GEDIS - Gender Diversity in Information Science: Challenges in Higher Education
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
https://ub.edu/GEDIS

Co-funded by the European Union

Příručka pro vyučující – Delfská metoda v akademickém výzkumu

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

CC BY SA

GEDIS - Gender Diversity in Information Science: Challenges in Higher Education
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
https://ub.edu/GEDIS

Co-funded by the European Union

GEDIS

Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

Otevřený vzdělávací zdroj - příručka pro vyučující

Opava, 25/04/2025

Citace: Boté-Vericad, Juan-José, Sylvia Jaki, Stefan Dreisiebner, Džejla Khattab, Zrinka Džoić, Michaela Dombrovská i Kornelija Petr Balog. *Delfská metoda v akademickém výzkumu: Průvodce krok za krokem pro členy fakulty*. 2025. https://doi.org/10.5281/zenodo.15260706. Překlad Michaela Dombrovská a Magdaléna Lapúniková. 10.5281/zenodo.15283077



GEDIS - Gender Diversity in Information Science: Challenges in Higher Education
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
https://ub.edu/GEDIS



Co-funded by the European Union

1. Cíl tohoto otevřeného vzdělávacího zdroje (OER)

Tento otevřený vzdělávací zdroj (OER) je určen na podporu vyučujících při prezentaci delfské metody jako strukturovaného nástroje pro sběr odborných podkladů pro akademický výzkum. Poskytuje možnost zamyslet se nad tím, jak lze uplatnit konsensus odborníků při tvorbě kurikul, vytváření strategií a při institucionálních rozhodnutích, a to zejména v kontextu genderově citlivých témat.

2. Vzdělávací cíle

Na konci lekce budou studující schopni:

- porozumět tříkolovému delfskému procesu a jeho klíčovým charakteristikám,
- určit vhodné kontexty a výzkumné otázky pro použití této metody,
- navrhnout základní delfskou studii včetně jednotlivých kol, panelu odborníků a nástrojů.

3. Návrhy pro využití ve třídě

- Představte infografiku jako přehled delfského procesu krok za krokem.
- Vyzvěte studující, aby popsali jednotlivá kola a jejich funkci v rámci této metody.
- Rozdělte třídu do malých skupin, ve kterých studující připraví návrh delfské studie.

Aktivita 1 – Návrh delfské sudie

Studující pracují v týmech a hledají problém z praxe, který je vhodný pro delfskou metodu. Určí panel odborníků, formulují otevřené otázky pro 1. kolo a navrhnou, jakým způsobem stanoví priority a potvrdí odpovědi.

Výstup: Jednostránkový návrh výzkumu nebo infografika.

Aktivita 2 – Diskuse o delfské metodě v praxi

Na základě skutečných nebo fiktivních scénářů studující diskutují o výhodách a limitech použití delfské metody při rozhodování v akademickém a institucionálním prostředí.

Formát: Strukturovaná debata nebo kulatý stůl s přidělenými rolemi.

Aktivita 3 – Simulace jednoho kola delfské studie

Ve třídě simulujte jedno kolo delfského procesu. Pomocí lístečků, online formulářů nebo kartiček anonymně shromažďujte nápady a určete jejich prioritnost.

Nástroje: Microsoft Forms, Mentimeter nebo obdobné materiály.

4. Otázky k zamyšlení

1. Jaké jsou výhody použití delfské metody v akademickém výzkumu?
2. Pro jaké typy otázek nebo v jakých oblastech by byla tato metoda nejvhodnější?
3. Jak přispívá anonymita ke kvalitě konsensu odborníků?

5. Rubrika hodnocení (základní kritéria)

Kritérium	Výborný (4)	Dobrý (3)	Potřebuje zlepšit (1–2)
Porozumění metodě	Srozumitelně a podrobně vysvětluje všechna 3 kola.	Vysvětluje většinu kroků s menšími nejasnostmi.	Prokazuje omezené nebo nejasné porozumění.

Návrh konceptu studie	Dobře strukturovaný a odpovídající metodě.	Přijatelný návrh s určitými omezeními.	Špatně definovaný nebo postrádající metodologickou logiku.
Zapojení do aktivity	Aktivně se zapojuje a přispívá podnětnými myšlenkami.	Příležitostně se zapojuje s relevantními připomínkami.	Zřídka se zapojuje nebo se nesoustředí.
Aplikace konceptů	Kriticky aplikuje koncepty na skutečné nebo hypotetické případy.	Koncepty aplikuje do jisté míry důsledně.	Obtížně propojuje teorii s aplikací.

✅ **Pomozte nám se zlepšit!**

Pokud jste tento vzdělávací zdroj použili, prosíme vás, abyste jej ohodnotili vyplněním krátkého dotazníku (1-2 minuty). Vaše zpětná vazba nám pomůže zvýšit kvalitu a přínos projektu GEDIS.

Ohodnotit zdroj