

TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK,

czyli

DOGOTERAPIA Z

- Terapią pedagogiczną
- Terapią dzieci w spektrum autyzmu
- Bajkoterapią





Terapia pedagogiczna z psem



Akademia Bajarni i Terapia na Cztery Łapki Nosek i Ogonek
Zapraszają...



ALICJA STEPEK

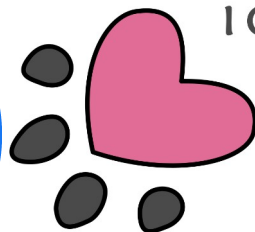
*pedagog specjalny, oligofrenopedagog,
terapeuta pedagogiczny, trener TUS,
dogoterapeuta*

BRUNO i LUNA



**TERAPIA NA CZTERY
ŁAPKI, NOSEK i
OGONEK**

TERAPIA
NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK
I OGONEK



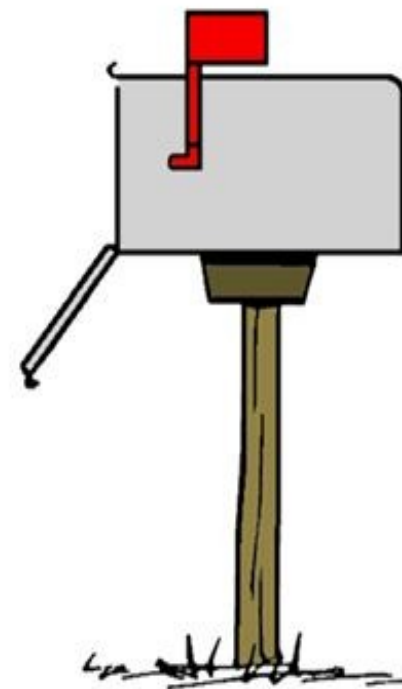
PO ZAKOŃCZENIU WEBINARU

DO ZNALEZIENIA NA MAILU...

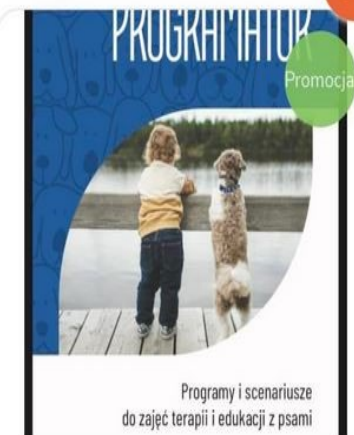


- MATERIAŁY ZE SZKOLENIA
(prezentacja i nagranie do kilku dni)
- SKRYPT TEORETYCZNY
- IMIENNY CERTYFIKAT SZKOLENIA DOSKONALĄCEGO
„TERAPIA PEDAGOGICZNA Z PSEM” *(przesyłka listowa do kilku dni)*
- DODATEK SPECJALNY DO PROGRAMATORA *(służy nie tylko z programatorem, o tym także w tym webinarze...)*

PO ZAKOŃCZENIU WEBINARU DO ZNALEZIENIA NA MAILU...



DODATEK
SPECJALNY DO
PROGRAMATOR
VOL.2



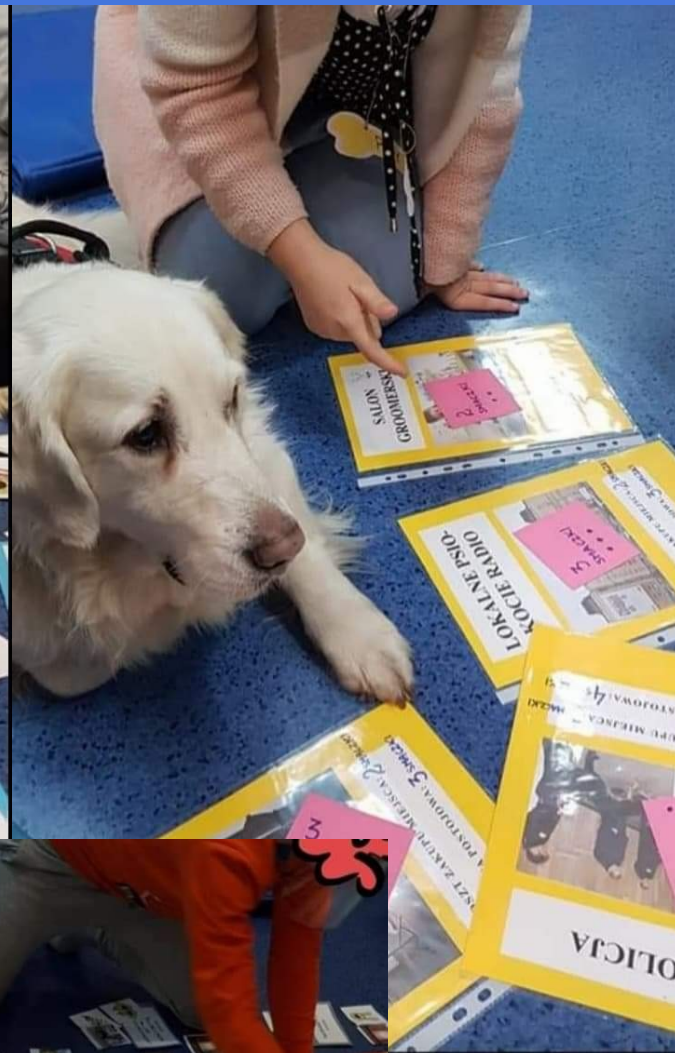
PROGRAMATOR

PROGRAMATOR VOL. 2
Programy i scenariusze
do zajęć terapii i
edukacji z psami

PO ZAKOŃCZENIU WEBINARU DO ZNALEZIENIA NA MAILU...

- DODATEK SPECJALNY DO PROGRAMATORA VOL.2
- G





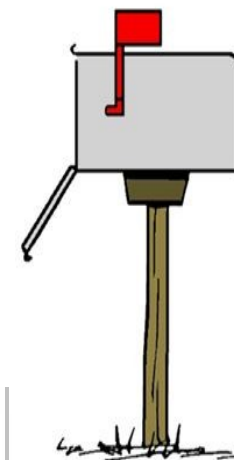
PO ZAKOŃCZENIU WEBINARU *DO ZNALEZIENIA NA MAILU...*



- **5 SCENARIUSZY ZAJĘĆ** DO ZAJĘĆ TP Z ĆWICZENIAMI ANALIZATORA SŁUCHOWEGO, WZROKOWEGO I KINESTETYCZNO-RUCHOWEGO
- **PONAD 140 POMYSŁÓW NA ZAJĘCIA Z PSEM** Z PODZIAŁEM NA FUNKCJE PERCEPCYJNE
- **DOGOTERAPEUTYCZNE GRY KARCIANE:**
DOGO-TABU, DOGO-UNO, DOGO-DOBBLE, PSIE MAMY I ZAGUBIONE SZCZENIAKI, PSIAKI I ZAGUBIONE CIENIE, ZWIERZAKI LEŚNE I GOSPODARSKIE: ROZPOZNAJ USZKA, NOSKI I OGONKI

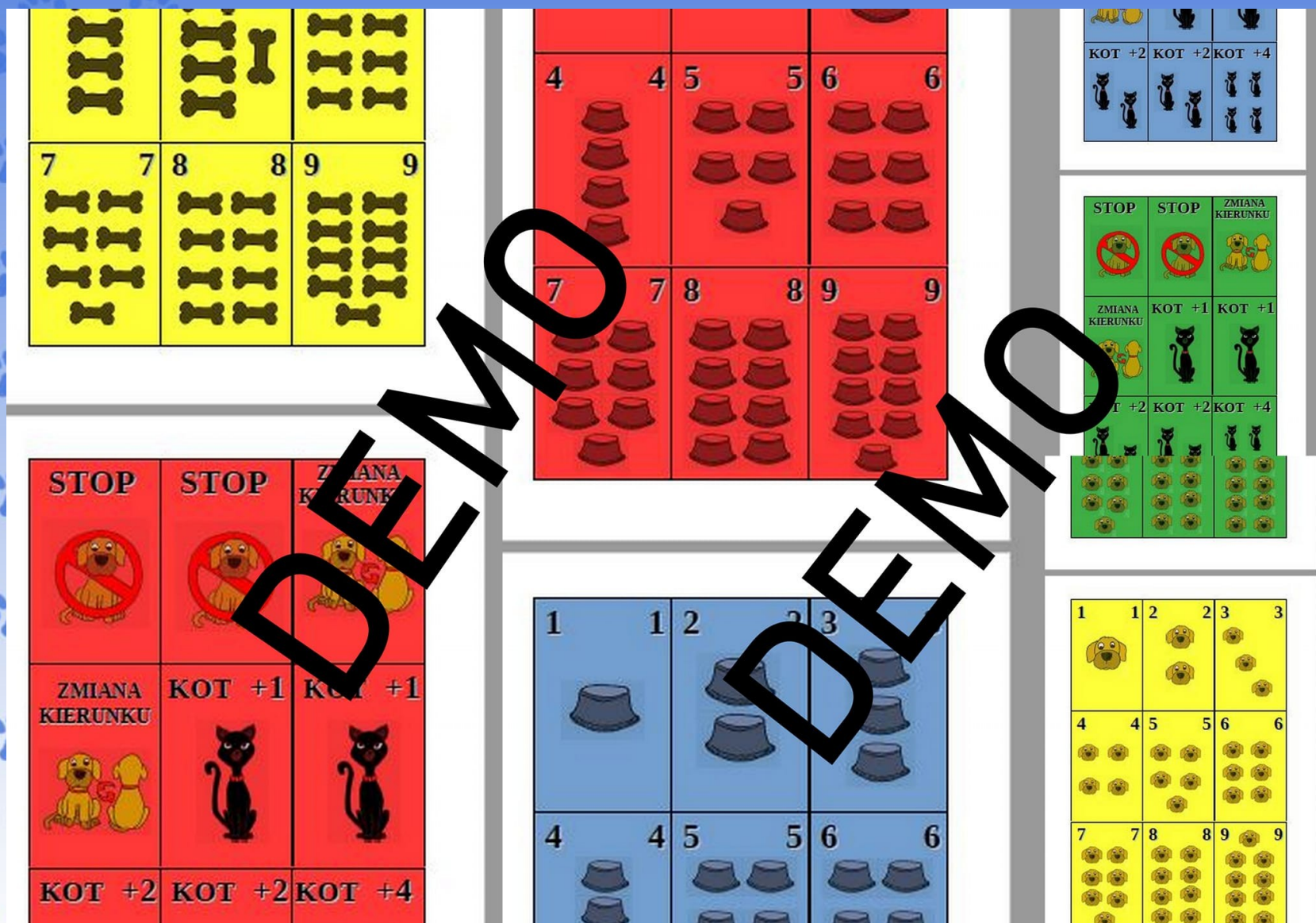
PO ZAKOŃCZENIU WEBINARU

DO ZNALEZIENIA NA MAILU...



PO ZAKOŃCZENIU WEBINARU

DO ZNALEZIENIA NA MAILU...



GRA
„DOGO-
UNO”



PO ZAKOŃCZENIU WEBINARU

DO ZNALEZIENIA NA MAILU...



PO ZAKOŃCZENIU WEBINARU

DO ZNALEZIENIA NA MAILU...



PO ZAKOŃCZENIU WEBINARU

DO ZNALEZIENIA NA MAILU...





<https://bajarnia.pl/>

WEBINAR

Bajkoterapia z udziałem psa jako metoda terapeutyczna z elementami dramy i treningu umiejętności społecznych 22.10.

369,00 zł



WEBINAR

Dogoterapia w pracy z dzieckiem w spektrum autyzmu 1.10.2022

369,00 zł

1

DODAJ DO KOSZYKA

DOGOTERAPIA

u Pani Patrycji Bednarz-Hebel





Terapia na Cztery Łapki, Nosek i Ogonek

Polubienia: 698 • 744 obserwujący



Wyślij wiadomość

Lubisz to

Szukaj



E-mail:
stepek.alicja@gmail.com



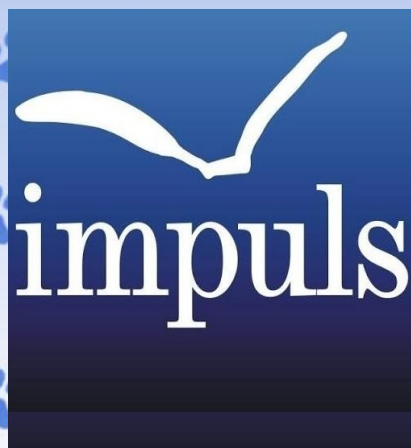
Źródło Instagram:
snoopyloyal

free-power-point-templates.com

SPECJALNE ZNIŻKI %



**ZNIŻKA
NA ZAKUPY W
<https://bajarnia.pl/>**



**20% ZNIŻKI NA ZAKUPY W
WYDAWNICTWIE IMPULS
<https://www.impulsoficyna.com.pl/>**

41LMK314 (od 25.11. do 30.11)



pod redakcją naukową
Ewy Małgorzaty Skorek

TERAPIA PEDAGOGICZNA

Zaburzenia rozwoju
psychoruchowego dzieci

impuls



pod redakcją naukową
Ewy Małgorzaty Skorek

TERAPIA PEDAGOGICZNA

Zagadnienia praktyczne
i propozycje zajęć

impuls

Joanna Tomczak
Renata Ziętara

Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej



impuls

Anna Franczyk
Katarzyna Krajewska

Skarbiec nauczyciela-terapeuty

(na bazie własnych doświadczeń
z pracy terapeutycznej)

czyli od programu do realizacji –
proponując rozwiązania pracy terapeutycznej
prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym
o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych

impuls

Kasper Sipowicz • Edyta Najbert • Tadeusz Pietras

Dogoterapia



PWN

Terapia i edukacja z psem

Pod redakcją
Agnieszki Potockiej



PWN

Janina Filozof

Dogoterapia ?

Co to jest?



Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób
z Upośledzeniem Umysłowym
Koło w Jarosławiu

Ekspert szkolenia psów

Anja Carmen Müller / Gabriele Lehari

Pies do pracy w dogoterapii



Powszechne Wydawnictwo
Rolnicze i Leśne

Dogoterapia

we wspomaganiu nauki
i usprawnianiu techniki czytania

Beata Kulisiewicz



impuls

Anna Franczyk
Katarzyna Krajewska
Joanna Skorupa

Baw się poprzez animaloterapię

Przykłady
gotowych sytuacji edukacyjnych
z udziałem zwierząt

(z doświadczeń zaczerpniętych podczas pracy
terapeutycznej prowadzonej we współpracy
z Fundacją Anna Canem)

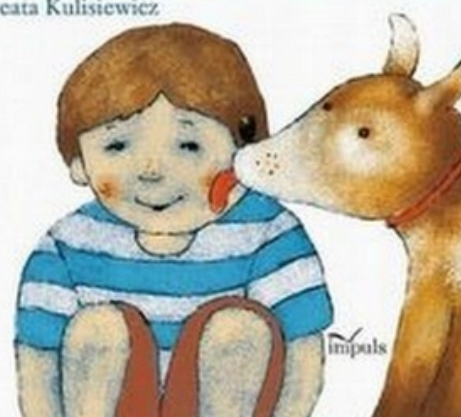


impuls

Witaj, piesku!

DOGOTERAPIA
WE WSPOMAGANIU ROZWOJU DZIECI
O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Beata Kulisiewicz



impuls



HECA na cztery łapy

gry i zabawy
z udziałem psa terapeuty

PRZYJACIEL
Pracownia Terapii
Sztuki i Rozwoju

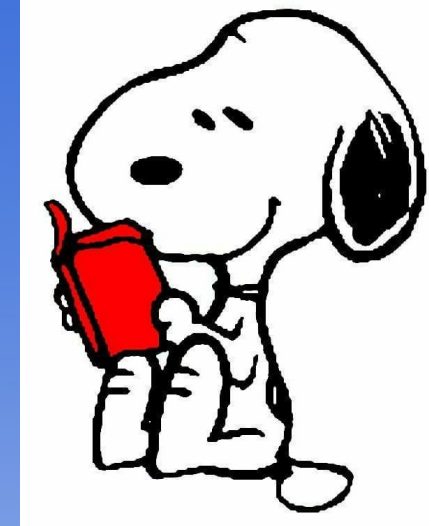
Połączenie dogoterapii, bajkoterapii w edukacji / terapii pedagogicznej





Aut. Agnieszka Biegesz

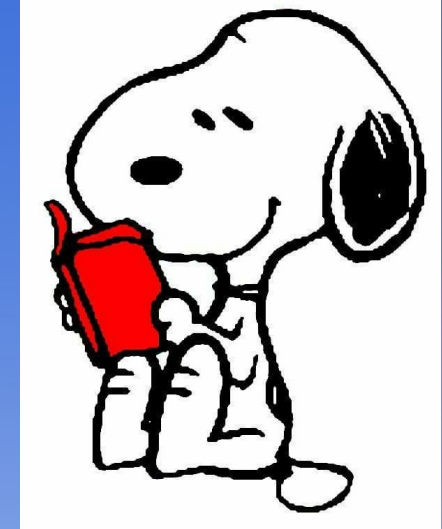
O czym będzie mowa?



CZĘŚĆ 1: TEORIA TERAPII PEDAGOGICZNEJ

- Czym jest terapia pedagogiczna?
- Czym jest i jakie ma cele dogoterapia?
- Co łączy terapię pedagogiczną i dogoterapię?
- Główne przyczyny niepowodzeń szkolnych i problemów z nauką.
- Kim są uczestnicy terapii pedagogicznej z psem.
- Metody wykorzystywane w ramach terapii pedagogicznej
- Zasady skutecznej terapii pedagogicznej
- Naczelne cele terapii pedagogicznej
- Etapy terapii pedagogicznej: terapia wstępna, właściwa, utrwalająca. Czym są, na czym polegają, przykłady zajęć z udziałem psa

O czym będzie mowa?



CZĘŚĆ 2: ZAGADNIENIA PRAKTYCZNE I PRZYKŁADY ZAJĘĆ

- Czym są zaburzenia analizatora słuchowego
- Czym są zaburzenia analizatora wzrokowego w aspekcie czytania i pisanie. Przykłady ćwiczeń czytania i pisanie
- Czym są zaburzenia analizatora kinetyczno-ruchowego Zaburzenia orientacji przestrzennej i lateralizacji. Przykłady zajęć z udziałem psa.
- Rola ruchu w procesie nauczania i terapii dziecka. Metoda Ruchu Rozwijającego. Przykłady zajęć z udziałem psa.

Terapia pedagogiczna

Terapią pedagogiczną nazywamy całokształt oddziaływań pedagogicznych stosowanych wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Oddziaływania te mają charakter zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, ukierunkowanych, z jednej strony – na usprawnianie zaburzonych funkcji (korekcja), z drugiej zaś – na wspomaganie funkcji dobrze rozwijających się, tak aby mogły być wsparciem dla funkcji zaburzonych lub mogły je zastąpić (kompensacja).

