Zkušenosti s online výukou a zkoušením pracovníků ÚI



Šárka Vavrečková

Ústav informatiky

https://distance.gluk.ac.ke/

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SLEZSKÁ UNIVERZITA

SLEZSKÁ UNIVERZITA
FILOZOFICKO-PŘÍRODOVĚDECKÁ FAKULTA V OPAVĚ

Tento workshop byl podpořen projektem C13-2021



„Posilování akademické integrity studujících vysokých škol se zaměřením na rizika a příležitosti distančních metod vzdělávání a hodnocení“

https://distance.gluk.ac.ke/

K čemu nás dohnal jeden virus

- Přechod na online: zvažování
  - # Zoom
  - # MS Teams
  - # Webex,… další?



- Zapnuté kamery vyučujícího a studentů? Nahrávat?
- Synchronní či asynchronní výuka?
- Používat stejné postupy/nástroje jako prezenčně?
- Jak na cvičení? Jak aktivizovat studenty?
- Docházka? Vnímá mě někdo? Mluvím „do zdi“? Odpovídám si sám/sama? Usínají nebo hrají hry?
- Nespadne Internet? Nepřijde aktualizace Windows?

https://www.knihydobrovsky.cz/kniha/virus-ze-ktereho-silime-279592482



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Sekce 1 z 4

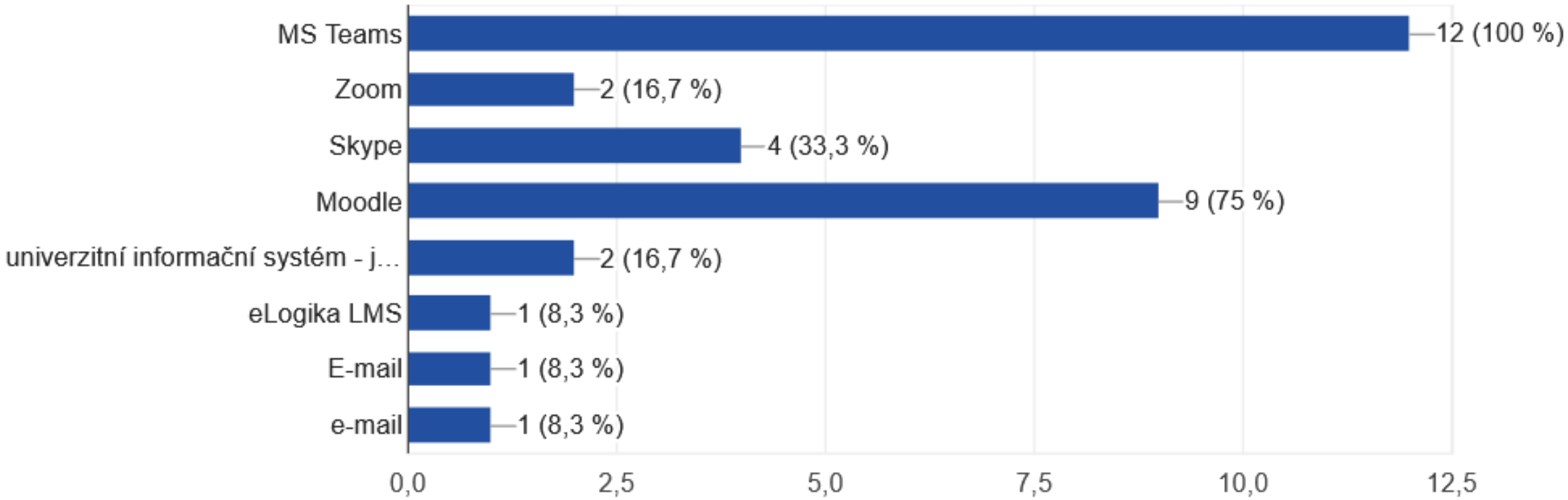
Online výuka na ÚI

Dotazník pro vyučující na Ústavu informatiky pro získání přehledu o stavu využití online výuky.

Které nástroje jste využíval(a) v době, kdy nebylo možné vyučovat prezenčně? (do "jiných" můžete vepsat i více než jeden nástroj)

- [ ] MS Teams
- [ ] Zoom
- [ ] Skype

Nástroje



- další možnosti: BBB, Blackboard, Edmodo, NEO, Jitsi Meet, Google Meet, Whereby,…

Mají mít studenti zapnutou kameru?



Co vám na online výuce vadí?

- Studenti jsou pasivnější a někdy dokonce zapomínají na výuku



- Studentům chybí kolektiv, hůře se pracuje v týmu



- Část probírané látky se online dělá hodně špatně nebo to dokonce ani není možné



- Studenti nemají k dispozici to, co by jinak mohli použít při prezenční výuce (učební pomůcky, určitý software, atd.)



Co vám na online výuce vadí?

- Sedět dlouho u počítače, bez pohybu, klesá kondice



- Příprava je pracnější a časově náročnější



- Nedaří se stíhat probrat to, co je potřeba



- Technika a případně počítačová síť někdy zlobí, taky hrozí větší riziko kyberútoku



Co vám na online výuce vadí?

- Připadá mi, že pracuji vlastně pořád, nedokážu „vypnout“, negativní dopad na psychiku



- Zdraví - oči trpí, bolí záda



- Večer kvůli modrému světlu špatně usínám



- Když jsem doma, mám příliš snadný přístup k mlsání



- Pokud učím na home office, musím si vařit, nemám po ruce restauraci



Co vám na online výuce vadí?

- Jiné:

  # Ach ten účet za elektřinu...

  # chybí interakce se studenty. I cvičení jsou více formou přednášek

  # nevidím zpětnou vazbu

  # horší zpětna vazba studentů u početnějších skupin

Co naopak na online výuce oceňujete?

- Nemusím pobíhat mezi učebnami



- Je to bezpečnější, přes počítač nechytím žádný „biologický“ virus a nemusím mít respirátor



- Nejsem odkázaný/á na to, jestli (ne)bude fungovat technika v učebně



- Student si kdykoliv může domluvit konzultaci, i když jsem zrovna na home office

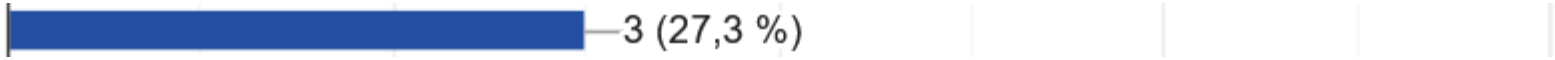


Co naopak na online výuce oceňujete?

- Studenti se lépe naučí vyhledávat si informace v elektronických zdrojích

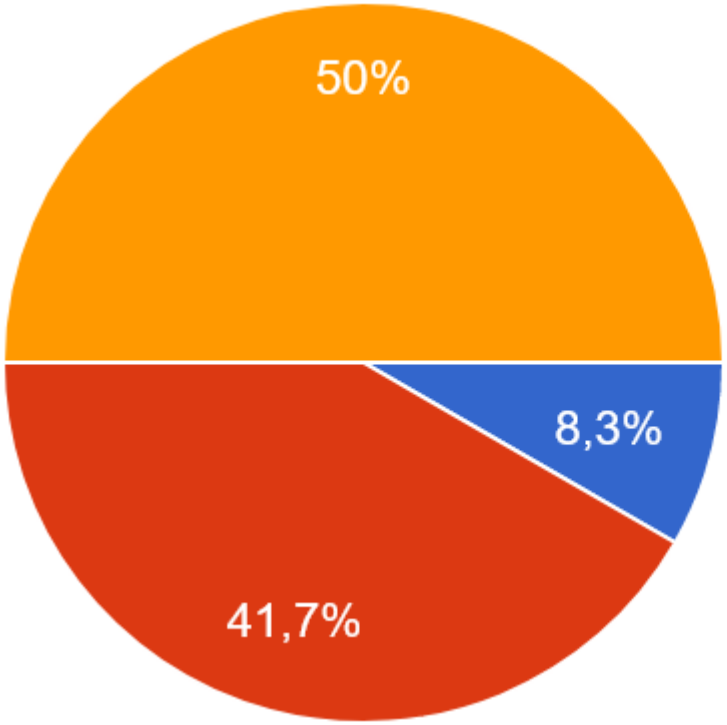


- Pokud učím na home office, ušetřím na dopravě



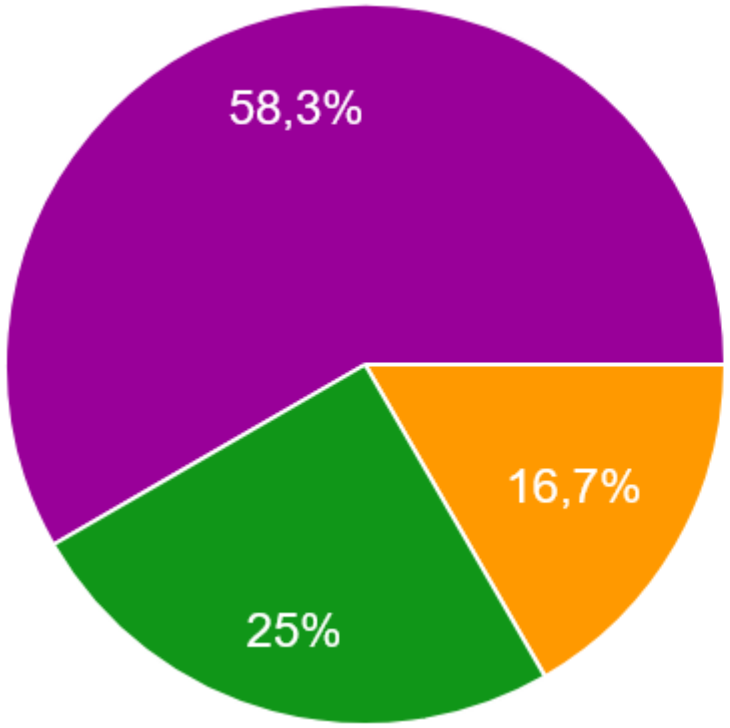
- Jiné:
  - # výuka se nemusí rušit / nahrazovat pokud si zlomím nohu, jsem na pracovní cestě, ...
  - # Paradoxně vyšší účast na výuce: pro přespolní studenty je online snazší než dojíždění.
  - # určitá volnost a variabilita při časovém domlouvání výuky se studenty kombinovaného studia
  - # ušetřím čas ztrávený dopravováním do školy

Jak se díváte na využití hybridní výuky?



