost odložení, krácení hodnoceného, preference určitého typu ověřování znalostí, možnost ověření)
- Normativní hodnocení (hodnocení žáka ve vztahu k výkonům ostatních žáků)
- Kriteriaální hodnocení



Je třeba upřesnit, zda také půjde o hodnocení číselné či písemné.

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

Viz seznam kompenzačních pomůcek

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

- Vyhodnocovat úspěšnost strategie práce s žákem v hodinách
- Individuální přístup
- Respektování metod a organizace výuky
- Poskytování zpětné vazby

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

- Pravidelná spolupráce škola – žák – zákonný zástupce
- Dodržovat pravidelný režim dne, domácí příprava musí být důsledná
- Domácí příprava by měla probíhat v souladu s doporučeními s učiteli daných předmětů, popřípadě školním poradenským pracovníkem
- Nastavení pracovně – volných návyků

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

- Vztahové obtíže v kolektivu
- Vztahové obtíže k rodině
- Respektování nastalé rodinné situace (např. úmrtí v rodině)
- Podávání medikace (zdravotní kondice žáka je závislá na pravidelné medikaci)
- Spolupráce s extrémními poskytovateli služeb sociálního charakteru (např. dohled OSPODu)
- Reedukační a socializační pobyty (např. SPC, Diagnostický ústav)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

Dne:

(Naplnění cílů PLPP)



- Vyhodnocení musí být zrealizováno do tří měsíců ode dne, kdy vstoupil v platnost (nejkratší možná doba vyhodnocení je 14 dní)
- V případě, že PLPP je účinný, pokračujeme v nastaveném klidně i celý školní rok
- V případě, že PLPP není účinný, doporučíme zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC) – škola vyplní Sdělení školy a tento PLPP ŠPZ poskytne
- Toto vše se uskutečňuje v součinnosti se zákonnými zástupci

Doporučení k odbornému vyšetření¹

Ano

Ne

PPP SPC SVP jiné:

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

¹ Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.



11.2 Předvyplněný vzor PLPP Nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory nadaného, mimořádně nadaného žáka (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	ZŠ a MŠ L. Kuby 48, České Budějovice 370 07
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	Nadání, mimořádné nadání
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

- Pozorování v hodině (v názorové složce dosahuje nejlepších výsledků – má velmi dobrou pozornost k detailům; projevuje velmi dobré schopnosti konstrukčně – logicky založené na prostorové představivosti, analýze, syntéze.; schopnost velmi rychlého asociačního učení založeného na pracovním tempu; úroveň neverbálního sociálního zaměření založeného na principu serialitu)
- Rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem)
- Prověřování dovedností a znalostí žáka a reflexe jeho výsledků
- Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací
- Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

Mezi hlavní cíle práce s těmito žáky je:

- Podpora individuálního přístupu
- Využití alternativních metod a forem práce
- Obohacování učiva
- Umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly
- Použití formativního hodnocení žáka (dle jeho vstupní úrovně)
- Respekt aktuální úrovně znalostí a dovedností
- Omezit opakování již zvládnutého učiva



- Vkládat do výuky učivo, které je doplňující a rozšiřující
- Uplatnění pestrých didaktických přístupů ke zpracování a tlumočení učiva
- Volit práci s doplňkovými zdroji

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

- Podpora samostatné práce v oblasti práce s informacemi
- Umožnění pracovat vlastním pracovním tempem (vzhledem k hlubšímu propracování úkolu)
- Tolerovat projevy plynoucí z nedostatečné zátěže
- Respektovat vlastní způsoby řešení problémů
- Nabízet úlohy na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti
- Podporovat samostatné řešení problémů
- Dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte / žáka
- Nabízet zájmové kroužky (na škole) a podpořit rozvoj spontánních zájmů
- Nabízet a podporovat účast na soutěžích a olympiádách
- Poskytování přímé i nepřímé informace (o dalších informačních zdrojích a specializovaných institucích) k tématům nadání a podporování rozvoje nadání (žáka i jeho zákonných zástupců)

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Výuka probíhá v plném rozsahu a podle souladu se ŠVP ZŠ a MŠ L. Kubu 48.