Terapia pedagogiczna, Ewa Skorek, Wyd.Impuls

Terapia pedagogiczna

Rozpoznanie i zaspokojenie potrzeb dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych przy jednoczesnym uwzględnieniu **indywidualnych możliwości** i **zewnętrznych warunków oddziałujących** na proces edukacyjny i rozwojowy dziecka

Porażki te generują **spadek motywacji i zniechęcenie do nauki**, więc większość uwagi terapeuty powinno być skierowane na **podwyższenie automotywacji i wiary we własne możliwości**

Zaburzenia rozwoju kierujące dzieci do pracy korekcyjno-kompensacyjnej w terapii pedagogicznej dotyczą:

- percepcji słuchowej,
- artykulacji,
- percepcji wzrokowej,
- rozwoju ruchowego,
- lateralizacji,
- orientacji przestrzennej
- zaburzenia wtórne wynikające z nadpobudliwości lub zahamowania psychoruchowego



PROCES POJAWIANIA SIĘ NIEPOWODZEŃ W NAUCE

CHĘĆ ZDOBYCIA
WYMARZONEJ PRACY,
UKOŃCZENIA SZKOŁY

NEGATYWNE
KONSEKWENCJE
POGŁĘBIAJĄ NIECHĘĆ

DUŻY WYSIŁEK I NAKŁAD
PRACY W UZYSKANIE
ZAŁOŻONEGO CELU

NIECHĘĆ DO CHODZENIA
DO SZKOŁY
BRAK AKTYWNOŚCI
ZAPOMINANIE O
ZADANIACH

MIMO NAŁOŻONEJ PRACY
SŁABY WYNIK W NAUCE
=
NIEPOWODZENIE
SZKOLNE

ROZCZAROWANIE
ZNIECHĘCENIE
BRAK MOTYWACJI

TERAPIA



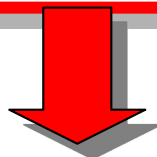
PRZYCZYNY NIEPOWODZEŃ W NAUCE

**UJEMNE ODDZIAŁYWANIE NA PSYCHIKĘ
ZABURZENIE WIARY WE WŁASNE SIŁY
ZABURZA WIZERUNEK SAMEGO SIEBIE
NEGATYWNE POSTAWY DO SZKOŁY,
NAUKI, INTERAKCJI SPOŁECZNYCH
LĘKI**

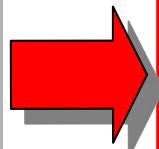


4 FAZY NIEPOWODZEŃ W NAUCE

- BRAKI W WIADOMOŚCIACH
- BRAK AKTYWNOŚCI NA ZAJĘCIACH
- NIEZADOWOLENIE ZE SZKOŁY
- BRAK CHĘCI DO NAUKI

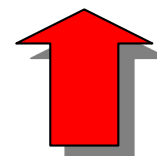


- ZAAWANSOWANE BRAK W WIADOMOŚCIACH
- ODPISYWANIE ZADAŃ DOMOWYCH
- CHĘĆ UNIKANIA - WAGARY



- SPORADYCZNE OCENY NIEDOSTATECZNE
- PIERWSZE PRÓBY NADRABIANIA
- PROBLEMY WYCHOWAWCZE
- ZAMKNIĘCIE SIĘ W SOBIE

DRUGOROCZNOŚĆ



PRZYCZYNY NIEPOWODZEŃ

- SPOŁECZNO-EKONOMICZNE

złe warunki materialne, mieszkaniowe, problemy rodzinne, niski poziom kulturalny i intelektualny rodziny, brak zrozumienia dla potrzeb i indywidualnych możliwości dziecka

- BIOPSYCHICZNE

indywidualne cechy charakteru, niesprawnie działające narządy zmysłów, niestabilność emocjonalna, zły stan zdrowia

- PEDAGOGICZNE

niedopasowany system nauczania, brak indywidualizacji pracy dydaktycznej, niedopasowane metody i formy nauczania

Podział trudności szkolnych

Specyficzne

- wąski zakres trudności
- np. w czytaniu, w pisaniu, w nauce matematyki
- Mimo potencjału intelektualnego trudności
- Stwarzamy dogodne warunki do rozwoju

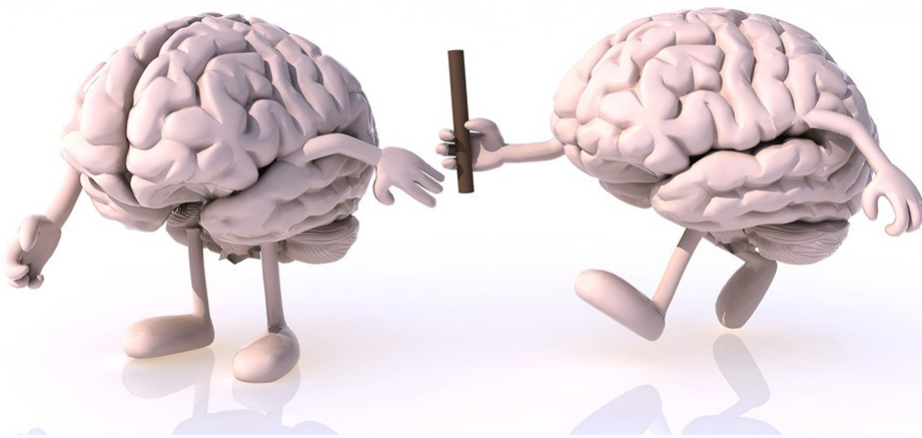
Niespecyficzne

- Szeroki zakres trudności uwarunkowany wieloma czynnikami
- np. niepełnosprawność umysłowa, choroby neurologiczne, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia sensoryczne

**DYSHARMONIA
ROZWOJOWA**

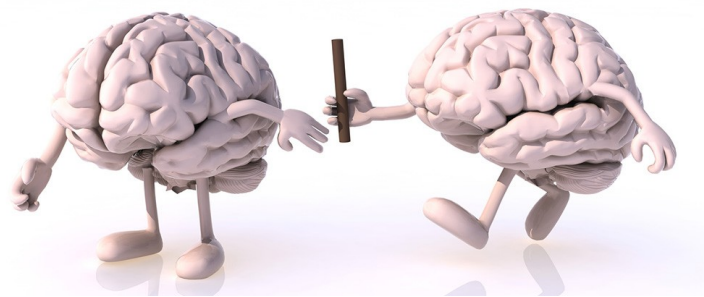
Rozwój psychoruchowy i Integracja Sensoryczna

- *Całokształt psychicznego i ruchowego rozwoju dziecka*
- *Łączne traktowanie psychiki i motoryki*
- Sensoryka oznacza **RUCH**
- Zmysły integrują się najszybciej w ruchu
- Celem SI nie jest rehabilitacja ruchowa, ale **poprawa zachowania i umiejętności uczenia się**



PRZEPIS NA SKUTECZNĄ TERAPIĘ

- *Patrzenie na dziecko holistycznie*
- *Ćwiczenia w ruchu*
- *Organizujemy zajęcia ciekawe dla dziecka*
- *Zabawy rozwijające kreatywność*



MÓZG NAJLEPIEJ
ROZWIJA SIĘ

- **W DOBREJ ZABAWIE**
- **W RUCHU**



FUNKCJE WZROKOWO-PRZESTRZENNE

- Praca na materiale obrazkowym, geometrycznym i literowym
 - *Dobieranie*
 - *Różnicowanie*
 - *Składanie w całość*
 - *Odtwarzanie struktur*
 - *Zapamiętywanie kształtów*
 - *Pisanie i opowiadanie z pamięci*



LATERALIZACJA

4 rodzaje lateralizacji

- *Asymetria funkcjonalna*
- *Funkcjonalna przewaga określonej strony ciała*
- *Jedna strona ma większą sprawność*
- Jednorodna: **prawostronna i lewostronna**
- Niejednorodna **skrzyżowana i nieustalona**



- **Gry i ćwiczenia równowagi** (odczuwanie symetrii własnego ciała) – drabinki, przyrządy gimnastyczne, chodzenie po równoważni, zjeżdżalnia, tunel, przeskakowanie ze słupka na słupek.
- **Wykonywanie poleceń** np. dotknij lewą ręką prawego oka itp.
- Wyrabianie i utrwalanie orientacji w schemacie ciała osoby stojącej naprzeciw np.: osoba i dziecko wykonuje te same czynności lub wykonywanie poleceń – włóż lewą rękę do lewej kieszeni osoby stojącej naprzeciwko.
- **Zabawy naśladowcze**, np.: „żywe posągi”, „łódka na fali”, „wahadło zegara”.
- **Zapoznanie w trakcie zabaw z kierunkami:** prosto, w lewo, w prawo. Chody na wprost połączone ze skrętami w lewo, prawo na sygnał, chodzenie w ślimaka w ósemkę, bieg slalomem.
- **Różnicowanie sygnałów słuchowych i wzrokowych**, np.: niski dźwięk – określa skręt w prawo, wysoki – prosto, czerwona chorągiewka – w lewo, żółta – stop. Zabawy słuchowe, np. „Skąd pochodzi głos – tam się obrócić”.
- **Łączenia rzutów i chwytów w ruchu:** toczenie piłek, obręczy biegiem; podbijanie balonu palcami prawej i lewej ręki.
- **Zagadki ruchowe (pamięć ruchowa);** rysowanie dłonią lub palcem w powietrzu – dzieci odgadują.
- **Tworzenie kompozycji z różnych elementów** w formie mozaikowej, wzorów, szlaczków.
- **Odtwarzanie obserwowanych układów z pamięci** tj. po świeżym śladzie wzrokowym, który w momencie odtwarzania jest zakryty.
- **Zajęcia grafomotoryczne** np. rysowanie określonych figur, wzorów pod dyktando – np. trzy kratki w lewo, dalej jedna w górę.

FUNKCJE ZWIĄZANE Z SOMATOOGNOZJĄ

- Znajomość i świadomość swojego ciała
- Orientacja w przestrzeni
- *Powtarzanie części ciała do piosenki*
- *Zabawy sensoryczne na dotykane różnych przedmiotów*
- *Utrwalanie pojęć „nad”, „pod” „obok”*
- *Klamerki prawo-lewo*
- *Układanie wg wzoru*
- *Tworzenie zbiorów*
- *Budowanie*
- *Tajemniczy worek*
- *Beret sensoryczny i zadania*

ROLA PSA W ŻYCIU CZŁOWIEKA



BADANIA: wpływ kontaktu z psem na zachowanie dziecka

PRZED DOGOTERAPIĄ, dzieci:

- Zachowywały się głośno
- Nie skupiały uwagi nad czynnością
- Niszczyły zabawki
- Były pobudzone, nadruchliwe
- Były niecierpliwe, roztargnione
- Nie inicjowały zabaw
- Miały trudności w nawiązywaniu kontaktów
- Zapominały o obowiązkach

PO DOGOTERAPII, dzieci:

- Zachowywały się ciszej
- Dłużej koncentrowały uwagę
- Stały się bardziej empatyczne i wrażliwe na krzywdę innych
- Stały się bardziej opiekuńcze, zdyscyplinowane i obowiązkowe
- Łatwiej nawiązywały kontakty społeczne
- Lepiej radziły sobie z trudnymi emocjami
- Zachowywały się spokojniej



Dogoterapia

- to metoda wspomagająca proces rehabilitacji i terapii z udziałem odpowiednio wyszkolonych psów
- Dla pomocy osobom niepełnosprawnym, zaburzeniami i nieprzystosowanym społecznie
- Udział psa – terapeuty służy wzmocnieniu rehabilitacji, wszechstronnie oddziałując na psychikę, odczucia i zdrowie dziecka



W jakim celu decydujemy się na włączenie **psa terapeutycznego** do terapii?

ROZWIJANIE
EMPATII

SKUPIANIE SIĘ
NA ŚWIECIE
ZEWNĘTRZNYM

WYCHOWYWANIE
I DBANIE O POTRZEBY
INNYCH

UŁATWIENIE
BUDOWANIA
RELACJI

TWORZENIE
ATMOSFERY
BEZPIECZEŃSTWA

SOCJALIZACJA

KORZYŚCI
FIZJOLOGICZNE

STYMULACJA
PSYCHICZNA
I FIZYCZNA

5 powodów dlaczego pies jest super-terapeutą?

- Pies nie ocenia ani nie krytykuje, ale wszystko akceptuje.
- Pies nie oczekuje, ale daje.
- Pies nie wyznacza reguł
- Pies niczego nie zabrania, na wszystko pozwala
- Pies kocha bezwarunkowo





Dogoterapia

to proces kilkuetapowy

przełamanie lęku i przyzwyczajenie pacjentów do przebywania w obecności psa - obie strony się wzajemnie poznają, uczą siebie (*swoich reakcji na bodźce, zachowań w różnych sytuacjach*)

- bezpośredni kontakt, czyli dotyk i wspólna zabawa. Ten równie ważny etap buduje więź między odbiorcą terapii a psem. Jeśli więź będzie odpowiednio mocna, pies stanie się naturalnym motywatorem do podejmowania kolejnych zadań i ćwiczeń





Dogoterapia to proces kilkuetapowy

- po kilku miesiącach dzieci stają się pewne siebie, otwarte, łatwiej i chętniej nawiązują kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.
- poczucie bliskości i obecności ulubionego psa terapeuty może dziecko relaksować, uspakajać, odprężyć, a co najważniejsze dawać poczucie bezpieczeństwa.
- Połączenie docelowej terapii jaka jest przeznaczona dla beneficjenta ze wzmacniającą dogoterapią może dawać wspaniałe, szybkie efekty i realizację zamierzonych celów



AAA – Animal Assisted Activities – zajęcia z udziałem zwierząt. Zwierzak i jego opiekun odwiedzają osoby chore, niepełnosprawne w ośrodkach leczniczych, opiekuńczych. Program wizyty nie jest szczegółowo zaplanowany, te same zajęcia mogą być powtarzane z wieloma, różnymi ludźmi. Celem wizyt jest zwykły kontakt, spotkanie ze zwierzęciem, zabawa z nim. Przebieg wizyty jest spontaniczny i trwa tak długo jak to jest konieczne. Wolontariusze i terapeuci nie są zobowiązani do prowadzenia dokumentacji





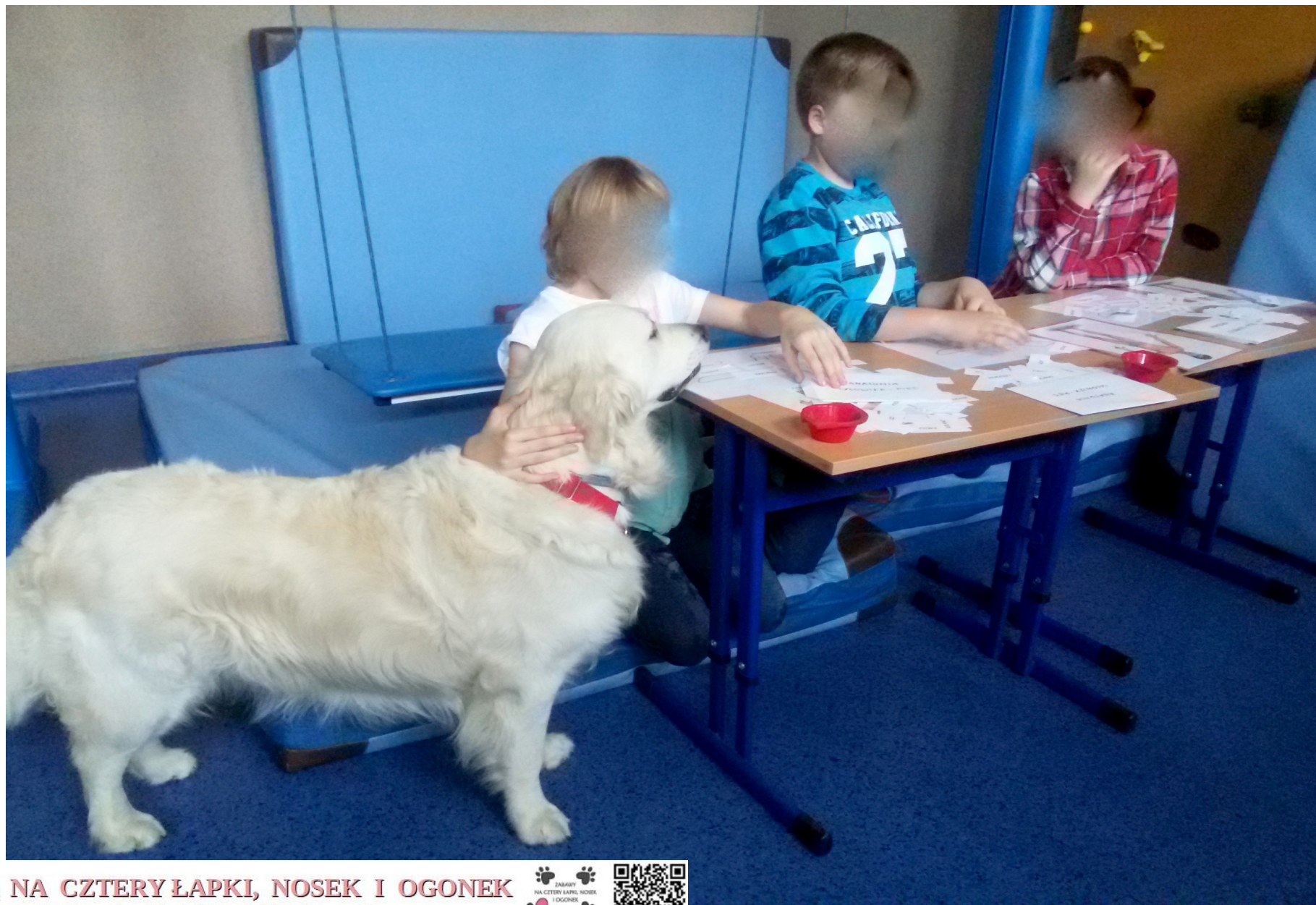
AAT – Animal Assisted Therapy – terapia z udziałem zwierząt. Zwierzak spełniający określone kryteria, wyszkolony i certyfikowany wraz ze swoim wykwalifikowanym opiekunem – terapeutą jest integralną częścią procesu leczenia, terapii, zajęć rewalidacyjnych, kompensacyjnych.

AAT jest planowana, jej celem jest spowodowanie poprawy stanu zdrowia fizycznego, społecznego, emocjonalnego, ogólnego funkcjonowania.

Proces jest dokumentowany, rozwijany. Są określone cele, zadania dla każdego uczestnika terapii, dobór zajęć i metod jest dopasowywany do celów i możliwości uczestników zajęć



Adaptacja ucznia do nowych warunków szkolnych



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Adaptacja ucznia do nowych warunków szkolnych



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej



Poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem

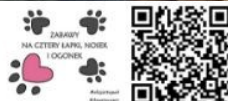


Przełamanie bariery lęku przed kontaktem z psem

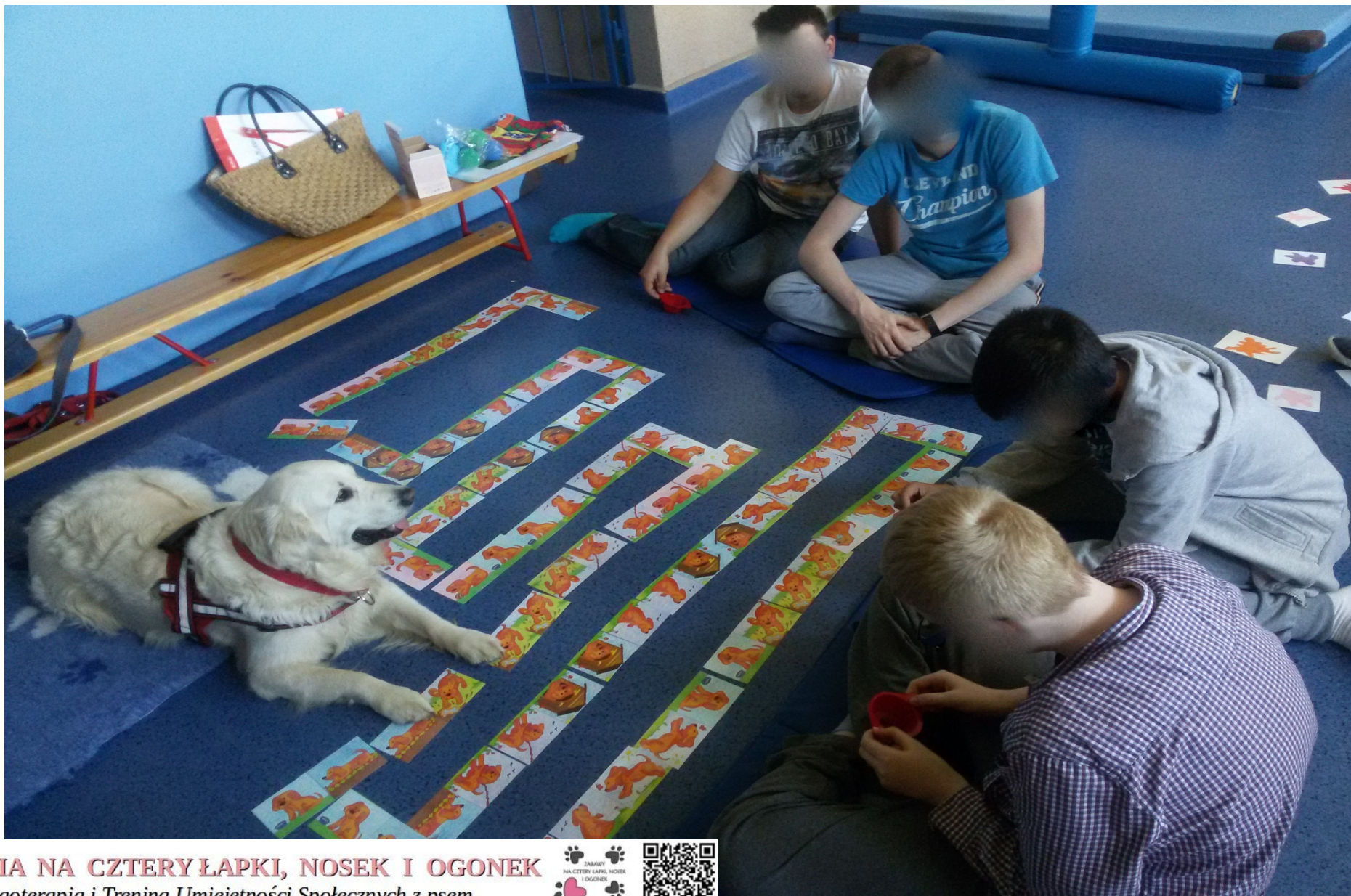


TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Akceptowanie obecności psa w bliskim otoczeniu



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Rozwijanie mowy, słownictwa



Rozwijanie mowy, słownictwa

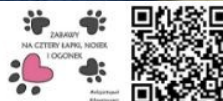


Kształtowanie pozytywnych emocji, odruchów postaw (wyciszenie, wyczekiwanie...)



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Kształtowanie pozytywnych emocji dziecka



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Podjęmowanie różnych form działań ruchowych w obecności psa i w kontakcie z nim

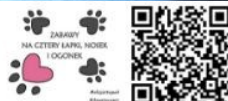


Podjmowanie różnych form działań ruchowych w obecności psa i w kontakcie z nim



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Podjęmowanie różnych form działań ruchowych w obecności psa i w kontakcie z nim



Podjęmowanie różnych form działań ruchowych w obecności psa i w kontakcie z nim



Podjęmowanie różnych form działań ruchowych w obecności psa i w kontakcie z nim, koncentracja uwagi



Koncentracja uwagi



Koncentracja uwagi



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Nauka relaksacji w obecności psa



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Umożliwienie dziecku wykonywania wybranych czynności pielęgnacyjnych przy psie



Ogólne cele w sferze poznawczej:

rozwijanie słownictwa
polepszanie pamięci krótko- i długotrwałej
rozwijanie pojęć (wielkość, kolor itp.)