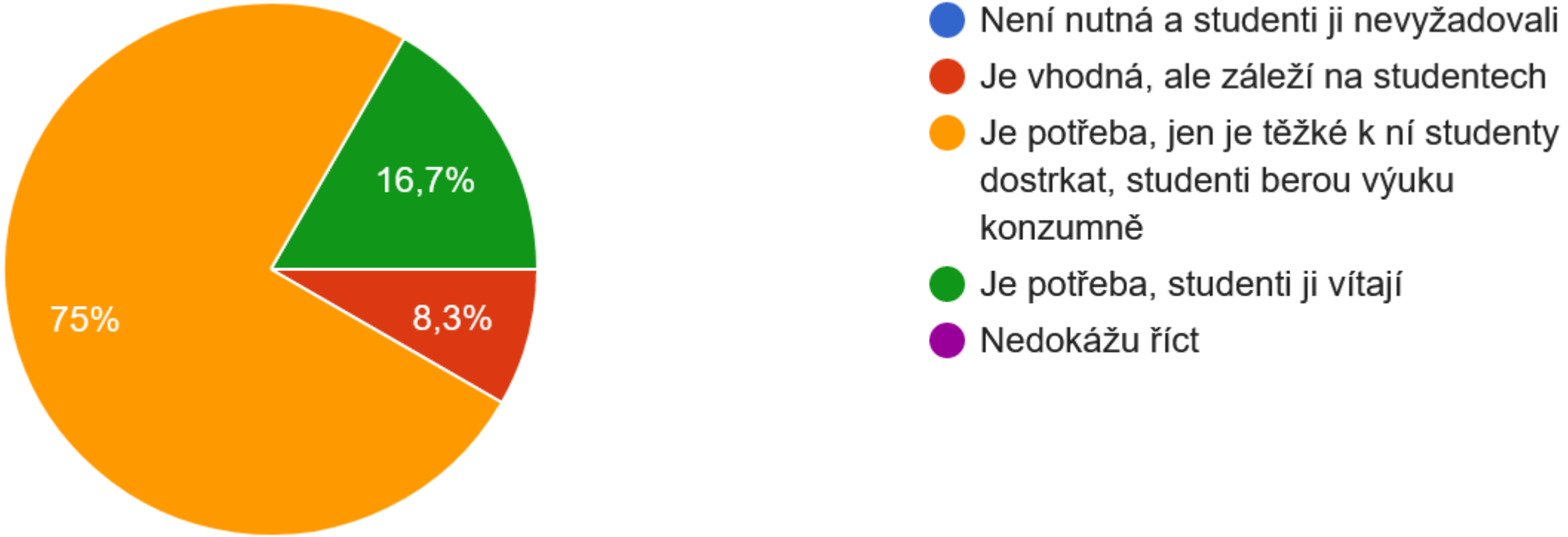
- V žádném případě - když je student nemocný, v karanténě nebo izolaci, tak si informace zjistí později
- Proč ne, ale pouze pro kombinovanou formu studia
- Proč ne, klidně i pro prezenční studium, když se studenti ozvou (ovšem očekávám, že v karanténě nebudou celý semestr)
- Nedokážu říct

Jak vnímáte možnost nahrávání výuky?



- V žádném případě, podle mého názoru je to porušení GDPR
- V žádném případě, z osobních důvodů
- V žádném případě, studenti pak mají tendenci neúčastnit se výuky
- Pokud všichni přítomní projeví souhlas, nemám problém
- Pokud nikdo přítomný neprotestuje, když zřetelně informuji o nahrávání, n…
- Nedokážu říct

Jak se díváte na potřebu interaktivity ve výuce?



Náhrada „čmárání“ na tabuli

- Tuto potřebu nemám



- Některý textový editor, například Poznámkový blok



- Některý jednoduchý grafický program, například Malování



- Tablet



- MS Whiteboard v MS Teams nebo tabule v Zoomu



Náhrada „čmárání“ na tabuli

- Jiné:

  # Kus papíru a dokumentovou kameru

  # draw.io

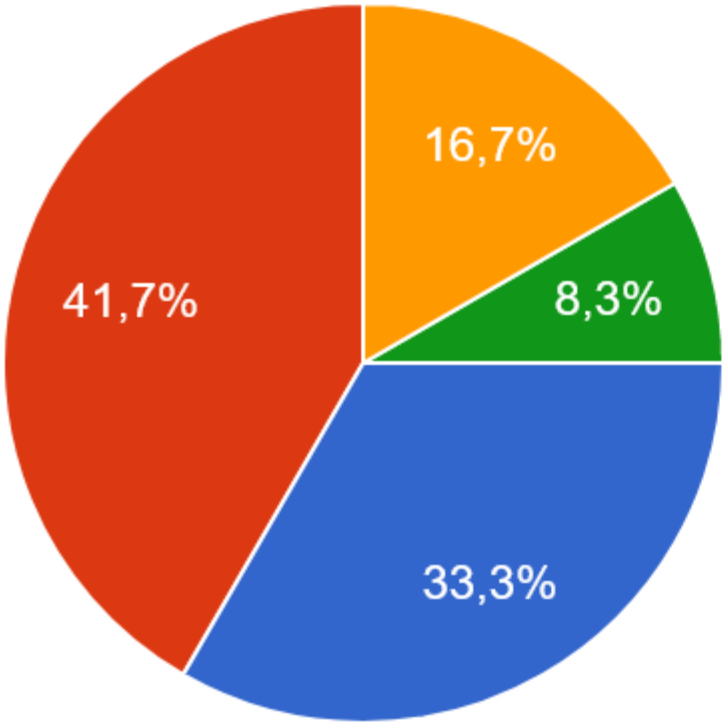
  # MS OneNote (poznámkový blok v Teams)

  # tužku, papír a kameru, na které ukazuji to, co jsem napsala

  # Poznámkové nástroje v Acrobat Reader nebo přímo nástroje Powerpointu

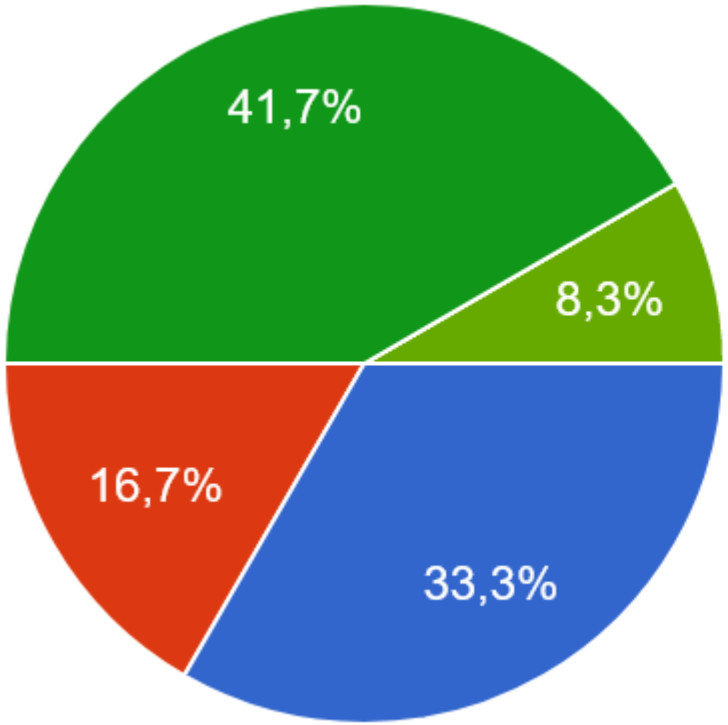
  # programovací case nastroje

Skupiny – Breakout Rooms (Teams)



- Nic takového nepotřebuji
- Zvážím to, zatím nevím
- Hodí se do cvičení/semináře, na části některých hodin, aspoň se studenti proberou
- Ve cvičeních/seminářích chci po studentech, aby po zadání tématu pracovali většinou samostatně, takže Breakout Rooms vítám

Ověřování „přítomnosti“ studentů



- Tuto potřebu nemám, studenti reagují sami, mám interaktivní způsob výuky
- Tuto potřebu nemám, na konci se vždy zeptám, jestli studenti všemu rozuměli
- Vyžaduji, aby studenti měli zapnutou k…
- Průběžně oslovuji jednotlivé studenty…
- Čas od času během hodiny dostanou…
- Výuku prokládám hlasováním
- Nedokážu říct
- jak kdy, kombinace uvedeného