- Prostor zabrat se do větší hloubky učiva, rozšiřující učivo, nepracovat frontálně s ostatními
- Více individuálních a samostatných úloh, především ale úloh, které budou rozvíjet nadání (nejde o větší objem, ale o vyšší kvalitu)
- Přehlížení jeho neprůměrnosti
- Naložení většího množství stejně náročných úkolů
- Používat jako pomocníka, který radí slabším žákům

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Doporučeno: Formativní neboli průběžné hodnocení



d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

- Alternativní učebnice a pracovní materiály
- Encyklopedie, odborná literatura
- Didaktické, deskové a karetní hry
- Speciální výukové počítačové programy

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

- Vyhodnocovat úspěšnost strategie práce s žákem v hodinách
- Individuální přístup
- Respektování metod a organizace výuky
- Poskytování zpětné vazby (k žákovi i zákonným zástupcům)

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

- Pravidelná spolupráce škola – žák – zákonný zástupce
- Domácí příprava by měla probíhat v souladu s doporučeními s učiteli daných předmětů, popřípadě školním poradenským pracovníkem
- Doporučení aktivit pro volný čas

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)



VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP		Dne:
(Naplnění cílů PLPP)		
<ul style="list-style-type: none">- Vyhodnocení musí být zrealizováno do tří měsíců ode dne, kdy vstoupil v platnost (nejkratší možná doba vyhodnocení je 14 dní)- V případě, že PLPP je účinný, pokračujeme v nastaveném klidně i celý školní rok- V případě, že PLPP dostatečně žáka nerozvíjí, doporučíme zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení (PPP) – škola vyplní Sdělení školy a tento PLPP ŠPZ poskytne- Toto vše se uskutečňuje v součinnosti se zákonnými zástupci		
Doporučení k odbornému vyšetření²	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Ne
	<input type="checkbox"/> PPP	<input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP <input type="checkbox"/> jiné:

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

² Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.



11.3 Předvyplněný vzor IVP (Individuální vzdělávací plán)

Desatero IVP

1. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení školského poradenského zařízení; žádost zákonného zástupce; rozhodnutí ředitele školy
2. IVP tvoří závazný dokument žáka. Žák je podle něj vzděláván a je hodnocen podle parametrů v něm nastavených.
3. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy
4. IVP zpracovává vyučující učitel, zpracování koordinuje pracovník ŠPP
5. Obsah IVP je dán platnou legislativou
6. Forma IVP je v kompetenci školy. Platí pravidlo jeden formulář – různý obsah!
7. IVP je živým dokumentem, který učitel průběžně vyhodnocuje a upravuje. Formální vyhodnocení probíhá 2x ročně (ve spolupráci se všemi zainteresovanými)
8. Platnost IVP stvrzují svými podpisy vyučující, ředitel, pracovník ŠPP a zákonný zástupce žáka
9. Pracovník ŠPZ stvrzuje svým podpisem, že jsou IVP respektována a popsána jím navržená doporučení.
10. Zlaté pravidlo: IVP není jen mrtvý text určený do zásuvky pedagogického pracovníka, ale živý dokument stanovující vše podstatné pro vzdělávání žáka se SVP!

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	
Datum narození	
Bydliště	
Škola	ZŠ a MŠ L. Kuby 48, 370 07 České Budějovice
Ročník	Školní rok 2018/2019

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	PPP (Pedagogicko psychologická poradna) SPC (Speciálně pedagogické centrum)
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka	Dětská psychiatrická léčebna Opařany Středisko výchovné péče Pedopsychiatr, neurolog a další zdravotnické subjekty



Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	
Doporučení školského poradenského zařízení	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj především silných stránek, vyhýbat se negativní motivaci- Co nejvíce eliminovat narušené komunikační schopnosti (artikulační neobratnost) - pomocí rozšíření slovní zásoby, se zaměřením na tvorbu vět- Rozvoj jednotlivých oblastí speciální pedagogiky, zejména percepčně motorických funkcí, které jsou nezbytné k správnému rozvoji čtení, psaní, počítání- Rozvoj rozumových schopností- Co nejvíce eliminovat projevy dyslektického a dysortografického charakteru- Posilování sebevědomí
--	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Český jazyk Matematika Anglický jazyk Německý jazyk <ul style="list-style-type: none">- Zde vypsát všechny předměty, ve kterém se realizuje IVP
---	---