Cele zajęć AAT

Ogólne cele w sferze emocjonalno-społecznej

rozwijanie chęci brania udziału w zajęciach z grupą
rozwijanie interakcji z pozostałymi członkami grupy
motywacja do wykonywania ćwiczeń
rozwijanie interakcji z nauczycielem/terapeutą

Ogólne cele w sferze fizycznej

Normalizacja pracy systemów przedsionkowego i proprioceptywnego, w tym poprawa reakcji posturalnych, regulacja kontroli postawy
Normalizacja pracy systemu dotykowego (zwiększenie tolerancji na bodźce dotykowe), w tym stymulacja węchowa;
Normalizacja pracy systemu słuchowego (z wykorzystaniem muzyki tematycznej i relaksacyjnej);
Poprawa pracy systemu wzrokowego, koordynacji wzrokowo-ruchowej
Poprawa motoryki dużej i małej

Ogólne cele w sferze psychicznej i społecznej

rozwijanie komunikacji i porozumiewania w grupie
rozwijanie koncentracji uwagi
rozwijanie umiejętności relaksacji i wypoczywania
podnoszenie poczucia własnej wartości i samooceny
obniżanie lęku
redukcja osamotnienia
poczucie bezpieczeństwa podczas terapii



Cele Terapii pedagogicznej

Głównym, nadrzędnym celem jest przywrócenie dzieciom z deficytami edukacyjnymi możliwości rozwoju umysłowego do normatywu społecznego.

Szczegółowo precyzujemy cele:

- ✓ stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychosomatycznych
- ✓ wyrównywanie braków w wiedzy i praktycznych umiejętności manualnych
- ✓ eliminowanie niepowodzeń edukacyjnych stosując różne techniki terapeutyczne
- ✓ eliminowanie niepowodzeń emocjonalno-społecznych wraz z konsekwencjami
- ✓ wyrównywanie szans rówieśniczych



Cele Terapii pedagogicznej

Można tu ująć w 3 nadrzędnych celach:

- ✓ usuwanie bezpośrednich przyczyn niepowodzeń szkolnych
- ✓ wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach
- ✓ przywrócenie prawidłowych postaw dziecka wobec nauki i nabywania nowych umiejętności

Cele szczegółowe uzależnione są od **indywidualnych potrzeb dziecka** określonych w diagnozie.

Diagnoza stanowi zatem podstawę planowania form pracy korekcyjno-kompensacyjnych, **ustalenie indywidualnych celów, metod i form w procesie terapii.**

SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W ZWIĄZKU ZE SFERĄ FUNKCJONOWANIA DZIECKA

sfera **spostrzegania wzrokowego**, problemy z:

- wypowiedaniem się o ilustracji
- rysowaniem
- czytaniem (myli litery, opuszcza litery, przekręca wyrazy, czyta bez zrozumienia)
- pisanem (nie pamięta kształtu liter, robi nie proporcjonalne odstępów, pisze poza liniaturą)
- zadaniami matematycznymi (nie rozumie zadań tekstowych)
- geometrią (brak wyobraźni przestrzennej, trudności z zapamiętaniem kształtów)
- geografią (problemy z czytaniem mapy)
- językami obcymi (zwłaszcza jeśli są kłopoty z językiem polskim)

SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W ZWIĄZKU ZE SFERĄ FUNKCJONOWANIA DZIECKA

sfera **spostrzegania słuchowego**, problemy z:

- wypowiedzianiem się (zaburzenia mowy, zmiany głosek)
- czytaniem (długie literowanie, czytanie na pamięć, błędy fonetyczne)
- pisanem (błędy w pisaniu ze słuchu, kłopoty w wyodrębnianiu wyrazów w zdaniu, błędy w dwuznakach, częste literówki)
- problemy w zapamiętywaniu, nierozumieniem poleceń, uczenie wyłącznie z tekstem przed oczami

SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W ZWIĄZKU ZE SFERĄ FUNKCJONOWANIA DZIECKA

sfera **zaburzeń kinestetyczno-ruchowych**, problemy z:

- rysowaniem (rysunki ubogie, ruchy ręki „kanciaste”)
- czytaniu (dziwny głos, czyta wolno – powolny ruch gałek ocznych)
- pisaniu (nieprawidłowy nacisk na długopis, współruchy, pismo o różnym nachyleniu)
- na zajęciach przedmiotowych (nie lubi prac i zadań zespołowych, słabo pracuje manualnie)

SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W ZWIĄZKU ZE SFERĄ FUNKCJONOWANIA DZIECKA

sfera **zaburzeń lateralizacji i orientacji przestrzennej**, problemy z:

- wypowiedzianiem się (dziecko nie rozumie sytuacji na obrazku, wzajemnego położenia obiektów)
- rysowaniu (źle rozplanowuje, nie zachowuje proporcji)
- czytaniu (myli linijki, tempo wolne)
- pisaniu (litery lustrzanem nierówny nacisk)
- geografią, matematyką, wychowaniem fizycznym

Ogólne cele w sferze poznawczej:

rozwijanie słownictwa
polepszanie pamięci krótko- i długotrwałej
rozwijanie pojęć (wielkość, kolor itp.)

Ogólne cele w sferze emocjonalno-społecznej

rozwijanie chęci brania udziału w zajęciach z grupą
rozwijanie interakcji z pozostałymi członkami grupy
motywacja do wykonywania ćwiczeń
rozwijanie interakcji z nauczycielem/terapeutą

Ogólne cele w sferze fizycznej

Normalizacja pracy systemów przedsionkowego i priopropceptywnego, w tym poprawa reakcji posturalnych, regulacja kontroli postawy
Normalizacja pracy systemu dotykowego (zwiększenie tolerancji na bodźce dotykowe), w tym stymulacja węchowa;
Normalizacja pracy systemu słuchowego (z wykorzystaniem muzyki tematycznej i relaksacyjnej);
Poprawa pracy systemu wzrokowego, koordynacji wzrokowo-ruchowej
Poprawa motoryki dużej i małej

Ogólne cele w sferze psychicznej i społecznej

rozwijanie komunikacji i porozumiewania w grupie
rozwijanie koncentracji uwagi
rozwijanie umiejętności relaksacji i wypoczywania
podnoszenie poczucia własnej wartości i samooceny
obniżanie lęku
redukcja osamotnienia



Ogólne cele w sferze poznawczej:

rozwijanie słownictwa
polepszanie pamięci krótko- i długotrwałej
rozwijanie pojęć (wielkość, kolor itp.)

Cele zajęć AAT

Ogólne cele w sferze emocjonalno-społecznej

rozwijanie chęci brania udziału w zajęciach z grupą
rozwijanie interakcji z pozostałymi członkami grupy
motywacja do wykonywania ćwiczeń
rozwijanie interakcji z nauczycielem/terapeutą

Ogólne cele w sferze fizycznej

Normalizacja pracy systemów przedsionkowego i proprioceptywnego, w tym poprawa reakcji posturalnych, regulacja kontroli postawy
Normalizacja pracy systemu dotykowego (zwiększenie tolerancji na bodźce dotykowe), w tym stymulacja węchowa;
Normalizacja pracy systemu słuchowego (z wykorzystaniem muzyki tematycznej i relaksacyjnej);
Poprawa pracy systemu wzrokowego, koordynacji wzrokowo-ruchowej
Poprawa motoryki dużej i małej

Ogólne cele w sferze psychicznej i społecznej

rozwijanie komunikacji i porozumiewania w grupie
rozwijanie koncentracji uwagi
rozwijanie umiejętności relaksacji i wypoczywania
podnoszenie poczucia własnej wartości i samooceny
obniżanie lęku
redukcja osamotnienia
poczucie bezpieczeństwa podczas terapii



TERAPIA PEDAGOGICZNA z PSEM

metoda krakowska

Metoda krakowska zakłada:

- **terapię całościową** wszystkich funkcji poznawczych u dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Polega na stymulacji rozwoju intelektualnego dziecka i osiąganie kolejnych etapów rozwoju funkcji poznawczych wykorzystując:

- mechanizmy **neuroplastyczności** mózgu,
- zmiany reprezentacji korowych w wyniku organizowanych podczas terapii **doświadczeń percepcyjnych**

ZABAWY ROZWIJAJĄCE FUNKCJE POZNAWCZE

procesy tworzące i modyfikujące struktury poznawcze (reprezentacje umysłowe) w systemie poznawczym, czyli w umyśle.

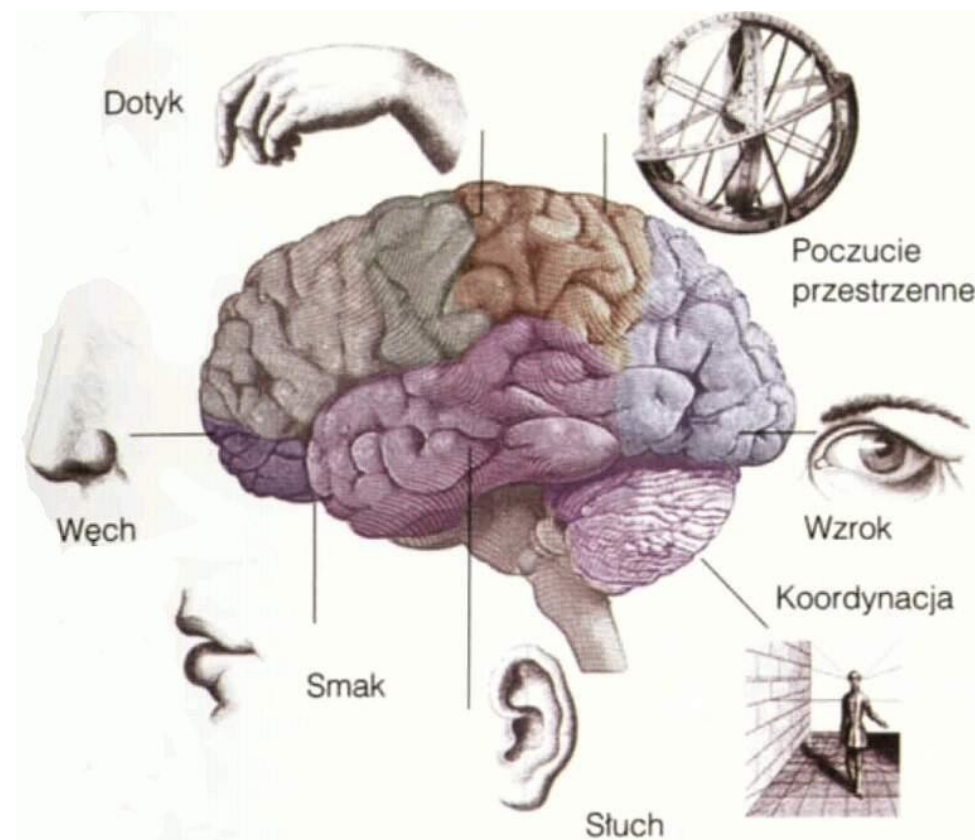
procesy przetwarzania informacji, jakie zachodzą w układzie nerwowym i polegają na **odbieraniu** informacji z otoczenia, **ich przechowywaniu i przekształcaniu**, oraz wyprowadzaniu ich ponownie do otoczenia w postaci reakcji – **zachowania**.

Skoro rozwój tych funkcji opiera się na odbieraniu informacji z otoczenia to widać jak wielką rolę spełnia **układ percepcji zmysłowej (dotyku, smaku, węchu, wzroku)**.

Zatem oddziałujemy w ćwiczeniach przede wszystkim na percepcję zmysłową wraz z ich integracją wzrokowo-ruchową, słuchowo-ruchową, koordynację i orientację w przestrzeni, a także pamięć, język, koncentracja uwagi.

Przetwarzanie sensoryczne

Proces dzięki któremu mózg otrzymuje informacje ze wszystkich zmysłów, segreguje je, rozpoznaje, przesiewa, a następnie INTEGRUJE ze sobą oraz z wcześniejszymi doświadczeniami i odpowiada adekwatną reakcją na działające bodźce



*„Uczenie się przez zmysły” V.Mass,
wyd.Harmonia 2018*



Schemat przetwarzania sensorycznego

WEJŚCIE
BODZIEC

WYJŚCIE
REAKCJA



Organizacja i
interpretacja
doświadczeń
w odniesieniu
do
poprzednich

PRZETWARZANIE

Neuroplastyczność mózgu

To zdolność do zmian w układzie nerwowym na skutek bodźców płynących z otoczenia człowieka

**ADAPTACJA –
umiejętność
dostosowania się do
otoczenia do zmian =
UCZENIE SIĘ**

Jean Piaget – zasady logiki formują się przed poznaniem języka.

Pochodzą z aktywności sensorycznej i motorycznej oraz interakcji z otoczeniem

Założenia Jean Ayres

UCZENIE SIĘ jest aktywnym procesem zmieniającym strukturę mózgu

Aby mózg mógł się efektywnie rozwijać musi mieć odpowiednie warunki środowiskowe

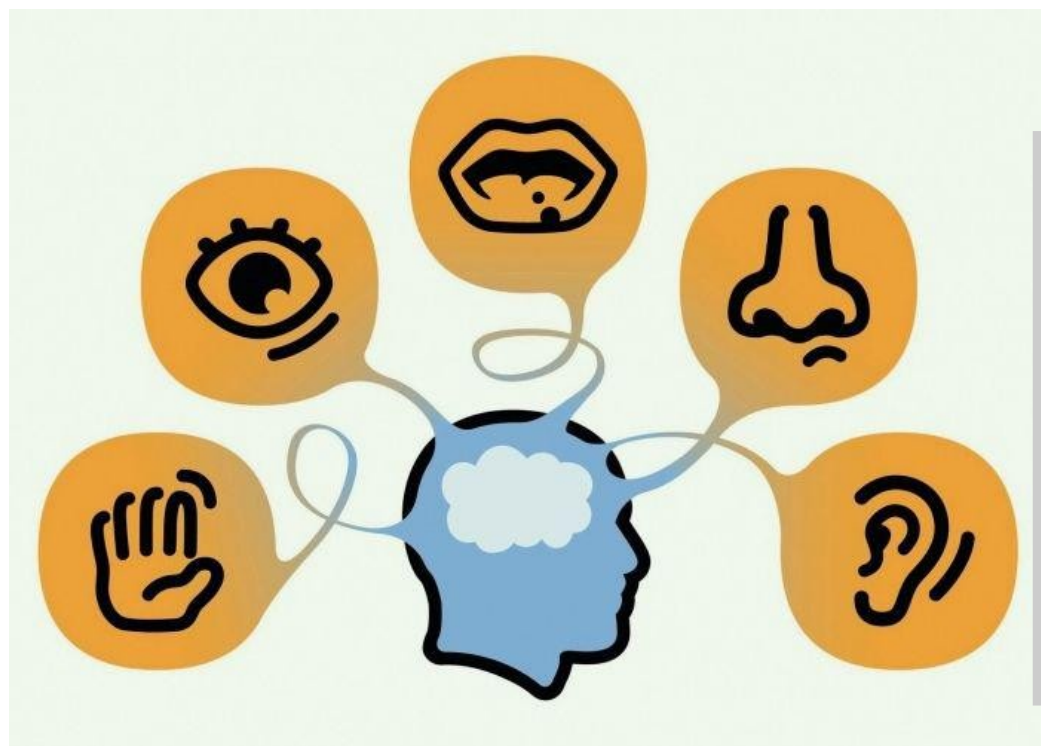
Impulsy pochodzące od ZMYŚLÓW wprowadzają w mózgu biochemiczne zmiany kluczowe w procesie UCZENIA SIĘ

Im więcej korzystnych bodźców z otoczenia dociera do dziecka tym więcej połączeń synaptycznych w mózgu i sprawniej się rozwija i sprawniej uczy



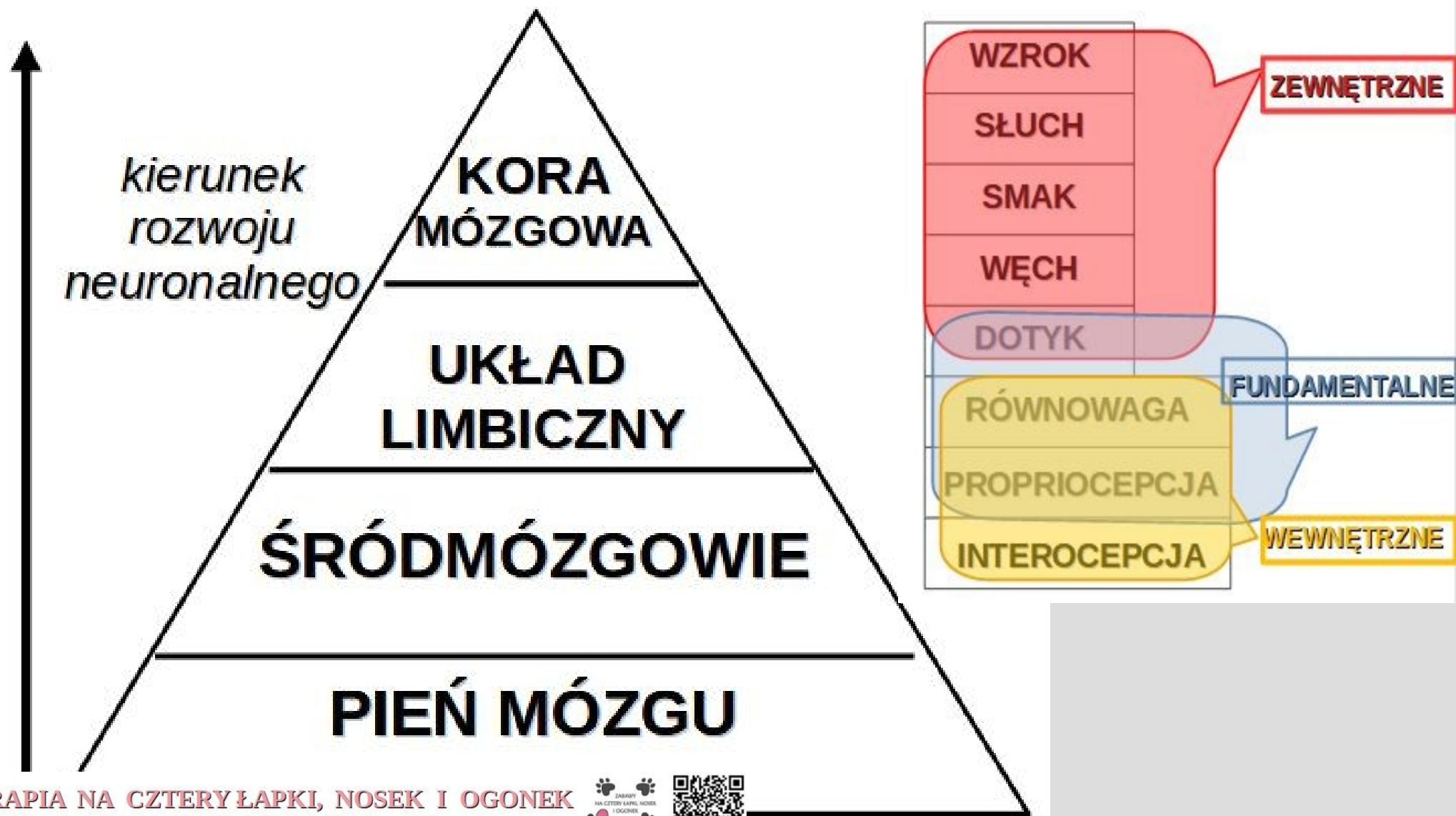
PERCEPCJA
ZMYSŁOWA i proces
UCZENIA SIĘ nie są
rozdzielne!!!

