

|  |  |
| --- | --- |
| Název projektu | Rozvoj vzdělávání na Slezské univerzitě v Opavě |
| Registrační číslo projektu | CZ.02.2.69/0.0./0.0/16\_015/0002400 |

Edukace ve zdravotnictví –

Metody pedagogiky, motivace

Průvodní list studijního materiálu

Yvetta Vrublová

**Opava 2021**



Obsah

[1 Metody pedagogiky, motivace 3](#_Toc66242501)

[2 Pedagogicko didaktické poznámky 7](#_Toc66242502)

[Použitá Literatura 8](#_Toc66242503)

[Přehled dostupných ikon 9](#_Toc66242504)

# Metody pedagogiky, motivace

Průvodce studiem – studijní předpoklady



V následující části budete seznámeni s jednotlivými metodami pedagogiky, které se-hrávají ve výuce významnou roli. Kromě metod pedagogiky se zaměříme i na významnou roli motivace, která je pro efektivní výchovu a vzdělávání nezastupitelná.

Rychlý náhled studijního materiálu



Základní podmínkou pro efektivní vzdělávání je motivace jedince včetně použití adekvátních výukových metod, které budou zajímavé a povedou k snadnějšímu a rychlejšímu přenosu a upevňování znalostí. Metody pedagogiky jsou různé a je nutné je vybírat podle cíle výuky a také podle věku žáků. Nepostradatelnou části je motivace, bez motivace a aktivního zapojení žáka do vzdělávacího procesu nebývají výsledky takové, jaké jsme si stanovili ve vzdělávacím cíli.

Cíle STUDIJNÍHO MATERIÁLU



* Seznámení s jednotlivými metodami pedagogiky
* Pochopit cíle motivace
* Pochopit cíle edukace
* Analyzovat jednotlivé pedagogické metody
* Umět použít monologickou metodu
* Naučit se motivačním strategiím
* Pochopit význam cílené výchovy a její vliv na edukaci
* Znát jednotlivé základní formy edukace

Klíčová STUDIJNÍHO MATERIÁLU



Pedagogika, edukace, motivace, učení, paměť

Čas potřebný ke studiu



Stopáž studijního materiálu: 00:19:42

Doporučený čas ke studiu: 45 minut

Další zdroje – doporučená literatura



ŠAFRÁNKOVÁ, D. Pedagogika. Praha: Grada 2019. 368 s. ISBN 978-80-247-5511-3.

**Styly výchovy**

* autoritativní - metodou je příkaz a zákaz. Vyžaduje poslušnost a nepřipouští žádné diskuze o svých rozhodnutích
* demokratický - vyučující využívá svoji přirozenou autoritu.
* liberální - vyučující se staví ke studentům jako sobě rovným. Rozhodnutí nechává na ostatních. Sebe chápe jako dozor nad činností kolektivu.

**Didaktické zásady:**

* zásada názornosti
* zásada vědeckosti
* zásada přiměřenosti
* zásada soustavnosti a trvalosti
* zásada spojení teorie s praxí

**Styly učení:**

* SOCIÁLNÍ UČENÍ
* KOGNITIVNÍ
* EMOCIONÁLNÍ

 **Metody:**

* 10% čtení
* 20% naslouchání
* 30% zraková paměť
* 40% zraková + sluchová
* 90% vlastní zkušenost

**Základní atributy efektivního učení:**

* Motivace
* Chvála
* Kritika
* Vztah učitel a žák

**Metoda - způsob nebo cesta k dosažení cíle.**

Rozlišujeme:

**Metody slovního projevu**

* monologické (výklad, vysvětlování, vyprávění)
* dialogické (dialog-učí studenty samostatně uvažovat, považují ji za zábavnou a aktivní)

**Pedagogické metody**

* BRAINSTORMIG
* SYNEKTIKA – tvořivé řešení problému
* MIND- MAPPING - tvorba myšlenkové mapy
* SITUAČNÍ
* INSCENAČNÍ
* POHÁDKA
* ŘEŠENÍ PROBLÉMOVÝCH ÚLOH
* REKONSTRUKČNÍ
* ZÁŽITKOVÉ

 - INTERVENČNÍ

**Metody názorné**

* pozorování,
* demonstrace
* demonstrační experiment

**Edukace**

* ZÁKLADNÍ EDUKACE (primární klíčové osvojení vědomostí, začínáme s ní)
* KOMPLEXNÍ EDUKACE (realizuje se v edukačních kurzech – několikráte za sebou)
* REEDUKACE (pokračující, rozvíjející, navazuje na předchozí vědomosti)

# Pedagogicko didaktické poznámky

Průvodce studiem



Obor: Studijní text spadá tematicky pro studijní programy, které jsou akreditovány v rámci klasifikace oborů vzdělání CZ-ISCED-F 2013: 0913 Ošetřovatelství a porodní asistentství.

Cílem je získat vědomosti v oblasti učení, pedagogických metod a jejich možnosti využití. Jako cílené metoda je použita přednáška a následná diskuse.

Úkol k zamyšlení



Kterou z uvedených pedagogických metod je možné využít v základní edukaci?

Kontrolní otázka



Které metody učení patří mezi velmi efektivní?

Samostatný úkol



Analyzujte jednu z uvedených didaktických metod a napište její výhody a případné nevýhody.

Použitá Literatura

DVOŘÁKOVÁ, KANĚČKOVÁ, E. Výchova dívek v Čechách a na Moravě. Praha: Grada, 2021. s. 200. ISBN 978-80-271-1292-0.

MANDYSOVÁ, P. *Příprava na edukaci v ošetřovatelství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7395-971-5.

ŠAFRÁNKOVÁ, D. Pedagogika. Praha: Grada 2019. 368 s. ISBN 978-80-247-5511-3.

KASPER, T., KASPEROVÁ, D. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2429-4-

Přehled dostupných ikon

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Čas potřebný ke studiu |  | Cíle kapitoly |
|  | Klíčová slova |  | Nezapomeňte na odpočinek |
|  | Průvodce studiem |  | Průvodce textem |
|  | Rychlý náhled |  | Shrnutí |
|  | Tutoriály |  | Definice |
|  | K zapamatování |  | Případová studie |
|  | Řešená úloha |  | Věta |
|  | Kontrolní otázka |  | Korespondenční úkol |
|  | Odpovědi |  | Otázky |
|  | Samostatný úkol |  | Další zdroje |
|  | Pro zájemce |  | Úkol k zamyšlení |

Pozn. Tuto část dokumentu nedoporučujeme upravovat, aby byla zachována správná funkčnost vložených maker. Tento poslední oddíl může být zamknut v MS Word 2010 prostřednictvím menu Revize/Omezit úpravy.

Takto je rovněž omezena možnost měnit například styly v dokumentu. Pro jejich úpravu nebo přidávání či odebírání je opět nutné omezení úprav zrušit. Zámek není chráněn heslem.

Název: **Edukace ve zdravotnictví - Metody pedagogiky, motivace**

Autor: **doc. PhDr. Yvetta Vrublová, Ph.D.**

Vydavatel: Slezská univerzita v Opavě

Fakulta veřejných politik v Opavě

Určeno: pedagogickým zaměstnancům SU

Počet stran: 10

Tato publikace neprošla jazykovou úpravou.