Zápočty a zkoušky bez osobní přítomnosti

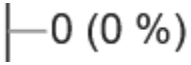
- Test s automatickým hodnocením



- Test včetně otázek vyžadujících "ruční" ohodnocení vyučujícím



- Test online, přičemž student vyplňuje elektronicky a obsah obrazovky je přenášen



- Písemný test online, kamera zabírá studenta i plochu, na které píše



- Seminární práce



Zápočty a zkoušky bez osobní přítomnosti

- Ústní zkoušení online se zapnutou kamerou, dám studentovi čas na přípravu



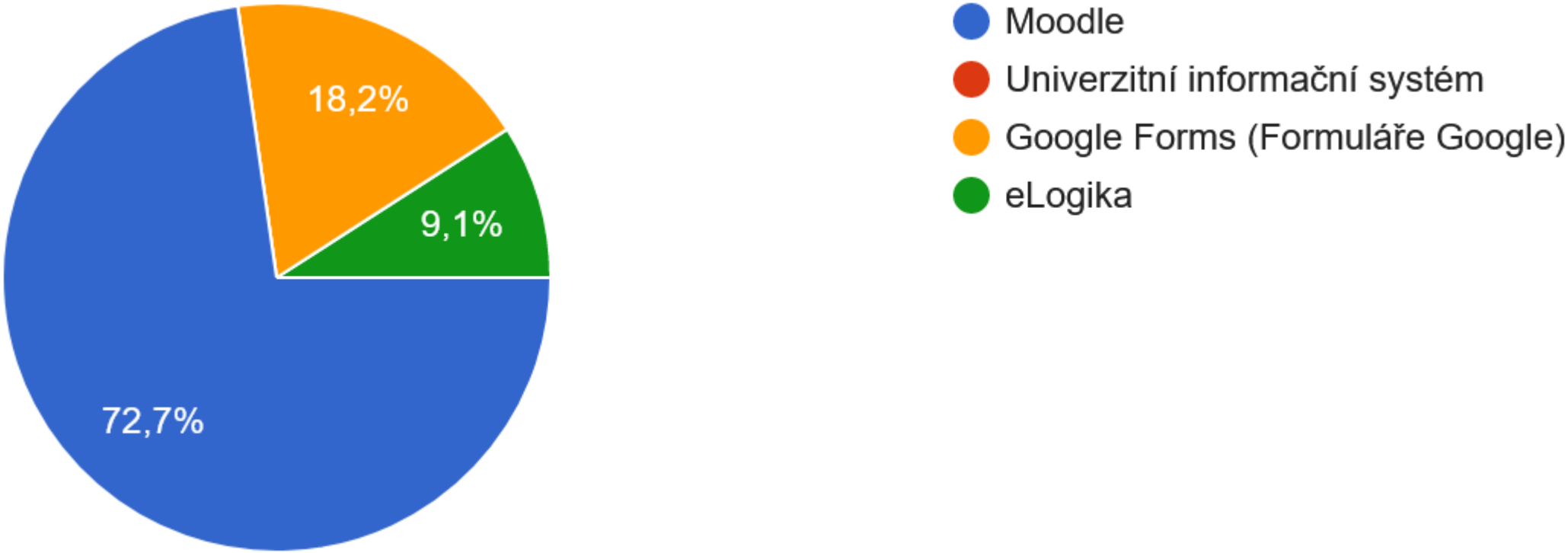
- Ústní zkoušení online se zapnutou kamerou, bez přípravy, forma pohovoru



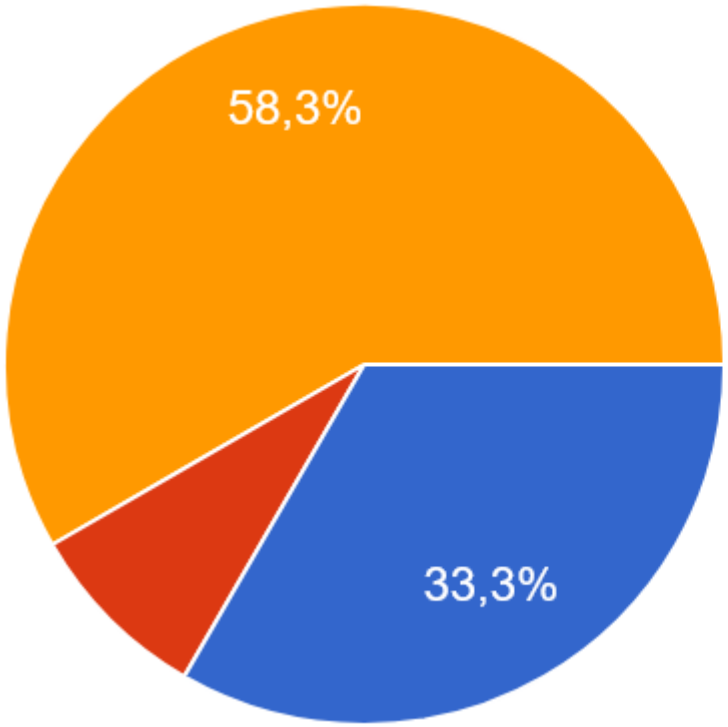
- Jiné:

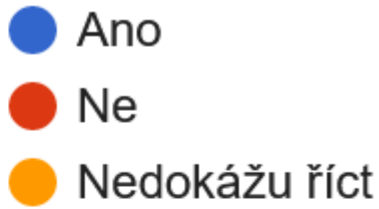
  # To záleží na povaze předmětu. Zápočet buď seminární prací (programování) nebo online interaktivním testem (verzovací systémy). Zkoušku kombinací test a následnou online ústní zkouškou formou pohovoru.

Platforma pro automaticky vyhodnocované testy



Online hodnocení: větší sklony k podvádění?

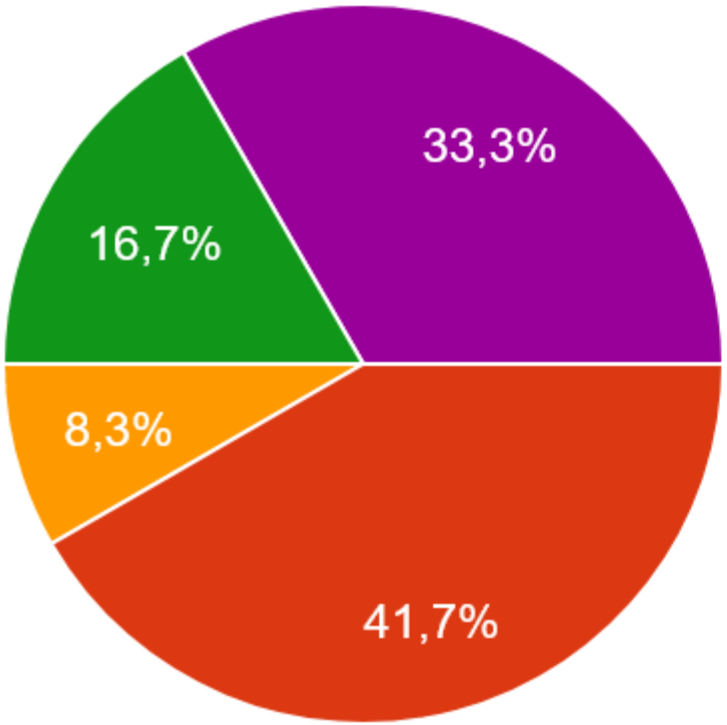






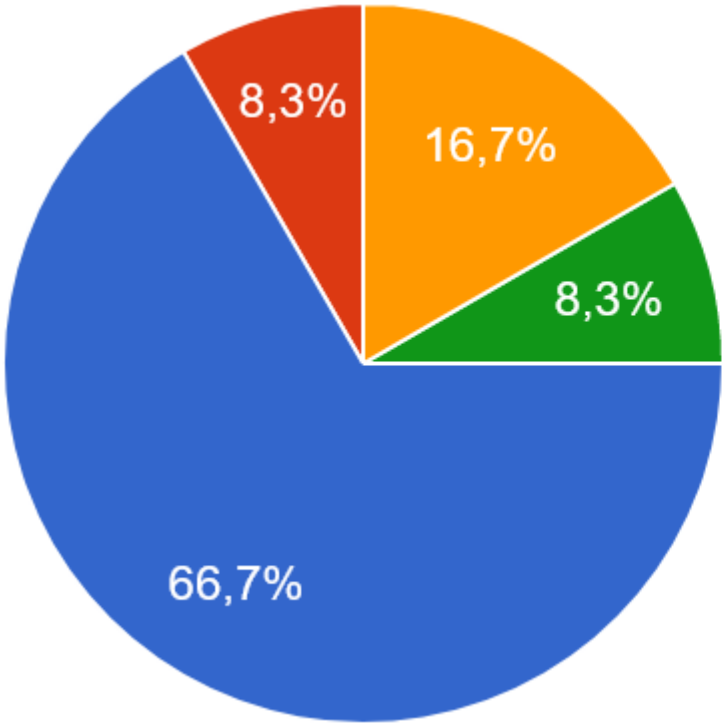
https://necyklopedie.org/wiki/%C5%A0koln%C3%AD_zkou%C5%A1en%C3%AD

Zvažujete použití proctoringových nástrojů?