To funkcje
mechanizmów układu
nerwowego
angażujące większą
część mózgu



Zaburzenia uczenia
się są
odzwierciedleniem
nieprawidłowości we
funkcjach całego
układu nerwowego

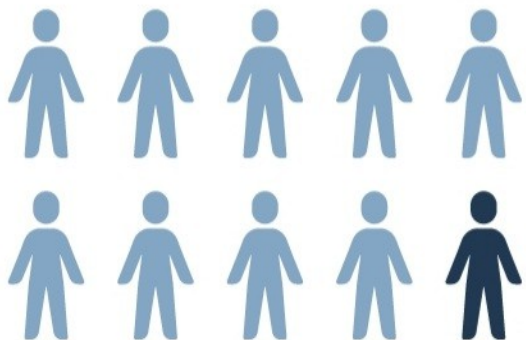
Wspieranie rozwoju niższych (mniej skomplikowanych) poziomów rozwojowych umożliwia uzyskanie przez dziecko biegłości na wyższych poziomach rozwojowych



Zaburzenia INTEGRACJI SENSORYCZNEJ to nie choroba



to specyficzny sposób
funkcjonowania układu nerwowego.



ok. 90% dzieci z autyzmem
ma zaburzenia sensoryczne

o charakterze nadwrażliwości lub podwrażliwości
w układach przedsionkowym, dotykowym i proprioceptywnym

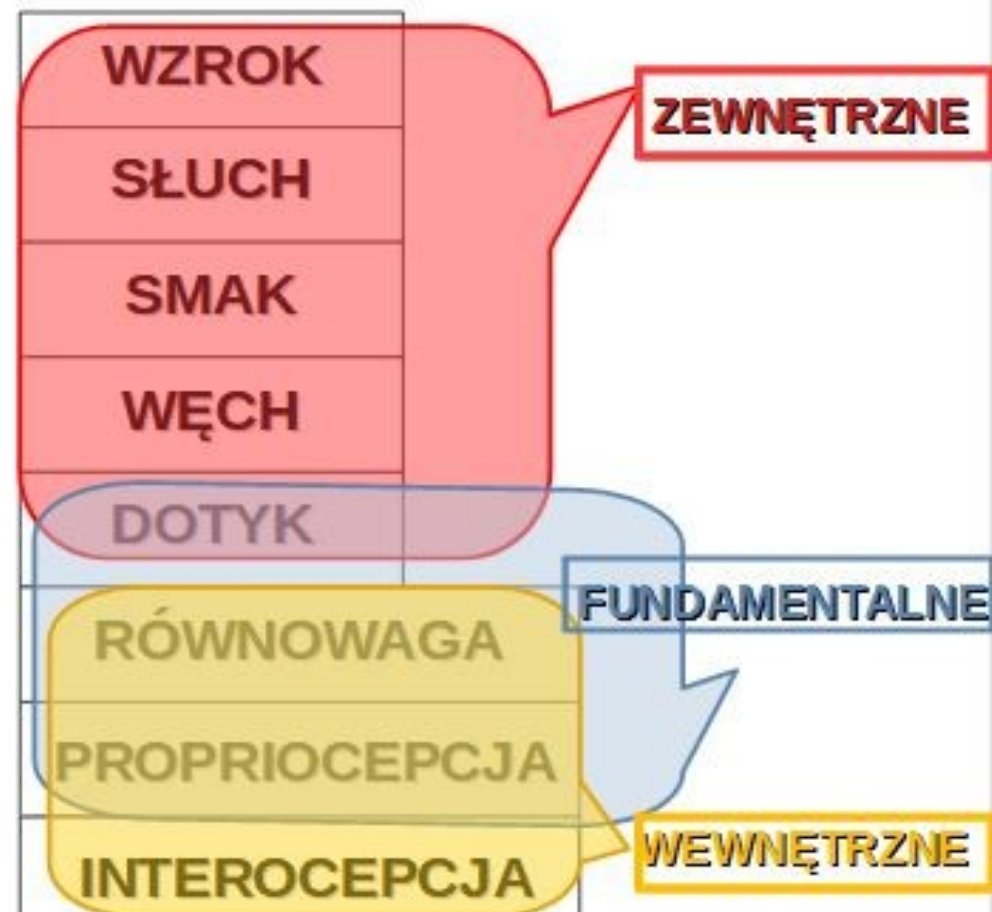
Spektrum autyzmu a integracja sensoryczna; Joanna Krysiak

<https://www.famiga.pl/webinary/>

*Nie-zgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego i postępowanie,
C.S. Kranowitz, wyd. Harmonia, Gdańsk 2012*

"Zaburzenia przetwarzania sensorycznego to brak umiejętności wykorzystywania otrzymanych przez zmysły informacji w celu płynnego, codziennego funkcjonowania."

C.S. KRANOWITZ



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Zaburzenia przetwarzania sensorycznego w autyzmie dotyczą nieefektywnego rejestrowania oraz modulowania bodźców zmysłowych.



SKUTEK:

nieprawidłowe wzorce zachowań
zaburzenia rozwoju sensomotorycznego
zaburzenia procesów poznawczych
zaburzenia rozwoju mowy



ok. 100% dzieci z autyzmem
ma dysfunkcje
w układzie słuchowym
i planowaniu motorycznym

Koncepcja C.H. Delacato:

Badania dot. 900 dzieci w spektrum autyzmu z różnych krajów:

- 95% zaburzenie w obrębie percepcji dotyku i czucia
- 85% zaburzenia percepcji wzrokowej
- 65% zaburzenia percepcji słuchowej
- 25% zaburzenia smaku i węchu





Wspieranie rozwoju
dojrzewania mniej
skomplikowanych
poziomów
reagowania na
środowisko

umożliwia rozwój
bardziej złożonych
poziomów na
wyższych poziomach

NIE DZIAŁA NA
ODWRÓT

ZABURZENIA
ROZWOJU NA
WCZESNYM ETAPIE
ZABURZAJĄ
DALSZY ROZWÓJ

ROZWÓJ
MOTORYKI MAŁEJ
WSPIERA ROZWÓJ
MOWY, ALE NIE
ODWROTNIE



UCZYMY SIĘ PRZEZ
ZMYSŁY!

ZMYSŁY
POWIĄZANE SĄ ZE
SOBĄ I Z INNYMI
OŚRODKAMI
MÓZGU



ZABURZENIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ A UCZENIE SIĘ

- Nie słucha
- Ignoruje polecenia
- Jest hałaśliwe, piszczy, krzyczy, mówi cicho
- Gubi się wykonując polecenia
- Łatwo się rozprasza
- Jest przestymulowane





skuteczność metody integracji sensorycznej w terapii dzieci ze spektrum autyzmu



W 2020 roku The National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP) opublikował raport z badaniami potwierdzającymi poprawę funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu korzystających z terapii integracji sensorycznej.

Poprawie uległa sfera społeczna, komunikacja, sfera poznawcza, motoryka, zachowanie i adaptacja.



RUCH

- Najlepszy sposób na pobudzenie pracy mózgu „od podstaw”
- Pomaga w powstawaniu nowych połączeń synaptycznych
- Stymuluje wielozmysłowo
- Poprawia pamięć i koncentrację



ZABAWA

- Stymuluje obie półkule mózgu
- Zabawa stymuluje wielozmysłowo
- Pobudza prace mózgu
- Ułatwia zacieśnianie więzów, budowanie relacji i rozwijanie komunikacji w grupie
- poprawia samoocenę, ułatwia poznanie siebie, swoich zalet i umiejętności, dostarcza poczucia akceptacji, bezpieczeństwa i przynależności do grupy
- ćwiczy pamięć, koncentrację, refleks i spostrzegawczość



Co to jest terapia pedagogiczna?



Cele dogoterapii

niwelowania lęków
kształtowanie mowy
usprawnianie motoryki
radzenie sobie ze stresem
pozytywne przeżycia
kompensacja zaburzeń
usprawnianie koordynacji
rozwój motywacji
wyrażanie uczuć
emocje
ruch i percepcja
nauka stanów emocjonalnych
uwaga i koncentracja
stymulowanie zmysłowe
komunikacja

Co łączy?

stymulacja rozwoju

kompensowanie zaburzeń

motywacja

emocje

stymulacja rozwoju

Zasady skutecznej terapii

Indywidualizacja środków i metod pracy (IPET)

Stopniowanie trudności

Kompensacja zaburzeń

Systematyczność i ciągłość oddziaływania

Korekcja zaburzeń

Współpraca z rodzicami



Naczelne cele terapii pedagogicznej

Stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psycho-motorycznych

Wyrównywanie braków w wiedzy i umiejętnościach

Eliminowanie niepowodzeń edukacyjnych

Eliminowanie niepowodzeń emocjonalno-społecznych

Wyrównywanie szans rówieśniczych



Naczelne cele terapii pedagogicznej

- **Usuwanie przyczyn niepowodzeń**
- **Wyrównywanie braków**
- **Przywrócenie prawidłowych postaw**

Etapy

1. t. **wstępna** (przygotowawcza)
2. t. **właściwa** (re-edukacji, re-wychowawczy)
3. t. **utrwalająca**

Podział trudności szkolnych

Specyficzne

- wąski zakres trudności
- np. w czytaniu, w pisaniu, w nauce matematyki
- Mimo potencjału intelektualnego trudności
- Stwarzamy dogodne warunki do rozwoju

Niespecyficzne

- Szeroki zakres trudności uwarunkowany wieloma czynnikami
- np. niepełnosprawność umysłowa, choroby neurologiczne, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia sensoryczne

**DYSHARMONIA
ROZWOJOWA**

Terapia wstępna

- Rozładowanie i **wyciszenie** negatywnych **emocji** u dziecka
- **Wyzwolenie** potencjalnych **możliwości** i zainteresowań tłumionych przez niepowodzenia
- **Odzyskiwanie wiary** we własne siły i zwiększenie motywacji do pracy
- **Nawiązywanie** pozytywnych **kontaktów** w relacji terapeuta-dziecko i między dziećmi

Forma zabawy

Unikanie materiału literowo-wyrazowego

Unikanie napięć emocjonalnych



Terapia wstępna

Loteryjki obrazkowe

Układanki z figur geometrycznych

Układanki z kolorowych klocków

Układanki obrazkowe

Zajęcia relaksacyjne

Wspólne gry i zabawy

Zabawy odprężające psychikę

Wykorzystanie indywidualnych zainteresowań i zdolności

Rozwój opóźnionych funkcji percepcyjno-motorycznych

Terapia właściwa

- Kompleksowe kształcenie opóźnionych funkcji
- Ćwiczenia i pomoce dopasowane do zaburzeń
- Rozwój sprawności analizy i syntezy słuchowej / wzrokowej
- Ćwiczenia motoryki
- Koordynacja wzrokowo-ruchowa
- Rozwój sprawności czytania i pisanie
- Materiał literowo-wyrazowy

Terapia właściwa

Loteryjki

Układanki wyrazowe

Zestawy do klasyfikacji

Zestawy do porównań

Wyrazy i zdania z lukami

Schematy grafoprzestrzenne

Terapia właściwa

Układanki zadaniowe

Wyrazy i zdania

Pisanie z pamięci

Treningi literowo-słowne
Sylabowo-słowne

Rozumienie tekstu

Przepisywanie



Terapia utrwalająca

- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- Ćwiczenia koordynacji ruchowej
- Usprawnienie funkcji wzrokowej
słuchowej
kinestetyczno-ruchowej
- Ćwiczenia koordynacji w trakcie czytania i pisanania

ZABAWY ROZWIJAJĄCE FUNKCJE POZNAWCZE

procesy tworzące i modyfikujące struktury poznawcze (reprezentacje umysłowe) w systemie poznawczym, czyli w umyśle.

procesy przetwarzania informacji, jakie zachodzą w układzie nerwowym i polegają na odbieraniu informacji z otoczenia, ich przechowywaniu i przekształcaniu, oraz wyprowadzaniu ich ponownie do otoczenia w postaci reakcji – zachowania.

Skoro rozwój tych funkcji opiera się na odbieraniu informacji z otoczenia to widać jak wielką rolę spełnia układ percepcji zmysłowej (dotyku, smaku, węchu, wzroku).

Zatem oddziałujemy w ćwiczeniach przede wszystkim na percepcję zmysłową wraz z ich integracją wzrokowo-ruchową, słuchowo-ruchową, koordynację i orientację w przestrzeni, a także pamięć, język, koncentracja uwagi.

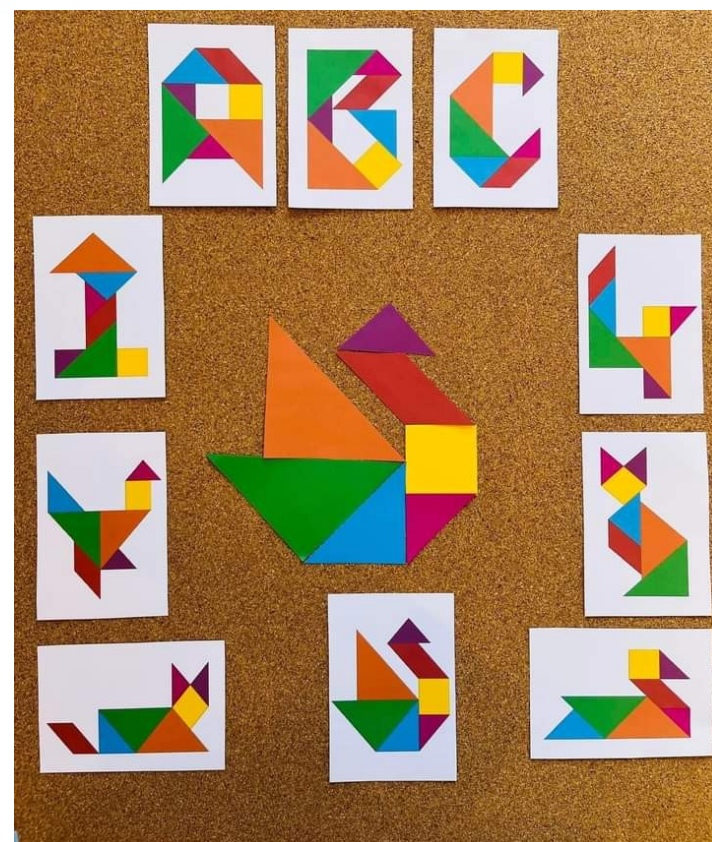


TANGRAMY



Polecamy pomoce terapeutyczne dla dzieci.

Malwina Słowińska · 24 min temu · 🐾



ZABAWY ROZWIJAJĄCE ZMYŚŁ DOTYKU



WOREK PSICH ZAGADEK



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



MATY i ZABAWKI WĘCHOWE



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



**ZABAWY ROZWIJAJĄCE:
PERCEPCJĘ WZROKOWĄ
KOORDYNACJĘ WZROKOWO-
RUCHOWĄ
KONCENTRACJĘ UWAGI**



PUZZLE

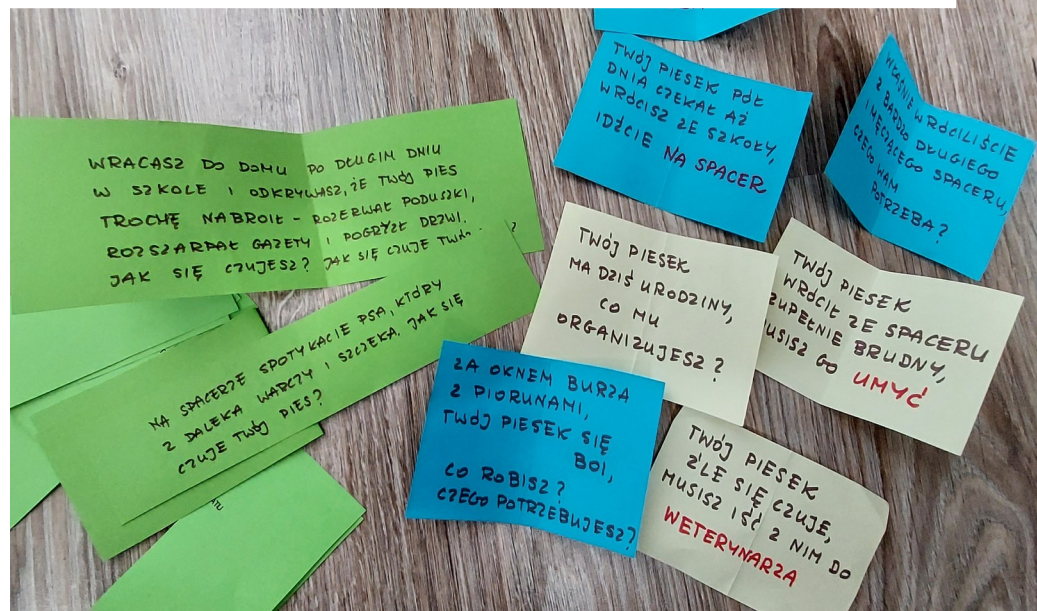


TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



PSI SŁOWNIK – PSIE POTRZEBY



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



TRAFIONY – ZNALEZIONY



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



TAJEMNICZY KUFEREK



HISTORYJKA OBRAZKOWA



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



HISTORYJKA OBRAZKOWA

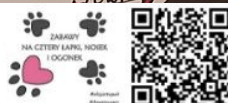


HISTORYJKI OBRAZKOWE



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



PSIE ZAWODY

1.

1. Lotnikowy
2. policyjny
3. ratownik wodny
4. ratownik lawinowy
5. opiekun

FALCO
MORUS
CZART
JUNIOR
BADYL

4a

KATEGORIE
OBRAZKOWE
DO LOSOWANIA

2

HISTORIA PSA
JUNIORA
OPIEKUN



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



ZGADNIJ, CZYJE TO ŚLADY?



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



SKACZ PO ŚLADACH





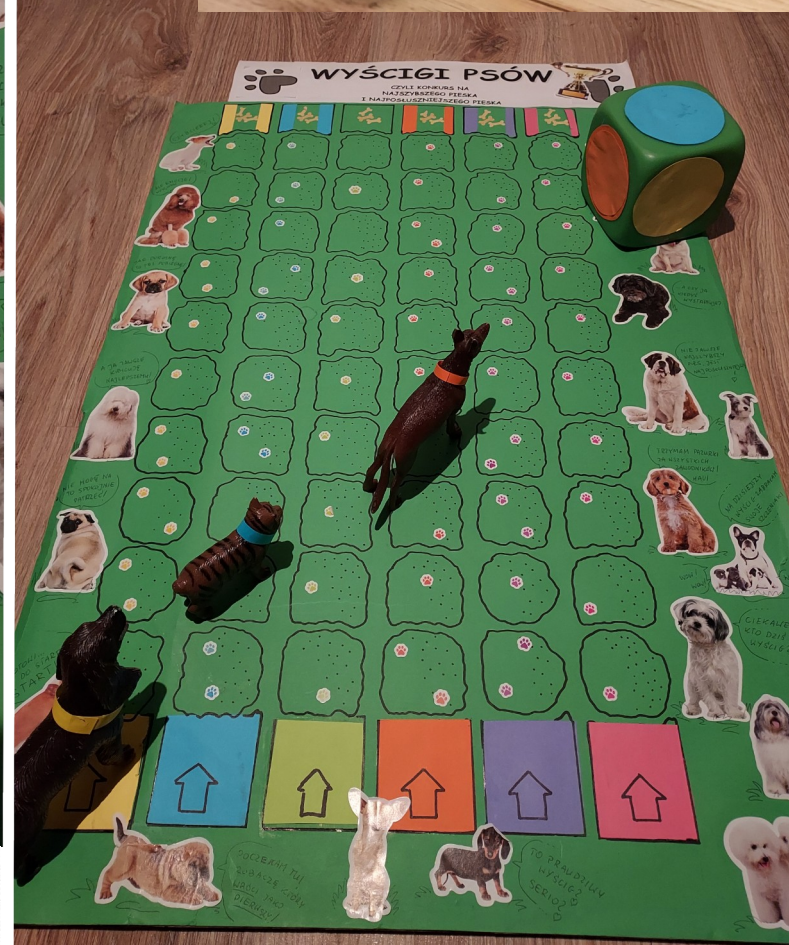
TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



SKACZ PO ŚLADAMI





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





W miłym miejscu, gdzie jest ciepło i bezpiecznie, czekaj na swojego właściciela. Nie bój się, że ktoś cię złapie. Pamiętaj, że w miłym miejscu, gdzie jest ciepło i bezpiecznie, czekaj na swojego właściciela. Nie bój się, że ktoś cię złapie.

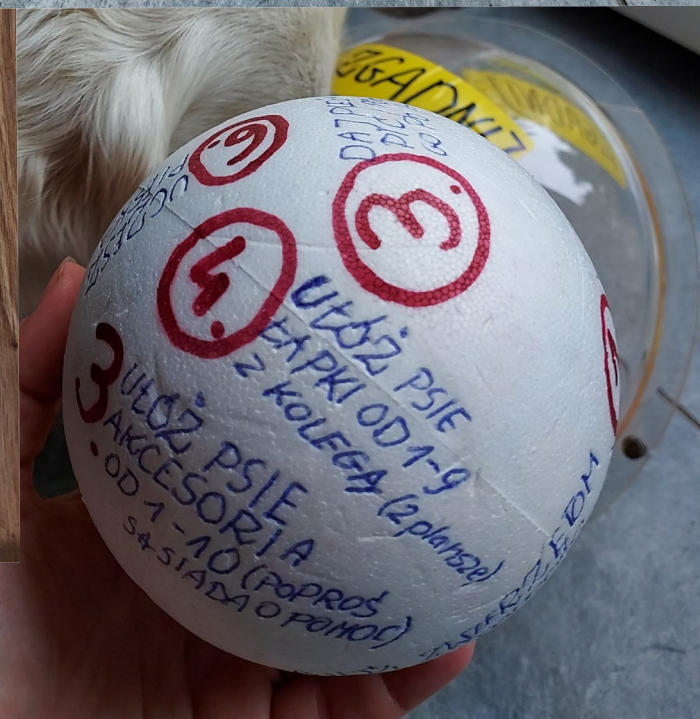
Och co za zapach! Wywęszyłeś zgniłą rybę! Znajdź ją, ustaw się na żółtym polu i posmakuj jej!

Jesteś dzielny psikiem, nie cie nie rozprasz. Zostajesz na swoim polu i dalej usiłujesz wywęsyć swój cel - Złotą Szaszłyk Smaczków w twoim kolorze!

Och co za zapach! Wywęszyłeś zgniłą rybę! Znajdź ją, ustaw się na żółtym polu. Zjedź ją zanim twój właściciel cię z nią dostreże! Udało się! Teraz czekaj na swoją kolej i nie obliżaj się, bo się pokapnie!



