

|  |  |
| --- | --- |
| Název projektu | Rozvoj vzdělávání na Slezské univerzitě v Opavě |
| Registrační číslo projektu | CZ.02.2.69/0.0./0.0/16\_015/0002400 |

Edukace ve zdravotnictví –

Osobnost učitele, edukátora, lektora

Průvodní list studijního materiálu

Yvetta Vrublová

**Opava 2021**



Obsah

[1 Osobnost učitele, edukátora, lektora 3](#_Toc66137227)

[2 Pedagogicko didaktické poznámky 6](#_Toc66137228)

[Použitá Literatura 7](#_Toc66137229)

[Přehled dostupných ikon 8](#_Toc66137230)

# Osobnost učitele, edukátora, lektora

Průvodce studiem – studijní předpoklady



V této části budete seznámeni s tématem, které se týká osobnosti učitele jako významného článku celého vzdělávacího systému. Dalšími tématy bude postavení edukátora a lektora – jejich postavením ve výchovně vzdělávacím systému.

Rychlý náhled studijního materiálu



Významným prvkem v efektivní výuce a vzdělávání je osobnost učitele, edukátora a lektora. Jenom zanícení a vzdělaní odborníci se mohou stát vzorem pro žáky a studenty a tím motivovat k výuce, vzdělávání a k praktickým dovednostem.

Cíle STUDIJNÍHO MATERIÁLU



* seznámit se a analyzovat důležitou roli pedagoga
* pochopit rozdíl v rolích pedagoga, mentora a lektora
* znát rozdíly mezi postavením pedagoga, mentora a lektora
* umět charakterizovat žádoucí rysy pedagoga
* umět hlouběji analyzovat vlastnosti pedagoga, mentora a lektora
* pochopit významnou roli pedagoga, mentora a edukátora

Klíčová STUDIJNÍHO MATERIÁLU



Pedagog, lektor, mentor, osobnost, rysy, vlastnosti

Čas potřebný ke studiu



Stopáž studijního materiálu: 00:17:02

Doporučený čas ke studiu: 30 minut

Další zdroje – doporučená literatura



ŠAFRÁNKOVÁ, D. Pedagogika. Praha: Grada 2019. 368 s. ISBN 978-80-247-5511-3.

**Rysy pedagoga:**

* *tvořivost (kreativita)* – schopnost neustále hledat nové, neuspokojovat se s dosavadní úrovní
* *zásadový morální postoj* – pedagogovo myšlení, cítění a chování v duchu demokratismu, humanismu a vlastenectví
* *pedagogický optimismus* – pevné přesvědčení o účinnosti pedagogického působení
* *pedagogický takt* – ukázněnost v jednání se žáky, schopnost sebeovládání se
* *pedagogický klid* – schopnost pracovat soustředěně, trpělivě vysvětlovat problematiku až k úplnému pochopení
* *pedagogické zaujetí* – pedagogická angažovanost, klidný a aktivní pedagogův přístup k látce, práci i žákům samotným
* *hluboký přístup k žákům*

**Osobní vlastnosti pedagoga:**

* spravedlivý,
* pravdomluvný,
* čestný,
* důsledný, otevřený,
* dodržuje stanovená pravidla,
* sebeovládání, klidné vystupování,
* přiměřená náročnost, tolerance

**Autorita pedagoga:**

* formální autorita – vyplývá ze společenské úlohy pedagoga jako představitele společenských požadavků na studenty, je dána zákony a předpisy, které vymezují postavení pedagoga
* neformální autorita – vyjadřuje přirozený respekt studentů k pedagogovi, který pro studenty představuje příklad lidské osobnosti s velkými znalostmi, s porozuměním pro jejich problémy

**Edukátor**

ten, kdo někoho vzdělává a vychovává - učitel, rodič, trenér, zdravotník

Vlastnosti edukátora:

* Komunikativnost
* Přátelskost
* Znalost dané problematiky
* Trpělivost
* Znalost vývojové psychologie

**Lektor:**

* pracovní pozice učitele, který většinou vede některou z praktických částí studia.
* nezbytnou podmínkou bývá zpravidla určitá praxe a zkušenosti, nikoliv nezbytně požadavek formálního vysokoškolského vzdělání.
* po úspěšném ukončení studia na vysoké škole se následně může jednat o pozici asistenta na vysoké škole

# Pedagogicko didaktické poznámky

Průvodce studiem



Obor: Studijní text spadá tematicky pro studijní programy, které jsou akreditovány v rámci klasifikace oborů vzdělání CZ-ISCED-F 2013: 0913 Ošetřovatelství a porodní asistentství.

Cílem je získat znalosti osobnosti a roli pedagoga, mentora a lektora. Jako cílená metoda je použita přednáška, praktická ukázka a následná diskuse.

Úkol k zamyšlení



Jaké rysy v chování by měl mít mentor na odborné praxi?

Kontrolní otázka



Jaký rozdíl je v postavení a v kompetencích pedagoga a mentora?

Samostatný úkol



Vypracujte zamyšlení nad rolí mentora na odborné praxi a nad jeho kompetencemi.

Použitá Literatura

JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetřovatelské praxi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.

MANDYSOVÁ, P. *Příprava na edukaci v ošetřovatelství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7395-971-5.

SVĚRÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry: Úvod do problematiky*. Praha: Galén, 2012. ISBN: 978-80-7262-845-2.

ŠAFRÁNKOVÁ, D. Pedagogika. Praha: Grada 2019. 368 s. ISBN 978-80-247-5511-3.

Přehled dostupných ikon

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Čas potřebný ke studiu |  | Cíle kapitoly |
|  | Klíčová slova |  | Nezapomeňte na odpočinek |
|  | Průvodce studiem |  | Průvodce textem |
|  | Rychlý náhled |  | Shrnutí |
|  | Tutoriály |  | Definice |
|  | K zapamatování |  | Případová studie |
|  | Řešená úloha |  | Věta |
|  | Kontrolní otázka |  | Korespondenční úkol |
|  | Odpovědi |  | Otázky |
|  | Samostatný úkol |  | Další zdroje |
|  | Pro zájemce |  | Úkol k zamyšlení |

Pozn. Tuto část dokumentu nedoporučujeme upravovat, aby byla zachována správná funkčnost vložených maker. Tento poslední oddíl může být zamknut v MS Word 2010 prostřednictvím menu Revize/Omezit úpravy.

Takto je rovněž omezena možnost měnit například styly v dokumentu. Pro jejich úpravu nebo přidávání či odebírání je opět nutné omezení úprav zrušit. Zámek není chráněn heslem.

Název: **Edukace ve zdravotnictví - Osobnost učitele, edukátora, lektora**

Autor: **doc. PhDr. Yvetta Vrublová, Ph.D.**

Vydavatel: Slezská univerzita v Opavě

Fakulta veřejných politik v Opavě

Určeno: pedagogickým zaměstnancům SU

Počet stran: 9

Tato publikace neprošla jazykovou úpravou.