

|  |  |
| --- | --- |
| Název projektu | Rozvoj vzdělávání na Slezské univerzitě v Opavě |
| Registrační číslo projektu | CZ.02.2.69/0.0./0.0/16\_015/0002400 |

Edukace ve zdravotnictví –

Edukační jednotka a její příprava

Průvodní list studijního materiálu

Yvetta Vrublová

**Opava 2021**



Obsah

[1 Edukační jednotka a její příprava 3](#_Toc66240572)

[1.1 Příprava edukační jednotky 4](#_Toc66240573)

[2 Pedagogicko didaktické poznámky 7](#_Toc66240574)

[Použitá Literatura 8](#_Toc66240575)

[Přehled dostupných ikon 9](#_Toc66240576)

# Edukační jednotka a její příprava

Průvodce studiem – studijní předpoklady



V této kapitole budete seznámení s edukační jednotkou, naučíte se vytvořit edukační lekci včetně cíle a plánu realizace.

Rychlý náhled studijního materiálu



Pro přípravu profesionální edukační lekce jsou nutné znalosti, které naučí přípravu edukační jednotky, včetně cíle, jejího naplánování, realizace a následného zhodnocení. Velmi důležitá je znalost metodického postupu při tvorbě edukační jednotky.

Cíle STUDIJNÍHO MATERIÁLU



* Seznámit se s přípravou edukační lekce a umět edukace rozdělit podle primární, sekundární a terciální
* Umět vytvořit cíl a plán edukační lekce
* Umět charakterizovat pojem a cíl primární edukace
* Umět charakterizovat pojem a cíl sekundární edukace
* Umět charakterizovat pojem a cíl terciální edukace
* Umět sestavit edukační jednotku
* Umět charakterizovat jednotlivé části realizace

Klíčová STUDIJNÍHO MATERIÁLU



Edukační lekce, cíl edukace, primární edukace, sekundární edukace, terciální edukace,

Čas potřebný ke studiu



Stopáž studijního materiálu: 00:21:54

Doporučený čas ke studiu: 45 minut

Další zdroje – doporučená literatura



MANDYSOVÁ, P. Příprava na edukaci v ošetřovatelství. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7395-971-5.

## Příprava edukační jednotky

K přípravě edukační jednotky je nutné si připravit:

* *informace* o zdravotním stavu
* *poučení*  o rizikových faktorech, správné životosprávě
* *zkušenosti*  od jiných klientů/pacientů jak onemocnění zvládaly a své vlastní zkušenosti
* *naučné materiály, texty* - brožurky, letáky
* *získání zručnosti* naučením se správné techniky
* *rady, návody*

**Příprava na edukaci**

* věk a pohlaví, vzdělání a zaměstnání
* kulturu a sociální zázemí
* motivaci a koncepci sebedůvěry, hodnotový systém jedince
* schopnost učit se, číst, slyšet (pozor na smyslová postižení)
* stanoví metody výuky, připraví pomůcky
* připraví na výuku klienta/y – dohodne si s ním dobu, je vhodné i předat před edukací písemný materiál, někdy je vhodné přizvat na výuku i příbuzné, přátelé

**1. Stanovení cíle edukace**

Cíl (očekávaný výsledek) - znamená představu toho, čeho má být v činnosti dosaž

eno. Cíle vyučovacího procesu určují výběr obsahu učiva, výběr optimálních metod,

organizačních forem a materiálního zabezpečení vyučovacího procesu.

Cíle mohou být stanoveny nejen na začátku vyučovacího procesu, ale i v jeho průběhu.

**Specifické cíle:**

* kognitivní (poznávací - vzdělávací) – oblast vědomostí, intelektových schopností, poznávacích schopností, např. vnímání, paměť, myšlení, tvořivost.
* psychomotorické (zručnostní, návykové – dovednostní) oblast motorických dovedností, používání pomůcek a zařízení, obsluhu přístrojů. Tvoří hlavně náplň praktických cvičení.
* afektivní (postojové – výchovné) – oblast citovou, oblast postojů, hodnotových orientací a sociálně-komunikačních dovednosti.

**2. Obsah edukace**

***Formální (informační) učivo*** - fakta, pojmy, soubory

***Realizované učivo*** - je to, co skutečně bylo účastníky edukace provedeno Realizace je

závislá na schopnosti postihnout všechny složky edukace:

kognitivní, afektivní i motorickou a také využít adekvátní metody k učení.