- Je to zbytečné, odmítám si přidělávat práci něčím takovým
- Je to zbytečné, stačí vhodně nastavit dobu trvání testu
- Zvažuji, ale spíše asi ne
- Rozhodně o něčem takovém uvažuji
- Nedokážu říct

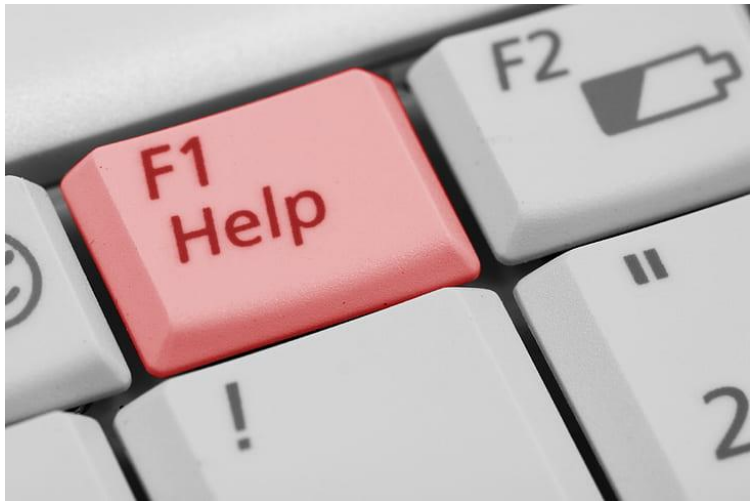
Nabízíte studentům autotesty?



- Ano, považuji to za užitečné, studenti jsou pak na zkoušku/zápočet lépe připraveni
- Ano, protože to chce Národní akreditační úřad
- Ne, v mých předmětech to nemá smysl
- Ne, je to zbytečná práce navíc

Návrhy na vylepšení ze strany univerzity nebo ústavu?

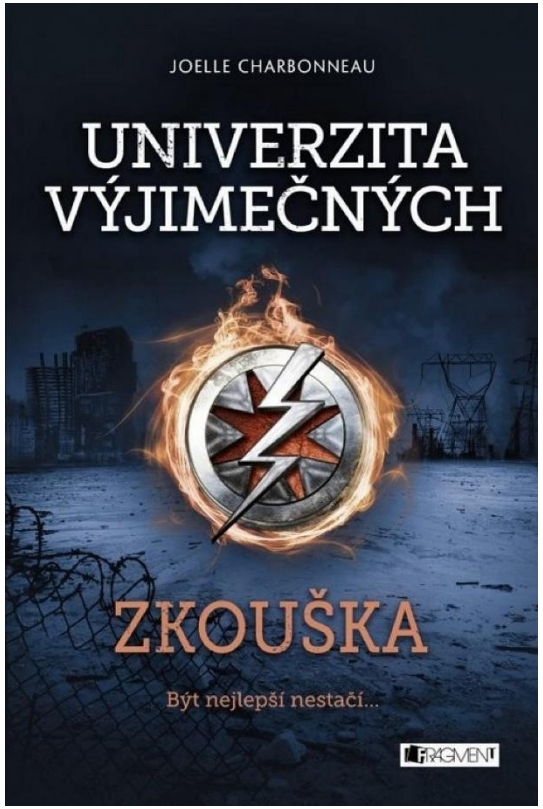
- Univerzita – podpora technicky hůře vybavených studentů např. zápůjčkou techniky, doporučení služeb internetu apod.
- Včasné reakce na vývoj situace; okamžitá podpora zejména kolegům v pokročilejším věku.
- Jednoznačná pravidla pro online zkoušení s jejich důsledným a srozumitelným vysvětlením a případným zaškolením (avšak při možnosti si i nadále vybrat platformu).



https://www.pickpik.com

Návrhy na vylepšení ze strany univerzity nebo ústavu?

- Minimálně podpora finanční, pokud jsme učili home office, tak veškeré náklady na energie, připojení k internetu, vodu, atd. šlo za námi, jen platy zůstaly stejné.
- Rozhodně mi chyběla podpora ze strany univerzity, resp. ÚI – bylo po nás požadováno mnohé nové, ale nic se pro nás neudělalo!



https://knihy.heureka.cz/univerzita-vyjimecnych-zkouska-joelle-charbonneau/

Návrhy na vylepšení ze strany univerzity nebo ústavu?

- Vybavit všechny výukové místnosti tak, aby bylo možné přes MS Teams plnohodnotně přednášet a cvičit jak přítomným studentům, tak i studentům online doma. A to včetně interakce na tabuli.
- Pořídit do učeben konferenční mikrofony umožňující hybridní výuku.
- Tip na jednoduchý nástroj, který by umožňoval čmárat pomocí dotykové obrazovky do pdf a/nebo pptx souborů během prezentace.
- Za mě byla online výuka hodně náročná nejen na přípravu, ale také na čas a pokud přihlédnu k tomu, že jsme byli doma všichni, pak také na technické připojení, aj. Ještěže mám svůj osobní notebook, se kterým jsem zvládla veškerou výuku, protože přidělený pracovní notebook už nebyl schopen plné práce v rámci online výuky.

Návrhy na vylepšení ze strany univerzity nebo ústavu?

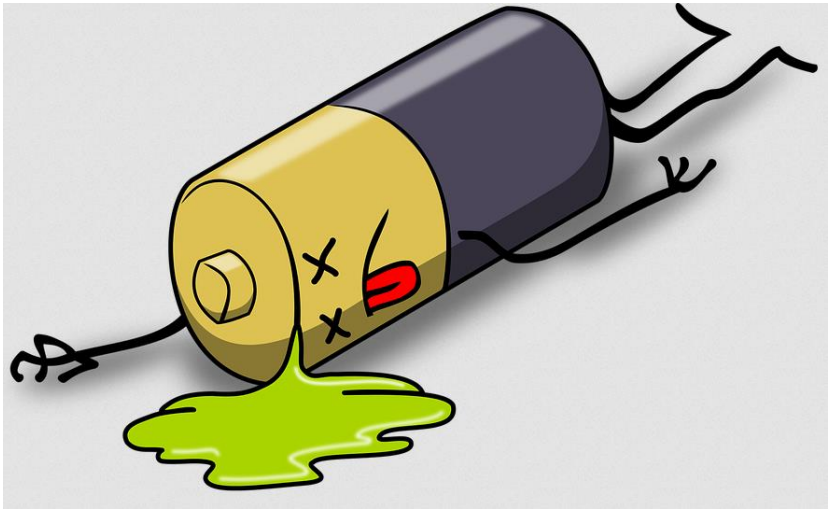
- Větší pauzy mezi online hodinami.... studenti jsou odpočatí, určitě ne výuka od 8 do 18 hod.
- Ústav – častější sdílení zkušeností a kolektivní řešení problémů; větší kontrola výuky doktorandů.
- Nejraději jen prezenčně, kromě případů, kdy jednotlivý student nemá možnost být na výuce či konzultaci prezenčně a zbývá pouze možnost online nebo ušetří studentovi hodně času (v případě konzultace - přesun na ni), je ale možné, že její využití opět bude nutností.

Doporučení pro kolegy?

- Před zkoušením je dobré studenty upozornit, že i přesto, že je zkouška online, je vhodné dodržovat určitý dress code.
- Osvědčilo se mi ústní zkoušení přes MS Teams bez příprav formou rozhovoru o předem neurčeném tématu, online zkoušení probíhalo vždy s kamerami, na začátku byli studenti vyzváni k ukázce „okolí“ (stolu, blízkých míst v pokoji, nasdílení plochy počítače s předáním řízení apod.).
- Kahoot, Canva, Miro, Padlet

Doporučení pro kolegy?

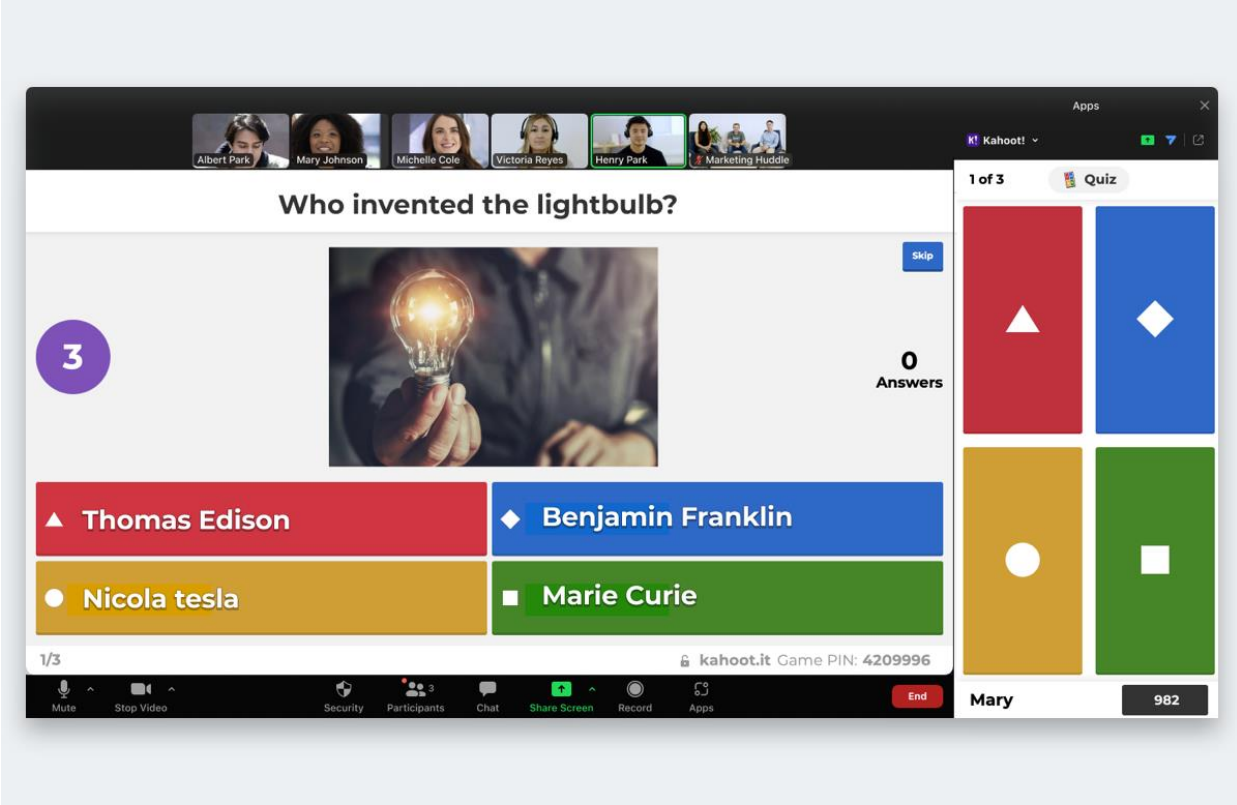
- Pevné nervy a dostatek energie pro případné další vlny online výuky!
- Interaktivní testy v Moodle jsou super, typy otázek, jejich náhodné individuální promíchávání atd., jen dokumentace stojí za pendrek, než tam něco člověk najde...