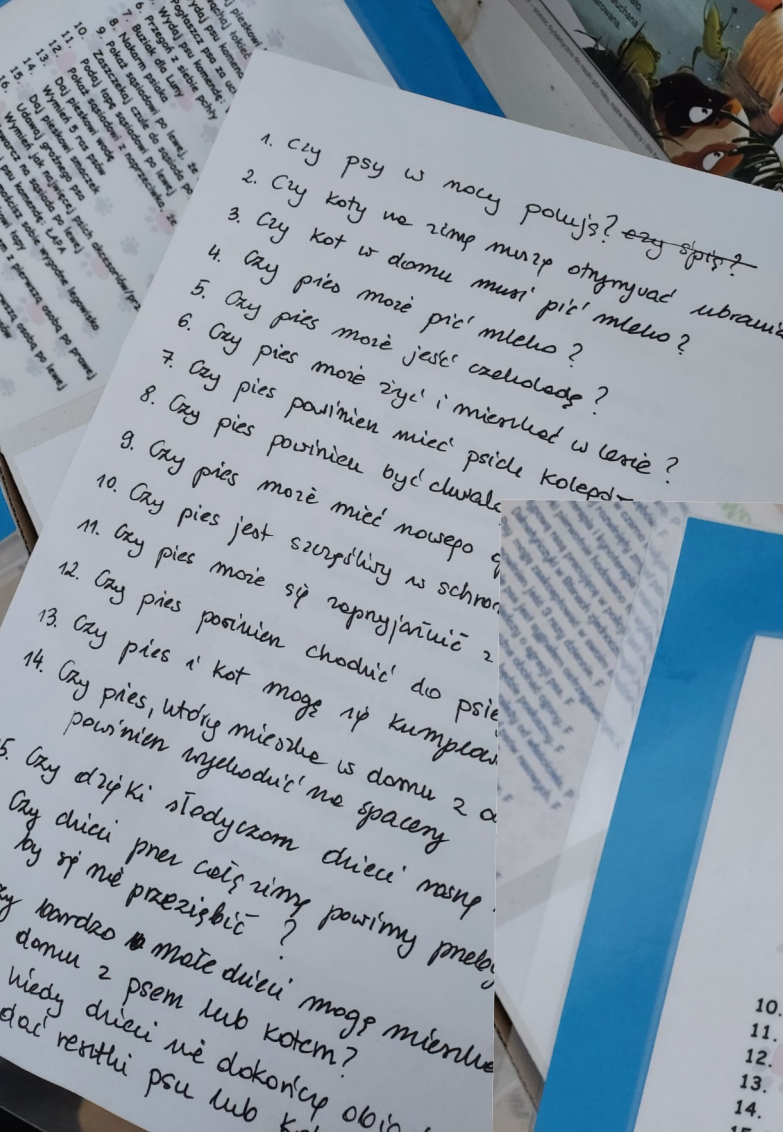
Jesteś dzielny psikiem, nie cie nie rozprasz. Zostajesz na swoim polu i dalej usiłujesz wywęsyć swój cel - Złotą Szaszłyk Smaczków w twoim kolorze!



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



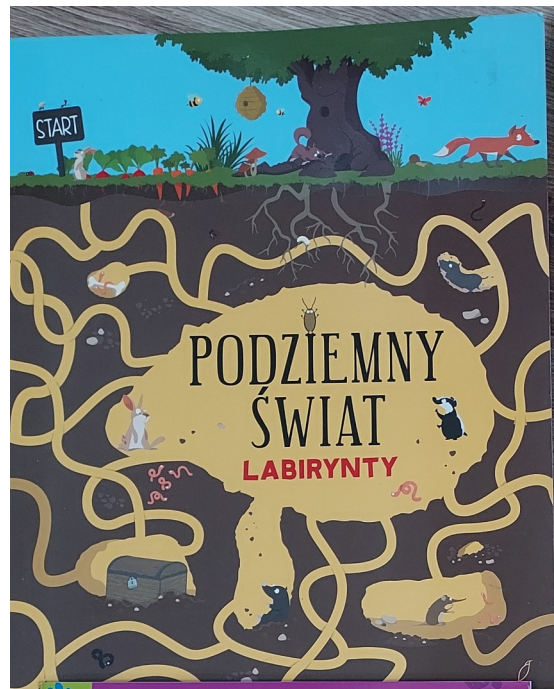


1. Wydać psu komendę: NA BOK
2. Obwąchaj tokię sąsiada
3. Wydać psu komendę: SIAD
4. Pogłask psa za uchem
5. Wydać psu komendę: WARUJ
6. Przegoń z siebie pszczy
7. Buziak dla Luny
8. Nakarm psiaka
9. Pokaż sąsiadowi po lewej, że musisz wyjść na spacer
10. Zaszczekaj czule do sąsiada po prawej
11. Podaj łapę sąsiadowi po lewej
12. Pokaż sąsiadowi z naprzeciwka, że chciałbyś się bawić
13. Daj pieskowi wodę
14. Wymień 5 ras psów
15. Daj pieskowi smaczek
16. Udawaj groźnego psa
17. Wymień jak najwięcej psich akcesoriów/przedmiotów
18. Zawarcz na sąsiada po lewej
19. Wydać psu komendę: ŁAPA
20. Udaj, że mościsz sobie wygodne legowisko
21. Wytrzymaj pieskowi łapy
22. Zamień się miejscem z pierwszą osobą po prawej
23. Zapnij psu smycz
24. Zamień się miejscem z pierwszą osobą po lewej
25. Wymień 5 filmów z udziałem psów
26. Zawyż do kiesz...

- ### PRAWDA / FAŁSZ
1. Wydać
 2. Obwąchaj
 3. Wydać
 4. Pogłask
 5. Wydać
 6. Przegoń
 7. Buziak
 8. Nakarm
 9. Pokaż
 10. Zaszczekaj
 11. Podaj
 12. Pokaż
 13. Daj
 14. Wymień
 15. Daj
 16. Udawaj
 17. Wymień
 18. Zawarcz
 19. Wydać
 20. Udaj
 21. Wytrzymaj
 22. Zamień
 23. Zapnij
 24. Zamień
 25. Wymień
 26. Zawyż
1. Kielbasa jest zdrowa dla psa. F
2. Psy lubią kielbasę. P
3. Pies ma 40 zębów. F
4. Pies widzi w ciemności. F
5. Najlepiej rozwinięty zmysł psa to węch. P
6. Dogoterapia i kynoterapia znaczą to samo. P
7. Yorki pierwotnie hodowano w wysepach szczeniów. P
8. Typową rasą pracującą w policji jest owczarek niemiecki. P
9. Psy mogą zaakceptować w swoim stadzie kota. P
10. Pies powinien jeść 3 razy dziennie. F
11. Warknięcie psa jest sygnałem ostrzegawczym. P
12. Warknięcie psa jest sygnałem ostrzegawczym. P
13. Psoom rasowym można obcinać ogony. F
14. Tylko inteligentny pies będzie posłuszny. F
15. To czy pies jest posłuszny zależy od właściciela. P
16. Kundle są mniej inteligentne od psów rasowych. F
17. Kynologia to nauka o zachowaniach psów. F
18. Dalmatyńczyki rodzą się białe. P
19. Chow-chow mają fiołkowe języki. P
20. Owczarek niemiecki jest najbardziej inteligentną rasą. P
21. Border colli to najinteligentniejsza rasa. P
22. Pudle to bardzo inteligentna rasa. P
23. Jamnik jest długim, by zmieścić się w norze. P
24. Pies powinien pić tylko wodę. P
25. Czekolada jest trująca dla psa. P
26. Są rasy psów które zamiast sierści mają włosy. P
27. Są rasy psów które trują dla psa. P
28. Są rasy psów które mają sierść, są gołe. P
29. Są rasy psów które nie mają sierści, są gołe. P



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



PSIA KOŚĆ



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

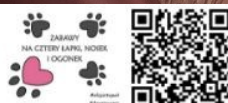
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem







TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem

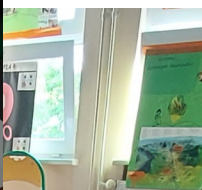




TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
 Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





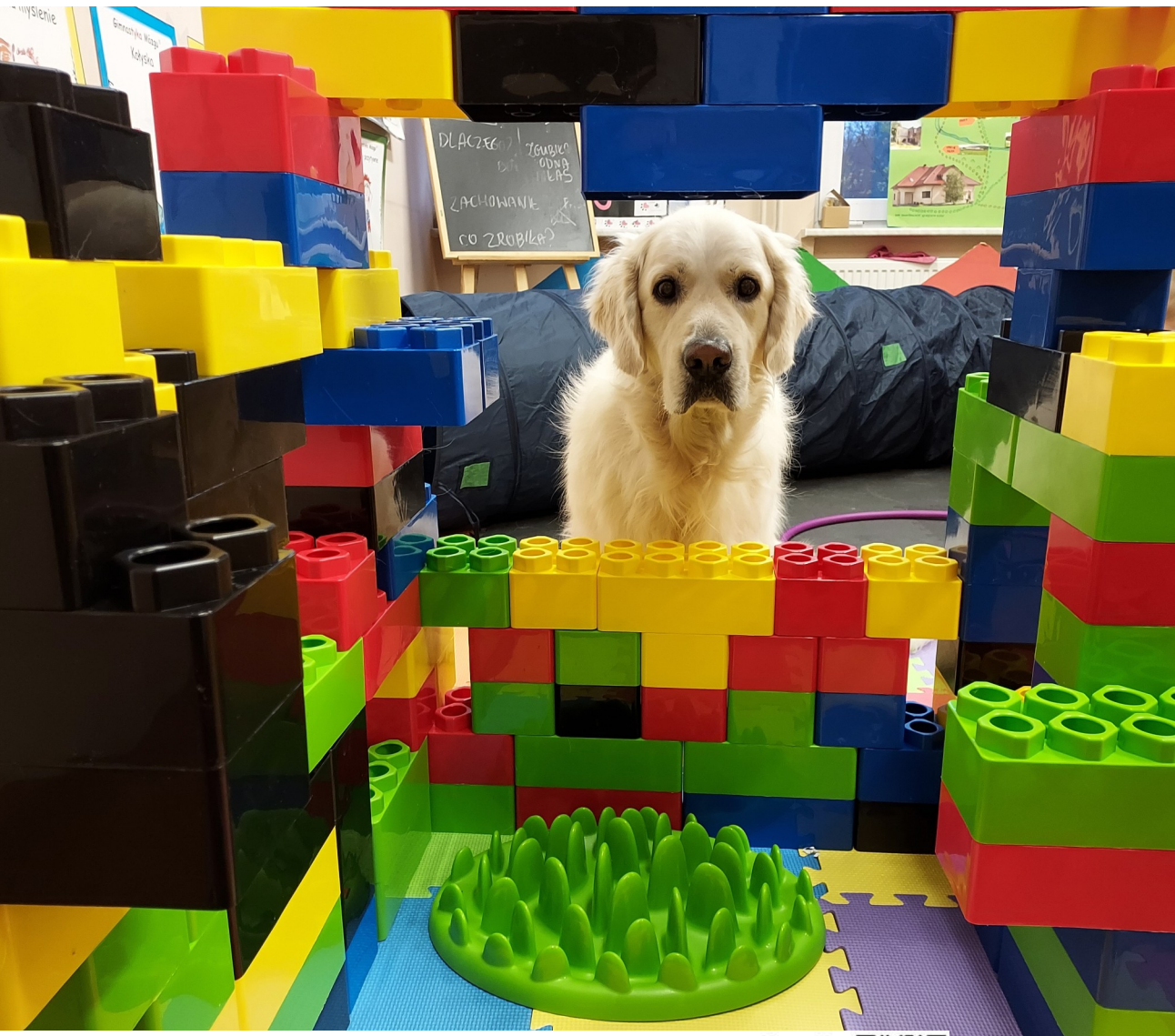
TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
 Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem

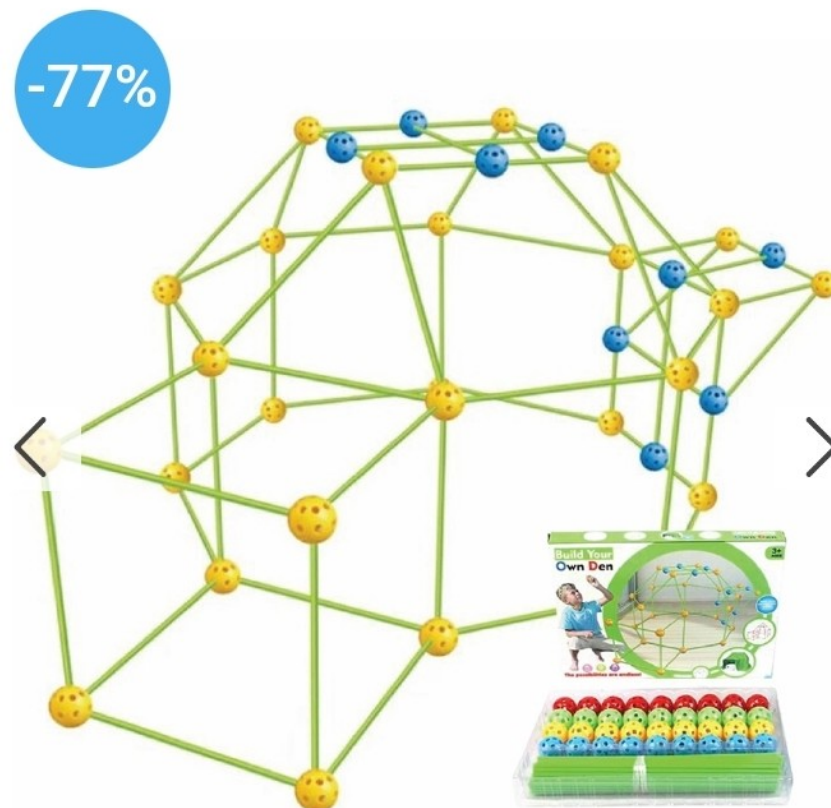




BUDA DLA PSA







Zestaw do budowania bazy dla

APIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Zestaw do budowania bazy dla dzieci FORTKID



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



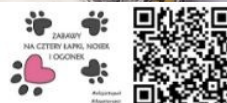


TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





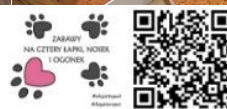


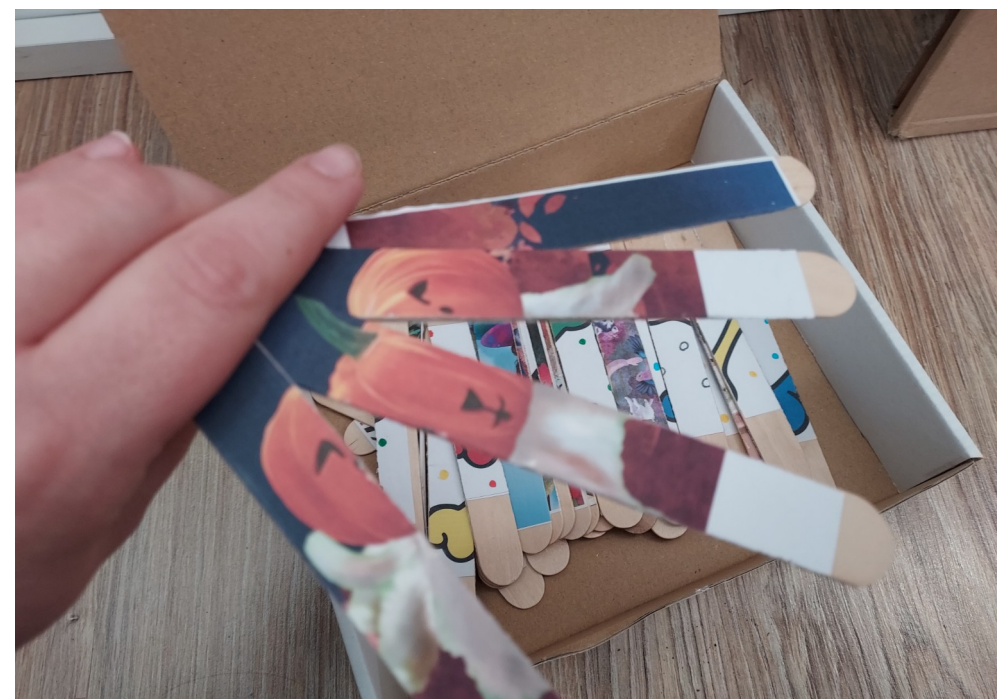
TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





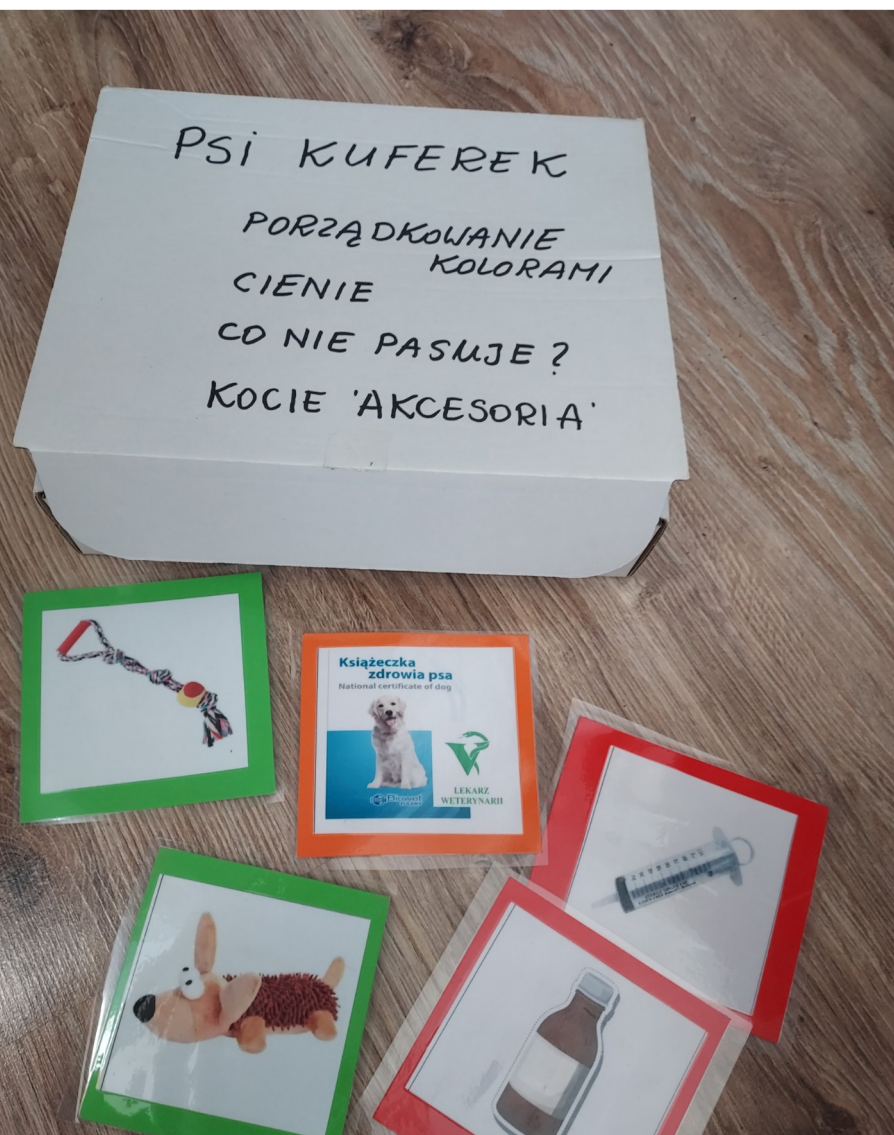
TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



POMIESZANY PSI KUFEREK

PSI KUFEREK



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



NA TROPIE ZAGUBIONYCH AKCESORIÓW



ŹRÓDŁO:AMAZON.COM



MAGICZNA ŁAPKA

TROPICIELU PSICH AKCESORIÓW

CO JEST NIE TAK?