***Osvojené učivo -*** je ta podoba, kterou klient užije v životní situaci

**Metody edukace:**

*Metoda poslouchání a interpretace* – při které pacient poslouchá příběh jiného pacienta

se stejnou diagnózou a stejným operačním postupem.

*Pravda nebo klamání* – výroky související s tématem edukace, ale jen polovina z nich

je správná a pacient musí oddělit nesprávné výroky

*Karta očekávání* – pacient si samostatně a nebo se sestrou navrhne vlastní soubor oček

ávání

**Primární edukace**

Je zaměřena na zdravé jedince. Jejím cílem je předcházet zdravotním problémům

(osobní hygiena, antikoncepce, výživa….). Nezabývá se pouze prevencí vzniku nem

ocí, ale také pozitivním zlepšením zdravotního stavu**.**

**Sekundární edukace**

Hraje důležitou roli v případě nemoci. Může zabránit přechodu nemoci do chronického nebo ireverzibilního stadia a obnovit zdraví. Je založena na poučení (edukaci) klienta o jeho stavu a způsobu, jak nemoci čelit.

**Terciální edukace**

Zpravidla se týká lidí dlouhodobě invalidních a těch, kteří nemohu být zcela vyléčeni. Terciální edukace učí takto postižené klienty a jejich příbuzné, jak využívat co nejvíce stávajících možností zdravého žití a jak se vyhnout problémům a komplikacím.

**Metodický postup při přípravě edukační lekce**

* fáze posouzení
* fáze diagnostická
* fáze plánování - počet potřebných edukačních jednotek
* fáze realizace
  + - fáze motivační
    - fáze expoziční
    - fáze fixační
* fáze vyhodnocení – zpětná vazba vzhledem ke stanoveným cílům

# Pedagogicko didaktické poznámky

Průvodce studiem



Obor: Studijní text spadá tematicky pro studijní programy, které jsou akreditovány v rámci klasifikace oborů vzdělání CZ-ISCED-F 2013: 0913 Ošetřovatelství a porodní asistentství.

Cílem je získat znalosti o tvorbě edukační lekce včetně fází realizace a působení na jednotlivé složky osobnosti. Jako metoda je využita přednáška, praktická ukázka a následná diskuse.

Úkol k zamyšlení



Jak nejlépe působit na kognitivní složku osobnosti při edukaci?

Kontrolní otázka



Jaké znáte typy edukačních lekcí?

Samostatný úkol



Zpracujte návrh sekundární edukace s vámi vybranou edukační diagnózou a modelo-vou situací.

Použitá Literatura

JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetřovatelské praxi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.

MANDYSOVÁ, P. *Příprava na edukaci v ošetřovatelství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7395-971-5.

SVĚRÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry: Úvod do problematiky*. Praha: Galén, 2012. ISBN: 978-80-7262-845-2.

Přehled dostupných ikon

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Čas potřebný ke studiu |  | Cíle kapitoly |
|  | Klíčová slova |  | Nezapomeňte na odpočinek |
|  | Průvodce studiem |  | Průvodce textem |
|  | Rychlý náhled |  | Shrnutí |
|  | Tutoriály |  | Definice |
|  | K zapamatování |  | Případová studie |
|  | Řešená úloha |  | Věta |
|  | Kontrolní otázka |  | Korespondenční úkol |
|  | Odpovědi |  | Otázky |
|  | Samostatný úkol |  | Další zdroje |
|  | Pro zájemce |  | Úkol k zamyšlení |

Pozn. Tuto část dokumentu nedoporučujeme upravovat, aby byla zachována správná funkčnost vložených maker. Tento poslední oddíl může být zamknut v MS Word 2010 prostřednictvím menu Revize/Omezit úpravy.

Takto je rovněž omezena možnost měnit například styly v dokumentu. Pro jejich úpravu nebo přidávání či odebírání je opět nutné omezení úprav zrušit. Zámek není chráněn heslem.

Název: **Edukace ve zdravotnictví - Edukační jednotka a její příprava**

Autor: **doc. PhDr. Yvetta Vrublová, Ph.D.**

Vydavatel: Slezská univerzita v Opavě

Fakulta veřejných politik v Opavě

Určeno: pedagogickým zaměstnancům SU

Počet stran: 10

Tato publikace neprošla jazykovou úpravou.