https://pixabay.com

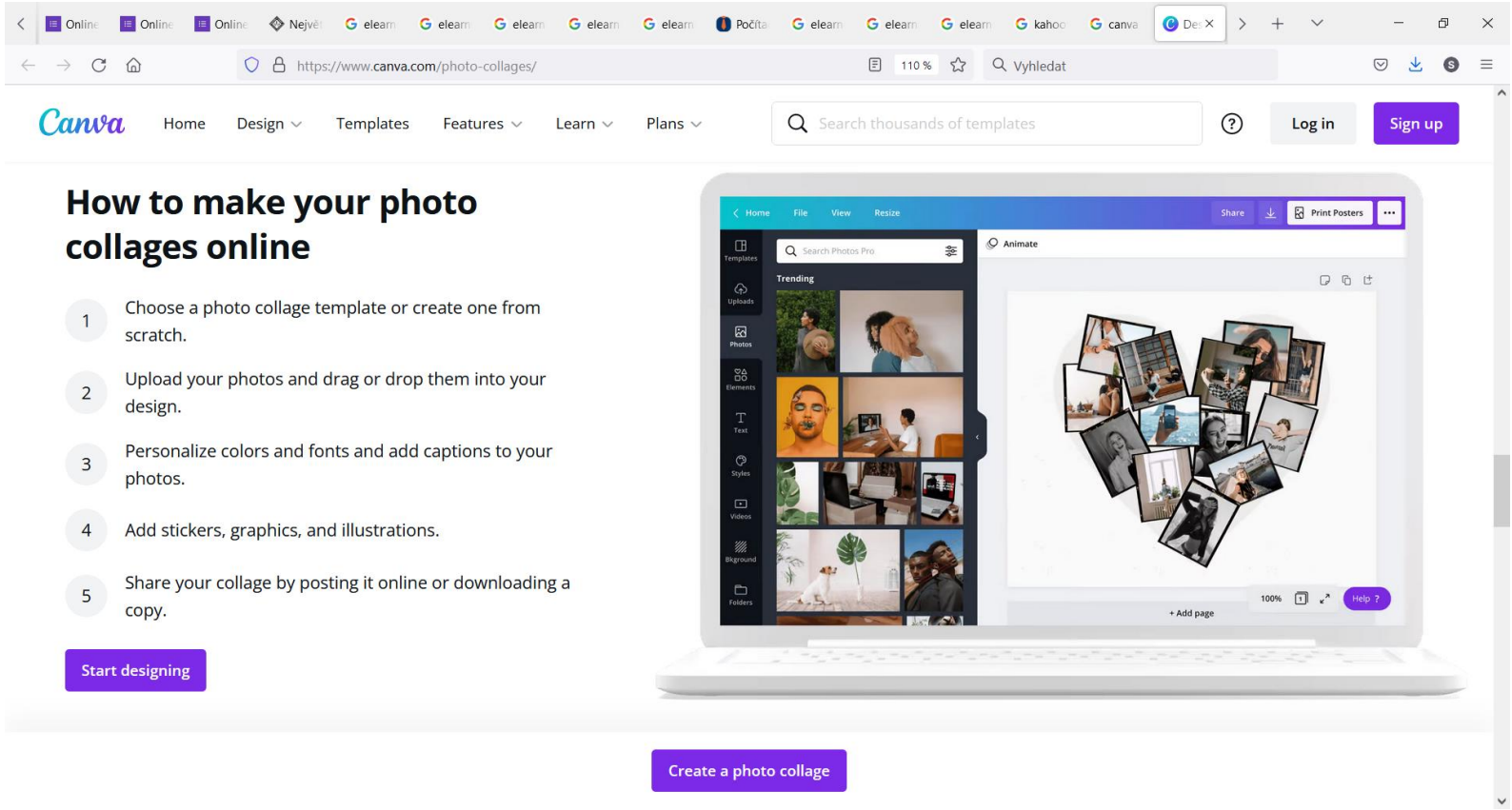
Kahoot!

- výuková aplikace z Norska, princip gamifikace
- pro běžné operační systémy i jako webová aplikace
- kvízové otázky s možností výběru, lze také odpovídat v týmu
- otázky mají časový limit, hodnotí se podle rychlosti a přesnosti
- řešit se dá i bez registrace



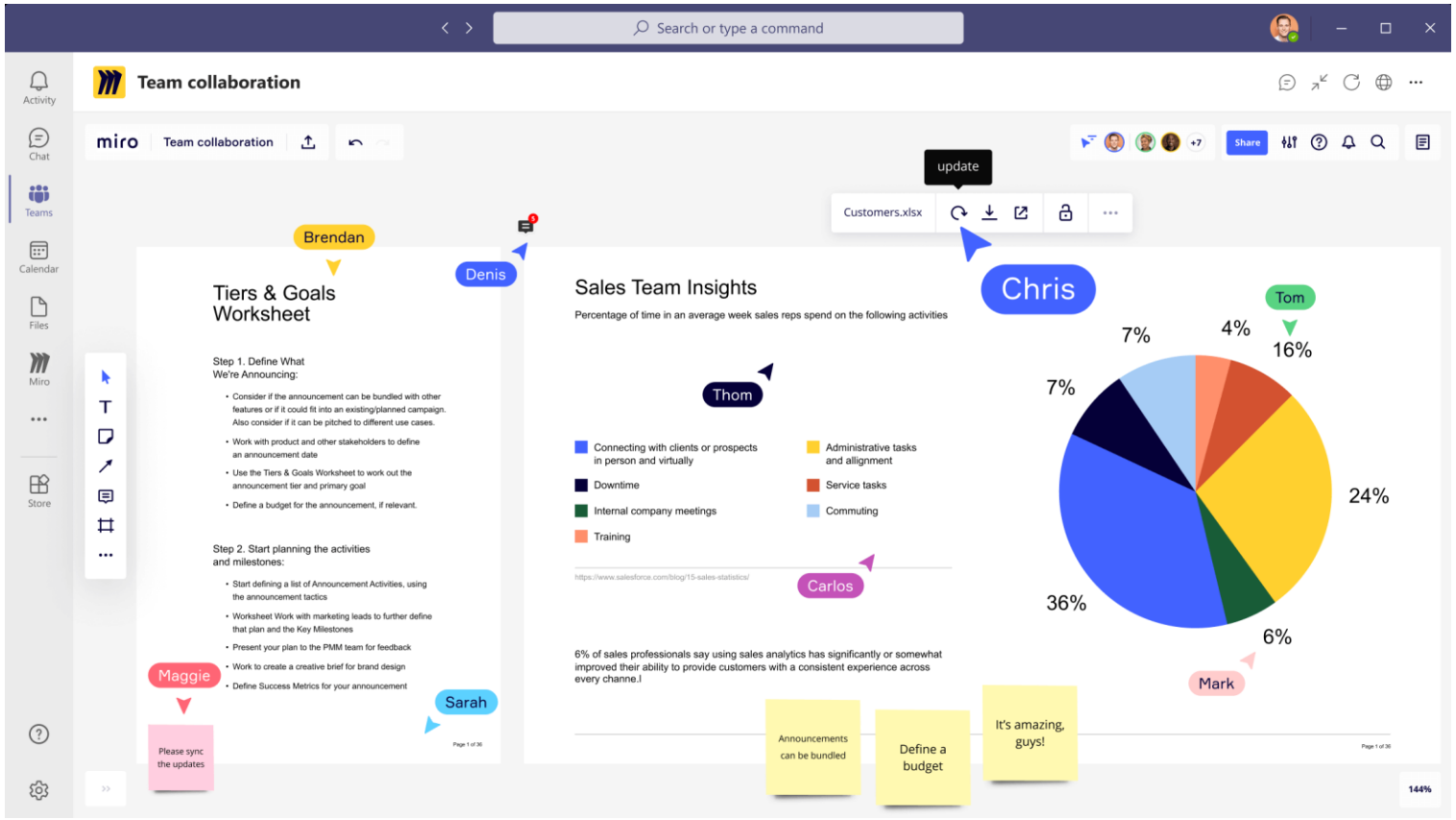
Canva

- nástroj především pro návrh grafiky (studijní materiály, prezentace, infografiky, atd.) se spoustou šablon
- pro běžné operační systémy i jako webová aplikace