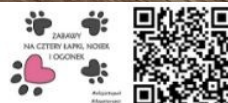
TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



MEMORY



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



ZAKODOWANA PLANSZA



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



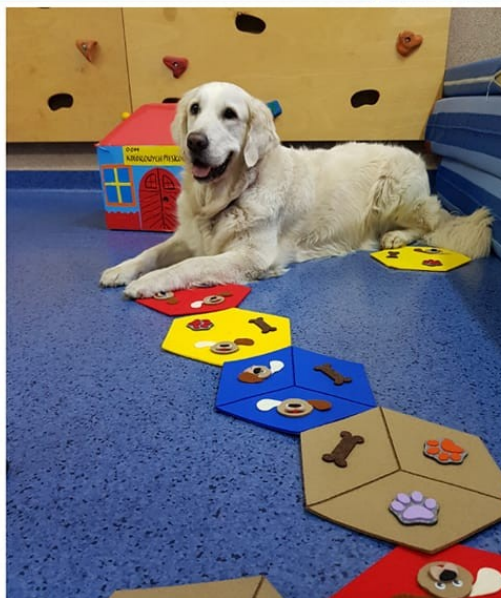
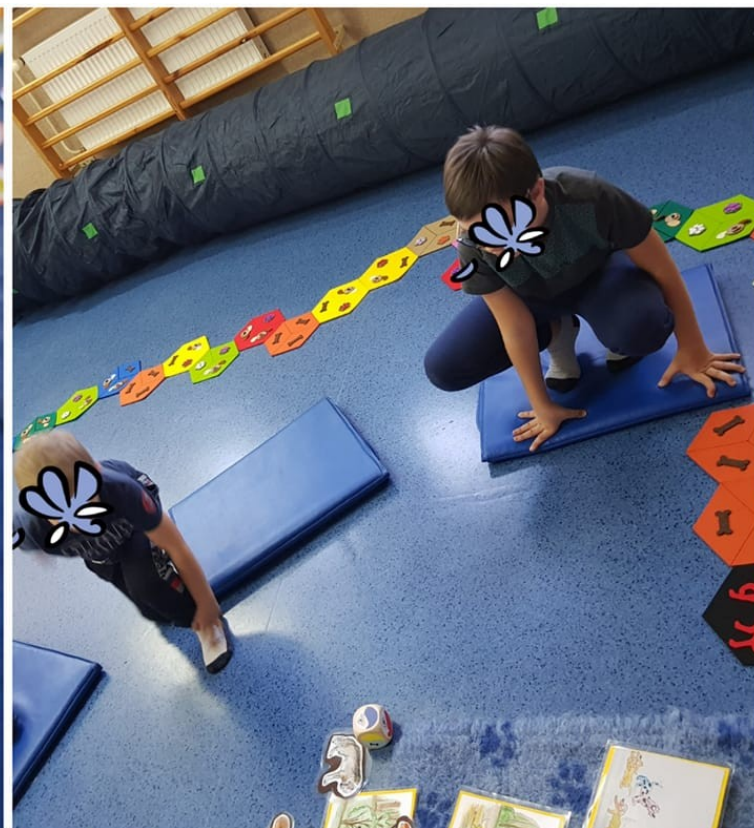
DOGO-DOBBLE

TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



PSIE DOMINO



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



- Zabawy na 4 łapki -
PhotoGrid

ZAGUBIONE SZCZENIAKI



ZAGUBIONE CIENIE i ODBICIA LUSTRZANE



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



DOGO-UNO



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

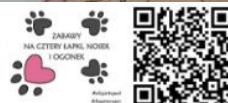
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



39. PSIE CIĄGI



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



OBRAZKOWE DOMINO



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





„Pies
bałaganiarz i
sprytny kot”



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem

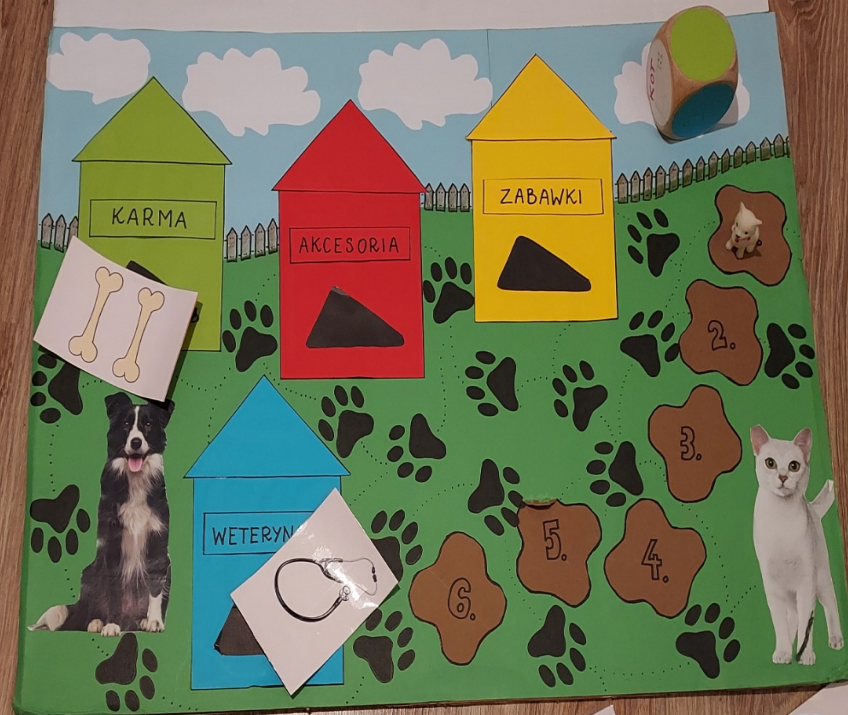




GRA O REZOLUTNYM PSIAKU I SPRYTNYM KOCIE



GRA O REZOLUTNYM PSIAKU I SPRYTNYM KOCIE



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



GUZIKI NA SZACHOWNICY



Polecamy pomoce
terapeutyczne dla dzieci.

Karolak Sabina · 22 paź o 10:51 · 🍷



PIESKI NA SZACHOWNICY



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem

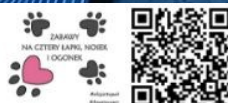


RAZ, DWA, TRZY - PIES ŁAPIE



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



ZABAWY ROZWIJAJĄCE PERCEPCJĘ WĘCHOWĄ

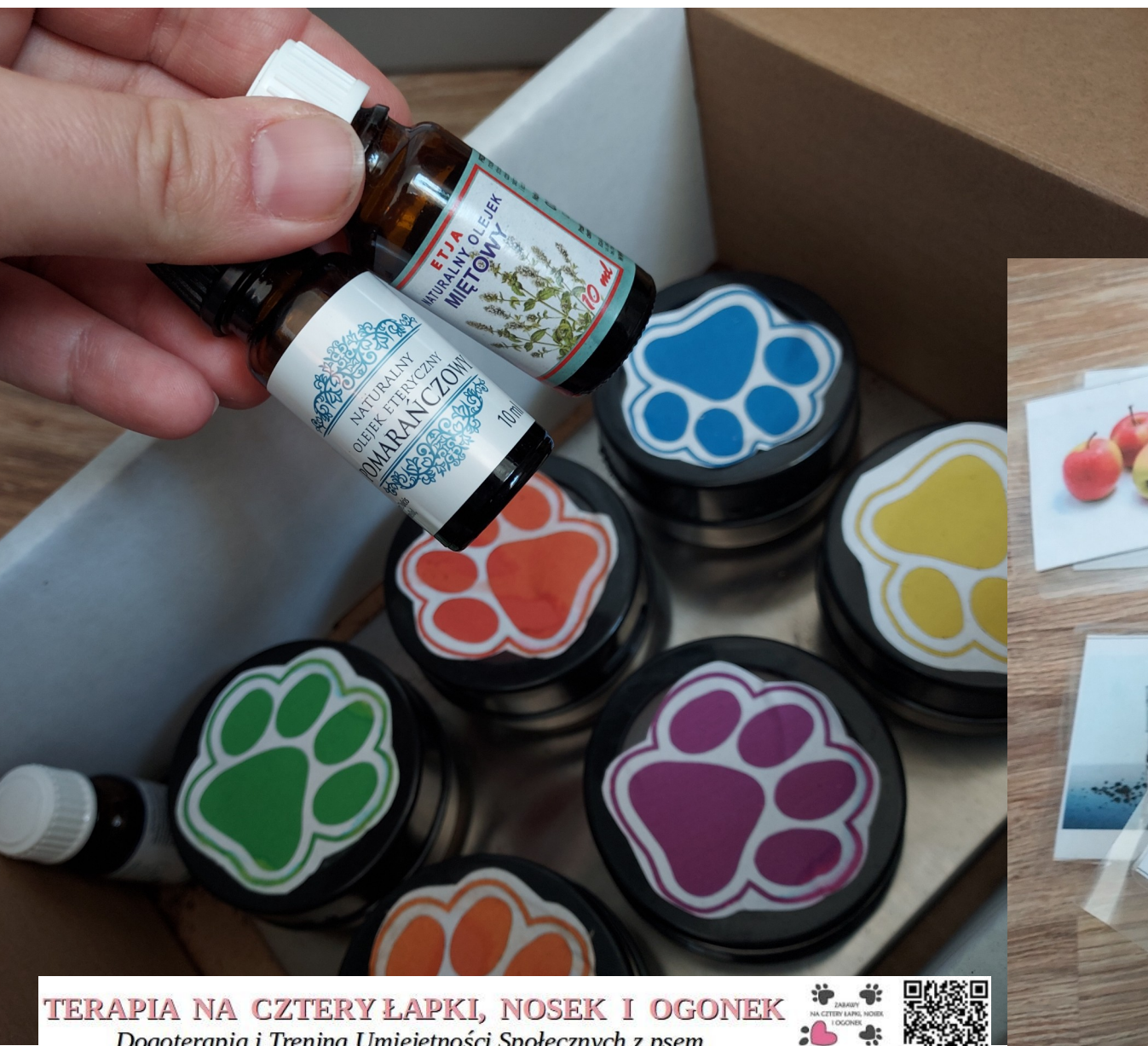


TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



47. CO TO ZA ZAPACH?





ZABAWY ROZWIJAJĄCE PERCEPCJĘ SŁUCHOWĄ



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem

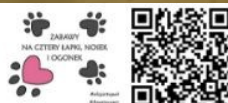


KIEDY GRA MUZYKA W PODRÓŻ SIĘ WYBIERAM

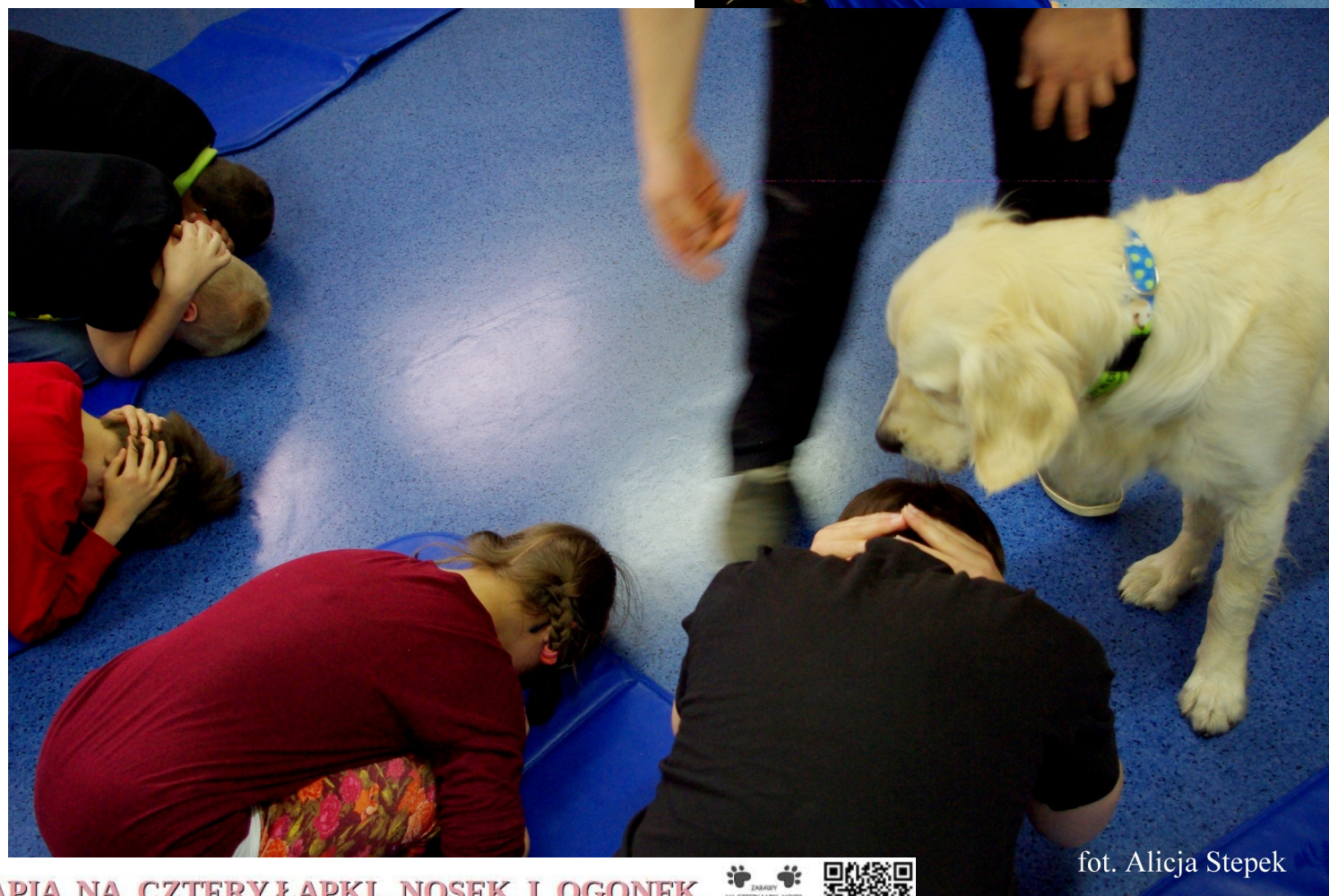


TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



ŻÓŁWIK



fot. Alicja Stepek

fot. Alicja Stepek

TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



**ZABAWY
DŹWIĘKONAŚLAD
OWCZE NA FARMIE
NAŚLADOWANIE
ODGŁOSÓW
ZWIERZĄT**

**ZAGADKOWE
ODGŁOSY**

**ROZPOZNAWANIE
GŁOSÓW**



UCZ WŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ I KOMEND

BĄDŹ CIERPLIWY I KONSEKWENTNY

DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO SWOJEGO PUPILA

PROWADZ PIESKA NA SMYCZY,
ZADBAJ O IDENTYFIKATOR PRZY OBROŻY



WSPÓLNE BUDOWANIE



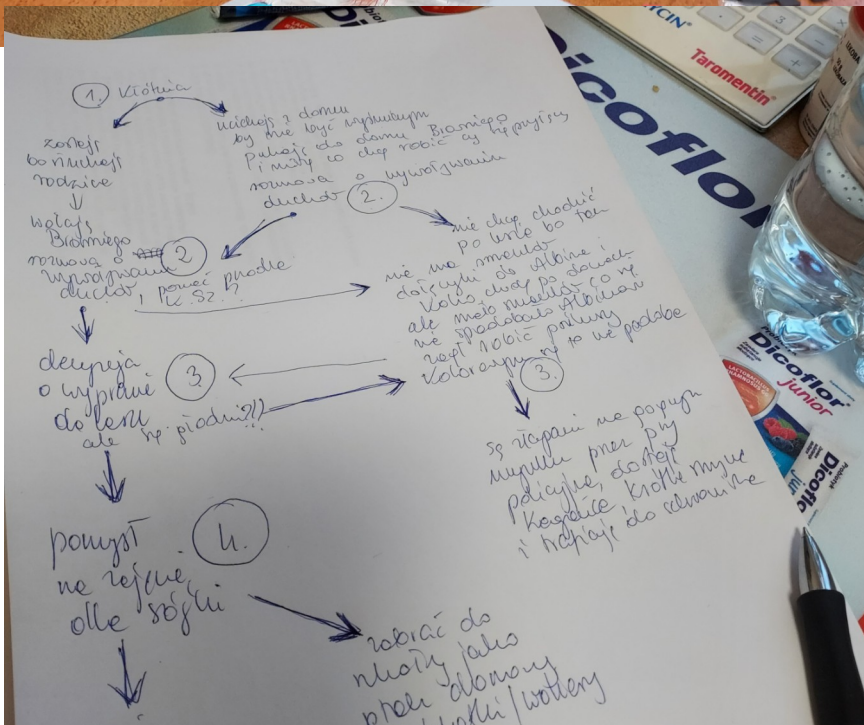
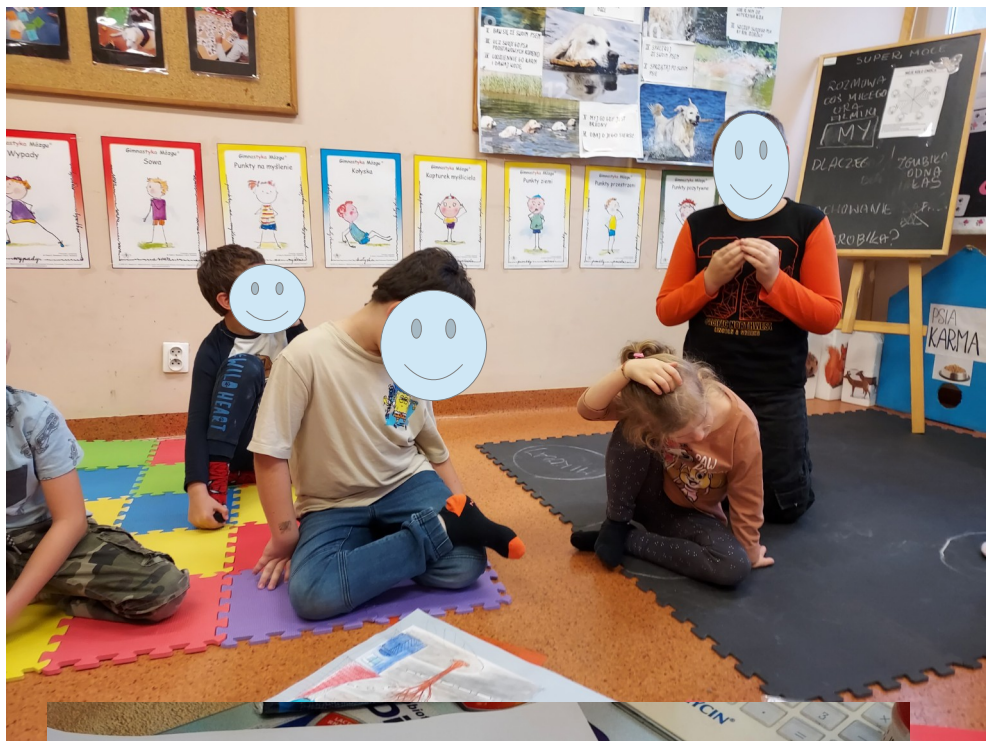
TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
 Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





KARMIEŃIE NA KOMENDĘ



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



ZWIERZAKOWE KALAMBURY

odnajdź uszy, nosy i ogony



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



ROZWIJAJĄCE MOTORYKĘ MAŁĄ



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



**WRZUĆ
SMAKOŁYK**

**SMACZKI
W BUTELCE**

**SMACZKI
NA SZNURKU**

TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



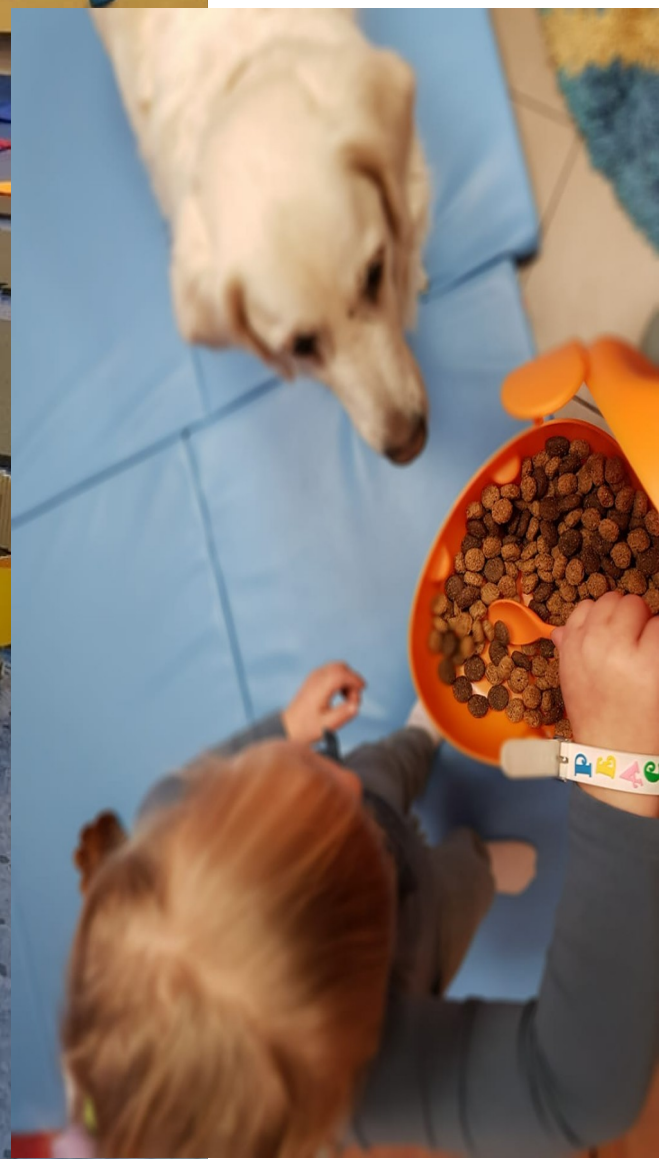
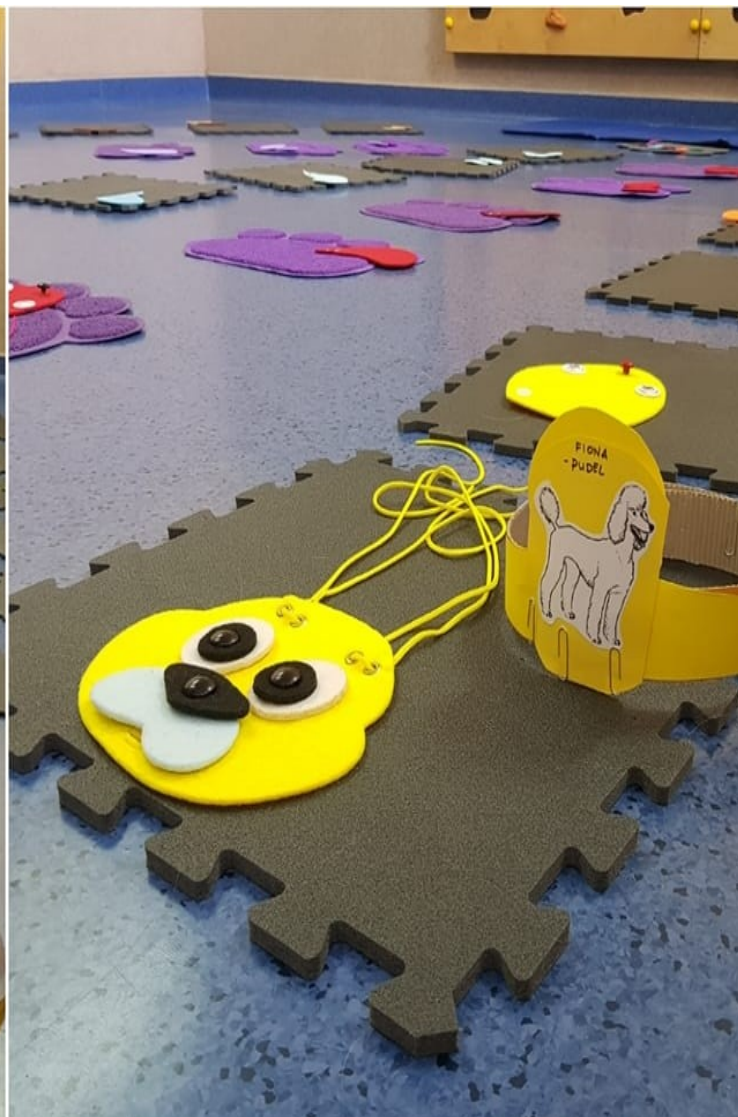
KOLOROWE SZCZENIACZKI I ZGUBIONE KOLORY



