

|  |  |
| --- | --- |
| Název projektu | Rozvoj vzdělávání na Slezské univerzitě v Opavě |
| Registrační číslo projektu | CZ.02.2.69/0.0./0.0/16\_015/0002400 |

Edukace ve zdravotnictví –

Edukace v ošetřovatelství

Průvodní list studijního materiálu

Yvetta Vrublová

**Opava 2021**



Obsah

[1 Edukace v ošetřovatelství 3](#_Toc66657864)

[1.1 Edukace v ošetřovatelství a její cíle 4](#_Toc66657865)

[2 Pedagogicko didaktické poznámky 7](#_Toc66657866)

[Použitá Literatura 8](#_Toc66657867)

[Přehled dostupných ikon 9](#_Toc66657868)

# Edukace v ošetřovatelství

Průvodce studiem – studijní předpoklady



V této kapitole budete seznámeni s edukací v ošetřovatelství, která vychází z hodnocení pacienta a následného stanovení ošetřovatelské diagnózy.

Rychlý náhled studijního materiálu



Znalost nutnosti edukace v ošetřovatelství patří mezi základní dovednosti ošetřovatelského personálu. K těmto dovednostem patří i teoretické znalosti z oblasti edukace a znalost získání anamnézy pro stanovení edukační diagnózy včetně cíle.

Cíle STUDIJNÍHO MATERIÁLU



* pochopit význam edukce ve zdravotnictví
* seznámit se s jednotlivými formami edukace
* definovat význam edukace ve zdravotnictví
* pochopit cíle edukace
* znát jednotlivé typy edukace
* umět stanovit ošetřovatelskou diagnózu
* naplánovat efektivní témata edukace

Klíčová STUDIJNÍHO MATERIÁLU



Edukace, edukační diagnóza, edukační cíl, edukační prostředí

Čas potřebný ke studiu



Stopáž studijního materiálu: 00:18:40

Doporučený čas ke studiu: 30 minut

Další zdroje – doporučená literatura



MANDYSOVÁ, P. Příprava na edukaci v ošetřovatelství. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7395-971-5.

## Edukace v ošetřovatelství a její cíle

Jde o výchovu a vzdělávání ve zdravotní péče – můžeme ji také nazvat zdravotní gramotnost. Celoživotní proces – spolupráce klientů/pacientů a zdravotnických pracovníku – v našem případě sester a porodních asistentek

**Cíle edukace v ošetřovatelství**

* kognitivní (poznávací - vzdělávací) – oblast vědomostí, intelektových schopností, poznávacích schopností, např. vnímání, paměť, myšlení, tvořivost.
* psychomotorické (zručnostní, návykové – dovednostní) oblast motorických dovedností, používání pomůcek a zařízení, obsluhu přístrojů. Tvoří hlavně náplň praktických cvičení.
* afektivní (postojové – výchovné) – oblast citovou, oblast postojů, hodnotových orientací a sociálně-komunikačních dovednosti**.**

**Posouzení vzdělávacích potřeba**

V této fázi se zaměřujeme na dvě skutečnosti:

* určení potřeb
* zjistit důležité údaje o klientovi

*Objektivní údaje*

*Subjektivní údaje*

**Stanovení edukační dianózy**

Diagnózy, které stanovuje všeobecná sestra nebo porodní asistentka ve vztahu k potřebám klienta/pacienta něco naučit, patří do kategorie

- nedostatek vědomostí.

Důležité je přesná specifika vědomosti, které klientovi/pacientovi chybí.