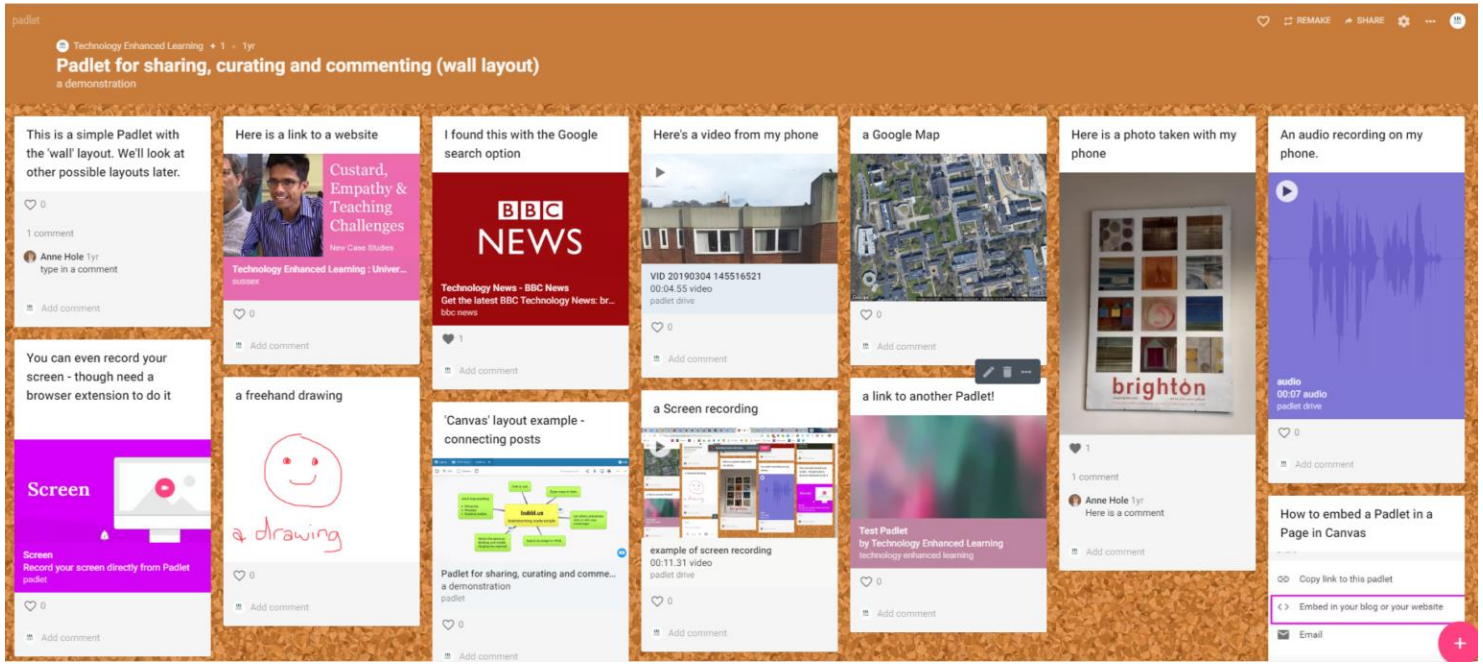
Miro

- platforma pro online spolupráci týmů
- sticky notes, sdílená tabule s předpřipravenými prvky, komunikace, online setkání, workshopy, webináře
- možnost integrace do Teams, Zoomu apod.



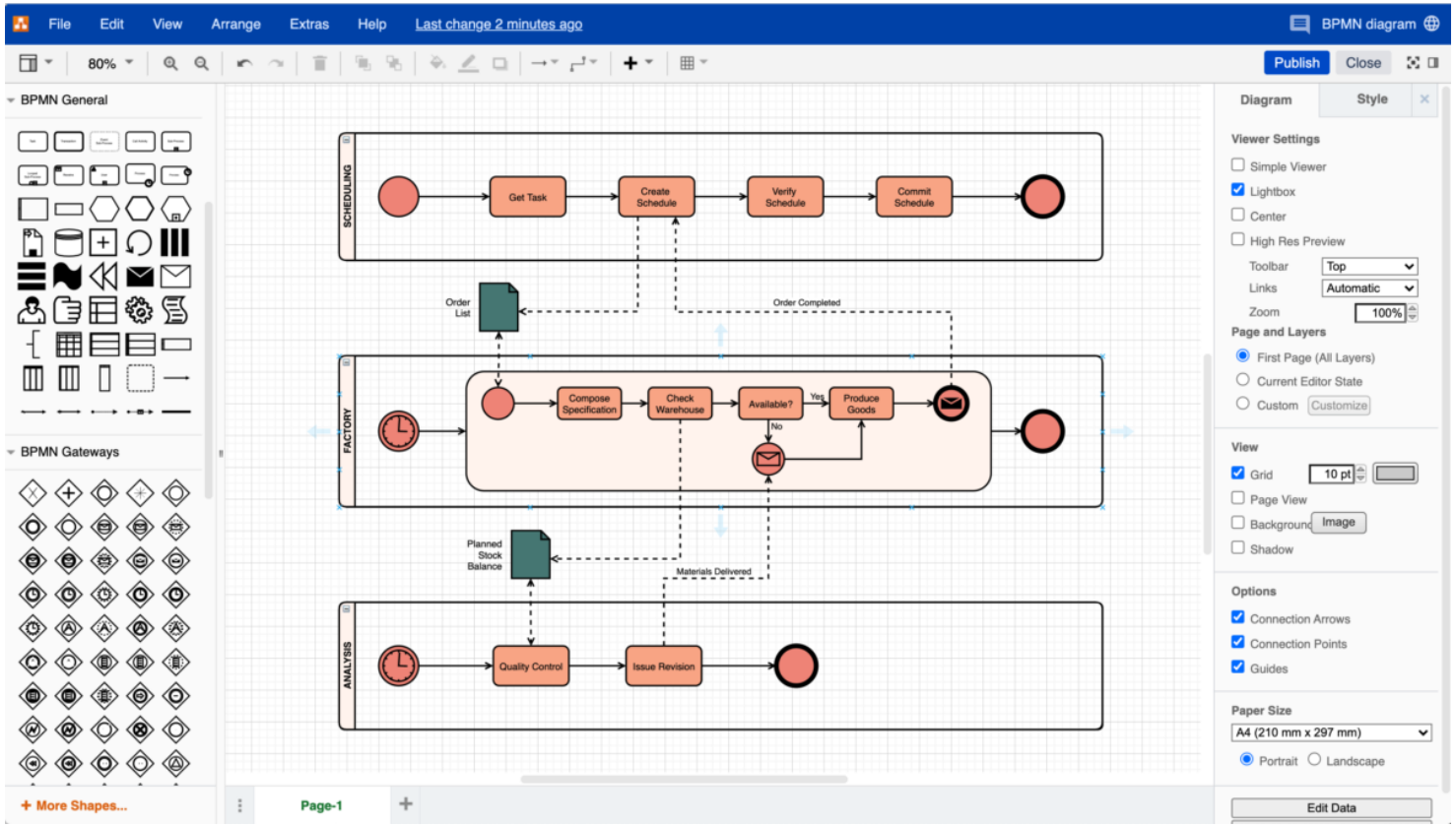
Padlet

- platforma pro spolupráci, digitální „plátno“ sdílené v týmu (elektronická nástěnka)
- alternativy: Miro, Trello, Linoit.com,…
- pro různé operační systémy i webová aplikace