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



PIESEK NA GUZIKI SZTAFETA DO PIESKA



ZABAWY ZREĆCZNOŚCIOWE



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



NAKARM PIESKA



NAWLEKANKI

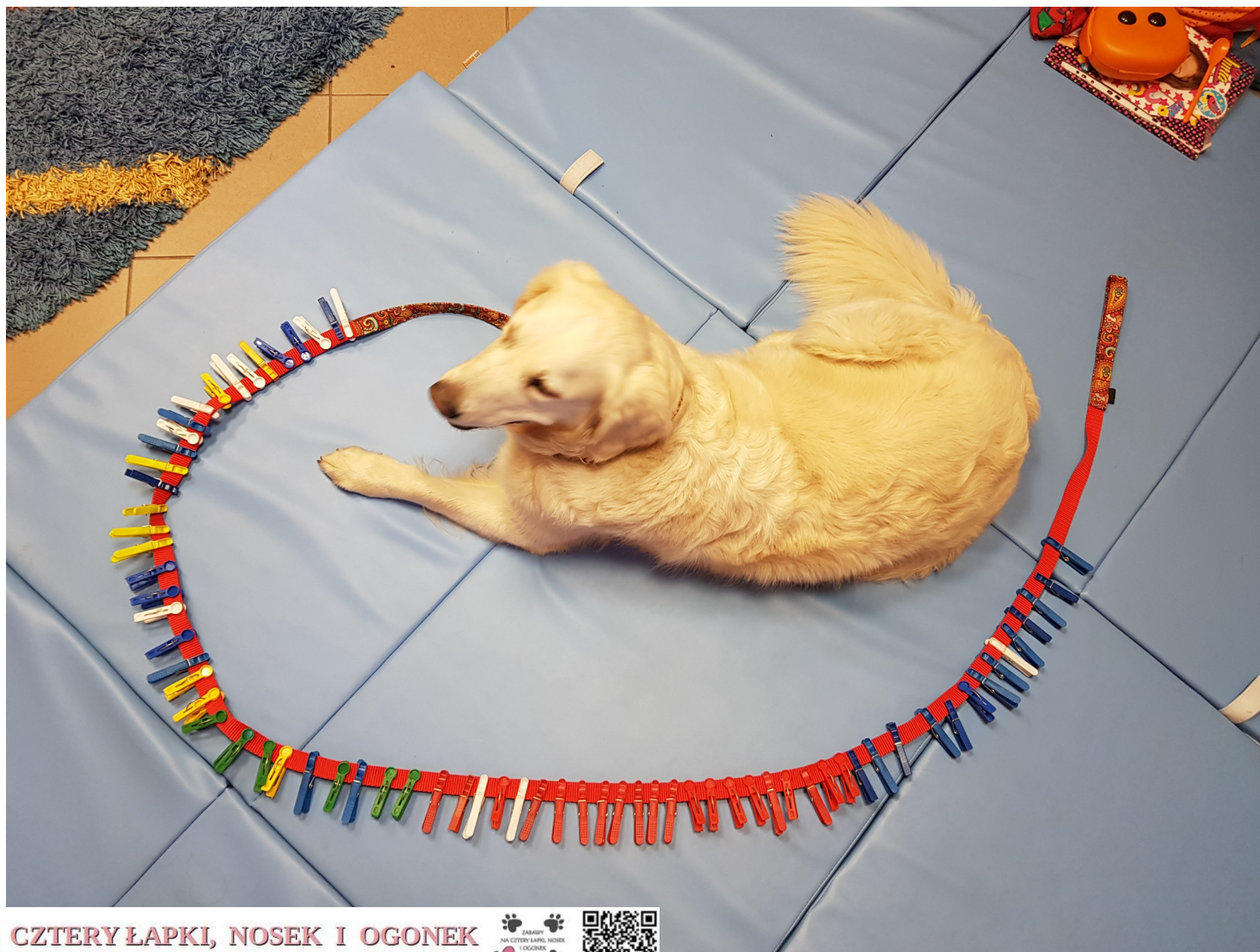


TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



KOLOROWA SMYCZ



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



KOLOROWA SMYCZ



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



WYSTUKIWANKA



Famiga

Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej,
mgr Joanna Krusiak. famiaa.pl

TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



ZABAWY ROZWIJAJĄCE MOWĘ I WZBOGACAJĄCE SŁOWNNIK



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



116. PSIE TABU



115. PSIA KOSTKA-PSIA FANTAZJA





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem

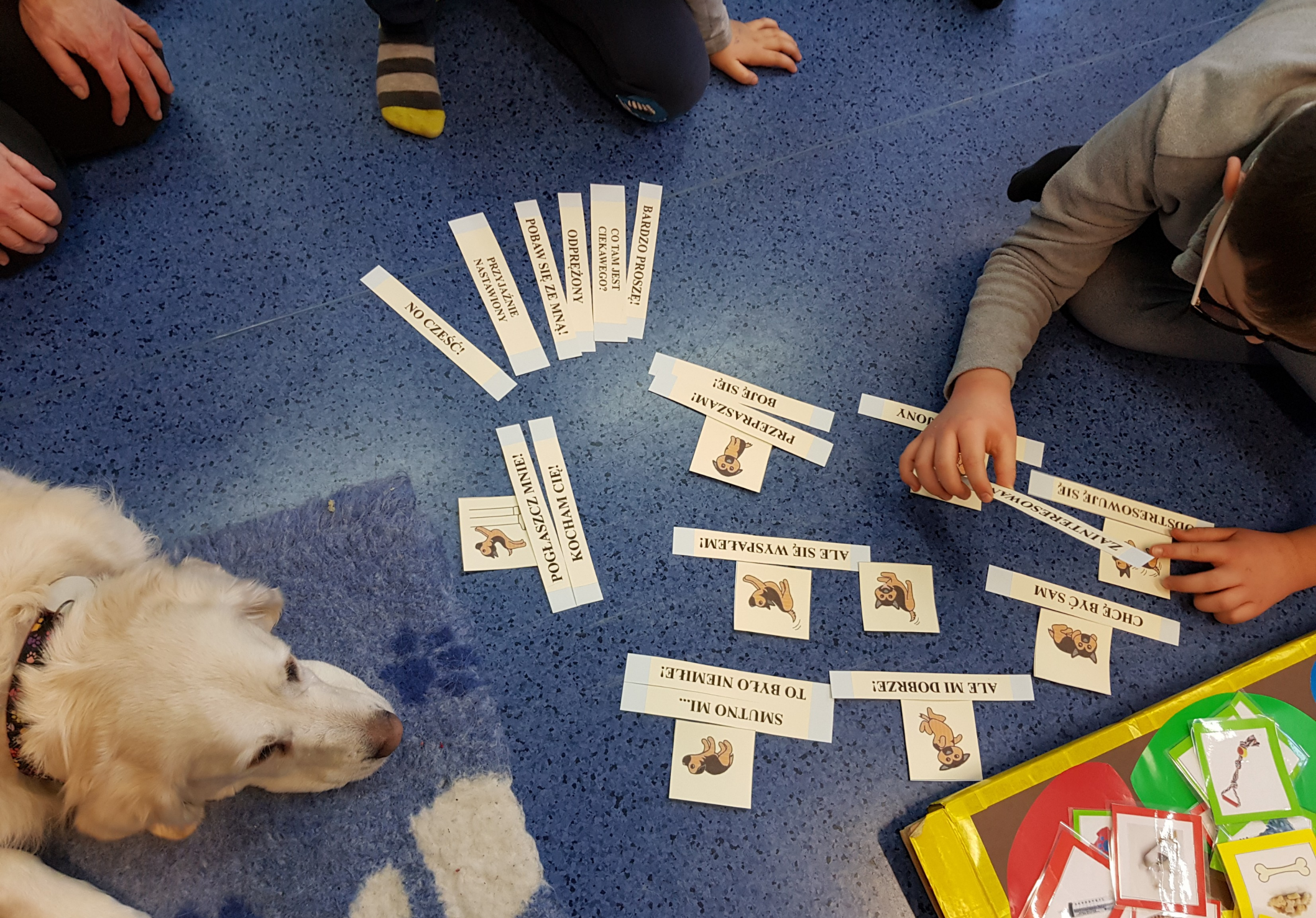




TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
 Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



ANATOMIA nie tylko PIESKA

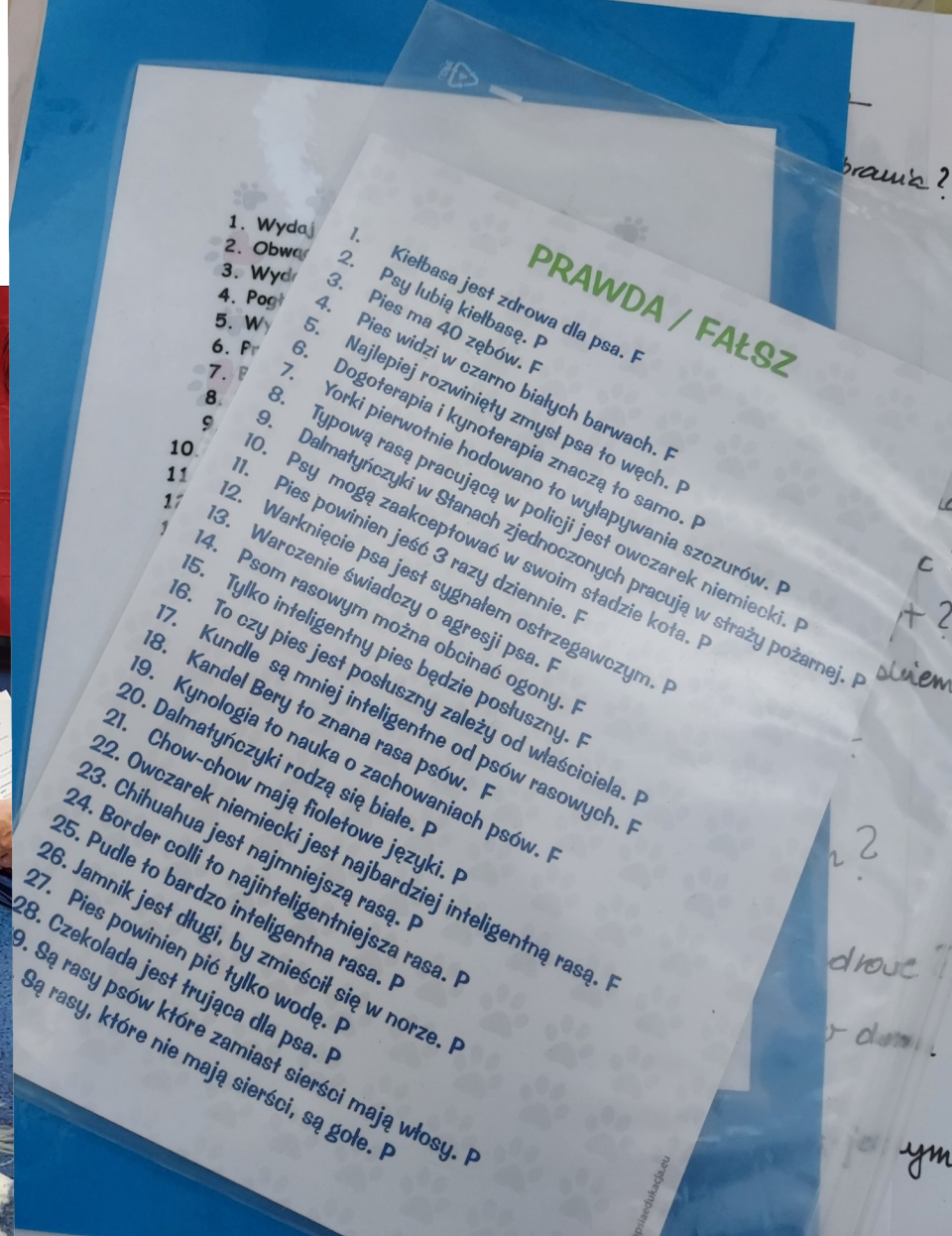


TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK



Źródło: Psia Edukacja

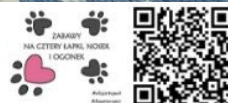
TAK-NIE PRAWDA/FALSZ



Źródło: Psia Edukacja

TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

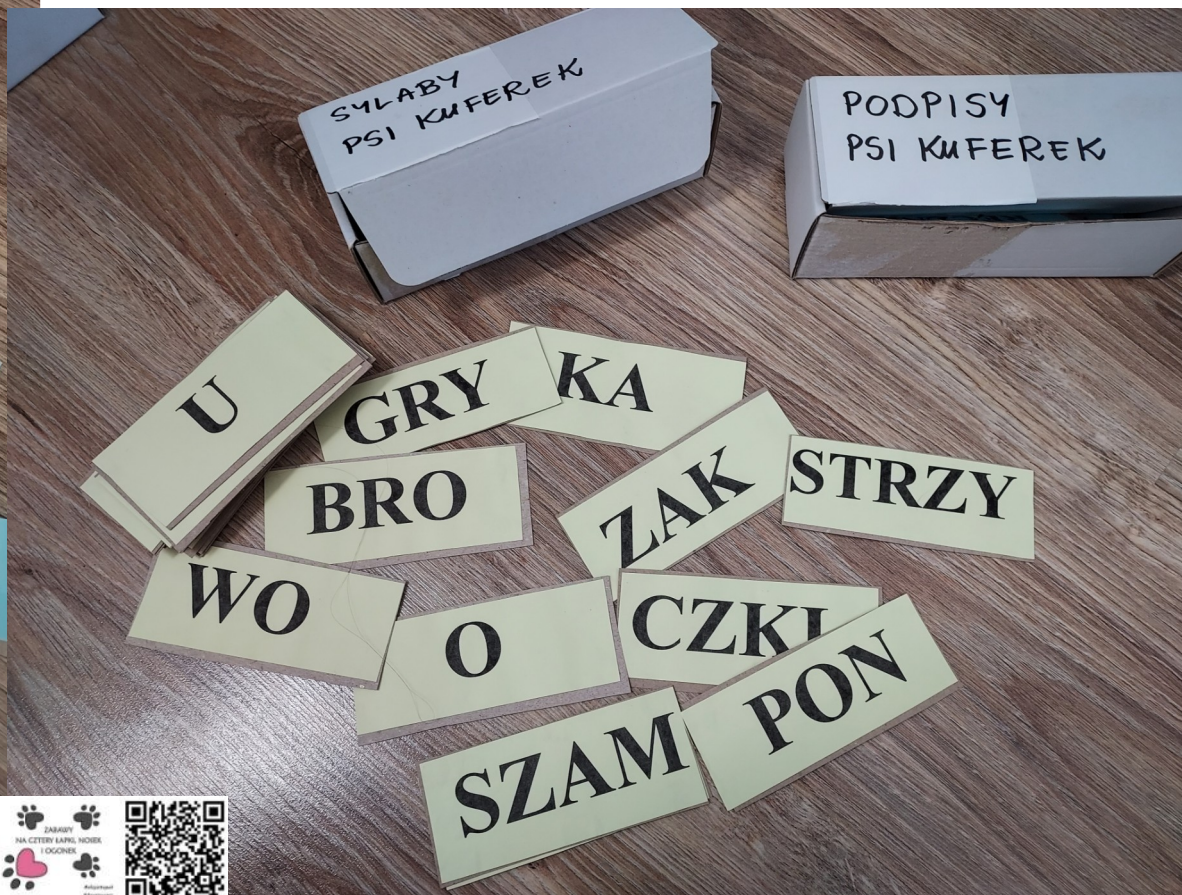
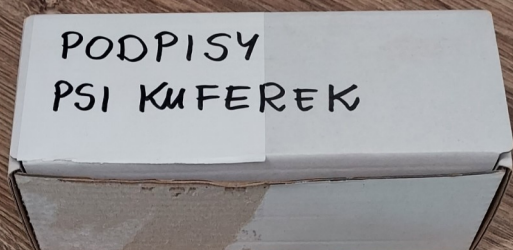
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



105. PSI ALFABET



106. PODPISUJEMY akcesoria



KOLOROWE KOŚCI

Źródło: Bajarnia



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



KOLOROWE KOŚCI



Źródło: Bajarnia



ZABAWY ROZWIJAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

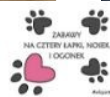
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



119. W KAŻDEJ MISECZCE PO KULECZCE



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



DOGO-UNO



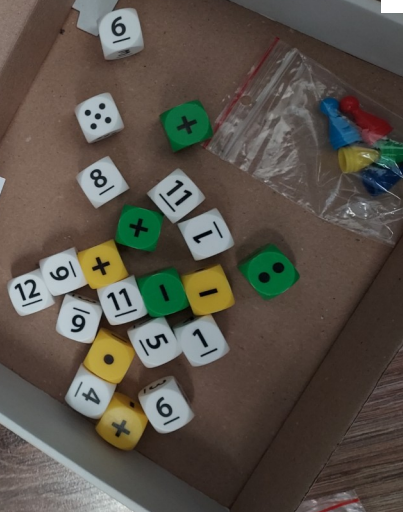
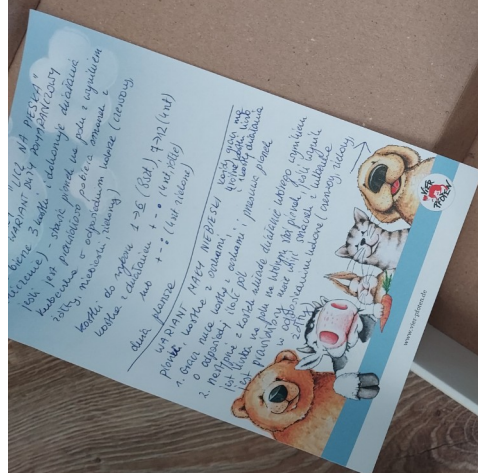
TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



POLICZ MRÓWKI



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



DOGO - MONOPOL

**KTO RZĄDZI W
MIASTECZKU?**

koty czy psy

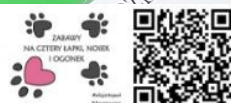
**DO KOGO
NALEŻĄ
TYTUŁY?**

**ZDOBYWAJ
SMACZKI
UMIEJĘTNOŚCI**

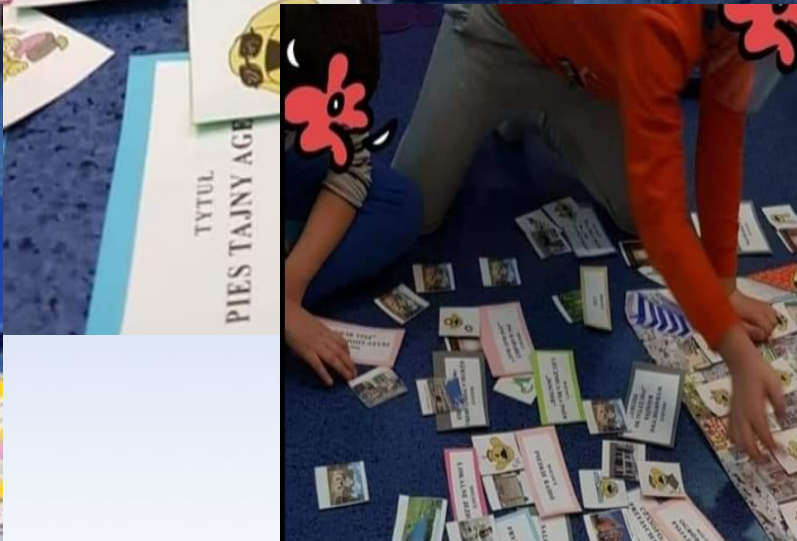
**PŁAĆ
SMACZKAMI
KIEDY TO
KONIECZNE**



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem

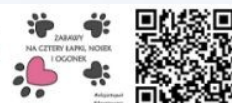


DOGO - MONOPOL



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



ZABAWY KSZTAŁTUJĄCE ŚWIADOMOŚĆ SWOJEGO CIAŁA, ORIENTACJĘ PRZESTRZENNĄ I KIERUNKOWĄ

ZABAWY ROZWIJAJĄCE MOTORYKĘ DUŻĄ I SPRAWNOŚĆ RUCHOWĄ

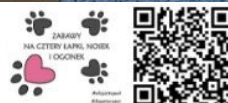


NAUCZ PIESKA

„PODAJ ŁAPĘ”



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



„PODAJ ŁAPE”



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

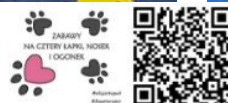
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