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Učitelé postupují podle Doporučení školského poradenského zařízení Obecné metody: <ul style="list-style-type: none">- Individuální přístup- Udržování pravidelného režimu vyučovacího dne- Zachování stávajících efektivních podpůrných opatření- Vždy bude upřednostněna kvalita před kvantitou- Podporování kladného sebepojetí- Ocenění snahy o pěkný výkon, vytvoření prostoru pro zážitky školního úspěchu- Tolerance problémů v ústním i písemném vyjadřování (odlišit specifické chyby od gramatických, např. označit jinou barvou)- Posílení sociálních a komunikačních dovedností- Poskytování klidného pracovního prostředí (např. vhodné místo k sezení), častější oční kontakt a zapojování žáka do výuky (např. vyvolání)- Vycházení zejména z kladných stránek osobnosti dítěte

	<ul style="list-style-type: none"> - Respektování výkyvů pozornosti a snadnější unavitelnost, v případě potřeby poskytování „relaxačních chviliek“ - Poskytnout dostatek času na zácvik probírané látky - Upřednostňování kvality před kvantitou - Ocenění snahy o pěkný výkon, vytvoření prostoru pro zážitky školního úspěchu žáka
Úpravy obsahu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - Pod pojmem „obsah vzdělávání“ rozumíme souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do oblasti hodnotové orientace, zájmů a postojů žáků - Pro potřeby žáka s potřebou podpůrných opatření je třeba v některých případech tyto výstupy modifikovat (uzpůsobovat) nebo i redukovat (omezit) a vybrat z nich pro žáka to podstatné s ohledem na jeho schopnosti a možnosti - Možnosti úprav této oblasti zahrnují např.: - Respektování specifík žáka používáme v případě, kdy se žák ze subjektivních důvodů nemůže zcela účastnit vyučování bez přizpůsobení prostředí, stylu či učební komunikace - Úprava rozsahu a obsahu učiva přichází v úvahu v případě, kdy je třeba zvolnit tempo výkladu, využít více srozumitelných příkladů, zařadit praktické ukázky nebo provést zasazení informace do systému vědomostí, aby došlo k hlubšímu pochopení; žák nemůže plnohodnotně splnit všechny očekávané výstupy a pedagog musí vybrat takové, které jsou pro něj rozhodující a bez kterých by nemohl úspěšně pokračovat s navazujícím učivem - Rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu (jedná se zejména o odklad školní docházky, opakování ročníku nebo prodloužení školní docházky) - Rozložení učiva pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání (opatření popisuje situace, kdy lze učivo rozložit tak, aby postup obsahem i formou odpovídal individuálním potřebám žáka a výsledky byly pro žáka motivující)
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Výuka probíhá v plném rozsahu a podle souladu se ŠVP ZŠ a MŠ L. Kuby 48.
Organizace výuky	<ul style="list-style-type: none"> - Náročnější úkoly jsou zařazeny zejména na začátek vyučovacích hodin - V případě potřeby je umožněn krátký odpočinek - Před psaným projevem, ale i v průběhu je potřeba zařadit uvolňovací cviky - Zajištění dostatečného času na zácvik - Častěji střídají činnosti, důraz je kladen zejména na kvalitu, ne