**Témata primární edukce:**

* pestrá strava
* fyziologická tělesná hmotnost
* strava obsahující nízké množství živočišného tuku, cholesterolu
* dostatečné množství ovoce, zeleniny
* snížená spotřeba cukru, omezovat příjem kuchyňské soli
* dostatek tekutin
* snížený příjem alkoholu

**Témata sekundární edukace:**

* selfmonitoring TK
* selfmonitoring glykémie
* aplikace inzulínu
* aplikace antikoagulací
* péče o stomii
* životní styl při onkologické léčbě

**Edukační prostor**

* *odborná učebna* - standardní vybavení (tabule klasická a magnetická, pracovní stoly, židle), zařazení pro reprodukci audiovizuálních pomůcek (meotar, video, počítač)
* *nemocniční pokoj* (lůžko, židle, stůl)
* *dostatečný prostor, zajištěné větrání místnosti*

**Realizace**

* hromadně
* individuálně – konzultace s jednotlivcem
* telefonické poradenství

*hromadná výuka* – výklad nebo expozice učiva, demonstrace a cvičení dle vzoru edukátora

*skupinová výuka* – po 2-3 klientech řešení problémů, vzájemné participativní učení, demonstrace a cvičení za dohledu edukátora nebo zkušeného klienta

*individuální výuka* – procvičování na pokoji za dohledu edukátora nebo zkušeného klienta

*individualizovaná výuka* – edukátor připraví pro klienta pracovní list, písemnou prezentaci učiva, instruktáž

# Pedagogicko didaktické poznámky

Průvodce studiem



Obor: Studijní text spadá tematicky pro studijní programy, které jsou akreditovány v rámci klasifikace oborů vzdělání CZ-ISCED-F 2013: 0913 Ošetřovatelství a porodní asistentství.

Cílem je získat znalosti o edukaci ve zdravotnictví s využitím ošetřovatelské diagnostiky a stanovení edukačních diagnóz. Jako cílené metoda je použita přednáška, praktická ukázka a následná diskuse.

Úkol k zamyšlení



Jaká edukační témata jsou v ošetřovatelství nejvíce využívána?

Kontrolní otázka



Jaké edukační pomůcky je možné při primární edukaci využívat?

Samostatný úkol



Vyberte si z praxe jedno z edukačních témat a naplánujte kompletní edukaci včetně stanovení edukační diagnózy.

Použitá Literatura

HUNT, D. D. *The New Nurse Educator: Mastering Academe*. 2nd ed. New York, NY: Springer Publishing Company, 2017. ISBN 978-0-8261-8182-4.

JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetřovatelské praxi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.

MANDYSOVÁ, P. *Příprava na edukaci v ošetřovatelství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7395-971-5.

SVĚRÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry: Úvod do problematiky*. Praha: Galén, 2012. ISBN: 978-80-7262-845-2.

Přehled dostupných ikon

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Čas potřebný ke studiu |  | Cíle kapitoly |
|  | Klíčová slova |  | Nezapomeňte na odpočinek |
|  | Průvodce studiem |  | Průvodce textem |
|  | Rychlý náhled |  | Shrnutí |
|  | Tutoriály |  | Definice |
|  | K zapamatování |  | Případová studie |
|  | Řešená úloha |  | Věta |
|  | Kontrolní otázka |  | Korespondenční úkol |
|  | Odpovědi |  | Otázky |
|  | Samostatný úkol |  | Další zdroje |
|  | Pro zájemce |  | Úkol k zamyšlení |

Pozn. Tuto část dokumentu nedoporučujeme upravovat, aby byla zachována správná funkčnost vložených maker. Tento poslední oddíl může být zamknut v MS Word 2010 prostřednictvím menu Revize/Omezit úpravy.

Takto je rovněž omezena možnost měnit například styly v dokumentu. Pro jejich úpravu nebo přidávání či odebírání je opět nutné omezení úprav zrušit. Zámek není chráněn heslem.

Název: **Edukace ve zdravotnictví - Edukace v ošetřovatelství**

Autor: **doc. PhDr. Yvetta Vrublová, Ph.D.**

Vydavatel: Slezská univerzita v Opavě

Fakulta veřejných politik v Opavě

Určeno: pedagogickým zaměstnancům SU

Počet stran: 10

Tato publikace neprošla jazykovou úpravou.