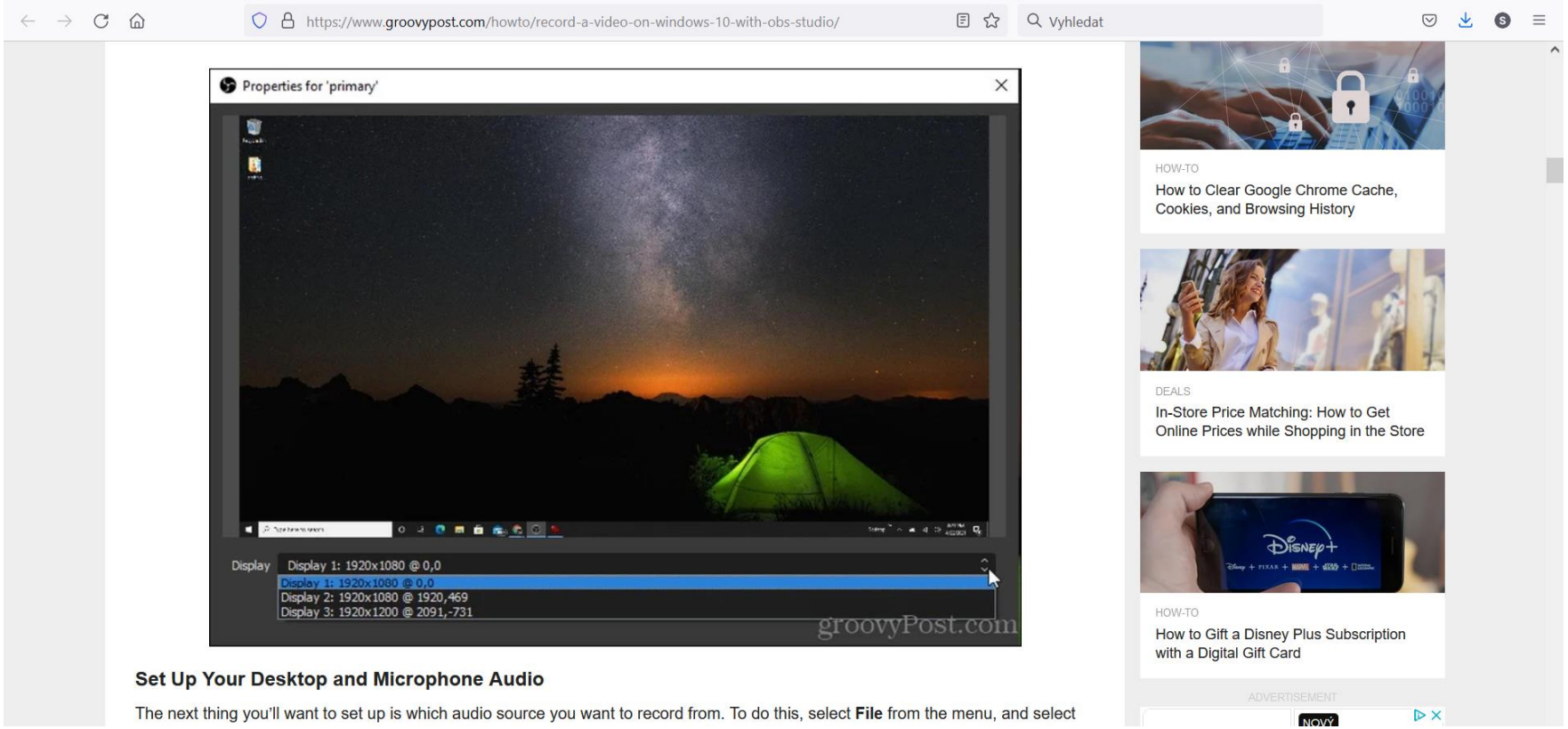
Draw.io

- online nástroj pro vytváření různých typů diagramů, myšlenkových map, plánů,…
- lze pracovat v týmu
- hodně předpřipravených prvků



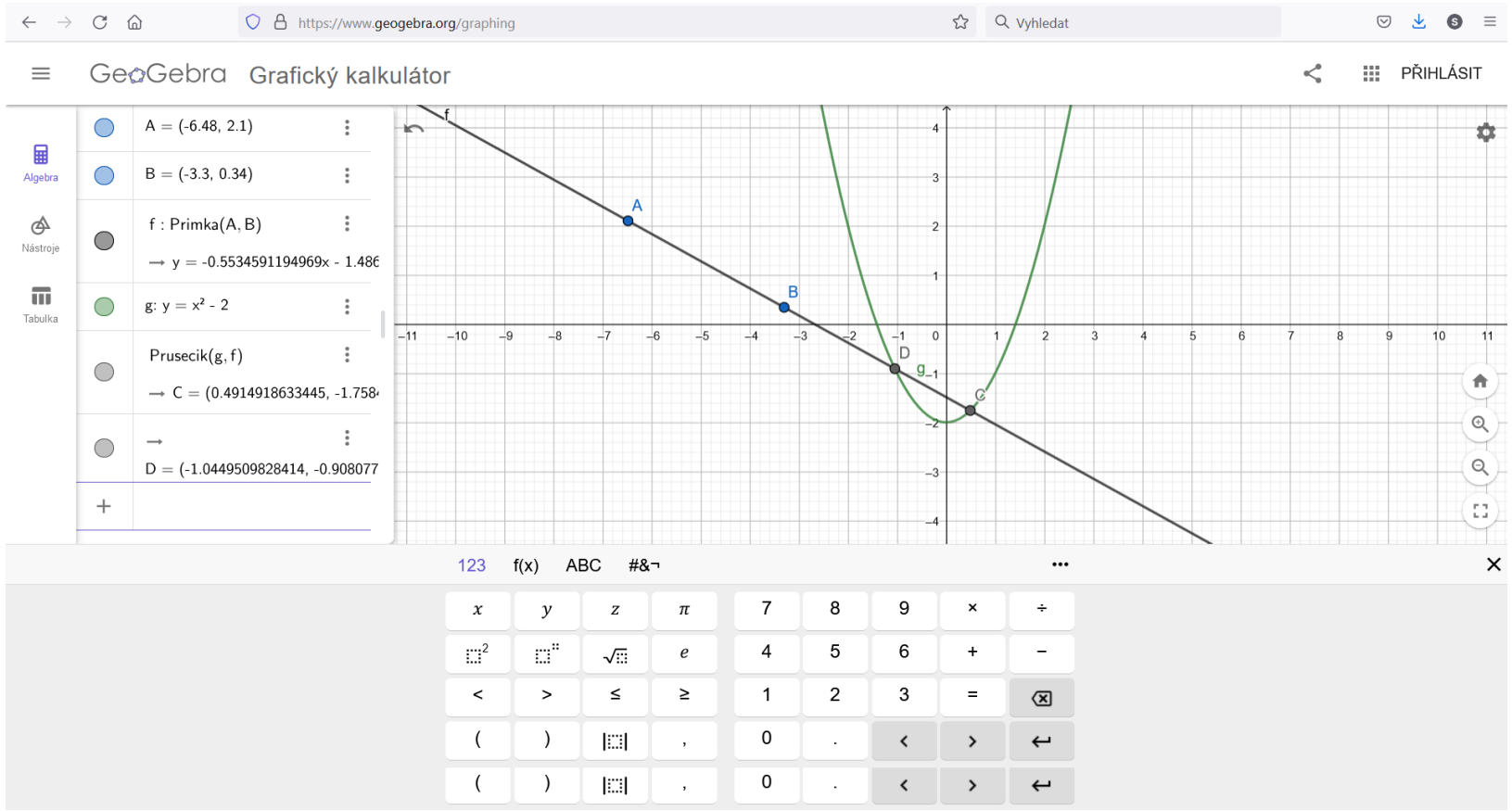
OBS Studio + OBS Virtual Camera

- otevřený nástroj pro nahrávání nebo streamování obsahu plochy, pro asynchronní výuku
- taky plugin v Teams



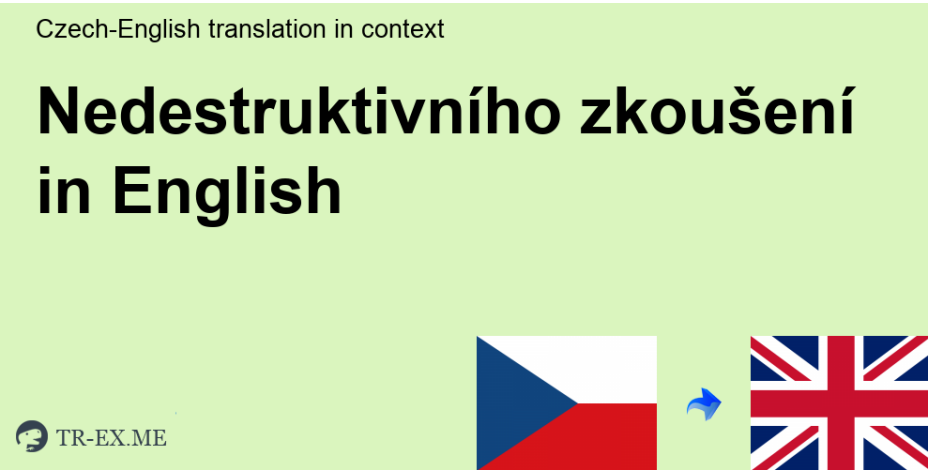
GeoGebra

- online grafická kalkulačka, volně k použití
- funkce se dají kreslit i zadávat na „klávesnici“

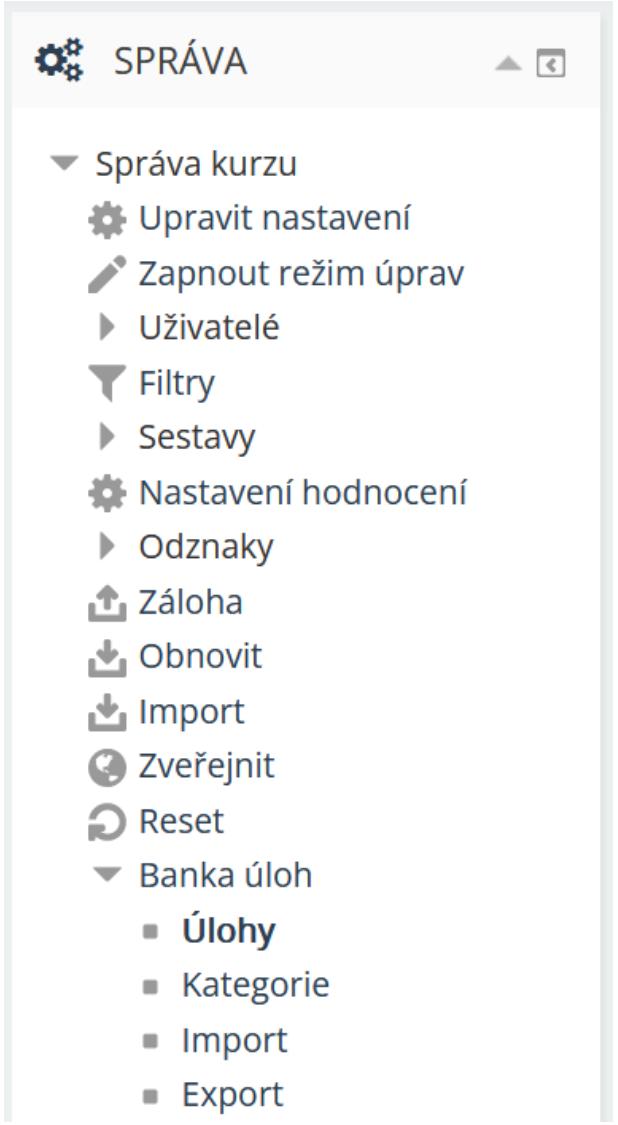


Testy v Moodlu – jak na ně?