	<p>kvantitu</p> <ul style="list-style-type: none"> - V případě potřeby ověřování gramatických jevů izolovaně
Způsob zadávání a plnění úkolů	<ul style="list-style-type: none"> - Zadávání úkolů odpovídá možnostem a schopnostem žákyně - Je založeno na srozumitelném a stručném zadání při podmínce kontroly, zda zadání porozuměl/a - Zadávání menších celků, popřípadě poskytování delšího časového úseku na zvládnutí úkolu - Náročnější úkoly jsou zařazeny zejména na začátek vyučovacích hodin - Vzdělávání je zaměřeno především na zvládnutí nezbytně nutného učiva
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - Ověřování vědomostí a dovedností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem - Respektování osobního tempa, důraz kladen především na procvičování získávaných dovedností
Hodnocení žáka	<ul style="list-style-type: none"> - Motivační funkce hodnocení - Formativní neboli průběžné hodnocení - Finální hodnoc. (periodické posuzování prospěchu, fungování žáka v nastaveném režimu) - Hodnocení znalostí versus hodnocení úrovně spolupráce, zájmu - Modifikace ověřování znalostí (možnost odložení, krácení hodnoceného, preference určitého typu ověřování znalostí, možnost ověření) - Normativní hodnocení (hodnocení žáka ve vztahu k výkonům ostatních žáků) - Kriteriační hodnocení
Pomůcky a učební materiály	<p>„Škola základ života“.</p> <p>Dále „Seznam kompenzačních pomůcek, speciálních učebních a speciálních pomůcek“, kterými škola disponuje</p>
Podpurná opatření jiného druhu	<ul style="list-style-type: none"> - Vztahové obtíže v kolektivu - Vztahové obtíže k rodině - Respektování nastalé rodinné situace (např. úmrtí v rodině) - Podávání medikace (zdravotní kondice žáka je závislá na pravidelné medikaci) - Spolupráce s extrémními poskytovateli služeb sociálního charakteru (např. dohled OSPODu) - Reedukační a socializační pobyty (např. SPC, Diagnostický ústav)
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent)	<ul style="list-style-type: none"> - Předmět speciálně – pedagogické péče - Pedagogická intervence

pedagoga, další pedagogický pracovník)	- Asistent pedagoga (úvazky 0,25 0,50, 75 1)
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	<ul style="list-style-type: none"> - Je nutná úzká spolupráce rodiny a školy - Domácí příprava musí být důsledná. I nadále by měla probíhat pod vedením rodiče - Domácí příprava by měla probíhat v souladu s doporučeními školní speciální pedagožky a třídní učitelky - Kooperace se zákonnými zástupci by měla probíhat v pravidelných intervalech
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Žákyně pracuje co nejlépe dle svých možností a schopností.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Český jazyk	<p>Využívání multisenzoriálního přístupu, zapojení všech smyslů. Poskytování více času na osvojení a fixaci nového učiva. Bude mít více času na vypracování a kontrolu zadaného úkolu. Diktáty bude mít možnost napsat až po předchozí domácí přípravě, s možností diktát zkrátit. Do hodnocení nebudou zařazeny specifické chyby. Dle potřeby dělit úkoly na části. Samostatnou práci upravit tak, aby byla možná snadná orientace. Citlivé střídání činností s relaxačními chvilkami. S velikou tolerancí budou hodnoceny chyby vyplývající z vady řeči a nedostatečně rozvinutých percepčně motorických funkcí.</p> <p>Žákyně bude mít možnost přehled malé i velké psací abecedy. Běžný text bude číst pomocí záložky. Při čtení nebude vyvolávaná na delší časové úseky. Chyby vyplývající z výše uvedených deficitů nebudou hodnoceny. Bude hodnocena na základě individuálních pokroků.</p>
Matematika	V matematice klást důraz na přesný tvar číslic a celkovou úpravu práce. Poskytování dostatečného času při počítání příkladu a řešení úloh. Vždy se ujistit, zda porozuměla zadanému. Zvýšená pozornost bude věnována rozboru chybovosti, je potřeba odlišit chyby způsobené nedostatečným zvládnutím učiva od chyb vzniklých chybným opisem, záměnou pořadí číslic, z důvodu pomalého pracovního tempa, špatné sluchové analýzy, syntézy, ale i paměti.



Anglický jazyk	Bude preferován ústní projev před písemným s benevolencí k výslovnosti. Místo diktátů preferovat opisy a přepisy. Odklony pozornosti eliminovat častým očním kontaktem. Velmi tolerantně hodnotit písemný projev. Důraz bude kladen na bazální dovednosti a slovní zásobu.

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka			
Vyučující	Vyučovací předmět		
Školní poradenský pracovník			
Zákonný zástupce žáka			
Žák			

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení školského poradenského pracovníka	Podpis



11.4 Vzor IVýP (Individuální výchovný plán)



INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNÝ PROGRAM

Jméno **žákyně/žáka:**.....