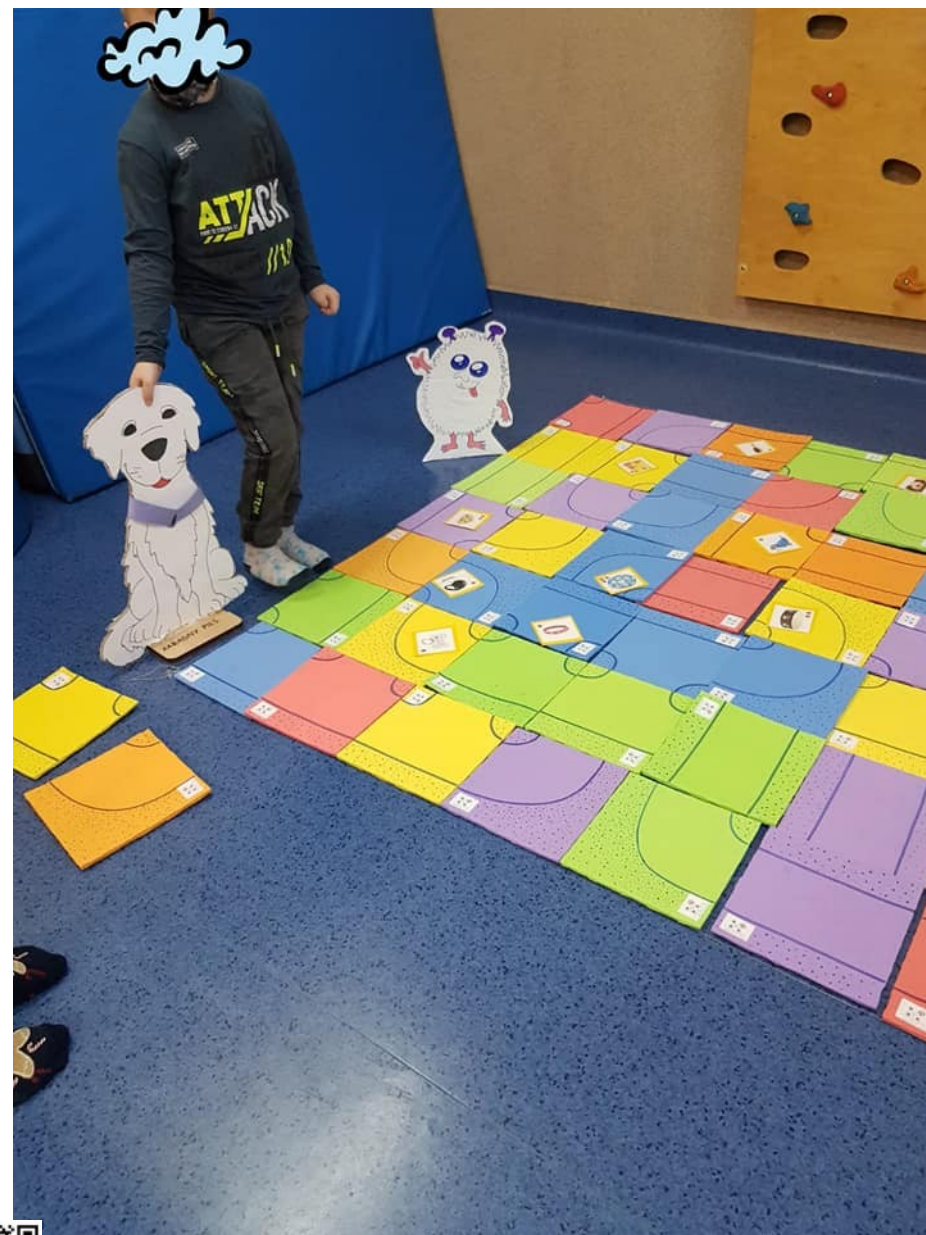
LABIRYNTY



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



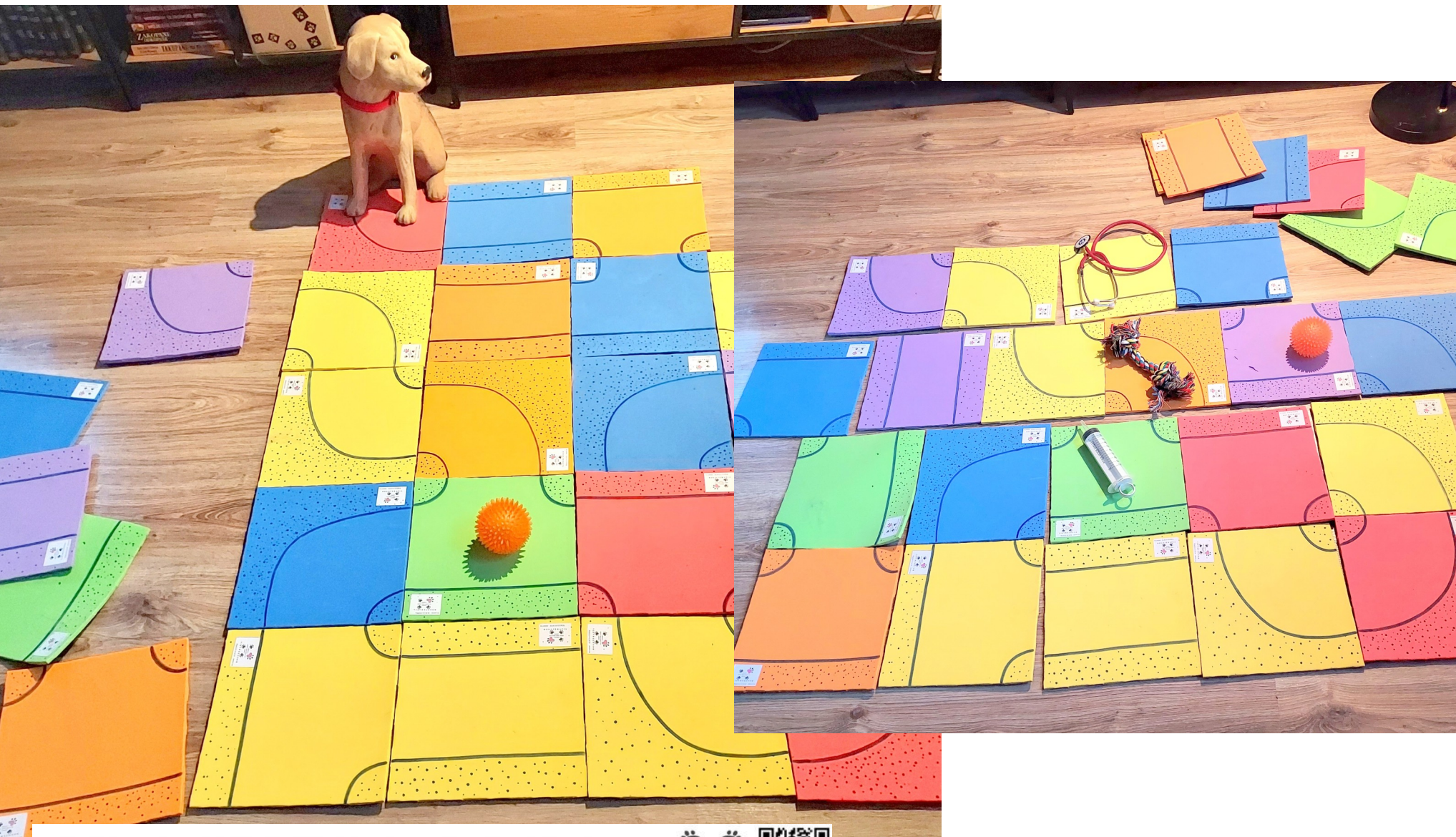
LABIRYNTY



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



LABIRYNTY



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



LABIRYNTY



TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



TOR PRZESZKÓD LABIRYNTY





TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK
Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem







TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem











TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Zaburzenia analizatora słuchowego

- Uporczywe literowanie, bez syntezy wyrazu
- Przekręcanie wyrazów część odczytując, część zgadując
- Zmieniają głoski, opuszczają głoski
- Czytanie nierytmiczne
- Zaburzona intonacja i akcent zdaniowy
- Tempo powolne
- Cały wysiłek skupiony na odczytywaniu bez zrozumienia pełnej czytanej treści



Zaburzenia analizatora wzrokowego

PISANIE

- Trudność w różnicowaniu kształtów graficznych
- Niechęć do historyjek obrazkowych
- Trudności w zapamiętywaniu liter o podobnym kształcie
- Błędy przy przepisywaniu, trudność w odzworowywaniu liter
- Złe rozplanowanie pisma w liniaturze
- Błędy ortograficzne

Zaburzenia analizatora wzrokowego

CZYTANIE

- Wolne
- Długo koncentrują się na rozpoznawaniu kształtu liter
- Zgadywanie wyrazów
- Trudność ze zrozumieniem tekstu czytanego
- Nieopanowanie czytania w przewidzianym czasie

spadek motywacji, spadek ambicji, niechęć

Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu

- Czytanie całościowe sylab i wyrazów (rozsypanki i dobieranki sylabowe, zagadki, loteryjki wyrazowe, obrazkowe, rebusy)
- Czytanie wyrazów, zadań i tekstów sylabami
- Czytanie selektywne
- Czytanie chóralne
- Czytanie ze zrozumieniem (dobieranki obrazkowo-wyrazowe, rozwiązywanie zagadek tekstowych, loteryjki obrazkowo-wyrazowe)

Analizator kinestetyczno-ruchowy

- Niezręczność ruchowa – brak precyzji ruchów
- Wzmożone napięcie mięśniowe
- Obniżenie percepcji i szybkości ruchów
- Synkinezje
- Inwersja statyczna
- Inwersja dynamiczna
- Pismo lustrzane
- Zaburzenia orientacji przestrzennej związane z zaburzeniami lateralizacji

Co należy uwzględnić na zajęciach z dziećmi nadpobudliwymi:

częste sprawdzanie wykonanego zadania (pod względem dokładności)

stawianie małych celów, by dziecko doświadczyło sukcesu

postępowanie spokojne, konsekwentne

ograniczenie bodźców

organizowanie przerw

powierzanie odpowiedzialnych funkcji

związanych z ruchem (przynoszenie rzeczy)

unikanie współzawodnictwa

Cierpliwość

rozmaitość zadań, nie tylko „stolikowe”

stawianie jasnych, prostych wymagań

dzieci NADPOBUDLIWE psychoruchowo

Propozycje zabaw dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową:

zabawy ruchowe

zabawy relaksacyjne

dzieci ZAHAMOWANE psychoruchowo

Cel pracy terapeutycznej:

- Wyeliminowanie zachowań nieprawidłowych
- Wyzwolenie aktywności dzieci
- Stymulowanie samodzielnych form reagowania

Określenie przyczyny zahamowania – cele
szczegółowe terapii

O czym należy pamiętać podczas projektowania terapii:

akceptowanie wszystkich form zachowania

stworzyć atmosferę spokoju i życzliwości

tworzyć okazję do doznawania sukcesów

nie krytykować wyborów, decyzji

budować zajęcia i zabawy by zapewniły powodzenie i wzmocniły poczucie własnej wartości

dzieci ZAHAMOWANI psychoruchowo

Propozycje zabaw dla dzieci z zahamowaniem psychoruchowym:

rozpoznawanie stanów emocjonalnych

zabawy ruchowe np. z naśladowaniem ruchów czy zachowań innych lub z bajki

odtworzenie rytmów

rozsypanki obrazkowe, wyrazowe

zabawy integracyjne

wprawki dramowe

Zależnie od sfery zahamowania:

- Sfera **poznawcza** – poprawa koncentracji uwagi, przyspieszenie refleksu, lepsze kojarzenie faktów, zwiększenie zainteresowania rzeczywistością
- Sfera **ruchowa** – przyspieszenie ruchów, zwiększenie spontaniczności w ruchach, poprawienie zręczności ruchowej, zwiększenie koordynacji, ograniczenie tików i ruchów natrętnych
- Sfera **emocjonalna** – obniżenie nadwrażliwości, zwiększenie emocjonalności w przeżywaniu zdarzeń

Dysleksja rozwojowa

- Problem uczenia się czytania czy pisanie
- Dysleksja rozwojowa i d.nabyta

nabyta – wrodzone uszkodzenie mózgu o różnym charakterze i natężeniu

zaburzone przetwarzanie informacji, zdolności komunikacyjne, językowe, odczytywania znaków graficznych, analizy dźwięków

- d. **wzrokowa** – zaburzone zdolności percepcji wzrokowej, zapamiętywania wrażeń wizualnych, koordynacji wzrokowo-ruchowej
- d. **słuchowa** – zaburzone zdolności percepcji słuchowej, zapamiętywania wrażeń słuchowych, zaburzone funkcje językowe
- d. **integracyjna** – *zaburzona współpraca zdolności percepcyjno-motorycznych*



Postępowanie terapeutyczne u dziecka z dysleksją

- Większa motywacja do nauki
- Dostrzeganie, docenianie i chwalenie postępów
- Poświęcenie większej ilości czasu na czytanie i pisanie sięgając po pozycje ciekawe, rozbudzające wyobraźnię

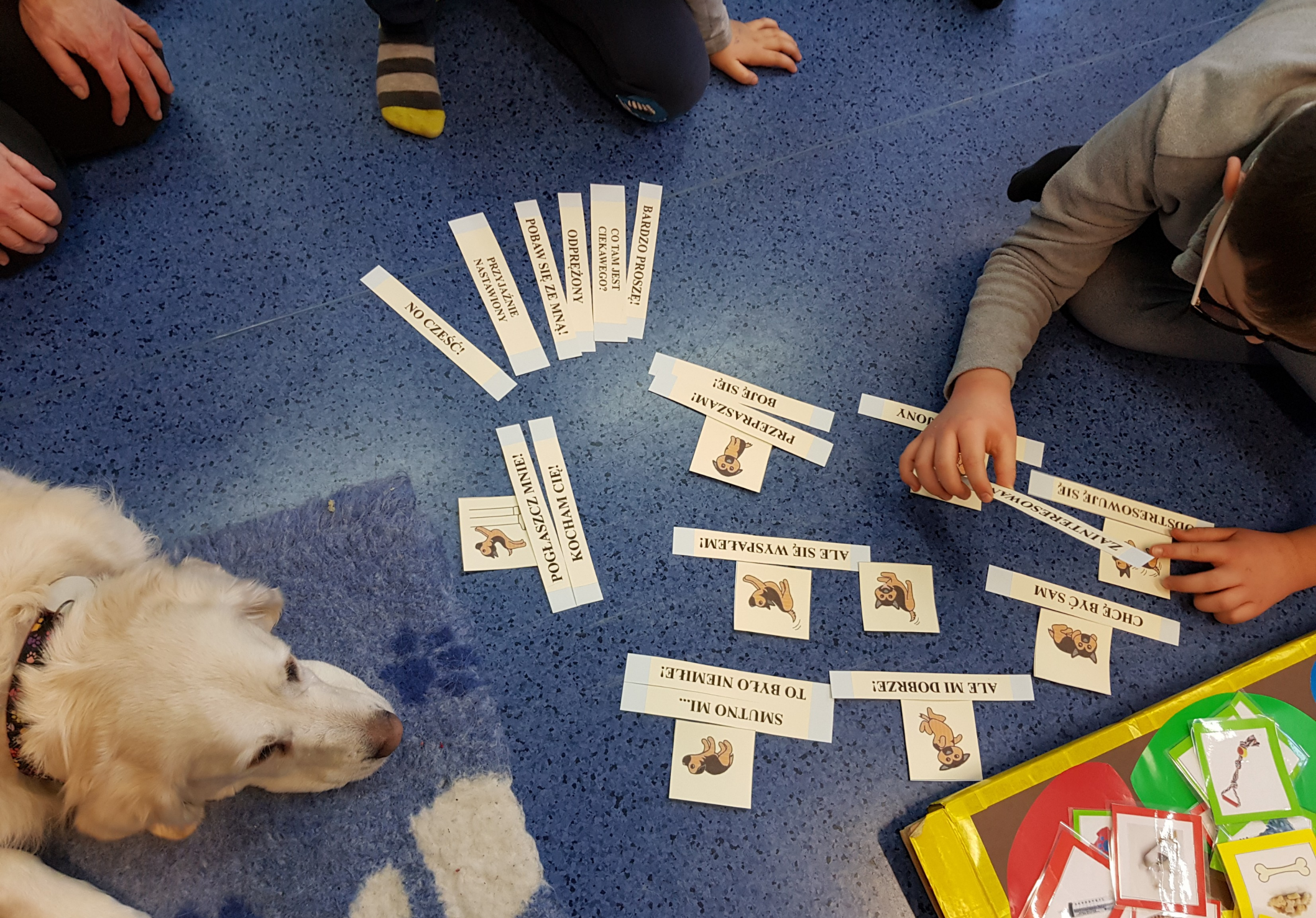




TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem

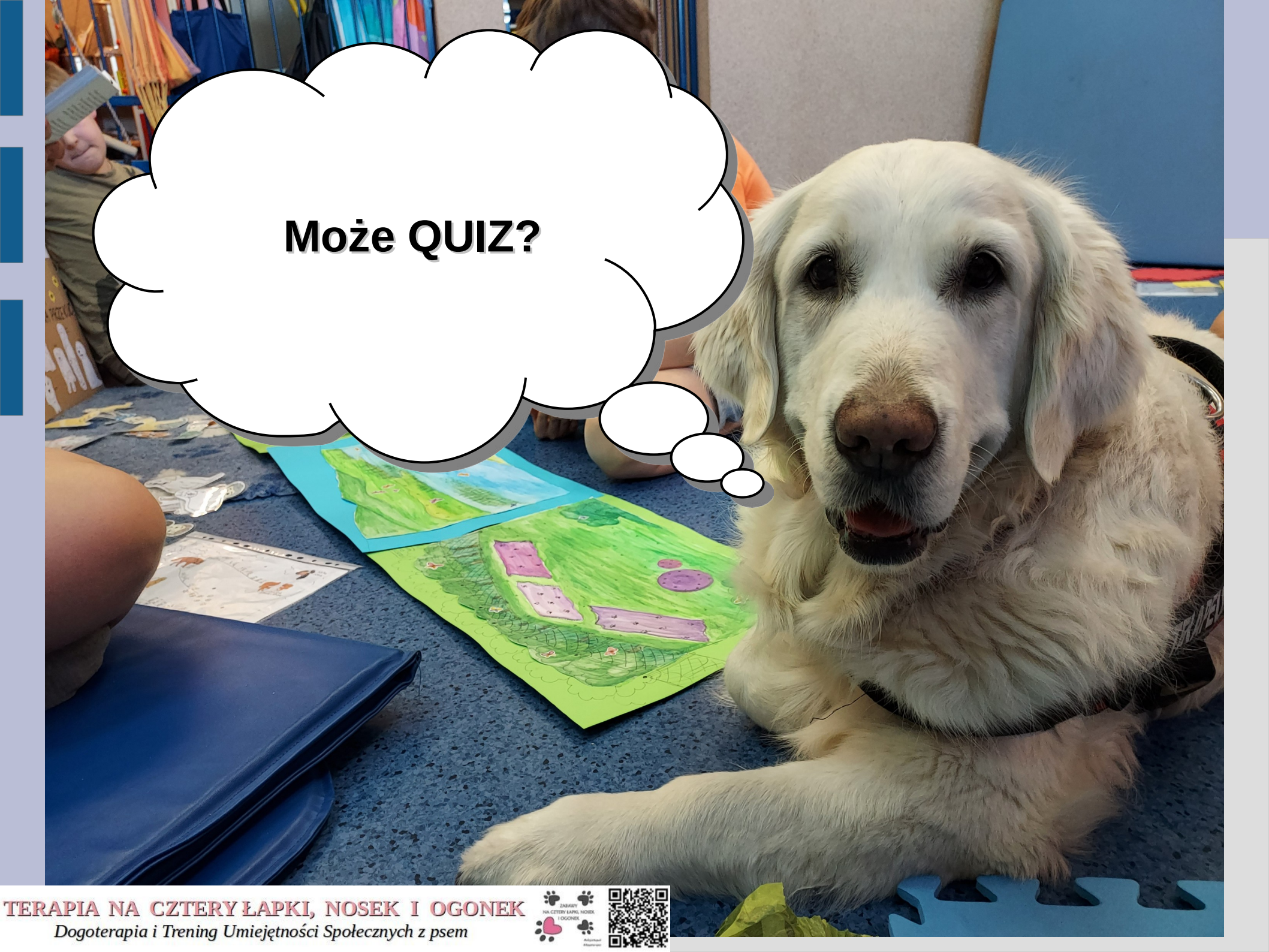




TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



A white dog, possibly a Golden Retriever, is lying on a blue mat. Above its head is a large white thought bubble with a black outline. Inside the bubble, the text "Może QUIZ?" is written in black. The dog is looking towards the camera with its mouth slightly open. In the background, there are colorful umbrellas and a person's arm. On the floor next to the dog are some papers and a blue folder.

Może QUIZ?

TERAPIA NA CZTERY ŁAPKI, NOSEK I OGONEK

Dogoterapia i Trening Umiejętności Społecznych z psem



Terapia Na Cztery Łapki, Nosek i Ogonek



**Terapia na Cztery Łapki,
Nosek i Ogonek**

@zajeciadogoterapeutyczne · Produkt/usługa



✎ Edytuj CTA Wyślij wiadomość

Centrum Terapii i Edukacji *Bajarnia*



- *Publikacje*
- *Webinary*
- *Szkolenia*
- *Pomysły na zajęcia*



Centrum Terapii i Edukacji Bajarnia

Polubienia: 1,7 tys. • 1,8 tys. obserwujący



 Wyślij wiadomość

 Lubisz to

 Szukaj

**DZIĘKUJĘ
za
udział w
webinarze**