- vytvořím si kategorie (kategorie = sada úloh, které jsou v testu „zaměnitelné“)
- (nějak) dostanu do Moodlu otázky/úlohy, zařadím do jednotlivých kategorií

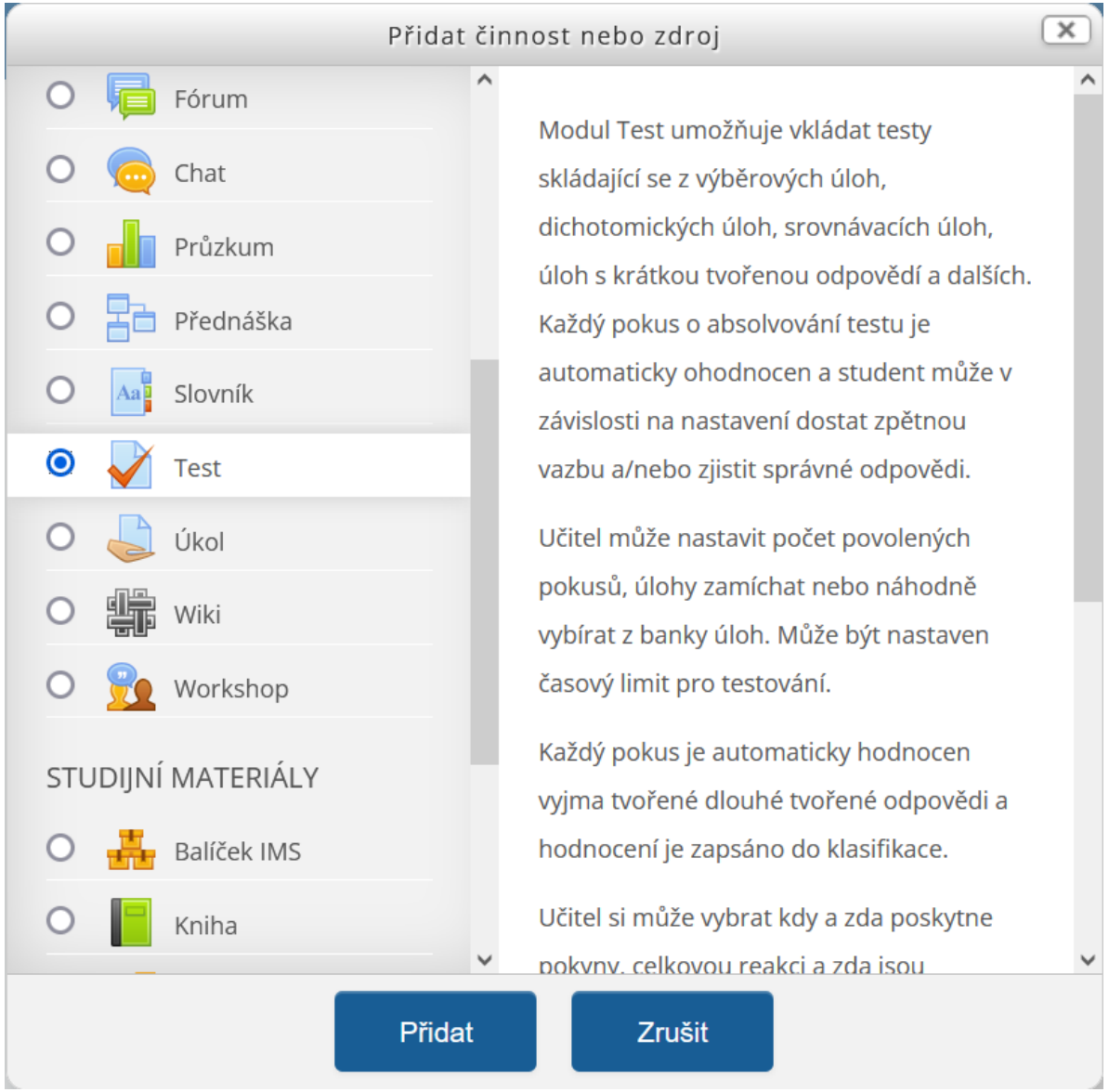


https://tr-ex.me/překlad/český-anglický/nedestruktivního+zkoušení



Testy v Moodlu – jak na ně?

- Na stránce kurzu vložím činnost „Test“
- nastavím parametry testu



Testy v Moodlu – jak na ně?

- (Nějak) dostanu do Moodlu otázky/úkoly – jak?

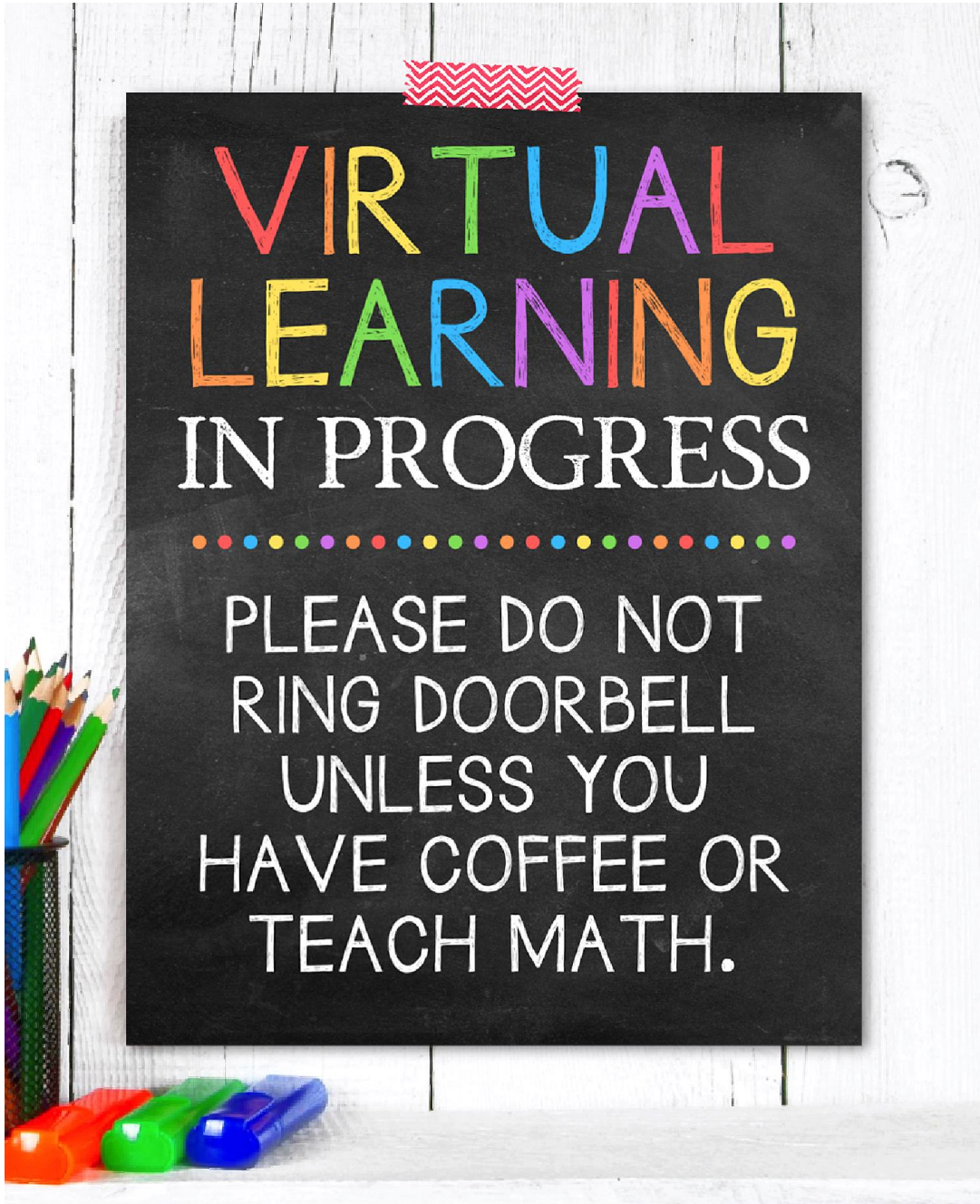
  # myšovým způsobem

  # vytvořím ve formě textu (např. GIFT) a importuji do vybrané kategorie

```
::Malware::
Co je to malware?
{
~drobný (malý) program
=škodlivý software
~software distribuovaný přes internetový obchod Mall.cz
~děravý software #I škodlivý software samozřejmě může být děravý, ale nemusí...
}
```

Kdo je připraven,
není překvapen…

Děkuji za pozornost
☺



https://karacreates.com/virtual-learning-in-progress/