Nar......

Třída: **Datum:**

Rizikové chování žákyně/žáka svou závažností narušuje proces vzdělávání dané žákyně/daného žáka, případně dalších žáků.

Vymezení problému:

Za účelem odstranění výše uvedeného rizikového chování se jednotlivé strany domluvily na plnění následujících úkolů a poskytování uvedené podpory.

žákyně/žák	
zákonný zástupce	
škola	

V případě nezlepšení situace bude uplatněno níže uvedené opatření:

--

Závěr o plnění Individuálního výchovného programu bude proveden dne:

--

Termín/y setkání průběžného přezkoumání plnění úkolů:

--

Důležité informace (např. telefonní kontakty, konzultační hodiny,...)

--

Podpisem se vyslovuje souhlas se stanoveným programem:

Pozice	Jméno	Podpis
žákyně/ žák		
zákonný zástupce žákyně/žáka		
za školu:		



Průběžné přezkoumání plnění Individuálního výchovného programu

Datum:

žákyně/ žák	
zákonný zástupce	
škola	

Podpisy zúčastněných:

Pozice	Jméno	Podpis
žákyně/ žák		
zákonný zástupce žákyně/žáka		
za školu:		



Průběžné přezkoumání plnění Individuálního výchovného programu

Datum:

žákyně/ žák	
zákonný zástupce	
škola	

Podpisy zúčastněných:

Pozice	Jméno	Podpis
žákyně/ žák		
zákonný zástupce žákyně/žáka		
za školu:		



Závěr o plnění Individuálního výchovného programu

Datum:

Závěr o plnění Individuálního výchovného programu byl učiněn

- ve stanoveném termínu
- před stanoveným termínem z důvodu
- po stanoveném termínu z důvodu

K odstranění rizikového chování žákyně/žáka došlo

- ve všech bodech
- z části
- beze změny
-

Navrhovaná opatření

- budou uplatněna
- nebudou uplatněna

Prostor pro případnou specifikaci situace a další doplnění:

--

Podpisy zúčastněných:

Pozice	Jméno	Podpis
žákyně/ žák		
zákonný zástupce žákyně/žáka		
za školu:		



11.5 Záznam z jednání s rodičem

Záznam o jednání s žákyní/žákem a zákonným zástupcem žákyně/žáka

Jméno žákyně/žáka: Nar.:

Třída: Datum:

Jednání s žákyní/žákem a jejím/jeho zákonným zástupcem bylo zaměřeno na rizikové chování žákyně/žáka, které svou závažností narušuje proces vzdělávání dané žákyně/daného žáka, případně dalších žáků.

Oblasti nápravy

Žákyně/žák bude usilovat o nápravu níže uvedeného rizikového chování (dané oblasti zaškrtněte, případně doplňte):

Rizikové chování žáka			
nenošení pomůcek		agresivní chování	
neplnění domácích úkolů		šikana	
podvodné jednání		krádež/e	
narušování výuky		ničení majetku školy	
odmítání práce při vyučování		ničení majetku jiných osob v rámci školy	
nerespektování pokynů učitele		užívání návykových látek ve škole a její blízkosti	
nevhodné chování ke spolužákům		poskytování návykových látek ostatním	
nevhodné chování k pracovníkům školy		nošení nevhodných předmětů do školy	
pozdní příchody		jiné:	
záškoláctví		jiné:	
skryté záškoláctví		jiné:	
vulgární chování		jiné:	

Náprava bude uskutečněna za podpory ze strany školy a zákonných zástupců (dané zaškrtněte, případně doplňte):

Podpora ze strany zákonných zástupců	Podpora ze strany školy
kontrola školních výsledků dítěte	komunikace se žákem
dohled nad přípravou do školy	komunikace s rodiči
dohled nad docházkou dítěte do školy	nácvik potřebných dovedností žáka
dohled nad hygienou	respektování individuálních potřeb žáka
zajištění potřebných pomůcek do školy	vyhledávání pozitivních výkonů žáka
komunikace se školou	jiné:
jiné:	jiné:
jiné:	jiné:
jiné:	jiné:

Specifikace problému (dle potřeby):



Popis výsledku jednání, dohodnutá opatření:

--

Termín kontrolního setkání:

--

Podpisy zúčastněných:

Pozice	Jméno	Podpis
žákyně/ žák		
zákonný zástupce žákyně/žáka		
za školu:		

Kontrolní setkání konané dne:

Zhodnocení dosavadního vývoje:

--

Popis výsledku jednání, další postup:

--

Termín kontrolního setkání:

--

Podpisy zúčastněných:

Pozice	Jméno	Podpis
žákyně/ žák		
zákonný zástupce žákyně/žáka		
za školu:		



11.6 Záznam jednání s žákem



Záznam o jednání s žákyní/žákem

Jméno žákyně/žáka: Nar.:

Třída:..... Datum:

S žákyní/žákem byl veden pohovor ohledně jejího/jeho rizikového chování, které svou závažností narušuje proces vzdělávání dané žákyně/daného žáka, případně dalších žáků.

Oblasti nápravy:

Žákyně/žák bude usilovat o nápravu níže uvedeného rizikového chování (dané oblasti zaškrtněte, případně doplňte)

Rizikové chování žáka			
nenosení pomůcek		agresivní chování	
neplnění domácích úkolů		šikana	
podvodné jednání		krádež/e	
narušování výuky		ničení majetku školy	
odmítání práce při vyučování		ničení majetku jiných osob v rámci školy	
nerespektování pokynů učitele		užívání návykových látek ve škole a její blízkosti	
nevhodné chování ke spolužákům		poskytování návykových látek ostatním	
nevhodné chování k pracovníkům školy		nošení nevhodných předmětů do školy	
pozdní příchody		jiné:	
záškoláctví		jiné:	
skryté záškoláctví		jiné:	
vulgární chování		jiné:	

Specifikace problému (dle potřeby):

Popis výsledku jednání, další postup:

Termín kontrolního setkání:

Podpisy zúčastněných:

Podpis	Jméno	Podpis
žákyně/ žák		
za školu:		



Kontrolní setkání konané dne:

Zhodnocení dosavadního vývoje:

--

Popis výsledku jednání, další postup:

--

Termín kontrolního setkání:

--

Podpisy zúčastněných:

Pozice	Jméno	Podpis
žákyně/ žák		
za školu:		

Kontrolní setkání konané dne:

Zhodnocení dosavadního vývoje:

--

Popis výsledku jednání, další postup:

--

Termín kontrolního setkání:

--

Podpisy zúčastněných:

Pozice	Jméno	Podpis
žákyně/ žák		
za školu:		



12. Seznam použitých zdrojů

- ZAPLETALOVÁ, Jana. MRÁZKOVÁ, Jana. *Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*. NUV Praha 2014/2016. ISBN 978-80-7481-085-5
- *Realizace individuálních vzdělávacích plánů s ohledem na potřeby vyrovnávacích opatření*. Metodika 2012. ISBN 978-80-87652-67-1
- **Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**. Úplné znění ke dni 1. 9. 2017 zpracováno Ministerstvem školství a tělovýchovy
- KUCHARSKÁ, Anna. MRÁZKOVÁ, Jana a kol. *Metodika práce školního speciálního pedagoga*. NUV 2014. ISBN 978-80-7481-036-7
- ZEŽULKOVÁ, Eva. KOVÁŘOVÁ, Renata. *Speciálně pedagogická diagnostika v praxi*. Ostrava 2013. ISBN 978-80-7464-321-7
- VALENTA, Milan a kol. *Slovník speciální pedagogiky*. Praha 2015. ISBN 978-80-262-0937-9
- MŠMT. *Ředitel základní školy a vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami*. Průvodce ředitele společných vzděláváním.
- **Vyhláška 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**. (úplné znění k 1. 11. 2018)
- *Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků*.
- *Vyhláška 197/2016, kterou se mění vyhláška č. 72/2015 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů*
- Komentář k přehledu podpůrných opatření. MŠMT
- Krok za krokem s nadaným žákem. *Tvoříme IVP mimořádně nadaného žáka*. VÚP. ISBN 978-80-87000-28-1
- *Podpůrná opatření ve vzdělávání*. Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR